**1. Результаты Всероссийских проверочных работ обучающихся**

**5-х классов образовательных организаций**

**Республики Тыва в 2020 году**

Всего в ВПР в 2020 году в Республике Тыва приняли участие по русскому языку 6 202 учеников, по математике – 5 986 человек, по окружающему миру – 6 102 пятиклассников.

Содержание проверочных работ соответствует ФГОС начального общего образования и основано на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

Наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (далее - УУД) и овладения межпредметными понятиями, а именно:

***Личностные действия:*** знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

***Регулятивные действия:*** целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

***Общеучебные действия:*** поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

***Логические действия:*** анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

***Коммуникативные действия:*** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Содержание заданий ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру позволяет сделать заключение об уровне сформированности метапредметных результатов, определяющих качество сформированности учебной деятельности и компетенции «учиться учиться».

Тексты заданий в вариантах ВПР соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

Отличительными особенностями ВПР являются единство и преемственность по годам подходов к проведению самих работ и их оцениванию.

С целью обеспечения объективного оценивания результатов выполнения заданий ВПР рекомендована единая система перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Система перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Русский язык, 5 класс | 0-13 | 14-23 | 24-32 | 33-38 |
| Математика, 5класс | 0-6 | 7-10 | 11-14 | 15-20 |
| Окружающий мир, 5 класс | 0-7 | 8-17 | 18-26 | 27-32 |

***1.1. Русский язык***

Всероссийскую проверочную работу по русскому языку в республике Тыва в 2020 году выполнили 6 202 учеников.

*Таблица 1*

Результаты ВПР по русскому языку в 2016-2020 гг.

(статистика по отметкам)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ГОД | Регион | Кол-во уч. | Распределение групп баллов в % | | | |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2016 | Вся выборка | 1 144 769 | 2,8 | 14,9 | 38,1 | 44,1 |
| **Республика Тыва** | **933** | **4,6** | **21,3** | **43,8** | **30,2** |
| 2017 | Вся выборка | 1 343 844 | 3,8 | 21,7 | 45,7 | 28,8 |
| **Республика Тыва** | **5 247** | **8,3** | **36,2** | **43,5** | **12** |
| 2018 | Вся выборка | 1 442 098 | 4,6 | 25,1 | 46,8 | 23,5 |
| **Республика Тыва** | **6 745** | **6,2** | **33,1** | **46,6** | **14,1** |
| 2019 | Вся выборка | 1 536 144 | 4,6 | 25,8 | 46,9 | 22,7 |
| **Республика Тыва** | **6 830** | **8** | **34,7** | **44,1** | **13,1** |
| 2020 | Вся выборка | 1 329 469 | 13,33 | 36,10 | 40,21 | 10,36 |
| **Республика Тыва** | **6 202** | **31,55** | **42,47** | **22,93** | **3,05** |

Результаты выполнения заданий по русскому языку оценивались по четырехбалльной системе.

Данные из таблицы 1 свидетельствуют о том, что в 2020 году 68,45% учеников успешно справились с проверочной работой, и 25,98% обучающихся показали высокий уровень знаний, выполнили работу на «4» и «5».

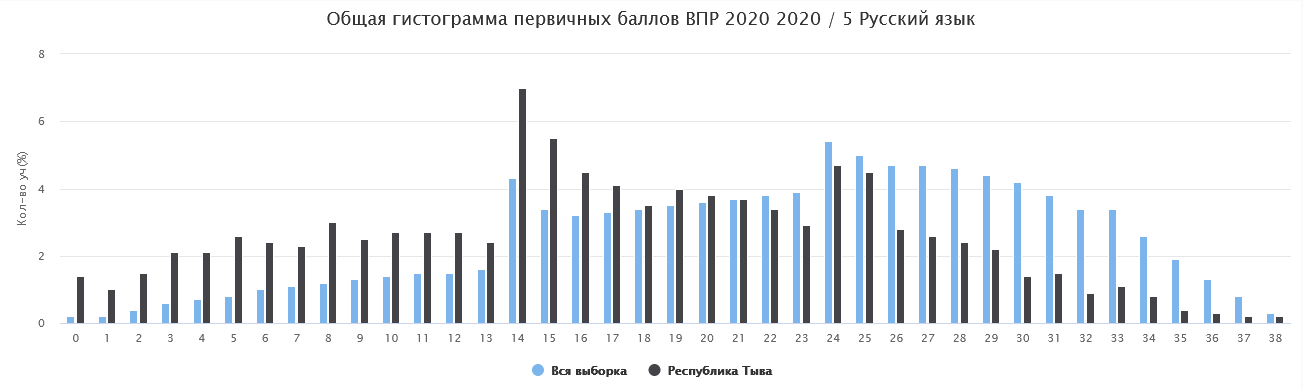
Однако не справились с работой ВПР по русскому языку 31,55% учеников 5-х классов, что на 18,22% превышает статистические данные по РФ. Сравнительный анализ результатов ВПР 2018 года, 2019 года и 2020 года свидетельствует об увеличении доли обучающихся, не справляющихся с предложенными заданиями: 6,2% в 2018 году, 8% в 2019 году и 31,55% в 2020 году, а также о снижении доли обучающихся, выполняющих работу на «отлично»: с 14,1% в 2018 году до 3,05% в 2020 году.

Увеличение доли неуспешных результатов и снижение доли высоких результатов в 2020 году может быть связано, как с повышением сложности заданий, с усилением внимания к процедуре проведения и объективности оценивания результатов выполнения работы, так и с переходом традиционной формы обучения на дистанционную форму обучения, в связи с распространением новой коронавирусной инфекции covid-19.

Распределение первичных баллов (диаграмма 1) свидетельствует о том, что большая часть обучающихся справляются с работой, следовательно, предложенные задания соответствуют по сложности уровню подготовки и возможностям большинства пятиклассников.

*Диаграмма 1*

Распределение первичных баллов по результатам выполнения ВПР по русскому языку в 2020 году



На диаграмме 2 показан средний процент выполнения заданий разными группами обучающихся. Из данных диаграммы видно, что практически для всех групп обучающихся, как и в 2019 году, трудными остаются задания № 2, № 3(2), № 12(2), № 13(2), № 15(1) и № 15(2).

*Диаграмма 2*

Выполнение заданий группами участников (в %)

*Таблица 2*

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС в 2019 году и в 2020 году

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Блоки ПООП  обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Макс.  балл | Средний % выполнения1 | | | |
| 2019 год | | 2020 год | |
| По Республике Тыва | По России | По Республике Тыва | По России |
| 1К1 | Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах | 4 | 61 | 63 | 45,04 | 54,53 |
| 1К2 | 3 | 86 | 89 | 73 | 80,51 |
| 2 | Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами | 3 | 64 | 70 | 35,42 | 52,16 |
| 3(1) | Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения | 1 | 84 | 87 | 64,85 | 76,35 |
| 3(2) | Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи | 3 | 69 | 80 | 43,09 | 64,22 |
| 4 | Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала) | 2 | 76 | 78 | 62,17 | 69,8 |
| 5 | Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие | 1 | 82 | 82 | 57,87 | 67,08 |
| 6 | Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста | 2 | 56 | 58 | 43,03 | 51,42 |
| 7 | Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста | 3 | 54 | 63 | 41,79 | 56,61 |
| 8 | Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста | 2 | 56 | 68 | 40,66 | 61,03 |
| 9 | Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту | 1 | 72 | 73 | 59,01 | 71,1 |
| 10 | Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте | 1 | 70 | 73 | 48,24 | 64,54 |
| 11 | Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс | 2 | 63 | 68 | 45,92 | 57,03 |
| 12(1) | Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся | 1 | 68 | 75 | 50,16 | 66,29 |
| 12(2) | 2 | 56 | 71 | 30,75 | 55,17 |
| 13(1) | Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора | 1 | 68 | 72 | 48,74 | 62,45 |
| 13(2) | 2 | 49 | 64 | 25,63 | 46,9 |
| 14 | Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи | 1 | 76 | 83 | 55,9 | 74,95 |
| 15(1) | Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации | 2 | 40 | 49 | 21,19 | 36,73 |
| 15(2) | 1 | 42 | 42 | 23,7 | 33,07 |

Вычисляется как отношение (в%) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

Как свидетельствуют данные таблицы 2, в сравнении с результатами в 2019 году снизился процент обучающихся, успешно выполняющих все 15 заданий.

На диаграмме 3 показано сравнение отметок за выполненную работу и отметок обучающихся за четверть по журналу. На диаграмме видно, что 57,45% обучающихся выполнили работу на более низкий балл, чем их оценивают учителя, почти 3,5% школьников – на более высокий. Иными словами, почти на 60% обучающихся в ходе учебного процесса учителя или завышают, или занижают баллы, что может свидетельствовать о несформированности системы оценивания, а также о рассогласованности системы оценивания с требованиями ФГОС.

*Диаграмма 3*

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

***1.2. Математика***

Всероссийскую проверочную работу по математике в республике Тыва в 2020 году выполнили 5 986 учеников.

*Таблица 3*

Результаты ВПР по математике в 2016-2020 гг.

(статистика по отметкам)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ГОД | Регион | Кол-во уч. | Распределение групп баллов в % | | | |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2016 | Вся выборка | 1 180 357 | 2,6 | 15,9 | 26,3 | 55,2 |
| **Республика Тыва** | **904** | **5,2** | **20,4** | **26,5** | **47,9** |
| 2017 | Вся выборка | 1 368 910 | 2,2 | 19,2 | 31,9 | 46,7 |
| **Республика Тыва** | **5 285** | **5,4** | **31** | **33,8** | **29,8** |
| 2018 | Вся выборка | 1 460 995 | 1,9 | 20,0 | 30,1 | 48,0 |
| **Республика Тыва** | **6 822** | **3,1** | **31,4** | **36,5** | **29** |
| 2019 | Вся выборка | 1 548 189 | 2,4 | 18,6 | 43,5 | 35,5 |
| **Республика Тыва** | **6 865** | **4,4** | **29,7** | **45,9** | **20** |
| 2020 | Вся выборка | 1 369 699 | 6,98 | 27,09 | 43,97 | 21,96 |
| **Республика Тыва** | **5 986** | **19,66** | **40,33** | **33,83** | **6,18** |

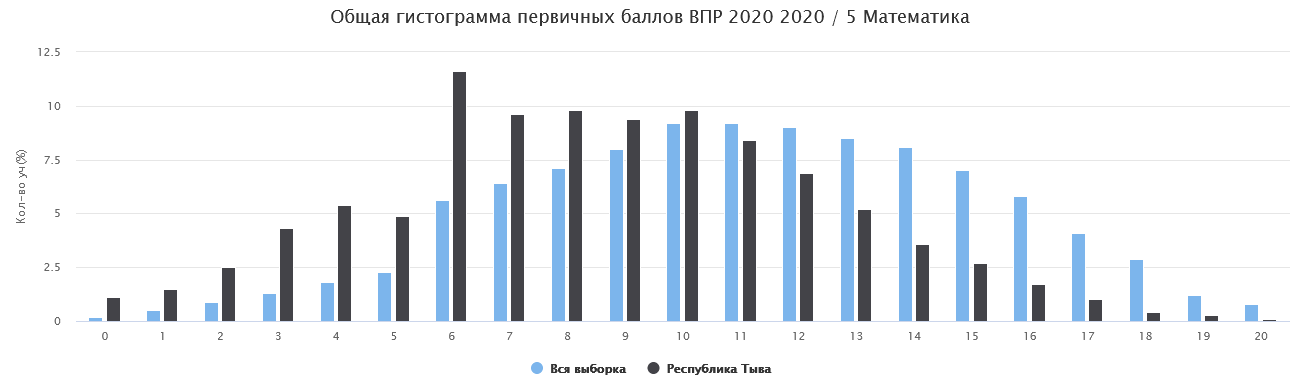
Данные из таблицы 3 свидетельствуют о том, что в 2020 году 80,34% учеников успешно справились с проверочной работой, и 40% обучающихся показали высокий уровень знаний, выполнили работу на «4» и «5».

Не справились с работой ВПР по математике 19,66% учеников 5-х классов, что на 12,68% превышает статистические данные по РФ. Сравнительный анализ результатов ВПР 2018 года, 2019 года и 2020 года свидетельствует об увеличении доли обучающихся, не справляющихся с предложенными заданиями: 3,1% в 2018 году, 4,4% в 2019 году и 19,66% в 2020 году, а также о снижении доли обучающихся, выполняющих работу на «отлично»: с 29% в 2018 году до 6,18% в 2020 году. Увеличение доли неуспешных результатов и снижение доли высоких результатов в 2020 году может быть связано, как с повышением сложности заданий, с усилением внимания к процедуре проведения и объективности оценивания результатов выполнения работы, так и с переходом традиционной формы обучения на дистанционную форму обучения, в связи с распространением новой коронавирусной инфекции covid-19.

Распределение первичных баллов (диаграмма 4) свидетельствует о том, что большая часть обучающихся справляются с работой, следовательно, предложенные задания соответствуют по сложности уровню подготовки и возможностям большинства пятиклассников.

*Диаграмма 4*

Распределение первичных баллов по результатам выполнения ВПР по математике в 2020 году



На диаграмме 5 показан средний процент выполнения заданий разными группами обучающихся. Из данных диаграммы видно, что практически для всех групп обучающихся характерна нестабильность в выполнении заданий. Так, например, задания №1, №6(1) и №11 практически для всех групп оказались посильными для выполнения, а задания № 4, № 5(1), № 5(2), № 8, № 9(2) и № 12 практически для всех оказались трудными.

*Диаграмма 5*

Выполнение заданий группами участников (в %)

*Таблица 4*

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС в 2019 году и в 2020 году

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Блоки ПООП  обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс.  балл | Средний % выполнения1 | | | |
| 2019 год | | 2020 год | |
| По Республике Тыва | По России | По Республике Тыва | По России |
| 1 | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). | 1 | 93 | 95 | 82,39 | 88,67 |
| 2 | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок). | 1 | 85 | 87 | 67,24 | 76,44 |
| 3 | Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. | 2 | 77 | 87 | 59,91 | 79,72 |
| 4 | Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр) | 1 | 56 | 67 | 37,37 | 53,78 |
| 5(1) | Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямо-угольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. | 1 | 71 | 73 | 40,83 | 55,18 |
| 5(2) | Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. | 1 | 53 | 60 | 25,46 | 41,42 |
| 6(1) | Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы. | 1 | 87 | 93 | 76,80 | 90,49 |
| 6(2) | Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм. | 1 | 77 | 88 | 63,80 | 81,33 |
| 7 | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). | 1 | 63 | 71 | 40,41 | 53,40 |
| 8 | Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия | 2 | 32 | 49 | 19,19 | 39,66 |
| 9(1) | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпре-тировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). | 1 | 45 | 56 | 33,39 | 48,35 |
| 9(2) | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпре-тировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). | 1 | 35 | 45 | 26,01 | 37,11 |
| 10 | Овладение основами логического и алгоритмического мышления Собирать, представлять, интерпретировать информацию | 2 | 34 | 46 | 31,93 | 51,34 |
| 11 | Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. | 2 | 73 | 74 | 61,09 | 64,49 |
| 12 | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия. | 2 | 17 | 20 | 8,26 | 10,53 |

Вычисляется как отношение (в%) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

Как свидетельствуют данные таблицы 4, в сравнении с результатами в 2019 году снизился процент обучающихся, успешно выполняющих все 12 заданий.

На диаграмме 6 показано сравнение отметок за выполненную работу и отметок обучающихся за четверть по журналу. На диаграмме видно, что 42,47% обучающихся выполнили работу на более низкий балл, чем их оценивают учителя, почти 8,79% школьников – на более высокий. Иными словами, почти на 51,53% обучающихся в ходе учебного процесса учителя или завышают, или занижают баллы, что может свидетельствовать о несформированности системы оценивания, а также о рассогласованности системы оценивания с требованиями ФГОС.

*Диаграмма 6*

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

***1.3. Окружающий мир***

Всероссийскую проверочную работу по окружающему миру в республике Тыва в 2020 году выполнили 6 102 учеников.

*Таблица 5*

Результаты ВПР по окружающему миру в 2016-2020 гг.

(статистика по отметкам)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ГОД | Регион | Кол-во уч. | Распределение групп баллов в % | | | |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2016 | Вся выборка | 1 179 427 | 1,6 | 24,1 | 53,2 | 21,2 |
| **Республика Тыва** | **899** | **2,9** | **29,6** | **54,4** | **13,1** |
| 2017 | Вся выборка | 1 352 719 | 0,9 | 24,2 | 53,1 | 21,7 |
| **Республика Тыва** | **5 270** | **2,7** | **39,8** | **49,7** | **7,9** |
| 2018 | Вся выборка | 1 452 036 | 0,83 | 20,4 | 56,3 | 22,4 |
| **Республика Тыва** | **6 759** | **1,8** | **32,8** | **55,3** | **10,1** |
| 2019 | Вся выборка | 1 538 335 | 0,94 | 20,2 | 55,6 | 23,3 |
| **Республика Тыва** | **6 863** | **1,8** | **35,5** | **53,1** | **9,6** |
| 2020 | Вся выборка | 1 359 182 | 2,85 | 32,04 | 53,34 | 11,77 |
| **Республика Тыва** | **6 102** | **8,43** | **49,67** | **38,73** | **3,18** |

Результаты выполнения заданий по окружающему миру оценивались по четырехбалльной системе.

Данные из таблицы 5 свидетельствуют о том, что в 2020 году 91,58% учеников успешно справились с проверочной работой, и 41,91% обучающихся показали высокий уровень знаний, выполнили работу на «4» и «5».

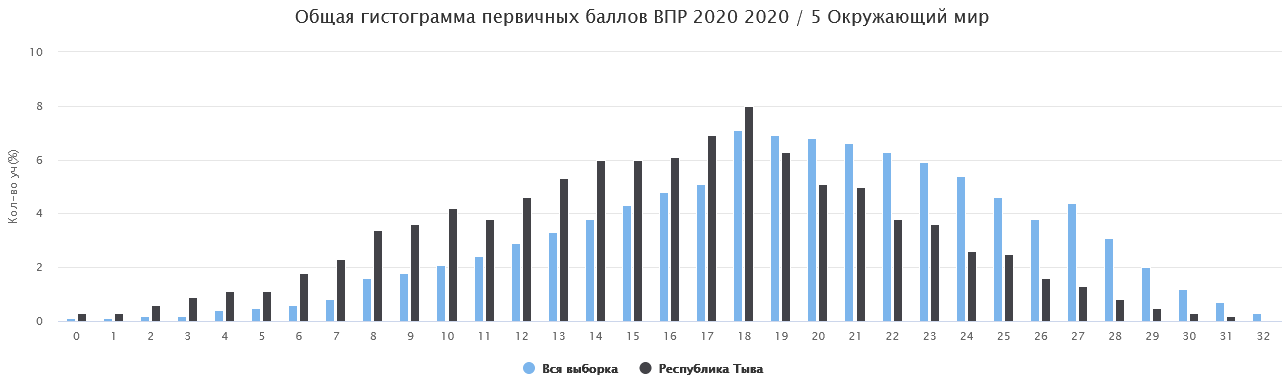
Не справились с работой ВПР по окружающему миру 8,43% учеников 5-х классов, что на 5,58% превышает статистические данные по РФ. Сравнительный анализ результатов ВПР 2018 года и 2019 года свидетельствует о том, что доля осталась без изменений, а в 2020 году доля обучающихся, не справляющихся с предложенными заданиями возросло на 6,63%, а также снизилась доля обучающихся, выполняющих работу на «отлично»: с 9,6% в 2019 году до 3,18% в 2020 году.

Увеличение доли неуспешных результатов и снижение доли высоких результатов в 2020 году может быть связано, как с повышением сложности заданий, с усилением внимания к процедуре проведения и объективности оценивания результатов выполнения работы, так и с переходом традиционной формы обучения на дистанционную форму обучения, в связи с распространением новой коронавирусной инфекции covid-19.

При этом распределение первичных баллов (диаграмма 7) свидетельствует о том, что большая часть обучающихся справляются с работой, следовательно, предложенные задания соответствуют по сложности уровню подготовки и возможностям большинства пятиклассников.

*Диаграмма 7*

Распределение первичных баллов по результатам выполнения ВПР по окружающему миру в 2020 году



На диаграмме 8 показан средний процент выполнения заданий разными группами обучающихся. Из данных диаграммы видно, что практически для всех групп обучающихся, как и в 2019 году, трудными остаются задания № 3(3), № 6(2), № 6(3), № 8, № 10(2)К2 и № 10(2)К3.

*Диаграмма 8*

Выполнение заданий группами участников (в %)

*Таблица 6*

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС в 2019 году и в 2020 году

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Блоки ПООП  обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс.  балл | Средний % выполнения1 | | | |
| 2019 год | | 2020 год | |
| По Республике Тыва | По России | По Республике Тыва | По России |
| 1 | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково­символические средства для решения задач. | 2 | 89 | 93 | 72,58 | 85,05 |
| 2 | Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково­символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы. | 2 | 63 | 75 | 47,51 | 68,54 |
| 3(1) | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе. | 1 | 61 | 65 | 40,28 | 39,56 |
| 3(2) | 2 | 85 | 89 | 68,57 | 80,86 |
| 3(3) | 3 | 51 | 60 | 35,33 | 47,76 |
| 4 | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково­символические средства, в том числе модели, для решения задач. | 2 | 75 | 78 | 65,80 | 71,35 |
| 5 | Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. | 1 | 79 | 88 | 72,93 | 83,73 |
| 6,1 | Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | 1 | 68 | 78 | 59,41 | 70,35 |
| 6,2 | 1 | 36 | 48 | 38,91 | 44,68 |
| 6,3 | 2 | 24 | 37 | 18,93 | 29,69 |
| 7,1 | Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково­символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде | 1 | 74 | 74 | 70,27 | 72,05 |
| 7,1 | 2 | 56 | 69 | 49,90 | 64,31 |
| 8К1 | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах. | 1 | 54 | 66 | 76,06 | 84,25 |
| 8К2 | 1 | 82 | 90 | 52,97 | 66,10 |
| 8К3 | 1 | 78 | 85 | 31,69 | 41,03 |
| 9 | Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами | 3 | 57 | 65 | 53,51 | 70,40 |
| 10,1 | Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края. | 2 | 83 | 83 | 55,78 | 63,76 |
| 10,2К1 | 1 | 36 | 49 | 53,85 | 55,56 |
| 10,2К2 | 1 | 89 | 93 | 38.35 | 47.59 |
| 10,2К3 | 2 | 63 | 75 | 15,27 | 22,64 |

Вычисляется как отношение (в%) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

Как свидетельствуют данные таблицы 4, трудности в большей или меньшей степени у всех групп обучающихся возникают по следующим позициям:

- освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах;

- сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края;

- Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

В сравнении с 2019 годом увеличился процент выполнения заданий на следующие умения:

- освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах;

- сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.

*Диаграмма 9*

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

На диаграмме 9 показано сравнение отметок за выполненную работу и отметок обучающихся за четверть по журналу. На диаграмме видно, что 44,05% обучающихся выполнили работу на более низкий балл, чем их оценивают учителя, почти 4,6% школьников – на более высокий. Почти на 51,35% обучающихся подтвердили свои результаты.

**2. Результаты Всероссийских проверочных работ обучающихся**

**6-х классов образовательных организаций**

**Республики Тыва в 2020 году**

Всего в ВПР в 2020 году в Республике Тыва приняли участие по русскому языку 5 875 учеников, по математике – 5 883 человек, по истории – 6 134 человек, по биологии – 5 961 шестиклассников.

***2.1. Русский язык***

Результаты выполнения работы по русскому языку оценивались в пятибалльной шкале. Границы первичных баллов, соответствующие отметкам, показаны в таблице 7.

*Таблица 7*

Рекомендации по переводе первичных баллов в отметки по пятибалльной системе

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Общий балл | 0-17 | 18-28 | 29-38 | 39-45 |

В ВПР по русскому языку в 2020 году приняли участие 5 875 обучающихся 6-х классов. Данные из таблицы 8 свидетельствуют о том, что в 2020 году 70,23% обучающихся успешно справились с проверочной работой, 40% обучающихся показали высокий уровень знаний, выполнили работу на «4» и «5».

Не справились с заданиями ВПР 29,77% обучающихся 6-х классов.

*Таблица 8*

Результаты ВПР по русскому языку в 2017-2020 гг.

(статистика по отметкам)

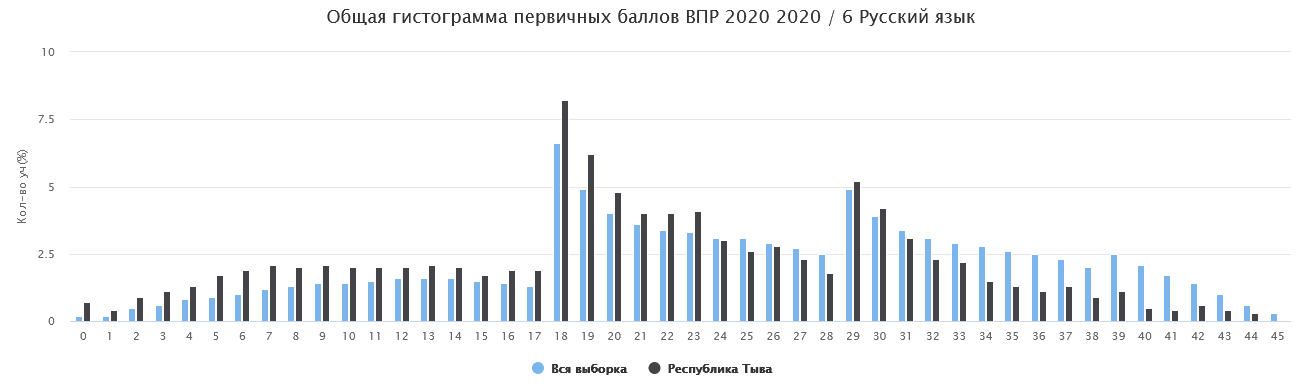
|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ГОД | Регион | Кол-во уч. | Распределение групп баллов в % | | | |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2017 | Вся выборка | 1 101 170 | 15,4 | 39,4 | 33,4 | 11,8 |
| **Республика Тыва** | **5 041** | **21,2** | **47,6** | **27,7** | **3,6** |
| 2018 | Вся выборка | 1 322 763 | 15,0 | 39,7 | 34,0 | 11,3 |
| **Республика Тыва** | **5 131** | **20,5** | **46,1** | **28,9** | **4,6** |
| 2019 | Вся выборка | 1 408 499 | 13,5 | 36,6 | 35,2 | 14,7 |
| **Республика Тыва** | **6 455** | **19,3** | **45,2** | **30** | **5,5** |
| 2020 | Вся выборка | 1 304 778 | 19,82 | 40,17 | 30,38 | 9,63 |
| **Республика Тыва** | **5 875** | **29,77** | **43,78** | **23,03** | **3,42** |

Сравнительный анализ результатов ВПР 2017 года, 2018 года и 2019 года свидетельствует об уменьшении доли обучающихся, не справляющихся с предложенными заданиями: 21,2% в 2017 году, 20,5% в 2018 году и 19,3% в 2019 году. В 2020 году доля обучающихся, не справляющихся с предложенными заданиями увеличилось до 29,77%. Также с 2017 по 2019 год повысился процент отличных отметок от 3,6 до 5,5%. В 2020 году доля обучающихся, выполняющих работу на «отлично» снизилась до 3,42%.

Увеличение доли неуспешных результатов и снижение доли высоких результатов в 2020 году может быть связано, как с повышением сложности заданий, с усилением внимания к процедуре проведения и объективности оценивания результатов выполнения работы, так и с переходом традиционной формы обучения на дистанционную форму обучения, в связи с распространением новой коронавирусной инфекции covid-19.

*Диаграмма 10*

Распределение первичных баллов по результатам выполнения ВПР по русскому языку в 2020 году



Данные, представленные на диаграмме 10, свидетельствуют, что большая часть результатов сосредоточена в области низких и средних первичных баллов. Обращает внимание резкий подъем на границе отметок «2» и «3» (18 первичных баллов), что может говорить о необъективности оценивания части работ, о «дотягивании» работы до удовлетворительного результата.

Информация на диаграмме 11 показывает, что ряд заданий, как и в 2019 году (№№ 2К3, 2К4, 4(2), 5(2), 6(2), 7(2)) стали трудными для всех групп обучающихся. Вместе с тем, хорошо видны задания, с которыми практически все обучающиеся справились более или менее хорошо (№№ 1К3, 2К2, 3 и 12).

*Диаграмма 11*

Средний процент выполнения заданий разными группами обучающихся

Данные таблицы 9 позволяют выделить наиболее трудные задания для всех групп обучающихся, то есть задания, выполненные менее, чем половиной шестиклассников, а также сравнить результаты выполнения заданий в 2019 и в 2020 годах.

В сравнении с результатами 2019 года отмечается улучшение умений:

- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка;

- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.

*Таблица 9*

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС в 2019 году и в 2020 году

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Блоки ПООП ООО  обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Макс.  балл | Средний % выполнения1 | | | |
| 2019 год | | 2020 год | |
| По Республике Тыва | По России | По Республике Тыва | По России |
| 1К1 | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка | 4 | 46 | 57 | 47,7 | 57,0 |
| 1К2 | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка | 3 | 52 | 54 | 48,9 | 51,5 |
| 1К3 | 2 | 83 | 89 | 82,0 | 89,1 |
| 2К1 | Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. | 3 | 55 | 56 | 49,5 | 51,1 |
| 2К2 | 3 | 75 | 82 | 63,4 | 75,1 |
| 2К3 | 3 | 47 | 50 | 34,2 | 38,7 |
| 2К4 | 3 | 51 | 56 | 43,7 | 47,8 |
| 3 | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога | 2 | 73 | 76 | 65,9 | 68,9 |
| 4(1) | Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия | 3 | 62 | 76 | 52,5 | 70,3 |
| 4(2) | 2 | 43 | 55 | 35,3 | 46,0 |
| 5(1) | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 2 | 49 | 59 | 42,4 | 49,8 |
| 5(2) | 2 | 33 | 47 | 26,8 | 36,3 |
| 6(1) | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 2 | 51 | 61 | 43,5 | 53,3 |
| 6(2) | 1 | 37 | 52 | 29,5 | 42,6 |
| 7(1) | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 2 | 42 | 58 | 38,3 | 52,1 |
| 7(2) | 1 | 30 | 48 | 26,6 | 40,1 |
| 8 | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации | 2 | 42 | 46 | 43,0 | 46,4 |
| 9 | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации | 2 | 42 | 51 | 41,8 | 49,7 |
| 10 | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка | 1 | 45 | 49 | 38,9 | 45,9 |
| 11 | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности | 1 | 57 | 70 | 51,3 | 65,7 |
| 12 | 1 | 74 | 84 | 63,1 | 78,5 |

Наибольшие трудности вызвали задания, проверяющие следующие умения:

- расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;

- расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия

- совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

*Диаграмма 12*

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Данные диаграммы 12 показывают, что почти 53,37% обучающихся выполнили работу на более низкий балл, чем их оценивают учителя, почти 3,24% школьников – на более высокий. Подтвердили свои результаты 43,39% обучающихся 6-х классов. Иными словами, почти на 56,6% обучающихся в ходе учебного процесса учителя или завышают, или занижают баллы, что может свидетельствовать о несформированности системы оценивания, а также о рассогласованности системы оценивания с требованиями ФГОС.

***2.2. Математика***

Результаты выполнения работы по математике оценивались в пятибалльной шкале. Границы первичных баллов, соответствующие отметкам, показаны в таблице 10.

*Таблица 10*

Рекомендации по переводе первичных баллов в отметки по пятибалльной системе

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Общий балл | 0-6 | 7-10 | 11-14 | 15-20 |

В ВПР по математике в 2020 году приняли участие 5 883 обучающихся 6-х классов. Данные из таблицы 11 свидетельствуют о том, что в 2020 году почти 68% обучающихся успешно справились с проверочной работой, 24% обучающихся показали высокий уровень знаний, выполнили работу на «4» и «5».

Не справились с заданиями ВПР 32% обучающихся 6-х классов.

*Таблица 11*

Результаты ВПР по математике в 2017-2020 гг.

(статистика по отметкам)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ГОД | Регион | Кол-во уч. | Распределение групп баллов в % | | | |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2017 | Вся выборка | 1 099 277 | 10,6 | 31,7 | 34,5 | 23,2 |
| **Республика Тыва** | **5 009** | **16,4** | **43,6** | **30,3** | **9,8** |
| 2018 | Вся выборка | 1 296 774 | 13,6 | 37,5 | 33,1 | 15,8 |
| **Республика Тыва** | **5 188** | **17,8** | **47,3** | **30,3** | **4,6** |
| 2019 | Вся выборка | 1 419 498 | 11,6 | 34,2 | 33,6 | 20,6 |
| **Республика Тыва** | **6 512** | **15,4** | **43,2** | **31,1** | **10,3** |
| 2020 | Вся выборка | 1 302 933 | 18,25 | 38,15 | 30,19 | 13,42 |
| **Республика Тыва** | **5 883** | **32,03** | **44,30** | **19,64** | **4,03** |

Сравнительный анализ результатов ВПР 2017 года, 2018 года свидетельствует об увеличении доли обучающихся, не справляющихся с предложенными заданиями на 1,4%, а в 2019 году процент неуспешных результатов, по сравнению с 2018 годом уменьшился до 15,4%. В 2020 году доля обучающихся, не справляющихся с предложенными заданиями увеличилось до 32,03%. Также с 2017 года по 2018 год уменьшился процент отличных отметок на 5,2%, а в 2019 году увеличился до 10,3%. В 2020 году процент отличных отметок уменьшился до 4,03%.

Увеличение доли неуспешных результатов и снижение доли высоких результатов в 2020 году может быть связано, как с повышением сложности заданий, с усилением внимания к процедуре проведения и объективности оценивания результатов выполнения работы, так и с переходом традиционной формы обучения на дистанционную форму обучения, в связи с распространением новой коронавирусной инфекции covid-19.

Распределение первичных баллов, показанное на диаграмме 13, показывает, что наблюдается резкое увеличение доли обучающихся на границе в 7 первичных баллов (соответствует отметке «3»), что может означать так называемое «дотягивание» работы до минимальной границы успешности.

*Диаграмма 13*

Распределение первичных баллов по результатам выполнения ВПР по математике в 2020 году

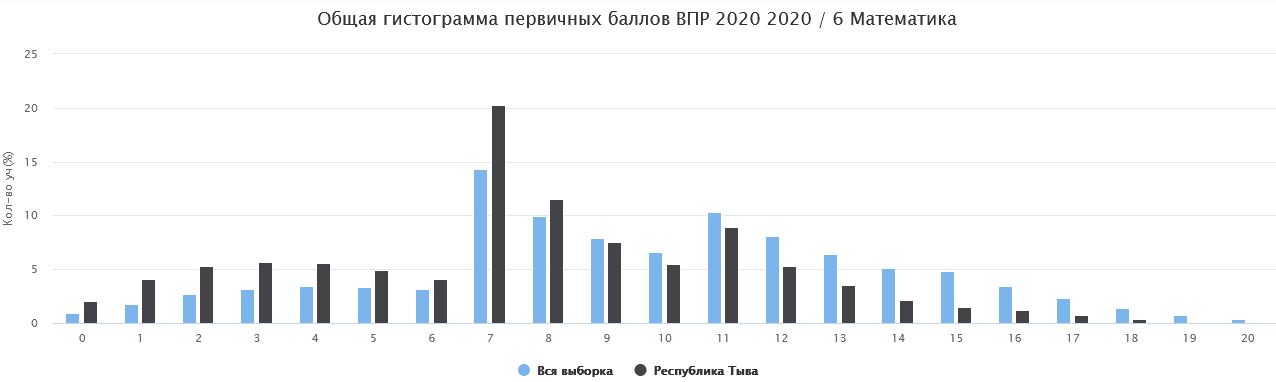


Диаграмма 14 свидетельствует, что самыми трудными заданиями для всех групп обучающихся стали задания №4, 8, 12(2), 13, 14. Задания №№5 и 11(1) оказались посильными для всех участников. В целом обучающиеся с разным уровнем подготовки в большей или в меньшей степени испытывают одинаковые трудности в выполнении заданий.

*Диаграмма 14*

Средний процент выполнения заданий разными группами обучающихся

Информация, представленная в таблице 12, свидетельствует, что наименее сформированными умениями у шестиклассников являются следующее:

- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин; решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений;

- развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений, выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни;

- оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар»;

- умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений, решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Обратим внимание, что ряд умений необходимы в дальнейшем изучении не только математики, но и таких предметов, как «физика», «химия», «география».

*Таблица 12*

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС в 2019 году и в 2020 году

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Блоки ПООП ООО  обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Макс.  балл | Средний % выполнения1 | | | |
| 2019 год | | 2020 год | |
| По Республике Тыва | По России | По Республике Тыва | По России |
| 1 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число». | 1 | 77 | 80 | 57,2 | 62,1 |
| 2 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь». | 1 | 60 | 55 | 50,0 | 51,0 |
| 3 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь». | 1 | 68 | 64 | 62,4 | 63,3 |
| 4 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. | 1 | 41 | 51 | 32,8 | 40,4 |
| 5 | Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений. | 1 | 88 | 86 | 66,6 | 75,2 |
| 6 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки. | 2 | 40 | 47 | 29,8 | 46,7 |
| 7 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия. | 1 | 45 | 53 | 43,7 | 58,1 |
| 8 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины. | 1 | 30 | 32 | 30,8 | 36,8 |
| 9 | Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий. | 2 | 51 | 57 | 41,8 | 50,1 |
| 10 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений. | 2 | 31 | 43 | 25,7 | 41,0 |
| 11(1) | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы. | 1 | 81 | 88 | 68,3 | 83,5 |
| 11(2) | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений. | 1 | 65 | 75 | 55,6 | 72,8 |
| 12(1) | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях. | 1 | 63 | 69 | 35,9 | 49,2 |
| 12(2) | Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни. | 1 | 55 | 68 | 25,8 | 42,9 |
| 13 | Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар». | 1 | 28 | 36 | 17,9 | 28,0 |
| 14 | Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. | 2 | 9 | 10 | 8,4 | 9,3 |

*Диаграмма 15*

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Данные диаграммы свидетельствуют о том, что 55,23% шестиклассников выполнили работу на более низкие отметки, чем их оценивали в процессе обучения (в 2019 году – 33,97%), что в свою очередь может свидетельствовать о несоответствии внутришкольной системы оценивания требованиям ФГОС основного общего образования.

***2.3. История***

Результаты выполнения работы по истории оценивались в пятибалльной шкале. Границы первичных баллов, соответствующие отметкам, показаны в таблице 13.

*Таблица 13*

Перевод первичных баллов в отметку

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Общий балл | 0-3 | 4-7 | 8-11 | 12-15 |

В ВПР по истории в 2020 году приняли участие 6 134 обучающихся 6-х классов. Данные из таблицы 14 свидетельствуют о том, что в 2020 году 83,64% обучающихся успешно справились с проверочной работой, 30% обучающихся показали высокий уровень знаний, выполнили работу на «4» и «5».

Не справились с заданиями ВПР 16,35% обучающихся 6-х классов.

*Таблица 14*

Результаты ВПР по истории в 2017-2020 гг.

(статистика по отметкам)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ГОД | Регион | Кол-во уч. | Распределение групп баллов в % | | | |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2017 | Вся выборка | 954 723 | 7,2 | 30,4 | 41,4 | 21 |
| **Республика Тыва** | **5 006** | **12,1** | **38** | **37,8** | **12,3** |
| 2018 | Вся выборка | 1 300 891 | 6,0 | 34,3 | 40,2 | 19,6 |
| **Республика Тыва** | **5 192** | **9,3** | **49,6** | **32,4** | **8,7** |
| 2019 | Вся выборка | 1 421 939 | 7,9 | 39,1 | 37,3 | 15,7 |
| **Республика Тыва** | **6 497** | **9,4** | **48,5** | **34,4** | **7,7** |
| 2020 | Вся выборка | 1 295 885 | 10,56 | 41,43 | 35,84 | 12,17 |
| **Республика Тыва** | **6 134** | **16,35** | **53,34** | **26,0** | **4,3** |

Сравнительный анализ результатов ВПР 2017 года, 2018 года свидетельствует об уменьшении доли обучающихся, не справляющихся с предложенными заданиями с 12,1% до 9,3%, а в 2019 году процент неуспешных результатов, по сравнению с 2018 годом увеличился на 0,1%. В 2020 году доля обучающихся, не справляющихся с предложенными заданиями увеличилось до 16,35%. Также с 2017 года по 2020 год уменьшился процент отличных отметок от 12,3 до 4,3%.

Увеличение доли неуспешных результатов и снижение доли высоких результатов в 2020 году может быть связано, как с повышением сложности заданий, с усилением внимания к процедуре проведения и объективности оценивания результатов выполнения работы, так и с переходом традиционной формы обучения на дистанционную форму обучения, в связи с распространением новой коронавирусной инфекции covid-19.

Данные, представленные на диаграмме 16, свидетельствуют, что большая часть результатов сосредоточена в области низких и средних первичных баллов. Обращает внимание резкий подъем на границе отметок «2» и «3» (4 первичных баллов), что может говорить о необъективности оценивания части работ, о «дотягивании» работы до удовлетворительного результата.

*Диаграмма 16*

Распределение первичных баллов по результатам выполнения ВПР по истории в 2020 году

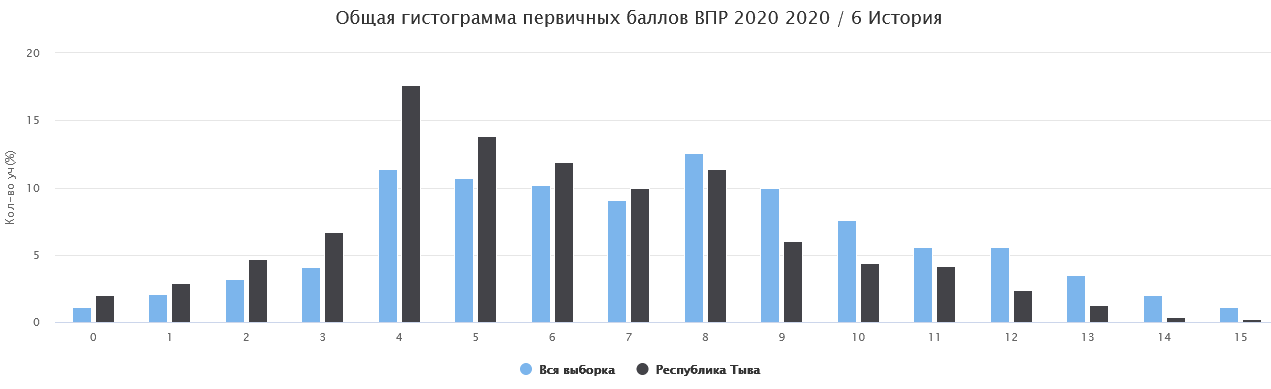


Диаграмма 17 показывает, что ряд заданий, как и в 2019 году (№№ 3, 4, 6 и 8) стали трудными для всех групп обучающихся. Обучающиеся всех групп более или менее хорошо справились с заданиями № 1, 2 и 7.

*Диаграмма 17*

Средний процент выполнения заданий разными группами обучающихся

*Таблица 15*

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС в 2019 году и в 2020 году

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Блоки ПООП ООО  обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Макс.  балл | Средний % выполнения1 | | | |
| 2019 год | | 2020 год | |
| По Республике Тыва | По России | По Республике Тыва | По России |
| 1 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. | 2 | 59 | 60 | 63,3 | 70,8 |
| 2 | Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира. | 1 | 75 | 73 | 72,5 | 75,7 |
| 3 | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов. | 3 | 39 | 44 | 43,2 | 50,9 |
| 4 | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории. | 3 | 38 | 44 | 37,6 | 42,9 |
| 5 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий. | 1 | 77 | 77 | 40,6 | 53,5 |
| 6 | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности. | 2 | 35 | 44 | 15,2 | 23,2 |
| 7 | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины. | 1 | 58 | 67 | 44,2 | 61,7 |
| 8 | Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины. | 2 | 32 | 43 | 23,2 | 35,2 |

В сравнении с результатами 2019 года отмечается некоторое улучшение в выполнении заданий, проверяющих следующие умения:

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.

В сравнении с результатами 2019 года отмечается более низкий процент выполнения заданий, проверяющих следующие умения:

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности;

- умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

*Диаграмма 18*

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Данные диаграммы 18 показывают, что почти 50% обучающихся выполнили работу на более низкий балл, чем их оценивают учителя, почти 4,91% школьников – на более высокий. Подтвердили свои результаты 44,87% обучающихся 6-х классов. Иными словами, почти на 55% обучающихся в ходе учебного процесса учителя или завышают, или занижают баллы, что может свидетельствовать о несформированности системы оценивания, а также о рассогласованности системы оценивания с требованиями ФГОС.

***2.4. Биология***

Результаты выполнения работы по биологии оценивались в пятибалльной шкале. Границы первичных баллов, соответствующие отметкам, показаны в таблице 16.

*Таблица 16*

Перевод первичных баллов в отметку

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Общий балл | 0-8 | 9-16 | 17-22 | 23-27 |

В ВПР по биологии в 2020 году приняли участие 5 961 обучающихся 6-х классов. Данные из таблицы 17 свидетельствуют о том, что в 2020 году 75,44% обучающихся успешно справились с проверочной работой, 24,23% обучающихся показали высокий уровень знаний, выполнили работу на «4» и «5».

Не справились с заданиями ВПР 24,56% обучающихся 6-х классов.

*Таблица 17*

Результаты ВПР по биологии в 2017-2020 гг.

(статистика по отметкам)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ГОД | Регион | Кол-во уч. | Распределение групп баллов в % | | | |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2017 | Вся выборка | 940 135 | 10,2 | 29,8 | 47,5 | 12,5 |
| **Республика Тыва** | **4 975** | **21,3** | **43,1** | **32,6** | **2,9** |
| 2018 | Вся выборка | 1 271 682 | 2,5 | 35,4 | 51,6 | 10,5 |
| **Республика Тыва** | **5 149** | **5,9** | **48,8** | **40,6** | **4,7** |
| 2019 | Вся выборка | 1 411 463 | 2,9 | 36,3 | 47 | 13,8 |
| **Республика Тыва** | **6 438** | **5,8** | **50,8** | **38,1** | **5,2** |
| 2020 | Вся выборка | 1 289 890 | 14,97 | 45,31 | 33,03 | 6,69 |
| **Республика Тыва** | **5 961** | **24,56** | **51,21** | **22,60** | **1,63** |

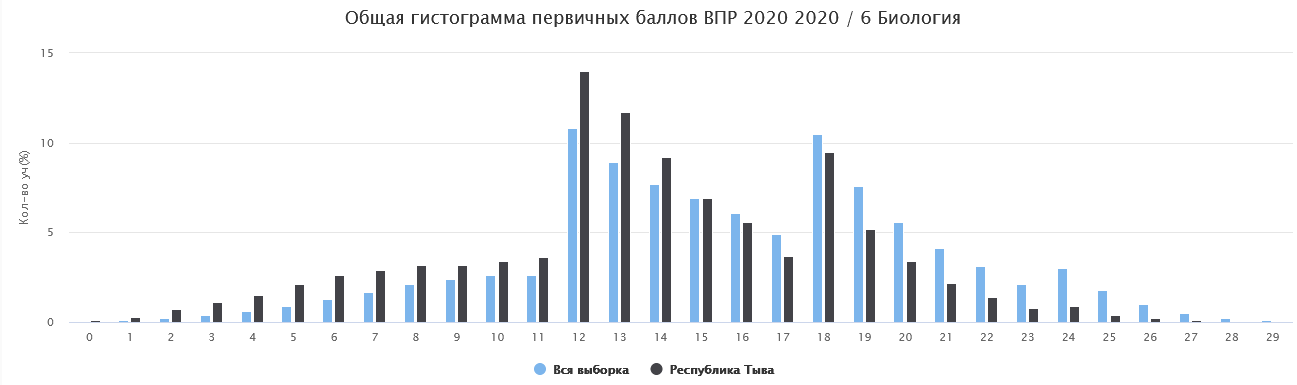
Сравнительный анализ результатов ВПР 2017 года, 2018 года и 2019 года свидетельствует об уменьшении доли обучающихся, не справляющихся с предложенными заданиями с 21,3% до 5,8%, а в 2020 году процент неуспешных результатов, по сравнению с 2019 годом увеличился до 24,56%. Также с 2017 года по 2019 год увеличивается процент отличных отметок от 2,9% до 5,2%, а в 2020 году уменьшился до 1,63%.

Увеличение доли неуспешных результатов и снижение доли высоких результатов в 2020 году может быть связано, как с повышением сложности заданий, с усилением внимания к процедуре проведения и объективности оценивания результатов выполнения работы, так и с переходом традиционной формы обучения на дистанционную форму обучения, в связи с распространением новой коронавирусной инфекции covid-19.

Данные, представленные на диаграмме 19 свидетельствуют, что большая часть результатов сосредоточена в области удовлетворительных и хороших результатов.

*Диаграмма 19*

Распределение первичных баллов по результатам выполнения ВПР по биологии в 2020 году



На диаграмме 20 видно, что несмотря на значительные различия в результатах выполнения одних и тех же заданий разными группами обучающихся, трудности у всех групп обучающихся одинаковые.

*Диаграмма 20*

Средний процент выполнения заданий разными группами обучающихся

Данные таблицы 18 свидетельствуют, что наименее сформированными знаниями и умениями по биологии являются следующие:

- свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

- биология как наука; методы изучения живых организмов; роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

- царство Растения, царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

- биология как наука; методы изучения живых организмов; роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

В сравнении с результатами 2019 года наблюдается снижение процента выполнения заданий на проверку следующих знаний и умений:

- свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

- биология как наука; методы изучения живых организмов; роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

- правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

- условия обитания растений, среды обитания растений и животных, сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

- царство Растения, царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

- среды жизни Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных

*Таблица 18*

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС в 2019 году и в 2020 году

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Блоки ПООП ООО  обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Макс.  балл | Средний % выполнения1 | | | |
| 2019 год | | 2020 год | |
| По Республике Тыва | По России | По Республике Тыва | По России |
| 1(1) | Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 1 | 83 | 80 | 95,4 | 96,9 |
| 1(2) | 2 | 82 | 70 | 34,2 | 38,4 |
| 1(3) | 2 | 34 | 51 | 25,7 | 34,5 |
| 2(1) | Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать вывод | 1 | 67 | 79 | 64,8 | 71,7 |
| 2(2) | 1 | 45,9 | 42,9 |
| 3(1) | Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 2 | 59 | 68 | 60,7 | 69,6 |
| 3(2) | 1 | 37,4 | 44,2 |
| 4(1) | Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 1 | 64 | 66 | 54,3 | 57,1 |
| 4(2) | 1 | 49,4 | 52,3 |
| 4(3) | 1 | 53,2 | 61,9 |
| 5 | Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии | 2 | 52 | 50 | 51,7 | 67,2 |
| 49 | 69 |
| 6(1) | Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 1 | 61 | 62 | 62,7 | 71,9 |
| 6(2) | 1 | 61 | 72 | 37,1 | 45,1 |
| 6(3) – в 2019 г. | - | 53 | 60 | - | - |
| 7(1) | Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 2 | 49 | 49 | 47,5 | 57,9 |
| 7(2) | 3 | 54 | 59 | 19,3 | 25,8 |
| 8 | Среды жизни Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных | 2 | 46 | 52 | 38,9 | 45,0 |
| 9 | Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды | 2 | 58 | 67 | 56,5 | 68,3 |
| 10K1 | Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью | 1 | 64 | 83 | 77,5 | 80,1 |
| 10K2 | 1 | 56 | 78 | 61,3 | 68,8 |
| 10K3 | 1 | 31 | 46 | 35,2 | 40,5 |

Данные диаграммы 21 показывают, что почти 60% обучающихся выполнили работу на более низкий балл, чем их оценивают учителя, почти 2% школьников – на более высокий. Подтвердили свои результаты 38,4% обучающихся 6-х классов. Иными словами, почти на 62% обучающихся в ходе учебного процесса учителя или завышают, или занижают баллы, что может свидетельствовать о несформированности системы оценивания, а также о рассогласованности системы оценивания с требованиями ФГОС.

*Диаграмма 21*

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

**3. Результаты Всероссийских проверочных работ обучающихся**

**7-х классов образовательных организаций**

**Республики Тыва в 2020 году**

Всего в ВПР в 2020 году в Республике Тыва приняли участие по русскому языку 5 982 учеников, по математике – 6 013 учеников, по истории – 5 611 учеников, по биологии – 5 664 учеников, по обществознанию – 5 582 учеников, по географии – 6 076 семиклассников.

***3.1. Русский язык***

*Таблица 19*

Рекомендации по переводе первичных баллов в отметки по пятибалльной системе

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Общий балл | 0-24 | 25-34 | 35-44 | 45-51 |

В ВПР по русскому языку в 2020 году приняли участие 5 982 обучающихся 7-х классов. Данные из таблицы 20 свидетельствуют о том, что в 2020 году 66,38% обучающихся успешно справились с проверочной работой, всего 23,12% обучающихся показали высокий уровень знаний, выполнили работу на «4» и «5».

Не справились с заданиями ВПР 33,62% обучающихся 7-х классов.

*Таблица 20*

Результаты ВПР по русскому языку в 2018-2020 гг.

(статистика по отметкам)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ГОД | Регион | Кол-во уч. | Распределение групп баллов в % | | | |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2018 | Вся выборка | 990 693 | 18,6 | 41,1 | 32,3 | 7,9 |
| **Республика Тыва** | **4 993** | **21,5** | **44,3** | **29,6** | **4,7** |
| 2019 | Вся выборка | 1 300 220 | 16,6 | 38,9 | 34,4 | 10,1 |
| **Республика Тыва** | **5 104** | **20,6** | **42,6** | **31,6** | **5,2** |
| 2020 | Вся выборка | 1 208 149 | 24,73 | 40,66 | 28,41 | 6,20 |
| **Республика Тыва** | **5 982** | **33,62** | **43,26** | **20,96** | **2,16** |

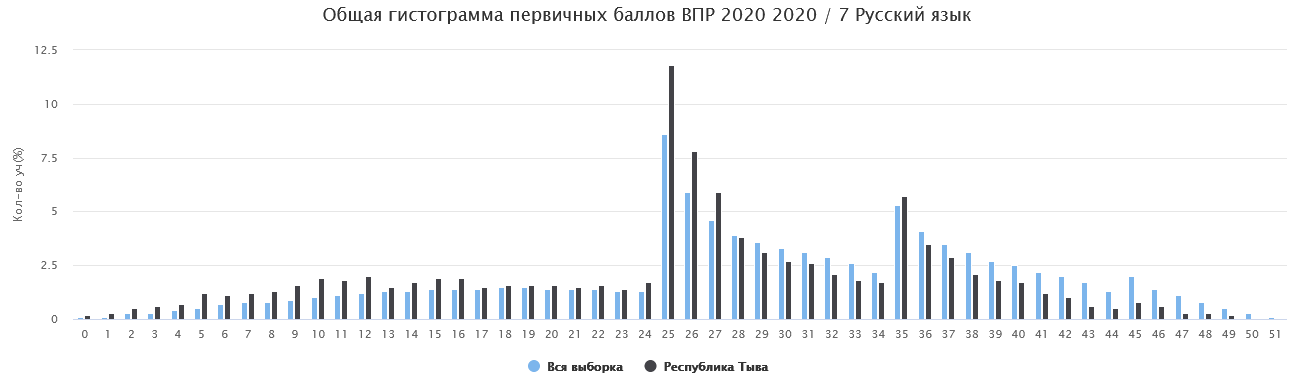
Сравнительный анализ результатов ВПР 2018 года и 2019 года свидетельствует об уменьшении доли обучающихся, не справляющихся с предложенными заданиями: 21,5% в 2018 году и 20,6% в 2019 году. В 2020 году доля обучающихся, не справляющихся с предложенными заданиями увеличилось до 33,62%. Также в 2020 году по сравнению с 2019 годом процент отличных отметок снизился от 5,2 до 2,16%.

Увеличение доли неуспешных результатов и снижение доли высоких результатов в 2020 году может быть связано, как с повышением сложности заданий, с усилением внимания к процедуре проведения и объективности оценивания результатов выполнения работы, так и с переходом традиционной формы обучения на дистанционную форму обучения, в связи с распространением новой коронавирусной инфекции covid-19.

На диаграмме 22 отчетливо выделяются 3 группы результатов: до 25 первичных баллов – группа с неуспешными результатами, до 35 баллов – группа с удовлетворительными результатами, от 35 и выше – группа с хорошими и отличными результатами. Таким образом, можно говорить, что распределение первичных баллов имеет бимодальный характер.

*Диаграмма 22*

Распределение первичных баллов по результатам выполнения ВПР по русскому языку в 2020 году



Информация на диаграмме 23 демонстрирует высокую нестабильность в выполнении заданий всеми группами обучающихся. Вместе с тем есть ряд заданий, с которыми практически все школьники справляются достаточно успешно (более 50% выполнения). Это задания №№ 1К3 (правильность списывания текста), 2К1 (морфемный и словообразовательный анализ слова, распознавание уровней и единиц языка в предъявленном тексте и взаимосвязей между ними), 4 (орфоэпический анализ слова).

Вместе с тем наблюдаются значительные различия между группами с отличным и неуспешным результатом.

*Диаграмма 23*

Средний процент выполнения заданий разными группами обучающихся

В сравнении с результатами 2019 года (таблица 23) более высокий процент решаемости наблюдается по заданиям на проверку следующих умений:

- списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографиические и пунктуационные нормы/совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

- проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам/осуществлять речевой самоконтроль.

*Таблица 21*

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС в 2019 году и в 2020 году

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Блоки ПООП ООО  обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Макс.  балл | Средний % выполнения1 | | | |
| 2019 год | | 2020 год | |
| По Республике Тыва | По России | По Республике Тыва | По России |
| 1К1 | Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографиические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 4 | 51 | 55 | 51,6 | 54,3 |
| 1К2 | 3 | 59 | 57 | 57,4 | 57,8 |
| 1К3 | 2 | 87 | 92 | 84,7 | 90,9 |
| 2К1 | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 3 | 79 | 87 | 76,6 | 82,8 |
| 2К2 | 3 | 62 | 67 | 41,7 | 54,0 |
| 2К3 | 3 | 54 | 49 | 38,7 | 38,3 |
| 2К4 | 3 | 58 | 57 | 51,7 | 54,7 |
| 3(1) | Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 1 | 69 | 80 | 65,8 | 72,7 |
| 3(2) | 1 | 54 | 67 | 49,9 | 59,0 |
| 4 | Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль | 2 | 66 | 72 | 67,2 | 66,8 |
| 5 | Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 3 | 65 | 74 | 54,3 | 61,9 |
| 6 | Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль | 2 | 53 | 62 | 42,9 | 50,5 |
| 7(1) | Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения | 1 | 82 | 88 | 70,7 | 79,6 |
| 7(2) | 1 | 50 | 54 | 41,1 | 41,1 |
| 8(1) | Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки | 2 | 61 | 71 | 44,5 | 56,4 |
| 8(2) | 1 | 50 | 63 | 39,0 | 50,2 |
| 9 | Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 2 | 53 | 46 | 46,1 | 47,6 |
| 10 | Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 3 | 51 | 53 | 42,8 | 56,5 |
| 11 | Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 2 | 68 | 59 | 49,5 | 60,1 |
| 12(1) | Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания | 1 | 55 | 68 | 53,6 | 59,7 |
| 12(2) | 2 | 32 | 50 | 25,8 | 40,0 |
| 13(1) | Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль | 1 | 52 | 48 | 45,0 | 41,1 |
| 13(2) | 1 | 45 | 57 | 37,9 | 51,9 |
| 14(1) | Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; | 2 | 53 | 55 | 42,5 | 54,5 |
| 14(2) | 2 | 29 | 39 | 25,17 | 39,8 |

В сравнении с 2019 годом более низкий процент решаемости наблюдается по заданиям на проверку следующих умений:

- распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания;

- распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль;

- распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации.

*Диаграмма 24*

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Данные диаграммы 24 показывают, что более половины школьников в ходе обучения оцениваются педагогами более высоко, чем свидетельствуют результаты ВПР.

Подтвердили свои результаты почти 40% обучающихся 7-х классов.

***3.2. Математика***

*Таблица 22*

Рекомендации по переводе первичных баллов в отметки по пятибалльной системе

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Общий балл | 0-5 | 6-9 | 10-13 | 14-16 |

В ВПР по математике в 2020 году приняли участие 6 013 обучающихся 7-х классов.

*Таблица 23*

Результаты ВПР по математике в 2018-2020 гг.

(статистика по отметкам)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ГОД | Регион | Кол-во уч. | Распределение групп баллов в % | | | |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2018 | Вся выборка | 990 665 | 14,3 | 47,1 | 31,3 | 7,3 |
| **Республика Тыва** | **4 932** | **18** | **51,2** | **28** | **2,8** |
| 2019 | Вся выборка | 1 293 311 | 11,4 | 40,5 | 38,8 | 9,4 |
| **Республика Тыва** | **5 110** | **14,1** | **47,4** | **34,1** | **4,4** |
| 2020 | Вся выборка | 1 210 889 | 20,09 | 48,79 | 26,84 | 4,28 |
| **Республика Тыва** | **6 103** | **26,38** | **52,35** | **19,92** | **1,35** |

В сравнении с генеральной совокупностью участников ВПР в Республике Тыва на 6,29% больше неудовлетворительных результатов, на 6,92% меньше отметок «4» и на 2,93% меньше отметок «5». В сравнении с результатами 2019 года в 2020 году на 12,28% увеличилась доля неуспешных результатов, и на 3% уменьшилась доля отличных результатов.

В целом 21% обучающихся показали хорошие и отличные результаты (в 2019 году – 38,5%) и 73,62% школьников справились с предложенной работой (в 2019 году – 85,9%).

Увеличение доли неуспешных результатов и снижение доли высоких результатов в 2020 году может быть связано, как с повышением сложности заданий, с усилением внимания к процедуре проведения и объективности оценивания результатов выполнения работы, так и с переходом традиционной формы обучения на дистанционную форму обучения, в связи с распространением новой коронавирусной инфекции covid-19.

На диаграмме 25 отчетливо видно резкое увеличение доли обучающихся на границе 6-ти первичных баллов, которое соответствует отметке «3». Такая картина может быть связана тем, что ряд работ «дотягивали» до более высокой отметки.

*Диаграмма 25*

Распределение первичных баллов по результатам выполнения ВПР по математике в 2020 году

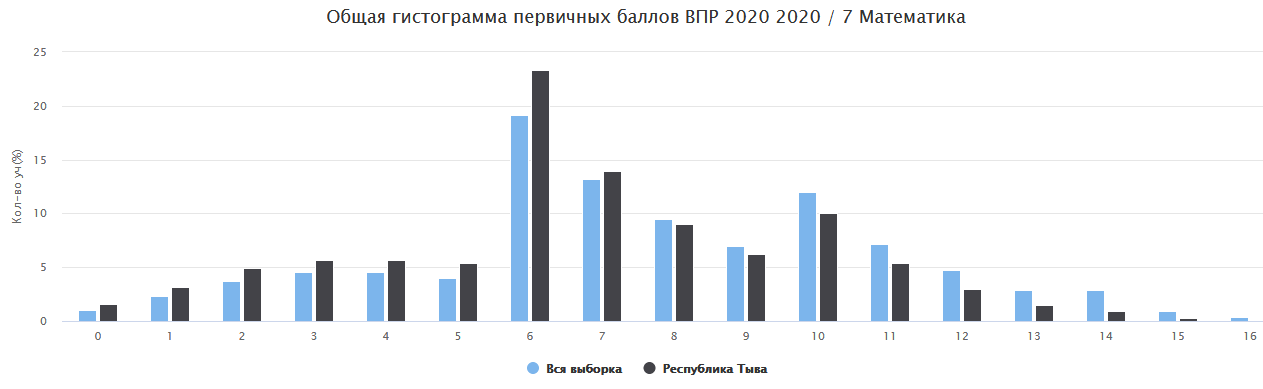


Диаграмма 26 показывает, что обучающиеся всех групп не справляются с заданием №3, где проверяются умения решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. Также несмотря на значительные различия в результатах выполнения одних и тех же заданий разными группами обучающихся, кроме группы «5», трудности у других трех групп обучающихся одинаковые (задания №№ 7, 9, 11 и 13).

*Диаграмма 26*

Средний процент выполнения заданий разными группами обучающихся

*Таблица 24*

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС в 2019 году и в 2020 году

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Блоки ПООП  обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс.  балл | Средний % выполнения1 | | | |
| 2019 год | | 2020 год | |
| По Республике Тыва | По России | По Республике Тыва | По России |
| 1 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число | 1 | 82 | 78 | 73,6 | 76,9 |
| 2 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число | 1 | 70 | 72 | 59,9 | 66,8 |
| 3 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части | 1 | 36 | 32 | 40,9 | 42,2 |
| 4 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь | 1 | 68 | 64 | 61,1 | 61,1 |
| 5 | Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира | 1 | 83 | 87 | 73,0 | 76,3 |
| 6 | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | 1 | 79 | 82 | 70,7 | 81,0 |
| 7 | Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа | 1 | 49 | 48 | 35,3 | 39,6 |
| 8 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей | 1 | 67 | 76 | 54,2 | 64,6 |
| 9 | Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений | 2 | 32 | 39 | 24,6 | 31,9 |
| 10 | Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях | 1 | 53 | 64 | 54,3 | 66,5 |
| 11 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины | 2 | 15 | 28 | 18,2 | 27,8 |
| 12 | Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки | 1 | 41 | 56 | 46,3 | 48,8 |
| 13 | Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности | 2 | 18 | 22 | 11,9 | 9,6 |

В сравнении с результатами 2019 года (таблица 24) более высокий процент решаемости наблюдается по заданиям № 3, 10 и 12 на проверку следующих умений:

- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;

- умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях;

- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины;

- овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки.

В сравнении с 2019 годом более низкий процент решаемости наблюдается по заданиям на проверку следующих умений:

- овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа;

- овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений;

- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины;

- умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

*Диаграмма 27*

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Диаграмма 27 показывает, что в отличие от текущего оценивания 49,17% школьников показали более низкие результаты при выполнении ВПР (в 2019 году – 30,8%). Подтвердили свои результаты 48% обучающихся 7-х классов.

***3.3. История***

*Таблица 25*

Рекомендации по переводе первичных баллов в отметки

по пятибалльной системе

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Общий балл | 0-5 | 6-10 | 11-15 | 16-20 |

В ВПР по истории в 2020 году приняли участие 5 611 обучающихся 7-х классов.

*Таблица 26*

Результаты ВПР по истории в 2018-2020 гг.

(статистика по отметкам)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ГОД | Регион | Кол-во уч. | Распределение групп баллов в % | | | |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2018 | Вся выборка | 722 365 | 9,3 | 40,7 | 35,4 | 14,6 |
| **Республика Тыва** | **4 951** | **12,5** | **49,7** | **38,1** | **6,1** |
| 2019 | Вся выборка | 1 227 567 | 8,3 | 37,5 | 38 | 16,3 |
| **Республика Тыва** | **5 106** | **10,6** | **44,2** | **38,6** | **6,5** |
| 2020 | Вся выборка | **1 193 814** | 16,37 | 46,92 | 29,15 | 7,55 |
| **Республика Тыва** | **5 611** | **20,83** | **51,93** | **23,33** | **3,90** |

В сравнении с генеральной совокупностью участников ВПР в Республике Тыва на 4,5% больше неудовлетворительных результатов, на 5,82% меньше отметок «4» и на 3,65% меньше отметок «5». В сравнении с результатами 2019 года в 2020 году на 10,23% увеличилась доля неуспешных результатов, и на 2,6% уменьшилась доля отличных результатов.

В целом 27% обучающихся показали хорошие и отличные результаты (в 2019 году – 37%) и 79% школьников справились с предложенной работой (в 2019 году – 89%).

Увеличение доли неуспешных результатов и снижение доли высоких результатов в 2020 году может быть связано, как с повышением сложности заданий, с усилением внимания к процедуре проведения и объективности оценивания результатов выполнения работы, так и с переходом традиционной формы обучения на дистанционную форму обучения, в связи с распространением новой коронавирусной инфекции covid-19.

Распределение первичных баллов показывает, что большая часть результатов сосредоточена в пределах баллов, соответствующим отметкам «3» и «4».

*Диаграмма 28*

Распределение первичных баллов по результатам выполнения ВПР по истории в 2020 году

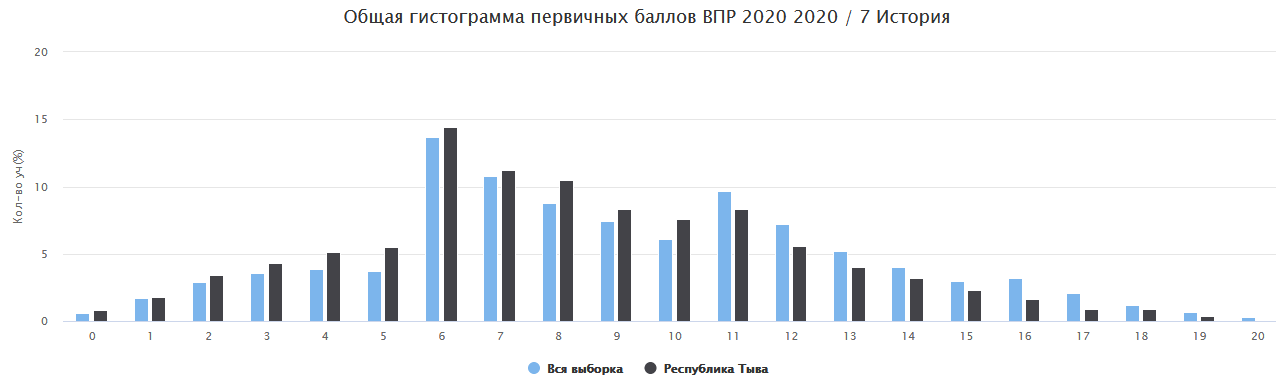


Диаграмма 29 показывает, что для обучающихся трех групп, кроме группы «5», трудности вызывают одни и те же номера заданий (задания №№ 3, 4, 6, 7 и 10). Например, задание № 4 выполнили около 82% обучающихся с отметкой «5», а в остальных группах обучающихся решаемость задания менее 50%.

*Диаграмма 29*

Средний процент выполнения заданий разными группами обучающихся

*Таблица 27*

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС в 2019 году и в 2020 году

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Блоки ПООП ООО  обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Макс.  балл | Средний % выполнения1 | | | |
| 2019 год | | 2020 год | |
| По Республике Тыва | По России | По Республике Тыва | По России |
| 1 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | 2 | 56 | 70 | 49,7 | 56,3 |
| 2 | Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья | 1 | 76 | 82 | 70,7 | 75,0 |
| 3 | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов | 3 | 44 | 50 | 44,4 | 47,9 |
| 4 | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков | 3 | 40 | 45 | 27,2 | 29,5 |
| 5 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. | 1 | 66 | 72 | 56,4 | 58,2 |
| 6 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. | 3 | 53 | 60 | 24,5 | 27,8 |
| 6(2) – в 2019 г. | - | 29 | 34 | - | - |
| 7 | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков | 2 | 28 | 32 | 27,7 | 24,7 |
| 8 | Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности | 1 | 84 | 87 | 71,3 | 82,7 |
| 9 | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства | 1 | 53 | 56 | 57,9 | 62,9 |
| 10 | Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнона-циональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины | 3 | 72 | 77 | 41,5 | 48,0 |
| 10(2) – в 2019 г. | - | 46 | 51 | - | - |

В сравнении с 2019 годом повысился процент выполнения заданий на проверку умений определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства.

В сравнении с 2019 годом низкий процент решаемости наблюдается практически во всех заданиях, кроме заданий № 3, 7 и 9 (таблица 27).

*Диаграмма 30*

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Диаграмма 30 показывает, что в отличие от текущего оценивания 45,39% школьников показали более низкие результаты при выполнении ВПР, 4,33% обучающихся - на более высокий. Подтвердили свои результаты 50% обучающихся 7-х классов.

***3.4. Биология***

*Таблица 28*

Рекомендации по переводе первичных баллов в отметки по пятибалльной системе

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Общий балл | 0-11 | 12-18 | 19-25 | 26-30 |

В ВПР по биологии в 2020 году приняли участие 5 664 обучающихся 7-х классов.

*Таблица 29*

Результаты ВПР по биологии в 2018-2020 гг.

(статистика по отметкам)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ГОД | Регион | Кол-во уч. | Распределение групп баллов в % | | | |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2018 | Вся выборка | 769 576 | 5,9 | 37,6 | 47 | 9,5 |
| **Республика Тыва** | **4 874** | **11** | **50,1** | **35,6** | **3,3** |
| 2019 | Вся выборка | 1 297 055 | 6,8 | 36,2 | 44,7 | 12,3 |
| **Республика Тыва** | **5 097** | **11,3** | **45,2** | **36** | **7,5** |
| 2020 | Вся выборка | 1 195 835 | 16,02 | 47,27 | 31,25 | 5,46 |
| **Республика Тыва** | **5 664** | **21,05** | **51,37** | **25,68** | **1,9** |

В сравнении с результатами 2019 года в Республике Тыва увеличилась доля неудовлетворительных результатов почти на 10%, на 10% меньше доля отметок «4» и на 5,6% уменьшилась доля отметок «5». Вместе с тем, результаты остаются ниже чем по Российской Федерации в целом.

Увеличение доли неуспешных результатов и снижение доли высоких результатов в 2020 году может быть связано, как с повышением сложности заданий, с усилением внимания к процедуре проведения и объективности оценивания результатов выполнения работы, так и с переходом традиционной формы обучения на дистанционную форму обучения, в связи с распространением новой коронавирусной инфекции covid-19.

На диаграмме видно, что распределение первичных баллов носит бимодальный характер, четко выделяются 3 группы обучающихся: до 12 первичных баллов, от 12 до 18, от 19 баллов и выше.

*Диаграмма 31*

Распределение первичных баллов по результатам выполнения ВПР по биологии в 2020 году

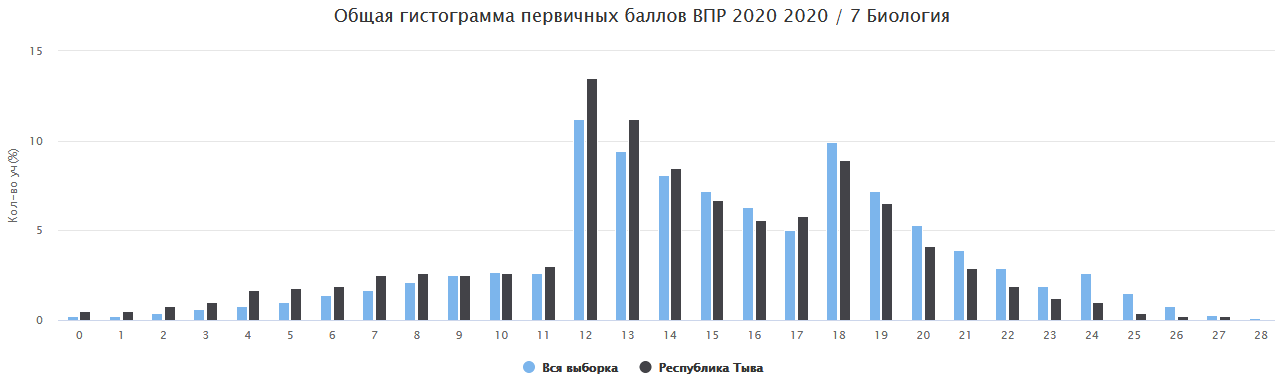


Диаграмма 32 показывает, что для всех групп обучающихся характерна стабильность в выполнении заданий, так же для всех групп обучающихся трудности вызывают одни и те же номера заданий (задания №№ 1(2), 3(2), 3(3), 3(4), 5(2), 5(3), 8(1,2,3)).

*Диаграмма 32*

Средний процент выполнения заданий разными группами обучающихся

*Таблица 30*

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС в 2019 году и в 2020 году

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Блоки ПООП ООО  обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Макс.  балл | Средний % выполнения1 | | | |
| 2019 год | | 2020 год | |
| По Республике Тыва | По России | По Республике Тыва | По России |
| 1(1) | Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений  Формирование первоначальных системати-зированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии | 1 | 95 | 88 | 59,9 | 62 |
| 1(2) | 1 | 54 | 49 | 39 | 33,6 |
| 1(3) | 1 | 79 | 72 | 46,9 | 48,3 |
| 2(1) | Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 1 | 60 | 63 | 61,5 | 60,6 |
| 2(2) | 1 | 40 | 54 | 44,9 | 46,3 |
| 3(1) | Микроскопическое строение растений.  Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека | 1 | 73 | 78 | 57,5 | 63,6 |
| 3(2) | 1 | 53 | 61 | 39,1 | 43,9 |
| 3(3) | 1 | 70 | 81 | 38,5 | 34,3 |
| 3(4) | 1 | 51 | 58 | 36 | 32,1 |
| 4 | Клеточное строение организмов. Многообразие организмов. Царство Растения. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений | 2 | 49 | 63 | 49,9 | 50,9 |
| 5(1) | Царство Растения. Органы цветкового растения.  Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 2 | 63 | 64 | 60,1 | 62,8 |
| 5(2) | 1 | 40 | 44 | 44 | 46,4 |
| 5(3) | 1 | 44 | 59 | 41,5 | 42,5 |
| 6 | Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 1 | 72 | 80 | 62,5 | 62,4 |
| 7 | Царство Растения Органы цветкового растения Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | 2 | 84 | 75 | 69,3 | 79,9 |
| 7(2) – в 2019 году | 40 | 39 |
| 8(1) | Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений  Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека | 1 | 51 | 59 | 43,3 | 47,9 |
| 8(2) | 1 | 43 | 51 | 36,2 | 42,6 |
| 8(3) | 2 | 24 | 25 | 22,4 | 22,2 |
| 9 | Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 2 | 79 | 89 | 53,7 | 58,7 |
| 9(2) | 60 | 75 |
| 10(1) | Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 2 | 60 | 74 | 68,3 | 83,7 |
| 10(2) | 2 | 43 | 52 | 55,7 | 76,9 |
| 10(3) | - | 47 | 52 | - | - |

В сравнении с 2019 годом повысился процент выполнения заданий на проверку знаний и умений:

- царство Растения, органы цветкового растения, жизнедеятельность цветковых растений. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

- клеточное строение организмов, многообразие организмов, царство Растения, органы цветкового растения, микроскопическое строение растений, жизнедеятельность цветковых растений;

- царство Растения, органы цветкового растения, умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

В сравнении с 2019 годом уменьшился процент выполнения заданий на проверку знаний и умений:

- свойства живых организмов их проявление у растений, жизнедеятельность цветковых растений, формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

- микроскопическое строение растений, приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека;

- клеточное строение организмов, многообразие организмов, царство Растения, органы цветкового растения, микроскопическое строение растений, жизнедеятельность цветковых растений;

- свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека;

- органы цветкового растения, умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

*Диаграмма 33*

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Диаграмма 33 показывает, что в отличие от текущего оценивания 48,9% школьников показали более низкие результаты при выполнении ВПР, 3,64% обучающихся - на более высокий. Подтвердили свои результаты почти 48% обучающихся 7-х классов.

***3.5. Обществознание***

*Таблица 31*

Рекомендации по переводе первичных баллов в отметки по пятибалльной системе

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Общий балл | 0-8 | 9-14 | 15-19 | 20-23 |

В ВПР по обществознанию в 2020 году приняли участие 5 582 обучающихся 7-х классов.

*Таблица 32*

Результаты ВПР по обществознанию в 2018-2020 гг.

(статистика по отметкам)

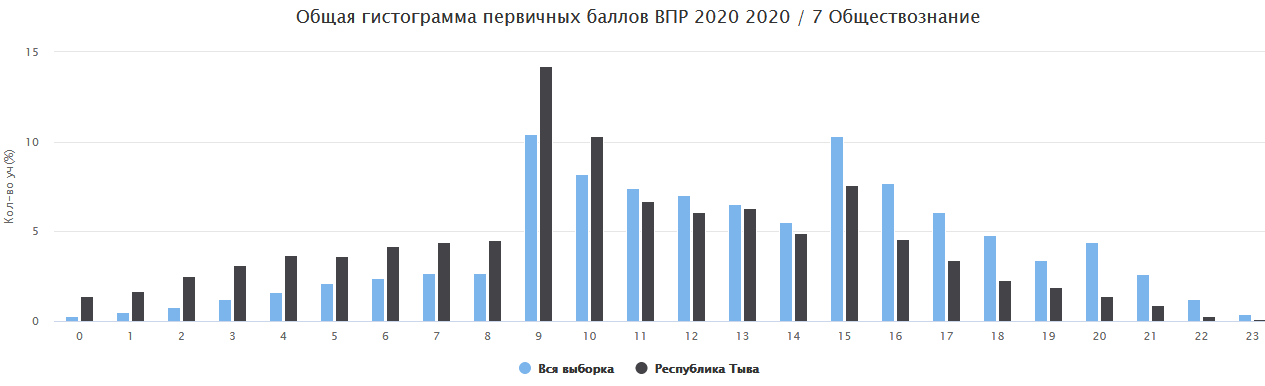
|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ГОД | Регион | Кол-во уч. | Распределение групп баллов в % | | | |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2018 | Вся выборка | 753 371 | 6,5 | 37,8 | 39,4 | 16,4 |
| **Республика Тыва** | **4 913** | **15,7** | **47,8** | **29,3** | **7,1** |
| 2019 | Вся выборка | 1 284 448 | 6,7 | 38 | 40,1 | 15,2 |
| **Республика Тыва** | **5 075** | **15,2** | **51** | **28,8** | **5** |
| 2020 | Вся выборка | 1 200 101 | 14,09 | 44,81 | 32,32 | 8,78 |
| **Республика Тыва** | **5 582** | **28,97** | **48,37** | **19,89** | **2,78** |

В сравнении с генеральной совокупностью у участников ВПР в Республике Тыва на 14,88% больше неудовлетворительных результатов, на 3,56% больше отметок «3», на 12,43% меньше отметок «4» и на 6% уменьшилась доля отметок «5». В 2020 году на 13,77 увеличилась доля отметок «2», на 2,6% уменьшилась доля отметок «3», почти на 10% уменьшилась доля отметок «4» и на 2,22% уменьшилась доля отметок «5». В целом 71% обучающихся с работой справились.

Увеличение доли неуспешных результатов и снижение доли высоких результатов в 2020 году может быть связано, как с повышением сложности заданий, с усилением внимания к процедуре проведения и объективности оценивания результатов выполнения работы, так и с переходом традиционной формы обучения на дистанционную форму обучения, в связи с распространением новой коронавирусной инфекции covid-19.

*Диаграмма 34*

Распределение первичных баллов по результатам выполнения ВПР по обществознанию в 2020 году



На диаграмме 34 видно, что большая часть результатов сосредоточена в области от 9 до 19 первичных баллов, что соответствует отметкам «3» и «4».

Данные диаграмма 35 показывает неоднородность подготовки обучающихся, а также то, что трудности в большей или меньшей степени разные группы обучающихся испытывают при выполнении одних и тех же заданий: №№ 6(1), 6(2), 8(2).

*Диаграмма 35*

Средний процент выполнения заданий разными группами обучающихся

*Таблица 33*

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС в 2019 году и в 2020 году

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Блоки ПООП ООО  обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Макс.  балл | Средний % выполнения1 | | | |
| 2019 год | | 2020 год | |
| По Республике Тыва | По России | По Республике Тыва | По России |
| 1(1) | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 1 | 79 | 84 | 76,6 | 76,8 |
| 1(2) | В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов | 3 | 46 | 66 | 42,5 | 55,8 |
| 2 | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; | 1 | 72 | 65 | 56,1 | 53,8 |
| 3(1) | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 2 | 59 | 75 | 54,4 | 70,6 |
| 3(2) | 1 | 60 | 75 | 60,4 | 66,8 |
| 3(3) | Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | 1 | 66 | 87 | 60,8 | 80,3 |
| 4 | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы | 1 | 81 | 75 | 68,4 | 70,3 |
| 5(1) | Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; | 1 | 84 | 78 | 69,7 | 73,2 |
| 5(2) | Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 1 | 59 | 59 | 49,5 | 55,2 |
| 5(3) | Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни | 1 | 73 | 73 | 55,5 | 69,5 |
| 6(1) | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 1 | 45 | 42 | 32,1 | 37,7 |
| 6(2) | Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества | 1 | 32 | 25 | 20,6 | 22,8 |
| 7(1) | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 2 | 57 | 71 | 46,5 | 59,6 |
| 7(2) | Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | 1 | 62 | 70 | 49,0 | 63,2 |
| 8(1) | Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации | 1 | 44 | 67 | 45,6 | 57,8 |
| 8(2) | 3 | **19** | **38** | 17,3 | 31,1 |
| 8(3) | Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства | 1 | **24** | **47** | 23,0 | 40,0 |

В сравнении с 2019 годом повысился процент выполнения заданий на проверку знаний и умений:

- находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;

- формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.

В сравнении с 2019 годом низкий процент решаемости наблюдается практически во всех заданиях, кроме заданий № 3(2) и 8(1) (таблица 33).

*Диаграмма 36*

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Диаграмма 33 показывает, что в отличие от текущего оценивания почти 60% школьников показали более низкие результаты при выполнении ВПР, 2,37% обучающихся - на более высокий. Подтвердили свои результаты 38% обучающихся 7-х классов.

***3.6. География***

*Таблица 34*

Рекомендации по переводе первичных баллов в отметки по пятибалльной системе

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Общий балл | 0-9 | 10-21 | 22-30 | 31-37 |

В ВПР по географии в 2020 году приняли участие 6 076 обучающихся 7-х классов.

*Таблица 35*

Результаты ВПР по географии в 2018-2020 гг.

(статистика по отметкам)

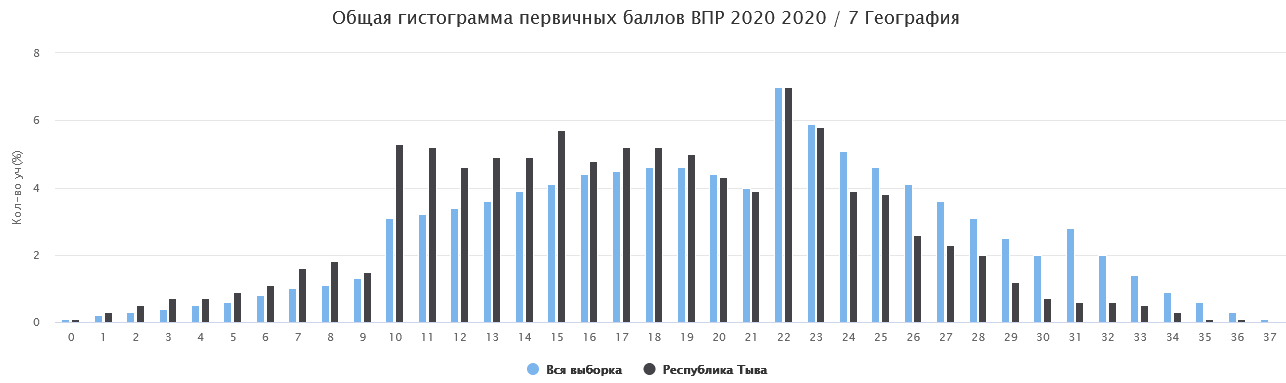
|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ГОД | Регион | Кол-во уч. | Распределение групп баллов в % | | | |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2018 | Вся выборка | 739 160 | 4,3 | 45,4 | 41,5 | 8,9 |
| **Республика Тыва** | **4 785** | **6,6** | **54,4** | **31,5** | **5,5** |
| 2019 | Вся выборка | 1 245 066 | 3,9 | 41,9 | 44,2 | 10,1 |
| **Республика Тыва** | **5 147** | **7,9** | **59** | **30,8** | **2,4** |
| 2020 | Вся выборка | 1 199 083 | 6,23 | 47,75 | 38,01 | 8,02 |
| **Республика Тыва** | **6 076** | **9,18** | **59,15** | **29,39** | **2,27** |

В сравнении с результатами РФ в Республике Тыва в 2020 году на 5,75% меньше отличных результатов, на 8,62% меньше отметок «4», на 11,4% больше удовлетворительных результатов, почти на 3% больше неудовлетворительных результатов. В целом с работой справились 90,8% обучающихся, 31,66% выполнили работу на «хорошо» и «отлично».

Увеличение доли неуспешных результатов и снижение доли высоких результатов в 2020 году может быть связано, как с повышением сложности заданий, с усилением внимания к процедуре проведения и объективности оценивания результатов выполнения работы, так и с переходом традиционной формы обучения на дистанционную форму обучения, в связи с распространением новой коронавирусной инфекции covid-19.

*Диаграмма 37*

Распределение первичных баллов по результатам выполнения ВПР по географии в 2020 году



Распределение первичных баллов показывает, что четко выделяются 3 группы обучающихся: до 10 первичных баллов – не справившиеся с работой, до 22 первичных баллов – получившие отметку «3», от 22 баллов и выше – получившие отметки «4» и «5».

Диаграмма 38 показывает высокую неоднородность подготовки как в целом, так и внутри групп обучающихся.

*Диаграмма 38*

Средний процент выполнения заданий разными группами обучающихся

*Таблица 36*

Достижение планируемых результатов в соответствии

с ПООП НОО и ФГОС в 2019 году и в 2020 году

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Блоки ПООП ООО  обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Макс.  балл | Средний % выполнения1 | | | |
| 2019 год | | 2020 год | |
| По Республике Тыва | По России | По Республике Тыва | По России |
| 1(1) | Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач | 1 | 75 | 82 | 83,8 | 81,8 |
| 1(2) | 2 | 30 | 36 | 36,0 | 37,1 |
| 2(1)К1 | Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение | 1 | 38 | 44 | 40,2 | 43,4 |
| 2(1)К2 | 1 | 25 | 34 | 26,9 | 31,6 |
| 2(2) | 1 | 45 | 49 | 40,3 | 41,5 |
| 3(1) | Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.  Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач | 2 | 43 | 61 | 41,7 | 52,4 |
| 3(2) | 1 | 60 | 63 | 55,8 | 62,4 |
| 3(3) | 2 | 46 | 67 | 44,3 | 58,5 |
| 4(1) | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.  Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени | 1 | 82 | 88 | 76,5 | 81,2 |
| 4(2) | 1 | 68 | 84 | 65,9 | 76,0 |
| 4(3) | 3 | 31 | 47 | 28,5 | 40,0 |
| 5(1) | Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии | 2 | 49 | 56 | 51,1 | 59,2 |
| 5(2) | 1 | 82 | 88 | 76,1 | 83,3 |
| 6(1) | Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды | 2 | 62 | 70 | 52,2 | 61,3 |
| 6(2)К1 | 1 | 66 | 66 | 62,8 | 70,3 |
| 6(2)К2 | 2 | 24 | 36 | 21,5 | 32,4 |
| 7 | Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение | 2 | 40 | 55 | 34,2 | 48,0 |
| 8(1) | Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике | 2 | 70 | 81 | 58,9 | 77,1 |
| 8(2) | 2 | 64 | 70 | 56,8 | 65,2 |
| 9К1 | Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения | 1 | 73 | 84 | 77,0 | 77,9 |
| 9К2 | 1 | 49 | 55 | 54,9 | 51,5 |
| 9К3 | 1 | 35 | 53 | 36,9 | 45,7 |
| 10(1) | Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью | 1 | 86 | 77 | 82,4 | 72,7 |
| 10(2)К1 | 1 | 52 | 50 | 61,1 | 52,5 |
| 10(2)К1 | 2 | 12 | 16 | 19,5 | 17,8 |

В 2020 году в сравнении с 2019 годом увеличился процент выполнения заданий, проверяющих сформированность следующих знаний и умений:

- умение определять понятия, устанавливать аналогии, сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников, сформированность представлений о географических объектах, владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач;

- владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач, навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач, смысловое чтение;

- сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии, умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий, умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения

- первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии, умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.

*Диаграмма 39*

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Диаграмма 39 показывает, что в отличие от текущего оценивания почти 43,77% школьников показали более низкие результаты при выполнении ВПР, 3,78% обучающихся - на более высокий. Подтвердили свои результаты 52,45% обучающихся 7-х классов.

**4. Результаты Всероссийских проверочных работ обучающихся**

**8-х классов образовательных организаций**

**Республики Тыва в 2020 году**

Всего в ВПР в 8-х классах в 2020 году в Республике Тыва приняли участие по русскому языку 4 466 учеников, по математике – 4 575 учеников, по истории – 4 592 учеников, по биологии – 4 665 учеников, по обществознанию – 4 593 учеников, по географии – 4 532 учеников, по физике – 4 680 учеников, по английскому языку – 3 965 учеников, по французскому языку – 28 учеников, по немецкому языку – 22 восьмиклассников.

***4.1. Русский язык***

*Таблица 37*

Рекомендации по переводе первичных баллов в отметки по пятибалльной системе

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Общий балл | 0-21 | 22-31 | 32-41 | 42-47 |

В ВПР по русскому языку в 2020 году приняли участие 4 466 обучающихся 8-х классов. Данные из таблицы 38 свидетельствуют о том, что в 2020 году 65% обучающихся успешно справились с проверочной работой, всего 22% обучающихся показали высокий уровень знаний, выполнили работу на «4» и «5».

Не справились с заданиями ВПР 35% обучающихся 8-х классов.

*Таблица 38*

Результаты ВПР по русскому языку в 2019-2020 гг.

(статистика по отметкам)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ГОД | Регион | Кол-во уч. | Распределение групп баллов в % | | | |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2019 | Вся выборка | 814 819 | 19,4 | 44,3 | 30,9 | 5,4 |
| **Республика Тыва** | **4 929** | **22,5** | **45,5** | **29,5** | **2,4** |
| 2020 | Вся выборка | 1 091 372 | 25,49 | 44,17 | 25,96 | 4,39 |
| **Республика Тыва** | **4 466** | **35,04** | **43,06** | **20,13** | **1,77** |

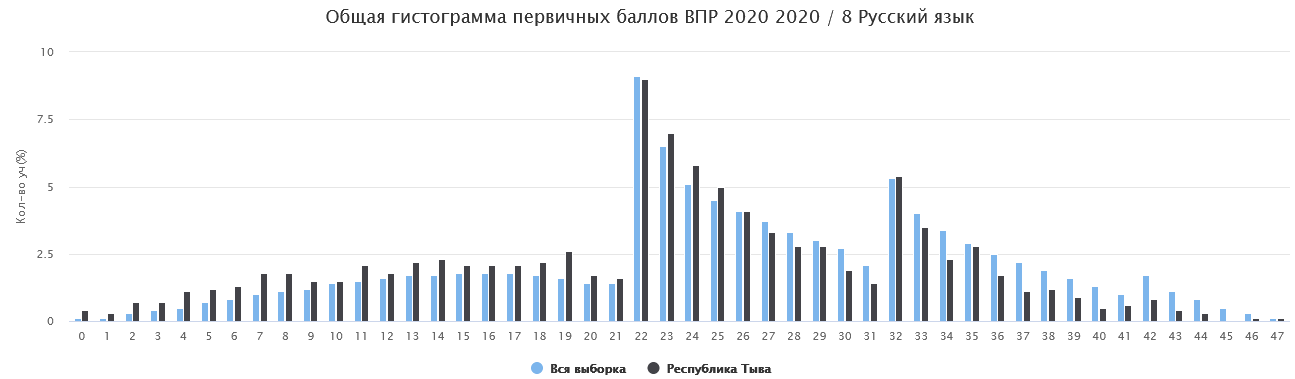
Сравнительный анализ результатов ВПР 2019 года и 2020 года свидетельствует об увеличении доли обучающихся не справляющихся с предложенными заданиями с 22,5% до 35,04%. Также в 2020 году по сравнению с 2019 годом процент отличных отметок снизился на 0,63%.

Увеличение доли неуспешных результатов и снижение доли высоких результатов в 2020 году может быть связано, как с повышением сложности заданий, с усилением внимания к процедуре проведения и объективности оценивания результатов выполнения работы, так и с переходом традиционной формы обучения на дистанционную форму обучения, в связи с распространением новой коронавирусной инфекции covid-19.

На диаграмме 40 отчетливо выделяются 3 группы результатов: до 22 первичных баллов – группа с неуспешными результатами, до 32 баллов – группа с удовлетворительными результатами, от 32 и выше – группа с хорошими и отличными результатами. Таким образом, можно говорить, что распределение первичных баллов имеет бимодальный характер.

*Диаграмма 40*

Распределение первичных баллов по результатам выполнения ВПР по русскому языку в 2020 году



Диаграмме 41 демонстрирует нестабильность в выполнении заданий всеми группами обучающихся. Вместе с тем есть ряд заданий, с которыми практически все школьники справляются достаточно успешно (более 50% выполнения). Это задания №№ 1К3 (соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста; соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания)

Вместе с тем наблюдаются значительные различия между группами с отличным и неуспешным результатом.

*Диаграмма 41*

Средний процент выполнения заданий разными группами обучающихся

Наибольшие трудности (низкий процент решаемости) наблюдаются по заданиям на проверку следующих умений:

* 1К2 - соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста; соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
* 2К2, 2К3, 2К4 - проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения;
* 3(1), 3(2) - распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги;
* 4(2) - распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы;
* 6 - распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения; соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
* 7(2), 8(2) - анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
* 9 - анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;
* 11(1), 11(2) - опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте; владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
* 13(1) 13(2) - распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы); адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.

*Таблица 39*

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС в 2019 году и в 2020 году

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Блоки ПООП ООО  обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Макс.  балл | Средний % выполнения1 | | | |
| 2019 год | | 2020 год | |
| По Республике Тыва | По России | По Республике Тыва | По России |
| 1K1 | Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 4 | 52 | 57 | 53,3 | 57,8 |
| 1K2 | 3 | 45 | 34 | 41,1 | 43,2 |
| 1K3 | 2 | 87 | 92 | 86,5 | 91,7 |
| 2K1 | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | 3 | 76 | 80 | 68,5 | 74,3 |
| 2K2 | 3 | 51 | 57 | 42,5 | 49,1 |
| 2K3 | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | 3 | 47 | 43 | 45,6 | 41,2 |
| 2K4 | 3 | 57 | 58 | 51,4 | 54,5 |
| 3.1 | Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги | 1 | 61 | 57 | 51,3 | 49,9 |
| 3.2 | 1 | 46 | 54 | 38,1 | 38,0 |
| 4.1 | Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы | 1 | 68 | 62 | 53,7 | 53,3 |
| 4.2 | 1 | 56 | 64 | 43,2 | 52,2 |
| 5 | Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога | 2 | 72 | 71 | 61,8 | 67,9 |
| 6 | Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи | 2 | 37 | 48 | 33,1 | 36,7 |
| 7.1 | Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы | 1 | 65 | 67 | 52,9 | 59,6 |
| 7.2 | Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 1 | 43 | 48 | 36,1 | 39,8 |
| 8.1 | Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы | 2 | 65 | 71 | 51,4 | 66,7 |
| 8.2 | Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <…> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 1 | 50 | 50 | 41,3 | 44,5 |
| 9 | Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка | 2 | 48 | 53 | 44,3 | 49,7 |
| 10 | Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка | 1 | 70 | 52 | 52,4 | 56,6 |
| 11.1 | Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления | 2 | 38 | 58 | 43,7 | 54,7 |
| 11.2 | Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка | 3 | 25 | 40 | 25,0 | 37,7 |
| 12 | Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова | 1 | 74 | 79 | 61,2 | 70,8 |
| 13.1 | Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности | 1 | 55 | 51 | 47,4 | 57,3 |
| 13.2 | 1 | 44 | 39 | 37,5 | 46,4 |
| 14 | Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления  Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации; | 2 | 52 | 66 | 49,3 | 61,6 |

*Диаграмма 42*

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Данные диаграммы 42 показывают, что более 55% школьников в ходе обучения оцениваются педагогами более высоко, чем свидетельствуют результаты ВПР.

Подтвердили свои результаты почти 42% обучающихся 8-х классов.

***4.2. Математика***

*Таблица 40*

Рекомендации по переводе первичных баллов в отметки по пятибалльной системе

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Общий балл | 0-6 | 7-11 | 12-15 | 16-19 |

В ВПР по математике в 2020 году приняли участие 4 575 обучающихся 8-х классов. Данные из таблицы 41 свидетельствуют о том, что в 2020 году 72% обучающихся успешно справились с проверочной работой, всего 20% обучающихся показали высокий уровень знаний, выполнили работу на «4» и «5».

Не справились с заданиями ВПР 28% обучающихся 8-х классов.

*Таблица 41*

Результаты ВПР по математике в 2019-2020 гг.

(статистика по отметкам)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ГОД | Регион | Кол-во уч. | Распределение групп баллов в % | | | |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2019 | Вся выборка | 839 959 | 8,8 | 40,4 | 35,2 | 15,6 |
| **Республика Тыва** | **4 867** | **11,2** | **45,7** | **31,6** | **11,5** |
| 2020 | Вся выборка | 1 090 334 | 17,36 | 50,21 | 25,93 | 6,50 |
| **Республика Тыва** | **4 575** | **28,04** | **51,87** | **18,47** | **1,62** |

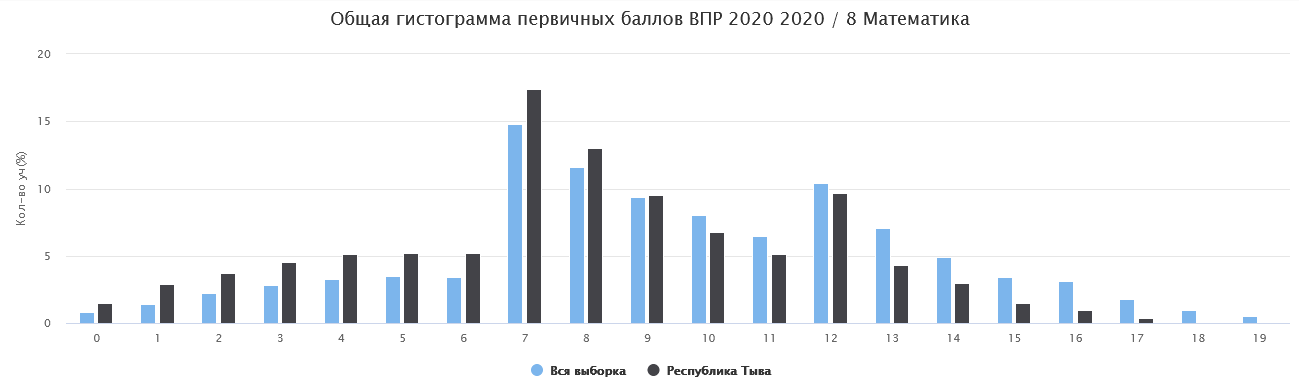
Сравнительный анализ результатов ВПР 2019 года и 2020 года свидетельствует об увеличении доли обучающихся не справляющихся с предложенными заданиями с 11,2% до 28,04%. Также в 2020 году по сравнению с 2019 годом процент отличных отметок снизился на 9,88%.

Увеличение доли неуспешных результатов и снижение доли высоких результатов в 2020 году может быть связано, как с повышением сложности заданий, с усилением внимания к процедуре проведения и объективности оценивания результатов выполнения работы, так и с переходом традиционной формы обучения на дистанционную форму обучения, в связи с распространением новой коронавирусной инфекции covid-19.

На диаграмме 43 отчетливо выделяются 3 группы результатов: до 7 первичных баллов – группа с неуспешными результатами, до 12 баллов – группа с удовлетворительными результатами, от 12 и выше – группа с хорошими и отличными результатами. «Взлет» процента участников на границе 6 и 7 первичных баллов предположительно свидетельствует о том, что в процессе проведения школьникам оказывалась помощь или при проверке осуществлялась как называемое «дотягивание» до удовлетворительного результата.

*Диаграмма 43*

Распределение первичных баллов по результатам выполнения ВПР по математике в 2020 году



Диаграмме 44 демонстрирует нестабильность в выполнении заданий всеми группами обучающихся. Вместе с тем есть задание, с которыми практически все школьники справляются достаточно успешно (более 50% выполнения). Это задание №2 (развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»).

Вместе с тем наблюдаются значительные различия между группами с отличным и неуспешным результатом.

*Диаграмма 44*

Средний процент выполнения заданий разными группами обучающихся

Наибольшие трудности (низкий процент решаемости) наблюдаются по заданиям на проверку следующих умений:

- задание 8 - овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления; строить график линейной функции;

- задание 10 - умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах   
Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;

* задание 11 - овладение символьным языком алгебры; выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения;
* задание 12 - развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел;
* задание 13 - овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем; оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты;
* задание 14 - овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем; оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения;
* задание 15 - развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей; представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам;
* задание 16 - развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера; решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

*Таблица 42*

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС в 2019 году и в 2020 году

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Блоки ПООП ООО  обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Макс.  балл | Средний % выполнения1 | | | |
| 2019 год | | 2020 год | |
| По Республике Тыва | По России | По Республике Тыва | По России |
| 1 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число» | 1 | 78 | 81 | 68,5 | 74,4 |
| 2 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь» | 1 | 84 | 84 | 74,9 | 75,3 |
| 3 | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | 1 | 91 | 84 | 65,1 | 77,7 |
| 4 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения | 1 | 70 | 73 | 54,0 | 60,3 |
| 5 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины | 1 | 71 | 79 | 58,2 | 66,4 |
| 6 | Умение анализировать, извлекать необходимую информацию  Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях | 1 | 82 | 89 | 63,2 | 76,7 |
| 7 | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | 1 | 75 | 77 | 51,3 | 61,4 |
| 8 | Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления  Строить график линейной функции | 1 | 58 | 59 | 31,9 | 38,1 |
| 9 | Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений  Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований | 1 | 74 | 78 | 59,5 | 66,9 |
| 10 | Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах  Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат | 1 | 38 | 39 | 29,3 | 25,2 |
| 11 | Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения | 1 | 58 | 55 | 28,6 | 37,4 |
| 12 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел | 2 | 43 | 51 | 40,6 | 51,4 |
| 13 | Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем  Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения | 1 | 63 | 76 | 39,7 | 56,4 |
| 14 | 2 | 25 | 24 | 16,6 | 23,2 |
| 15 | Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей  Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам | 1 | 42 | 60 | 36,3 | 49,8 |
| 16 | Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера  Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи | 2 | 24 | 28 | 12,9 | 14,5 |

*Диаграмма 45*

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Данные диаграммы 45 показывают, что 48% школьников в ходе обучения оцениваются педагогами более высоко, чем свидетельствуют результаты ВПР.

Подтвердили свои результаты почти 48% обучающихся 8-х классов.

***4.3. История***

*Таблица 43*

Рекомендации по переводе первичных баллов в отметки по пятибалльной системе

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Общий балл | 0-6 | 7-12 | 13-18 | 19-25 |

В ВПР по истории в 2020 году приняли участие 4 592 обучающихся 8-х классов. Данные из таблицы 44 свидетельствуют о том, что в 2020 году 76% обучающихся успешно справились с проверочной работой, всего 23,37% обучающихся показали высокий уровень знаний, выполнили работу на «4» и «5».

Не справились с заданиями ВПР 24% обучающихся 8-х классов.

*Таблица 44*

Результаты ВПР по истории в 2019-2020 гг.

(статистика по отметкам)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ГОД | Регион | Кол-во уч. | Распределение групп баллов в % | | | |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2019 | Вся выборка | 556 120 | 6,7 | 39,1 | 40,8 | 13,4 |
| **Республика Тыва** | **4 847** | **8** | **41,7** | **42,3** | **8** |
| 2020 | Вся выборка | 1 071 952 | 17,6 | 45,95 | 28,97 | 7,48 |
| **Республика Тыва** | **4 592** | **24,15** | **52,48** | **22,26** | **1,11** |

В сравнении с генеральной совокупностью участников (все участники по РФ) в Республике Тыва на 6,55% больше неуспешных результатов, на 6,53% больше отметок «3», на 6,71% меньше отметок «4», на 6,37% меньше отличных результатов.

Сравнительный анализ результатов ВПР 2019 года и 2020 года свидетельствует об увеличении доли обучающихся не справляющихся с предложенными заданиями с 8% до 24%. Также в 2020 году по сравнению с 2019 годом процент отличных отметок снизился на 6,89%.

Увеличение доли неуспешных результатов и снижение доли высоких результатов в 2020 году может быть связано, как с повышением сложности заданий, с усилением внимания к процедуре проведения и объективности оценивания результатов выполнения работы, так и с переходом традиционной формы обучения на дистанционную форму обучения, в связи с распространением новой коронавирусной инфекции covid-19.

На диаграмме 46 выделяются группа результатов: до 7 первичных баллов – группа с неуспешными результатами. «Взлет» процента участников на границе 6 и 7 первичных баллов предположительно свидетельствует о том, что в процессе проведения школьникам оказывалась помощь или при проверке осуществлялась как называемое «дотягивание» до удовлетворительного результата.

*Диаграмма 46*

Распределение первичных баллов по результатам выполнения ВПР по истории в 2020 году

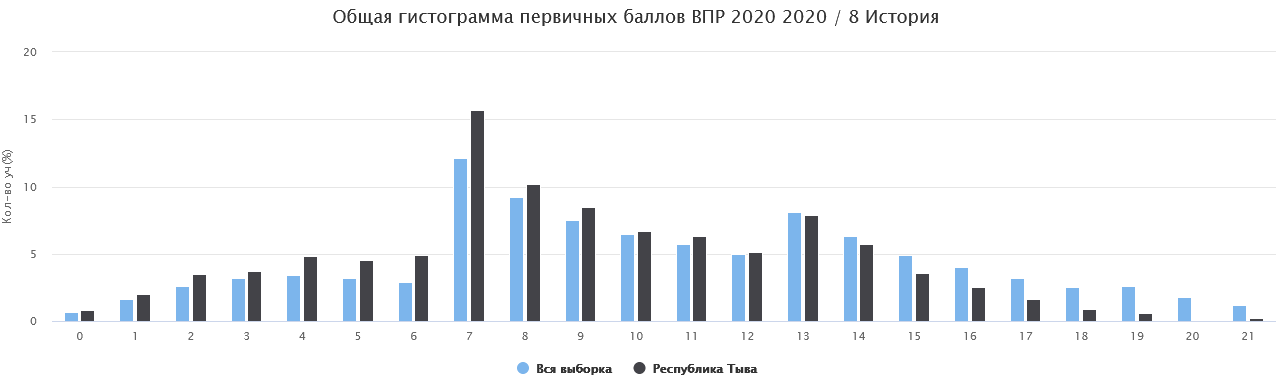


Диаграмма 47 демонстрирует, что есть ряд заданий, с которыми большинство школьников, за исключением группы с неуспешными результатами, справляются достаточно успешно (50% и более процентов выполнения). Это задания №№ 1 (овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.), 2 (умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности), 6 и 7 (умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию).

Вместе с тем наблюдаются и значительные различия между группами с отличным и неуспешным результатом.

*Диаграмма 47*

Средний процент выполнения заданий разными группами обучающихся

Наибольшие трудности (низкий процент решаемости) наблюдаются по заданиям на проверку следующих умений:

* задание 3 - смысловое чтение; умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего;
* задания 4, 5 - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и

символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, о местах важнейших событий;

* задание 8, 10, - овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
* задание 9 - способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего; умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
* задание 11 - умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений; объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
* задание 12 - умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов; сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.

*Таблица 45*

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС в 2019 году и в 2020 году

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Блоки ПООП ООО  обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Макс.  балл | Средний % выполнения1 | | | |
| 2019 год | | 2020 год | |
| По Республике Тыва | По России | По Республике Тыва | По России |
| 1 | Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени | 2 | 77 | 82 | 55,3 | 58,7 |
| 2 | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности | 1 | 81 | 68 | 65,1 | 67,6 |
| 3 | Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего | 2 | 62 | 70 | 36,2 | 45,1 |
| 4 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий | 1 | 67 | 61 | 46,7 | 49,4 |
| 5 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий | 2 | 51 | 52 | 38,8 | 47,7 |
| 6 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | 2 | 67 | 83 | 55,0 | 63,9 |
| 7 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | 1 | 81 | 85 | 59,8 | 64,7 |
| 8 | Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время | 2 | 49 | 47 | 26,4 | 36,5 |
| 9 | Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней | 3 | 38 | 34 | 29,4 | 35,3 |
| 10 | Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени | 3 | 34 | 38 | 25,3 | 32,5 |
| 11 | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.) | 2 | 28 | 32 | 19,8 | 24,0 |
| 12 | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося | 4 | 30 | 35 | 25,2 | 30,6 |

*Диаграмма 48*

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Данные диаграммы 48 показывают, что 55% школьников в ходе обучения оцениваются педагогами более высоко, чем свидетельствуют результаты ВПР.

Подтвердили свои результаты почти 41,44% обучающихся 8-х классов.

***4.4. Биология***

*Таблица 46*

Рекомендации по переводе первичных баллов в отметки по пятибалльной системе

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Общий балл | 0-9 | 10-16 | 17-22 | 23-28 |

В ВПР по биологии в 2020 году приняли участие 4 665 обучающихся 8-х классов. Данные из таблицы 47 свидетельствуют о том, что в 2020 году 79% обучающихся успешно справились с проверочной работой, всего 21,74% обучающихся показали высокий уровень знаний, выполнили работу на «4» и «5».

Не справились с заданиями ВПР 20,71% обучающихся 8-х классов.

*Таблица 47*

Результаты ВПР по биологии в 2019-2020 гг.

(статистика по отметкам)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ГОД | Регион | Кол-во уч. | Распределение групп баллов в % | | | |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2019 | Вся выборка | 520 734 | 8,7 | 38,9 | 43,9 | 8,4 |
| **Республика Тыва** | **4 856** | **10,2** | **47,6** | **37,2** | **5** |
| 2020 | Вся выборка | 1 081 885 | 14,88 | 49,72 | 29,39 | 6,01 |
| **Республика Тыва** | **4 665** | **20,71** | **57,56** | **20,86** | **0,88** |

В сравнении с генеральной совокупностью участников (все участники по РФ) в Республике Тыва на 5,83% больше неуспешных результатов, на 7,84 больше отметок «3», на 8,53% меньше отметок «4», на 5,13% меньше отличных результатов.

Сравнительный анализ результатов ВПР 2019 года и 2020 года свидетельствует об увеличении доли обучающихся не справляющихся с предложенными заданиями с 10,2% до 20,71%. Также в 2020 году по сравнению с 2019 годом процент отличных отметок снизился на 4,12%.

Увеличение доли неуспешных результатов и снижение доли высоких результатов в 2020 году может быть связано, как с повышением сложности заданий, с усилением внимания к процедуре проведения и объективности оценивания результатов выполнения работы, так и с переходом традиционной формы обучения на дистанционную форму обучения, в связи с распространением новой коронавирусной инфекции covid-19.

На диаграмме 49 отчетливо выделается 3 группы результатов: до 10 первичных баллов - группа с неуспешными результатами, до 17 первичного балла - группа с отметками «3», от 17 первичного балла и выше - группы с хорошими и отличными результатами. «Взлет» процента участников на границе 9 и 10 первичных баллов предположительно свидетельствует о том, что в процессе проведения школьникам оказывалась помощь или при проверке осуществлялось так называемое «дотягивание» до удовлетворительного результата.

*Диаграмма 49*

Распределение первичных баллов по результатам выполнения ВПР по биологии в 2020 году



Задания по биологии 2020 году изменились по сравнению 2019 г.

Диаграмма 50 демонстрирует, что есть ряд заданий, с которыми большинство школьников, за исключением группы с неуспешными результатами, справляются достаточно успешно (50% и более процентов выполнения). Это задания:

- 1(1) (классификация организмов, принципы классификации, одноклеточные и многоклеточные организмы; умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации);

- 2 (многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека, роль бактерий в природе, жизни человека, роль грибов в природе, жизни человека, формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия);

- 3 (умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации);

- 4 (царство растения, царство Бактерии, царство Грибы; умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, смысловое чтение);

- 6 (формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира);

- 9 (Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач);

- 11 (царство Растения, царство Бактерии, царство Грибы; умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере);

- 13(1) (царство Растения, формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира).

Вместе с тем наблюдаются и значительные различия между группами с отличным и неуспешным результатом.

*Диаграмма 50*

Средний процент выполнения заданий разными группами обучающихся

*Таблица 48*

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС в 2019 году и в 2020 году

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Блоки ПООП ООО  обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Макс.  балл | Средний % выполнения1 | | | |
| 2019 год | | 2020 год | |
| По Республике Тыва | По России | По Республике Тыва | По России |
| 1.1 | Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 1 | 62 | 59 | 69,4 | 68,7 |
| 1.2 | 2 | 32,4 | 42,0 |
| 2 | Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия | 1 | 67 | 76 | 53,4 | 54,7 |
| 2(2)-2019г | - | 63 | 64 |
| 2(3)-2019г | - | 65 | 72 |
| 2(4)-2019г | - | 66 | 56 |
| 3 | Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 2 | 62 | 60 | 61,7 | 74,3 |
| 4 | Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Смысловое чтение | 2 | 56 | 72 | 55,8 | 63,0 |
| 4(2)-2019г | - | 39 | 58 |
| 5 | Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Смысловое чтение | 2 | 61 | 68 | 45,6 | 53,5 |
| 5(2)-2019г | - | 32 | 35 |
| 6 | Царство Растения. Царство Грибы Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира | 2 | 65 | 65 | 50,8 | 51,5 |
| 6(2)-2019г | - | 69 | 58 |
| 7 | Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях | 2 | 71 | 65 | 45,3 | 48,8 |
| 8 | Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | 2 | 57 | 48 | 34,7 | 35,9 |
| 8(2)-2019г | - | 58 | 60 |
| 9 | Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 1 | 42 | 43 | 66,4 | 71,6 |
| 10 | Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 2 | 60 | 59 | 22,7 | 26,6 |
| 10(2)-2019г | - | 49 | 38 |
| 11 | Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере | 1 | 48 | 50 | 54,3 | 50,3 |
| 12 | Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 3 | 36 | 54 | 23,0 | 31,2 |
| 13.1 | Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира | 2 | 76 | 74 | 57,9 | 68,1 |
| 13.2 | 2 | 32 | 46 | 29,3 | 40,4 |
| 13.3 | 1 | - | - | 48,8 | 62,0 |

Наибольшие трудности (низкий процент решаемости) наблюдаются по заданиям на проверку следующих знаний и умений:

- задание 1(2) - классификация организмов, принципы классификации, одноклеточные и многоклеточные организмы; умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

- задание 8 - царство Растения, царство Бактерии, царство Грибы; умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- задание 10 - царство Растения; умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- задание 13(2) - царство Растения; формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.

*Диаграмма 51*

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Данные диаграммы 48 показывают, что 54% школьников в ходе обучения оцениваются педагогами более высоко, чем свидетельствуют результаты ВПР.

Подтвердили свои результаты почти 42% обучающихся 8-х классов.

***4.5. Обществознание***

*Таблица 49*

Рекомендации по переводе первичных баллов в отметки по пятибалльной системе

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Общий балл | 0-9 | 10-15 | 16-20 | 21-23 |

В ВПР по обществознанию в 2020 году приняли участие 4 593 обучающихся 8-х классов. Данные из таблицы 50 свидетельствуют о том, что в 2020 году 67% обучающихся успешно справились с проверочной работой, всего 19,37% обучающихся показали высокий уровень знаний, выполнили работу на «4» и «5».

Не справились с заданиями ВПР 33% обучающихся 8-х классов.

*Таблица 50*

Результаты ВПР по обществознанию в 2019-2020 гг.

(статистика по отметкам)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ГОД | Регион | Кол-во уч. | Распределение групп баллов в % | | | |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2019 | Вся выборка | 612 248 | 14,9 | 45,7 | 32,2 | 7,2 |
| **Республика Тыва** | **4 905** | **24,6** | **47,6** | **24,4** | **3,3** |
| 2020 | Вся выборка | 1 079 809 | 17,49 | 47,27 | 29,18 | 6,07 |
| **Республика Тыва** | **4 593** | **33,18** | **47,44** | **18,09** | **1,28** |

В сравнении с генеральной совокупностью участников (все участники по РФ) в Республике Тыва на 15,69% больше неуспешных результатов, на 11% меньше отметок «4», на 4,79% меньше отличных результатов.

Сравнительный анализ результатов ВПР 2019 года и 2020 года свидетельствует об увеличении доли обучающихся не справляющихся с предложенными заданиями с 24,6% до 33,18%. Также в 2020 году по сравнению с 2019 годом процент отличных отметок снизился на 2%.

Увеличение доли неуспешных результатов и снижение доли высоких результатов в 2020 году может быть связано, как с повышением сложности заданий, с усилением внимания к процедуре проведения и объективности оценивания результатов выполнения работы, так и с переходом традиционной формы обучения на дистанционную форму обучения, в связи с распространением новой коронавирусной инфекции covid-19.

На диаграмме 52 отчетливо выделается 3 группы результатов: до 10 первичных баллов - группа с неуспешными результатами, до 16 первичных баллов - группа с отметками «3», от 16 первичных баллов и выше - группы с хорошими и отличными результатами. «Взлет» процента участников на границе 9 и 10 первичных баллов предположительно свидетельствует о том, что в процессе проведения школьникам оказывалась помощь или при проверке осуществлялось так называемое «дотягивание» до удовлетворительного результата.

*Диаграмма 52*

Распределение первичных баллов по результатам выполнения ВПР по обществознанию в 2020 году

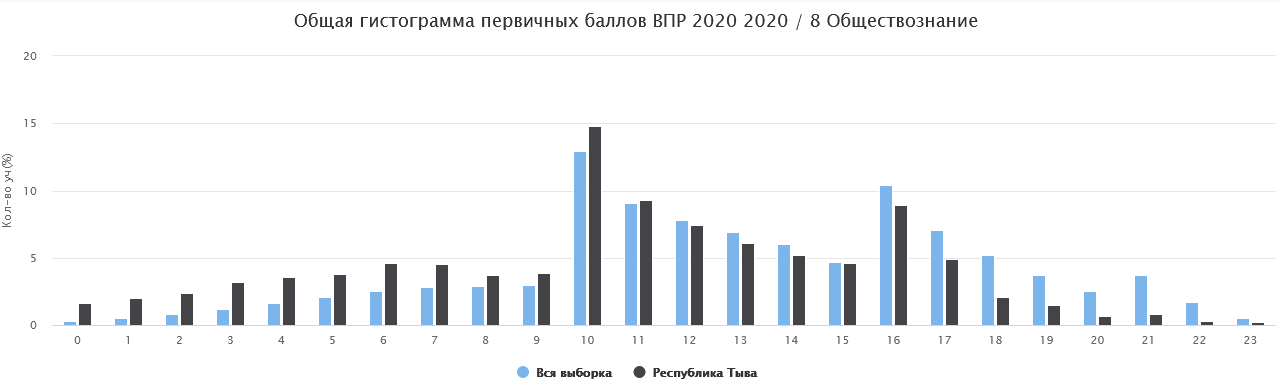


Диаграмма 53 демонстрирует высокую неоднородность подготовки разных групп обучающихся. Есть ряд заданий, с которыми большинство школьников, за исключением группы с неуспешными результатами, справляются достаточно успешно (50% и более процентов выполнения). Это задания №№1(1), 2, 3(1), 3(2), 3(3), 4, 5(1), 5(2), 5(3), 6, 7(1), 7(2) и 8.

Вместе с тем наблюдаются и значительные различия между группами с отличным и неуспешным результатом.

*Диаграмма 53*

Средний процент выполнения заданий разными группами обучающихся

Наибольшие трудности (низкий процент решаемости) наблюдаются по заданиям на проверку следующих знаний и умений:

* задание 1(2) - в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов;
* задание 5(2), 5(3) - развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
* задание 8 - приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;

- задание 9(1), 9(2), 9(3) - умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

*Таблица 51*

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС в 2019 году и в 2020 году

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Блоки ПООП ООО  обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Макс.  балл | Средний % выполнения1 | | | |
| 2019 год | | 2020 год | |
| По Республике Тыва | По России | По Республике Тыва | По России |
| 1.1 | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; | 1 | 68 | 76 | 72,6 | 78,0 |
| 1.2 | В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов;  Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов. | 3 | 39 | 50 | 34,4 | 46,0 |
| 2 | Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. | 1 | 73 | 68 | 63,5 | 55,6 |
| 3.1 | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 2 | 60 | 79 | 52,7 | 73,8 |
| 3.2 | Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | 1 | 71 | 69 | 61,8 | 70,1 |
| 3.3 | 1 | 69 | 74 | 59,7 | 79,0 |
| 4 | Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. | 1 | 74 | 61 | 69,0 | 71,8 |
| 5.1 | Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; | 1 | 73 | 76 | 65,5 | 70,3 |
| 5.2 | Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; | 1 | 56 | 57 | 45,4 | 54,8 |
| 5.3 | Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни | 1 | 61 | 64 | 48,5 | 63,2 |
| 6 | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | 1 | 70 | 68 | 62,6 | 65,8 |
| 7.1 | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | 2 | 42 | 57 | 47,7 | 63,4 |
| 7.2 | Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. | 1 | 53 | 55 | 51,8 | 66,8 |
| 8 | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | 1 | 44 | 50 | 46,6 | 50,7 |
| 9.1 | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. | 1 | 51 | 55 | 41,8 | 48,6 |
| 9.2 | Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; | 3 | 24 | 35 | 17,0 | 27,6 |
| 9.3 | Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. | 1 | 31 | 43 | 23,8 | 36,2 |

*Диаграмма 54*

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Данные диаграммы 54 показывают, что 65,83% школьников в ходе обучения оцениваются педагогами более высоко, чем свидетельствуют результаты ВПР.

Подтвердили свои результаты почти 32% обучающихся 8-х классов.

***4.6. География***

*Таблица 52*

Рекомендации по переводе первичных баллов в отметки по пятибалльной системе

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Общий балл | 0-10 | 11-25 | 26-32 | 33-37 |

В ВПР по географии в 2020 году приняли участие 4 532 обучающихся 8-х классов. Данные из таблицы 53 свидетельствуют о том, что в 2020 году 81,4% обучающихся успешно справились с проверочной работой, всего 20% обучающихся показали высокий уровень знаний, выполнили работу на «4» и «5».

Не справились с заданиями ВПР почти 19% обучающихся 8-х классов.

*Таблица 53*

Результаты ВПР по географии в 2019-2020 гг. (статистика по отметкам)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ГОД | Регион | Кол-во уч. | Распределение групп баллов в % | | | |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2019 | Вся выборка | 516 887 | 10,4 | 54,1 | 28,9 | 6,6 |
| **Республика Тыва** | **4 897** | **9,8** | **61,5** | **25,6** | **3** |
| 2020 | Вся выборка | 1 080 344 | 16,76 | 57,63 | 20,81 | 4,80 |
| **Республика Тыва** | **4 532** | **18,51** | **61,76** | **17,12** | **2,54** |

В сравнении с генеральной совокупностью участников (все участники по РФ) в Республике Тыва на 1,75% больше неуспешных результатов, на 4,13% больше отметок «3», на 3,69% меньше отметок «4», на 2,26% меньше отличных результатов.

Сравнительный анализ результатов ВПР 2019 года и 2020 года свидетельствует об увеличении доли обучающихся не справляющихся с предложенными заданиями с 9,8% до 18,51%. Также в 2020 году по сравнению с 2019 годом процент отличных отметок снизился на 0,5%.

Увеличение доли неуспешных результатов и снижение доли высоких результатов в 2020 году может быть связано, как с повышением сложности заданий, с усилением внимания к процедуре проведения и объективности оценивания результатов выполнения работы, так и с переходом традиционной формы обучения на дистанционную форму обучения, в связи с распространением новой коронавирусной инфекции covid-19.

На диаграмме 55 отчетливо выделается 3 группы результатов: до 11 первичных баллов - группа с неуспешными результатами, до 26 первичных баллов - группа с отметками «3», от 26 первичных баллов и выше - группы с хорошими и отличными результатами. «Взлет» процента участников на границе 9 и 10 первичных баллов предположительно свидетельствует о том, что в процессе проведения школьникам оказывалась помощь или при проверке осуществлялось так называемое «дотягивание» до удовлетворительного результата.

*Диаграмма 55*

Распределение первичных баллов по результатам выполнения ВПР по географии в 2020 году

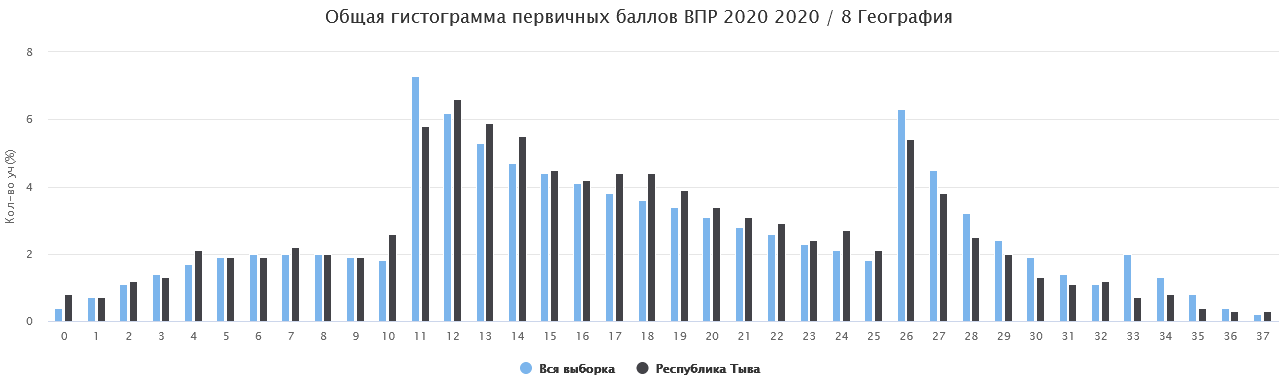


Диаграмма 56 демонстрирует высокую неоднородность подготовки разных групп обучающихся. Есть ряд заданий, с которыми большинство школьников, за исключением группы с неуспешными результатами, справляются достаточно успешно (50% и более процентов выполнения). Это задания:

- 1(1), 1(3), 1(4) (освоение Земли человеком, Мировой океан и его части, географическое положение и природа материков Земли; умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии; умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, смысловое чтение, представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли; первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии);

- 2(3) (умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации; умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств; способность использовать знания о географических законах и закономерностях);

- 4(1) (главные закономерности природы Земли, умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач; умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; умение использовать источники географической информации для решения различных задач.);

- 5(1) (географическое положение и природа материков Земли; умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать; умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение; умения различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов);

- 6(1), 6(2) (главные закономерности природы Земли, население материков Земли; умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение; умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.)

- 7(2) (население материков Земли, умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы, умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практик - ориентированных задач).

- 8(1), 8(2), 8(3) (географическое положение и природа материков Земли,   
население материков Земли, умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью; умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике; первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии; умения различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран).

Вместе с тем наблюдаются и значительные различия между группами с отличным и неуспешным результатом.

*Диаграмма 56*

Средний процент выполнения заданий разными группами обучающихся

Наибольшие трудности (низкий процент решаемости) наблюдаются по заданиям на проверку следующих знаний и умений:

- задание 1(2) - умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение; смысловое чтение; представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли; первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии; умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию; умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

* задание 2(1), 2(2) - литосфера и рельеф Земли; географическое положение и природа материков Земли; умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач; умения ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве; умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации;
* задание 3(1) - атмосфера и климаты Земли; географическая оболочка; географическое положение и природа материков Земли; умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать; умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.
* задание 3(2) - атмосфера и климаты Земли, географическая оболочка;
* задание 3(3) - умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве;   
  выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; умение использовать источники географической информации для решения различных задач.;
* задание 3(4) - умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств; способность использовать знания о географических законах и закономерностях;
* задание 4(2) - главные закономерности природы Земли; умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; умение использовать источники географической информации для решения различных задач;
* задания 4(3) 5(2) - умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств; способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий; умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов;
* задание 6(1) - главные закономерности природы Земли; население материков Земли; умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение; умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике; первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей;

- задание 8(3) - умения различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран.

*Таблица 54*

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС в 2019 году и в 2020 году

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Блоки ПООП ООО  обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Макс.  балл | Средний % выполнения1 | | | |
| 2019 год | | 2020 год | |
| По Республике Тыва | По России | По Республике Тыва | По России |
| 1.1. | Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части.  Географическое положение и природа материков Земли  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.  Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов | 2 | 67 | 67 | 59,5 | 61,8 |
| 1.2. | Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.  Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов | 2 | 58 | 55 | 49,3 | 42,9 |
| 1.3. | 1 | 53 | 62 | 56,1 | 57,5 |
| 1.4. | 1 | 75 | 59 | 61,5 | 60,1 |
| 2.1. | Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. | 2 | 43 | 44 | 35,6 | 33,7 |
| 2.2. | 2 | 57 | 53 | 34,4 | 30,8 |
| 2.3. | Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях | 2 | 71 | 63 | 61,4 | 68,3 |
| 3.1. | Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.  Географическое положение и природа материков Земли  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить  логическое рассуждение. | 1 | 43 | 49 | 49,7 | 41,8 |
| 3.2. | Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. | 1 | 40 | 45 | 43,4 | 42,8 |
| 3.3. | Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве;  выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.  Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. | 2 | 45 | 62 | 37,5 | 42,4 |
| 3.4. | Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.  Способность использовать знания о географических законах и закономерностях | 2 | 31 | 43 | 29,9 | 33,2 |
| 4.1. | Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач.  Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. | 1 | 53 | 58 | 61,5 | 64,9 |
| 4.2. | 2 | 34 | 48 | 46,2 | 54,0 |
| 4.3. | Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.  Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий.  Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов | 1 | 39 | 40 | 49,5 | 48,3 |
| 5.1. | Географическое положение и природа материков Земли  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов | 2 | 69 | 73 | 53,4 | 60,2 |
| 5.2. | 3 | 51 | 50 | 36,0 | 39,7 |
| 6.1. | Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей. | 1 | 50 | 48 | 48,2 | 48,4 |
| 6.2. | 1 | 56 | 55 | 53,7 | 48,7 |
| 6.3. | Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий | 1 | 56 | 65 | 52,6 | 57,0 |
| 7.1. | Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач | 1 | 58 | 52 | 51,0 | 54,2 |
| 7.2. | 1 | 61 | 72 | 57,7 | 69,5 |
| 8.1. | Географическое положение и природа материков Земли.  Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. | 1 | 59 | 70 | 61,0 | 66,7 |
| 8.2. | 1 | 74 | 77 | 62,8 | 72,1 |
| 8.3. | Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран | 3 | 38 | 32 | 24,9 | 26,7 |

*Диаграмма 57*

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Данные диаграммы 54 показывают, что почти 50% школьников в ходе обучения оцениваются педагогами более высоко, чем свидетельствуют результаты ВПР.

Подтвердили свои результаты почти 46% обучающихся 8-х классов.

***4.7. Физика***

*Таблица 55*

Рекомендации по переводе первичных баллов в отметки по пятибалльной системе

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Общий балл | 0-4 | 5-7 | 8-10 | 11-18 |

В ВПР по физике в 2020 году приняли участие 4 680 обучающихся 8-х классов. Данные из таблицы 56 свидетельствуют о том, что в 2020 году 76% обучающихся успешно справились с проверочной работой, всего 22% обучающихся показали высокий уровень знаний, выполнили работу на «4» и «5».

Не справились с заданиями ВПР почти 24% обучающихся 8-х классов.

*Таблица 56*

Результаты ВПР по физике в 2019-2020 гг.

(статистика по отметкам)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ГОД | Регион | Кол-во уч. | Распределение групп баллов в % | | | |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2019 | Вся выборка | 518 497 | 12,5 | 50,3 | 33,3 | 4 |
| **Республика Тыва** | **4 890** | **15,8** | **52** | **30** | **2,2** |
| 2020 | Вся выборка | 1 075 888 | 20,48 | 47,47 | 25,55 | 6,5 |
| **Республика Тыва** | **4 680** | **24,02** | **53,85** | **18,82** | **3,31** |

В сравнении с генеральной совокупностью участников (все участники по РФ) в Республике Тыва на 3,5% больше неуспешных результатов, на 6,4% больше отметок «3», на 6,73% меньше отметок «4», на 3% меньше отличных результатов.

Сравнительный анализ результатов ВПР 2019 года и 2020 года свидетельствует об увеличении доли обучающихся не справляющихся с предложенными заданиями с 15,8% до 24,02%. По сравнению с 2019 годом процент отличных отметок увеличился до 3,31%.

Увеличение доли неуспешных результатов в 2020 году может быть связано, как с повышением сложности заданий, с усилением внимания к процедуре проведения и объективности оценивания результатов выполнения работы, так и с переходом традиционной формы обучения на дистанционную форму обучения, в связи с распространением новой коронавирусной инфекции covid-19.

На диаграмме 58 отчетливо выделается 3 группы результатов: до 5 первичных баллов - группа с неуспешными результатами, до 8 первичных баллов - группа с отметками «3», от 8 первичных баллов и выше - группы с хорошими и отличными результатами. «Взлет» процента участников на границе 4 и 5 первичных баллов предположительно свидетельствует о том, что в процессе проведения школьникам оказывалась помощь или при проверке осуществлялось так называемое «дотягивание» до удовлетворительного результата.

*Диаграмма 58*

Распределение первичных баллов по результатам выполнения ВПР по физике в 2020 году



Диаграмма 59 демонстрирует высокую неоднородность подготовки разных групп обучающихся. Есть ряд заданий, с которыми большинство школьников справляются достаточно успешно (40% и более процентов выполнения). Это задания №№ 1 (проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений), 4 (решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты).

Вместе с тем наблюдаются и значительные различия между группами с отличным и неуспешным результатом.

*Диаграмма 59*

Средний процент выполнения заданий разными группами обучающихся

Наибольшие трудности (низкий процент решаемости) наблюдаются по заданиям на проверку следующих знаний и умений:

- задание 2 - распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;

- задание 6 - анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;

- задание 7 - использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования;

- задание 8 - решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты;

- задание 9 - решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты;

- задание 10 - решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины;

- задание 11 - Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

*Таблица 57*

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС в 2019 году и в 2020 году

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Блоки ПООП ООО  обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Макс.  балл | Средний % выполнения1 | | | |
| 2019 год | | 2020 год | |
| По Респ.  Тыва | По России | По Респ.  Тыва | По России |
| 1 | Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений | 1 | 80 | 89 | 72,1 | 71,9 |
| 2 | Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения | 2 | 70 | 65 | 39,6 | 39,5 |
| 3 | Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты | 1 | 84 | 83 | 62,9 | 64,7 |
| 4 | Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты | 1 | 61 | 58 | 72,1 | 77,2 |
| 5 | Интерпретировать результаты наблюдений и опытов | 1 | 72 | 84 | 55,9 | 59,1 |
| 6 | Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения | 1 | 66 | 63 | 46,9 | 47,0 |
| 7 | Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования | 2 | 67 | 62 | 29,7 | 38,7 |
| 8 | Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты | 1 | 48 | 67 | 40,4 | 41,0 |
| 9 | Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты | 2 | 35 | 36 | 21,1 | 29,9 |
| 10 | Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины | 3 | 14 | 12 | 5,0 | 8,4 |
| 11 | Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины | 3 | 19 | 19 | 3,2 | 5,7 |

*Диаграмма 60*

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Данные диаграммы 57 показывают, что почти 52% школьников в ходе обучения оцениваются педагогами более высоко, чем свидетельствуют результаты ВПР.

Подтвердили свои результаты почти 43% обучающихся 8-х классов.

***4.8. Английский язык***

*Таблица 58*

Рекомендации по переводе первичных баллов в отметки по пятибалльной системе

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Общий балл | 0-12 | 13-20 | 21-26 | 27-30 |

В ВПР по английскому языку в 2020 году приняли участие 3 965 обучающихся 8-х классов. Данные из таблицы 59 свидетельствуют о том, что в 2020 году 54% обучающихся успешно справились с проверочной работой, всего 12,81% обучающихся показали высокий уровень знаний, выполнили работу на «4» и «5».

Не справились с заданиями ВПР почти 46% обучающихся 8-х классов.

*Таблица 59*

Результаты ВПР по английскому языку в 2019-2020 гг.

(статистика по отметкам)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ГОД | Регион | Кол-во уч. | Распределение групп баллов в % | | | |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2019 | Вся выборка | 230 516 | 25,6 | 41,9 | 24,8 | 7,7 |
| **Республика Тыва** | **3 273** | **34,7** | **49,3** | **15** | **0,98** |
| 2020 | Вся выборка | 944 934 | 29,17 | 42,4 | 22,32 | 6,11 |
| **Республика Тыва** | **3 965** | **46,15** | **41,03** | **11,65** | **1,16** |

В сравнении с генеральной совокупностью участников (все участники по РФ) в Республике Тыва на 17% больше неуспешных результатов, на 1,37% меньше отметок «3», на 10,67% меньше отметок «4», почти на 5% меньше отличных результатов.

Сравнительный анализ результатов ВПР 2019 года и 2020 года свидетельствует об увеличении доли обучающихся не справляющихся с предложенными заданиями с 34,7% до 46,15%. По сравнению с 2019 годом процент отличных отметок увеличился на 0,18%.

Увеличение доли неуспешных результатов в 2020 году может быть связано, как с повышением сложности заданий, с усилением внимания к процедуре проведения и объективности оценивания результатов выполнения работы, так и с переходом традиционной формы обучения на дистанционную форму обучения, в связи с распространением новой коронавирусной инфекции covid-19.

На диаграмме 61 отчетливо выделается 3 группы результатов: до 13 первичных баллов - группа с неуспешными результатами, до 21 первичных баллов - группа с отметками «3», от 21 первичных баллов и выше - группы с хорошими и отличными результатами. «Взлет» процента участников на границе 12 и 13 первичных баллов предположительно свидетельствует о том, что в процессе проведения школьникам оказывалась помощь или при проверке осуществлялось так называемое «дотягивание» до удовлетворительного результата.

*Диаграмма 61*

Распределение первичных баллов по результатам выполнения ВПР по английскому языку в 2020 году

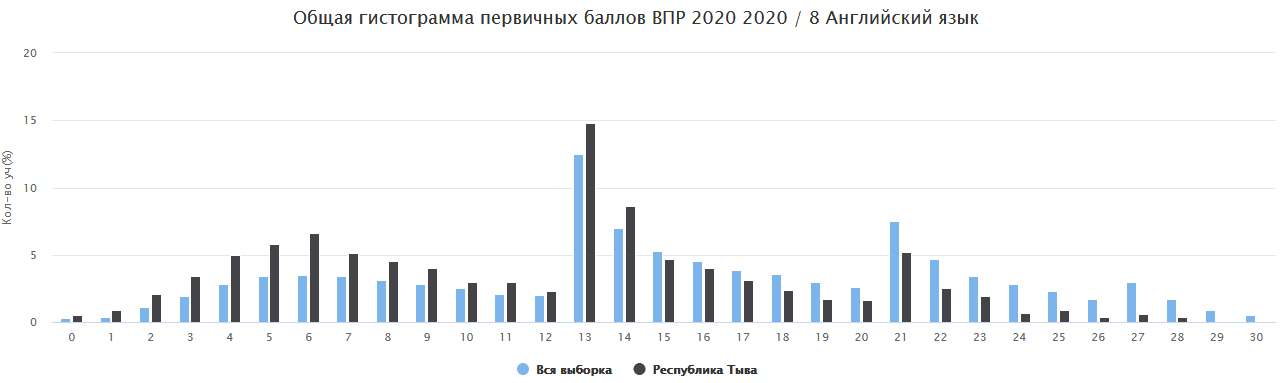


Диаграмма 62 демонстрирует высокую неоднородность подготовки разных групп обучающихся. Есть ряд заданий, с которыми большинство школьников, кроме обучающихся с неуспешными результатами, справляются достаточно успешно (50% и более процентов выполнения). Это задания №№ 1 (аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте), 2 (осмысленное чтение текста вслух), 4 (чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста), 5 (навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы), 6 (навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: лексические единицы.).

Вместе с тем наблюдаются и значительные различия между группами с отличным и неуспешным результатом.

*Диаграмма 62*

Средний процент выполнения заданий разными группами обучающихся

Наибольшие трудности (низкий процент решаемости) наблюдаются по заданиям на проверку следующих знаний и умений:

- задание 3К1, 3К2, 3К3, 3К4 - говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.

*Таблица 60*

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС в 2019 году и в 2020 году

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Блоки ПООП ООО  обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Макс.  балл | Средний % выполнения1 | | | |
| 2019 год | | 2020 год | |
| По Республике Тыва | По России | По Республике Тыва | По России |
| 1 | Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте. | 5 | 49 | 61 | 46,8 | 55,8 |
| 2 | Осмысленное чтение текста вслух. | 2 | 49 | 54 | 51,9 | 56,5 |
| 3К1 | Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. | 2 | 31 | 43 | 33,6 | 45,7 |
| 3К2 | 2 | 27 | 40 | 26,8 | 40,3 |
| 3К3 | Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. | 2 | 22 | 31 | 23,3 | 33,3 |
| 3К4 | 2 | 23 | 38 | 22,3 | 36,5 |
| 4 | Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста. | 5 | 60 | 66 | 48,2 | 61,6 |
| 5 | Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы. | 5 | 52 | 57 | 43,3 | 53,2 |
| 6 | Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: лексические единицы. | 5 | 55 | 58 | 39,0 | 50,4 |

*Диаграмма 63*

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Данные диаграммы 63 показывают, что 66% школьников в ходе обучения оцениваются педагогами более высоко, чем свидетельствуют результаты ВПР.

Подтвердили свои результаты почти 33% обучающихся 8-х классов.

***4.9. Французский язык***

*Таблица 61*

Рекомендации по переводе первичных баллов в отметки по пятибалльной системе

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Общий балл | 0-12 | 13-20 | 21-26 | 27-30 |

В ВПР по французскому языку в 2020 году приняли участие 28 обучающихся 8-х классов. Данные из таблицы 62 свидетельствуют о том, что в 2020 году 100% обучающихся успешно справились с проверочной работой, всего 3,57% обучающихся показали высокий уровень знаний, выполнили работу на «4» и «5».

*Таблица 62*

Результаты ВПР по французскому языку в 2019-2020 гг.

(статистика по отметкам)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ГОД | Регион | Кол-во уч. | Распределение групп баллов в % | | | |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2019 | Вся выборка | 2 280 | 26,3 | 42,4 | 24,4 | 6,9 |
| **Республика Тыва** | **30** | **96,7** | **3,3** | **0** | **0** |
| 2020 | Вся выборка | 7 395 | 27,42 | 42,52 | 24,35 | 5,71 |
| **Республика Тыва** | **28** | **0** | **96,43** | **3,57** | **0** |

В сравнении с генеральной совокупностью участников (все участники по РФ) в Республике Тыва на 54% меньше отметок «3», на 20,8% меньше отметок «4».

Сравнительный анализ результатов ВПР 2019 года и 2020 года свидетельствует об уменьшении доли обучающихся не справляющихся с предложенными заданиями с 96,7% до 0%, и об увеличении удовлетворительных результатов от 3,3% до 96,43%. В 2019 и 2020 годах отличных отметок 0%.

На диаграмме 64 отчетливо выделается 1 группы результатов: до 13 первичных баллов - группа с неуспешными результатами, до 21 первичных баллов - группа с отметками «3», от 21 первичных баллов и выше - группы с хорошими и отличными результатами.

«Взлет» процента участников на границе 12 и 13 первичных баллов предположительно свидетельствует о том, что в процессе проведения школьникам оказывалась помощь или при проверке осуществлялось так называемое «дотягивание» до удовлетворительного результата.

*Диаграмма 64*

Распределение первичных баллов по результатам выполнения ВПР по французскому языку в 2020 году

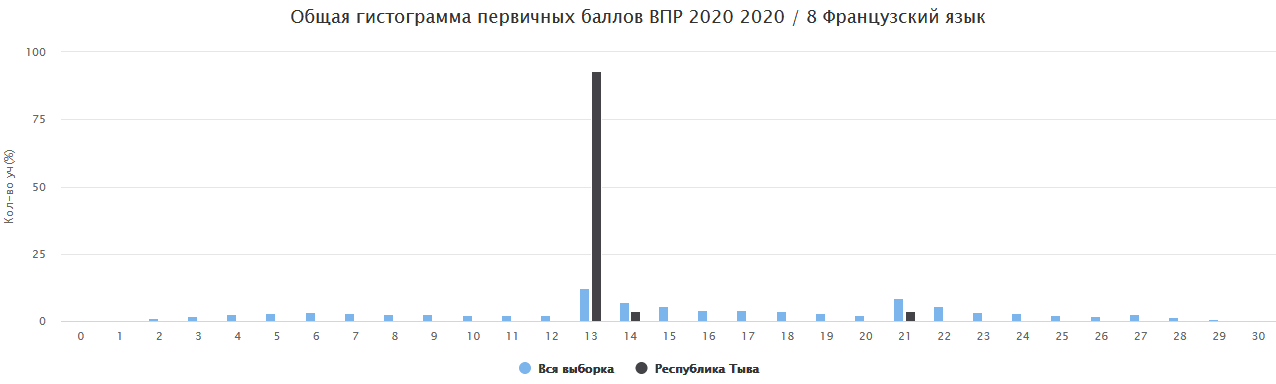


Диаграмма 65 демонстрирует высокую неоднородность подготовки разных групп обучающихся. Есть ряд заданий, с которыми большинство школьников справляются достаточно успешно (50% и более процентов выполнения). Это задания №№ 1 (аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте), 4 (чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста), 5 (навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы), 6 (навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы).

*Диаграмма 65*

Средний процент выполнения заданий разными группами обучающихся

Наибольшие трудности (низкий процент решаемости) в 2020 году наблюдаются по заданиям на проверку следующих знаний и умений:

- задание 3К1, 3К2, 3К3, 3К4 - говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.

*Таблица 63*

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС в 2019 году и в 2020 году

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Блоки ПООП ООО  обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Макс.  балл | Средний % выполнения1 | | | |
| 2019 год | | 2020 год | |
| По Республике Тыва | По России | По Республике Тыва | По России |
| 1 | Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте. | 5 | 34 | 57 | 62,9 | 53,4 |
| 2 | Осмысленное чтение текста вслух. | 2 | 7 | 62 | 42,9 | 62,0 |
| 3К1 | Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. | 2 | 2 | 51 | 12,5 | 52,1 |
| 3К2 | 2 | 2 | 50 | 5,4 | 47,2 |
| 3К3 | Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. | 2 | 3 | 41 | 0,0 | 40,1 |
| 3К4 | 2 | 3 | 49 | 0,0 | 44,0 |
| 4 | Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста. | 5 | 11 | 56 | 67,9 | 53,6 |
| 5 | Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы. | 5 | 24 | 53 | 57,1 | 52,7 |
| 6 | Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы. | 5 | 8 | 48 | 54,3 | 53,0 |

*Диаграмма 66*

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Данные диаграммы 66 показывают, что 57% школьников в ходе обучения оцениваются педагогами более высоко, чем свидетельствуют результаты ВПР.

Подтвердили свои результаты почти 42,86% обучающихся 8-х классов.

***4.10. Немецкий язык***

*Таблица 64*

Рекомендации по переводе первичных баллов в отметки по пятибалльной системе

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Общий балл | 0-12 | 13-20 | 21-26 | 27-30 |

В ВПР по немецкому языку в 2020 году приняли участие 22 обучающихся 8-х классов. Данные из таблицы 65 свидетельствуют о том, что в 2020 году 54,54% обучающихся успешно справились с проверочной работой, всего 9,09% обучающихся показали высокий уровень знаний, выполнили работу на «4» и «5».

Не справились с заданиями ВПР 45,45% обучающихся 8-х классов.

*Таблица 65*

Результаты ВПР по немецкому языку в 2019-2020 гг.

(статистика по отметкам)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ГОД | Регион | Кол-во уч. | Распределение групп баллов в % | | | |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2019 | Вся выборка | 17 514 | 26,4 | 47,4 | 22,5 | 3,7 |
| **Республика Тыва** | **43** | **62,8** | **37,2** | **0** | **0** |
| 2020 | Вся выборка | 51 206 | 28,08 | 47,57 | 20,9 | 3,45 |
| **Республика Тыва** | **22** | **45,45** | **45,45** | **9,09** | **0** |

В сравнении с генеральной совокупностью участников (все участники по РФ) в Республике Тыва на 17,37% больше неуспешных результатов, на 2,12% меньше отметок «3», на 11,81% меньше отметок «4».

Сравнительный анализ результатов ВПР 2019 года и 2020 года свидетельствует об уменьшении доли обучающихся не справляющихся с предложенными заданиями с 62,8% до 45,45%, доля удовлетворительных результатов увеличилось на 8,25%, доля отметок «4» увеличилось от 0% до 9,09%. В 2019 и 2020 годах отличных отметок 0%.

Данные, представленные на диаграмме 67 свидетельствуют, что большая часть результатов сосредоточена в области неудовлетворительных и удовлетворительных результатов.

*Диаграмма 67*

Распределение первичных баллов по результатам выполнения ВПР по немецкому языку в 2020 году

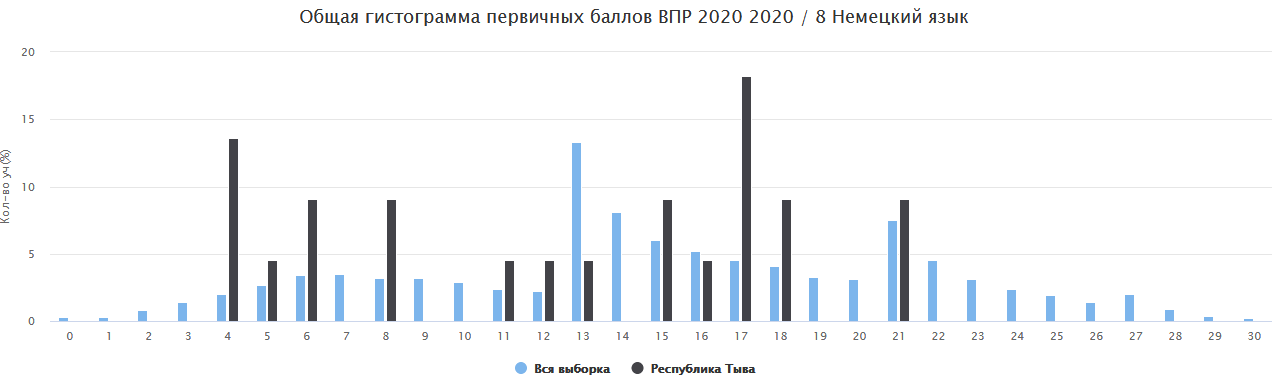


Диаграмма 68 демонстрирует высокую неоднородность подготовки разных групп обучающихся. Есть ряд заданий, с которыми достаточно хорошо справляются все школьники. Это задания №№ 1 (аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте), 2 (осмысленное чтение текста вслух).

*Диаграмма 68*

Средний процент выполнения заданий разными группами обучающихся

Наибольшие трудности (низкий процент решаемости) в 2020 году наблюдаются по заданиям на проверку следующих знаний и умений:

- задание 3К1, 3К2, 3К3, 3К4 - говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации;

- задание 4 - чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста;

- задание 5, 6 - навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические и лексические формы.

*Таблица 66*

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС в 2019 году и в 2020 году

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Блоки ПООП ООО  обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Макс.  балл | Средний % выполнения1 | | | |
| 2019 год | | 2020 год | |
| По Республике Тыва | По России | По Республике Тыва | По России |
| 1 | Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте. | 5 | 48 | 64 | 51,8 | 63,3 |
| 2 | Осмысленное чтение текста вслух. | 2 | 56 | 56 | 59,1 | 56,2 |
| 3К1 | Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. | 2 | 22 | 39 | 50,0 | 41,2 |
| 3К2 | 2 | 15 | 38 | 59,1 | 36,8 |
| 3К3 | Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. | 2 | 12 | 30 | 43,2 | 29,8 |
| 3К4 | 2 | 15 | 36 | 52,3 | 32,3 |
| 4 | Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста. | 5 | 36 | 59 | 23,6 | 57,9 |
| 5 | Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы. | 5 | 46 | 56 | 42,7 | 53,7 |
| 6 | Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы. | 5 | 31 | 53 | 24,6 | 48,0 |

*Диаграмма 69*

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Данные диаграммы 69 показывают, что 45,45% школьников в ходе обучения оцениваются педагогами более высоко, чем свидетельствуют результаты ВПР.

Подтвердили свои результаты 50% обучающихся 8-х классов.

**5. Результаты Всероссийских проверочных работ обучающихся**

**9-х классов образовательных организаций**

**Республики Тыва в 2020 году**

Для 9 классов ВПР в 2020 году проходили первый раз в режиме апробации.

Всего в ВПР в 9-х классах в 2020 году в Республике Тыва приняли участие по русскому языку 4 490 учеников, по математике – 4 410 учеников, по истории – 4 424 учеников, по биологии – 4423 учеников, по обществознанию – 4 213 учеников, по географии – 4 415 учеников, по физике – 4 460 учеников, по химии – 4 445 девятиклассников.

***5.1. Русский язык***

*Таблица 67*

Рекомендации по переводе первичных баллов в отметки по пятибалльной системе

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Общий балл | 0-25 | 26-31 | 32-44 | 45-51 |

В ВПР по русскому языку в 2020 году приняли участие 4 490 обучающихся 9-х классов. Данные из таблицы 68 свидетельствуют о том, что в 2020 году 62,66% обучающихся успешно справились с проверочной работой, всего 25,44% обучающихся показали высокий уровень знаний, выполнили работу на «4» и «5».

Не справились с заданиями ВПР 37,35% обучающихся 9-х классов.

*Таблица 68*

Результаты ВПР по русскому языку в 2020 г.

(статистика по отметкам)

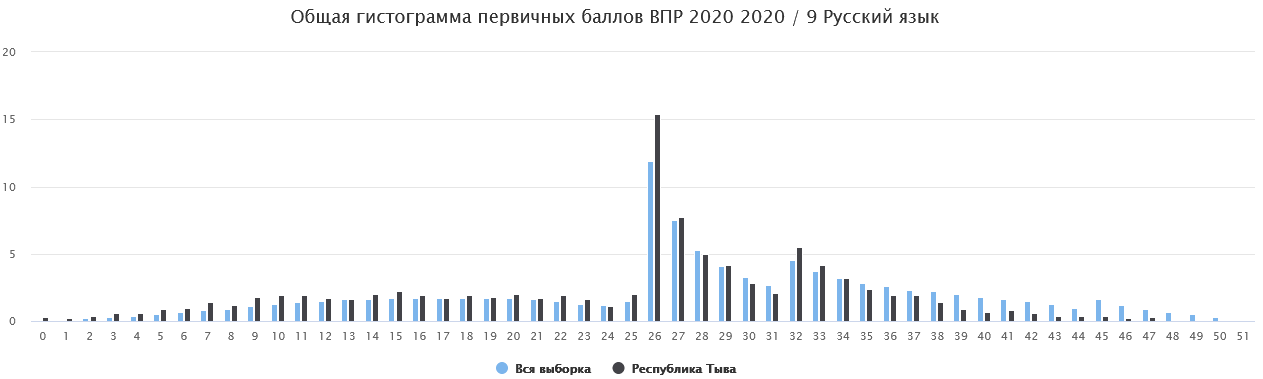
|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ГОД | Регион | Кол-во уч. | Распределение групп баллов в % | | | |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2020 | Вся выборка | 685 637 | 29,58 | 34,79 | 30,41 | 5,23 |
| **Республика Тыва** | **4 490** | **37,35** | **37,22** | **24,39** | **1,05** |

В сравнении с генеральной совокупностью участников (все участники по РФ) в Республике Тыва на 7,77% больше неуспешных результатов, на 2,43% больше отметок «3», на 6% меньше отметок «4», на 4,18% меньше отличных отметок.

На диаграмме 70 отчетливо видно резкое увеличение доли обучающихся на границе 26-ти первичных баллов, которое соответствует отметке «3». «Взлет» процента участников на границе 25 и 26 первичных баллов предположительно свидетельствует о том, что в процессе проведения школьникам оказывалась помощь или при проверке осуществлялось так называемое «дотягивание» до удовлетворительного результата.

*Диаграмма 70*

Распределение первичных баллов по результатам выполнения ВПР по русскому языку в 2020 году



Диаграмме 71 демонстрирует нестабильность в выполнении заданий всеми группами обучающихся. Вместе с тем есть ряд заданий, с которыми практически все школьники справляются достаточно успешно (более 50% выполнения). Это задания №№ 1К3 (соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста; соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания), 2К1 (проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения), 17 (опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему; опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей).

Вместе с тем наблюдаются значительные различия между группами с отличным и неуспешным результатом.

*Диаграмма 71*

Средний процент выполнения заданий разными группами обучающихся

Наибольшие трудности (низкий процент решаемости) наблюдаются по заданиям на проверку следующих умений:

- задание 1К2 - соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста; соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

- задание 3 – правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания; опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

- задание 4 – правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний; опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

- задание 11 – распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи, опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

- задание 15 - находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы; опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания.

*Таблица 69*

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС в 2020 году

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Блоки ПООП ООО  обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Макс.  балл | Средний % выполнения1 | |
| 2020 год | |
| По Респ. Тыва | По России |
| 1K1 | Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 4 | 56,5 | 61,4 |
| 1K2 | 3 | 38,5 | 39,8 |
| 1K3 | 2 | 87,4 | 92,6 |
| 2K1 | Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | 3 | 78,5 | 82,0 |
| 2K2 | 3 | 52,8 | 48,6 |
| 2K3 | 3 | 54,3 | 50,6 |
| 3 | Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 4 | 26,5 | 36,4 |
| 4 | Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 4 | 27,0 | 33,0 |
| 5 | Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога | 2 | 66,8 | 71,1 |
| 6 | Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи | 2 | 45,8 | 53,5 |
| 7 | Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <…> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели | 2 | 55,9 | 58,1 |
| 8 | Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <…> и функциональных разновидностей языка; | 2 | 51,6 | 58,0 |
| 9 | Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <…> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение) | 1 | 54,1 | 58,8 |
| 10 | Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова | 1 | 65,1 | 78,1 |
| 11 | Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей. | 5 | 30,4 | 41,8 |
| 12 | Находить в предложении грамматическую основу  Находить грамматическую основу предложения | 1 | 63,9 | 69,0 |
| 13 | Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей | 1 | 50,8 | 52,3 |
| 14 | Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова | 2 | 47,3 | 61,5 |
| 15 | Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания | 3 | 35,2 | 45,6 |
| 16 | Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 2 | 44,8 | 55,6 |
| 17 | Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей | 1 | 76,3 | 86,13 |

*Диаграмма 72*

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Данные диаграммы 72 показывают, что более 56% школьников в ходе обучения оцениваются педагогами более высоко, чем свидетельствуют результаты ВПР.

Подтвердили свои результаты почти 41% обучающихся 9-х классов.

***5.2. Математика***

*Таблица 70*

Рекомендации по переводе первичных баллов в отметки по пятибалльной системе

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Общий балл | 0-7 | 8-14 | 15-20 | 21-25 |

В ВПР по математике в 2020 году приняли участие 4 410 обучающихся 9-х классов. Данные из таблицы 71 свидетельствуют о том, что в 2020 году 72,74% обучающихся успешно справились с проверочной работой, из них 15% обучающихся показали высокий уровень знаний, выполнили работу на «4» и «5».

Не справились с заданиями ВПР 27,26% обучающихся 9-х классов.

*Таблица 71*

Результаты ВПР по математике в 2020 г.

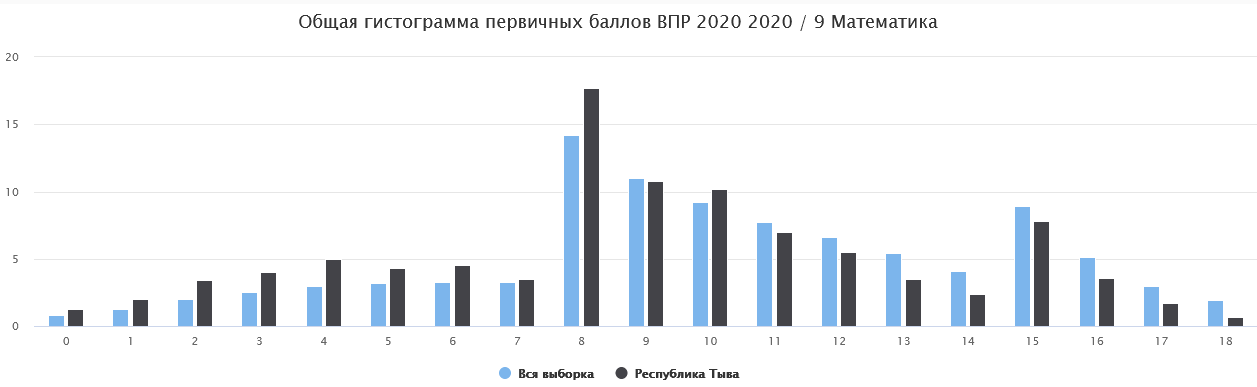
(статистика по отметкам)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ГОД | Регион | Кол-во уч. | Распределение групп баллов в % | | | |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2020 | Вся выборка | 689 772 | 19,24 | 57,98 | 20,93 | 1,85 |
| **Республика Тыва** | **4 410** | **27,26** | **57,65** | **14,81** | **0,28** |

В сравнении с генеральной совокупностью участников (все участники по РФ) в Республике Тыва на 8% больше неуспешных результатов, на 0,3% больше отметок «3», на 6,12% меньше отметок «4», на 1,57% меньше отличных отметок.

*Диаграмма 73*

Распределение первичных баллов по результатам выполнения ВПР по математике в 2020 году



«Взлет» процента участников на границе 7 и 8 первичных баллов предположительно свидетельствует о том, что в процессе проведения школьникам оказывалась помощь или при проверке осуществлялось так называемое «дотягивание» до удовлетворительного результата.

Диаграмме 74 демонстрирует нестабильность в выполнении заданий всеми группами обучающихся. Вместе с тем есть ряд заданий, с которыми практически все школьники справляются достаточно успешно (более 50% выполнения). Это задания №№ 1 (развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»).

Вместе с тем наблюдаются значительные различия между группами с отличным и неуспешным результатом.

*Диаграмма 74*

Средний процент выполнения заданий разными группами обучающихся

Наибольшие трудности (низкий процент решаемости) наблюдаются по заданиям на проверку следующих умений:

- задание 13 – овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем, оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты;

- задание 15 – развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания;

- задание 16 – развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей, представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам;

- задание 17 – овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем; оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения;

- задание 18 – развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры; решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи;

- задание 19 – развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства; решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

*Таблица 72*

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС в 2020 году

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Блоки ПООП ООО  обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Макс.  балл | Средний % выполнения1 | |
| 2020 год | |
| По Респ. Тыва | По России |
| 1 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь» | 1 | 85,1 | 82,2 |
| 2 | Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований | 1 | 70,4 | 67,6 |
| 3 | Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач | 1 | 62,1 | 70,8 |
| 4 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий | 1 | 57,1 | 65,1 |
| 5 | Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления  Строить график линейной функции | 1 | 46,2 | 48,6 |
| 6 | Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов | 2 | 43,3 | 58,1 |
| 7 | Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик  Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика | 1 | 36,8 | 47,3 |
| 8 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел | 2 | 58,2 | 67,9 |
| 9 | Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения | 1 | 39,6 | 44,1 |
| 10 | Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях | 1 | 36,4 | 41,0 |
| 11 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины | 1 | 36,2 | 39,2 |
| 12 | Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты | 1 | 36,4 | 46,0 |
| 13 | Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты | 1 | 32,7 | 37,2 |
| 14 | Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний | 1 | 52,0 | 62,0 |
| 15 | Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания | 2 | 10,4 | 8,8 |
| 16 | Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам | 2 | 31,0 | 47,5 |
| 17 | Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения | 1 | 10,8 | 9,6 |
| 18 | Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи | 2 | 7,3 | 8,4 |
| 19 | Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности | 2 | 5,9 | 5,8 |

*Диаграмма 75*

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Данные диаграммы 75 показывают, что более 52% школьников в ходе обучения оцениваются педагогами более высоко, чем свидетельствуют результаты ВПР.

Подтвердили свои результаты почти 47% обучающихся 9-х классов.

***5.3. История***

*Таблица 73*

Рекомендации по переводе первичных баллов в отметки по пятибалльной системе

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Общий балл | 0-6 | 7-11 | 12-17 | 18-24 |

В ВПР по истории в 2020 году приняли участие 4 424 обучающихся 9-х классов. Данные из таблицы 74 свидетельствуют о том, что в 2020 году 81,3% обучающихся успешно справились с проверочной работой, из них 35% обучающихся показали высокий уровень знаний, выполнили работу на «4» и «5».

Не справились с заданиями ВПР 18,69% обучающихся 9-х классов.

*Таблица 74*

Результаты ВПР по истории в 2020 г. (статистика по отметкам)

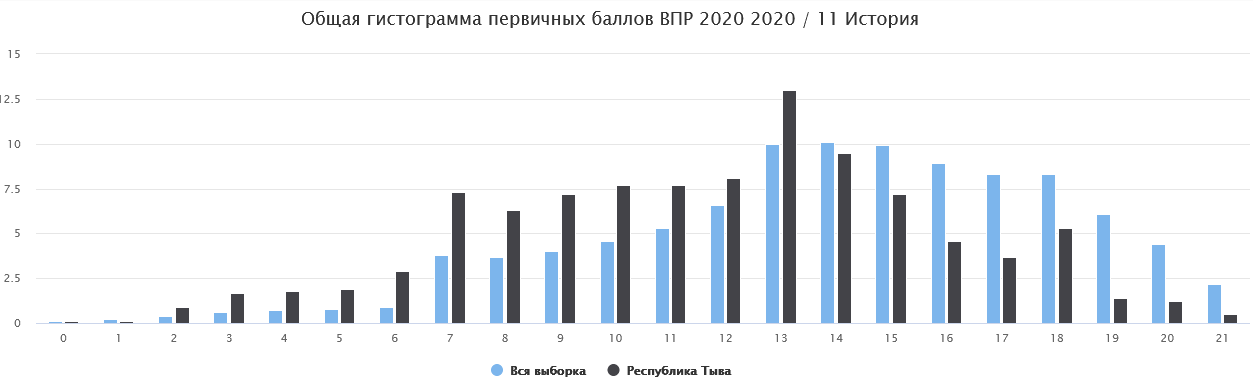
|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ГОД | Регион | Кол-во уч. | Распределение групп баллов в % | | | |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2020 | Вся выборка | 403 731 | 13,67 | 39,57 | 35,38 | 11,38 |
| **Республика Тыва** | **4 424** | **18,69** | **46,56** | **30,29** | **4,45** |

В сравнении с генеральной совокупностью участников (все участники по РФ) в Республике Тыва на 5% больше неуспешных результатов, на 7% больше отметок «3», на 5% меньше отметок «4», на 7% меньше отличных отметок.

На диаграмме 76 видно, что большая часть результатов сосредоточена в области от 7 до 17 первичных баллов, что соответствует отметкам «3» и «4».

*Диаграмма 76*

Распределение первичных баллов по результатам выполнения ВПР по истории в 2020 году



Диаграмме 77 демонстрирует нестабильность в выполнении заданий всеми группами обучающихся. Вместе с тем есть ряд заданий, с которыми практически все школьники, кроме школьников с неудовлетворительными результатами, справляются достаточно успешно (более 50% выполнения). Это задания №№ 1 (овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах  
Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время), 2 (умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности), 3, 4 и 9 (умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

Вместе с тем наблюдаются значительные различия между группами с отличным и неуспешным результатом.

*Диаграмма 77*

Средний процент выполнения заданий разными группами обучающихся

Наибольшие трудности (низкий процент решаемости) наблюдаются по заданиям на проверку следующих умений:

- задание 7 – умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.  
овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах  
использовать историческую карту как источник информации о границах россии и других государств в новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др;

- задание 10 – способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;

- задание 11 – овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах  
рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории нового времени;

- задание 12 – умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)

- задание 13 – умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.  
владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов; сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию родины.

*Таблица 75*

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС в 2020 году

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Блоки ПООП ООО  обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Макс.  балл | Средний % выполнения1 | |
| 2020 год | |
| По Респ. Тыва | По России |
| 1 | Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время | 1 | 65,8 | 66,9 |
| 2 | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности | 1 | 63,8 | 66,4 |
| 3 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | 1 | 71,3 | 75,6 |
| 4 | 1 | 52,3 | 63,2 |
| 5 | Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность | 2 | 48,3 | 55,0 |
| 6 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др. | 1 | 40,9 | 52,1 |
| 7 | 2 | 37,1 | 47,6 |
| 8 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | 2 | 46,3 | 60,5 |
| 9 | 1 | 63,4 | 69,7 |
| 10 | Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней | 3 | 29,1 | 32,9 |
| 11 | Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени | 3 | 35,9 | 38,3 |
| 12 | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.) | 2 | 28,7 | 29,9 |
| 13 | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины | 4 | 28,1 | 31,8 |

*Диаграмма 78*

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Данные диаграммы 78 показывают, что более 43% школьников в ходе обучения оцениваются педагогами более высоко, чем свидетельствуют результаты ВПР.

Подтвердили свои результаты почти 50% обучающихся 9-х классов.

***5.4. Биология***

*Таблица 76*

Рекомендации по переводе первичных баллов в отметки по пятибалльной системе

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Общий балл | 0-12 | 13-20 | 21-28 | 29-35 |

В ВПР по биологии в 2020 году приняли участие 4 423 обучающихся 9-х классов. Данные из таблицы 77 свидетельствуют о том, что в 2020 году 84% обучающихся успешно справились с проверочной работой, из них 28% обучающихся показали высокий уровень знаний, выполнили работу на «4» и «5».

Не справились с заданиями ВПР 16% обучающихся 9-х классов.

*Таблица 77*

Результаты ВПР по биологии в 2020 г.

(статистика по отметкам)

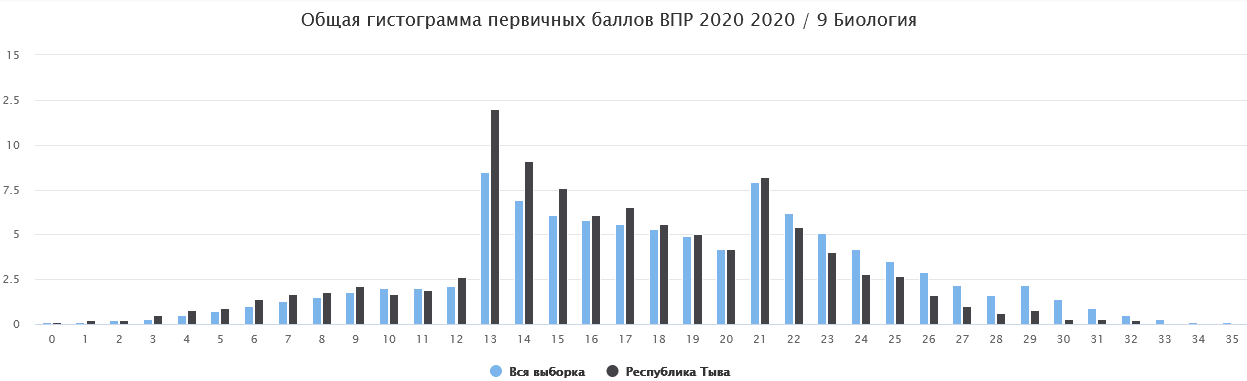
|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ГОД | Регион | Кол-во уч. | Распределение групп баллов в % | | | |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2020 | Вся выборка | 396 218 | 13,56 | 47,32 | 33,59 | 5,52 |
| **Республика Тыва** | **4 423** | **16,08** | **56,02** | **26,24** | **1,65** |

В сравнении с генеральной совокупностью участников (все участники по РФ) в Республике Тыва на 2,5% больше неуспешных результатов, на 8,7% больше отметок «3», на 7,3% меньше отметок «4», на 3,87% меньше отличных отметок.

На диаграмме 40 отчетливо выделяются 3 группы результатов: до 13 первичных баллов – группа с неуспешными результатами, до 21 баллов – группа с удовлетворительными результатами, от 21 и выше – группа с хорошими и отличными результатами. «Взлет» процента участников на границе 12 и 13 первичных баллов предположительно свидетельствует о том, что в процессе проведения школьникам оказывалась помощь или при проверке осуществлялось так называемое «дотягивание» до удовлетворительного результата.

*Диаграмма 79*

Распределение первичных баллов по результатам выполнения ВПР по биологии в 2020 году



Диаграмме 80 демонстрирует нестабильность в выполнении заданий всеми группами обучающихся. Вместе с тем есть ряд заданий, с которыми практически все школьники, кроме школьников с неудовлетворительными результатами, справляются достаточно успешно (более 50% выполнения). Это задания №№ 1 (зоология – наука о животных, методы изучения животных, роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей; владеть системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки), 2(1), 2(2) и 2(3) (классификация животных, значение животных в природе и жизни человека; использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты), 5(1) (значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека, раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе), 6(1) и 6(2) (простейшие и беспозвоночные, хордовые животные; выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов), 7 (беспозвоночные животные, хордовые животные; устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов) и 13(1) (значение хордовых животных в жизни человека,   
описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними).

Вместе с тем наблюдаются значительные различия между группами с отличным и неуспешным результатом.

*Диаграмма 80*

Средний процент выполнения заданий разными группами обучающихся

Наибольшие трудности (низкий процент решаемости) наблюдаются по заданиям на проверку следующих умений:

- задание 4(2) - общие свойства организмов и их проявление у животных;   
осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям;

- задание 5(2) – значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека; раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе;

- задание 9 – простейшие и беспозвоночные, хордовые животные;   
использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы интернета при выполнении учебных задач;

- задание 13(2) - значение хордовых животных в жизни человека;  
описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними.

*Таблица 78*

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС в 2020 году

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Блоки ПООП ООО  обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Макс.  балл | Средний % выполнения1 | |
| 2020 год | |
| По Респ. Тыва | По России |
| 1 | Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки | 2 | 60,7 | 68,3 |
| 2.1 | Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты | 1 | 57,8 | 67,0 |
| 2.2 | 1 | 58,1 | 60,8 |
| 2.3 | 2 | 63,0 | 62,6 |
| 2.4 | 1 | 49,2 | 54,5 |
| 3 | Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные.  Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач | 2 | 43,1 | 52,6 |
| 4.1 | Общие свойства организмов и их проявление у животных  Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям | 2 | 48,2 | 49,7 |
| 4.2 | 2 | 36,5 | 44,0 |
| 5.1 | Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе | 1 | 55,7 | 60,7 |
| 5.2 | 2 | 35,3 | 37,8 |
| 6.1 | Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные  Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов | 1 | 61,6 | 64,6 |
| 6.2 | 1 | 55,6 | 53,9 |
| 7 | Беспозвоночные животные. Хордовые животные  Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов | 1 | 66,7 | 67,8 |
| 8.1 | Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные  Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения | 2 | 43,4 | 45,0 |
| 8.2 | 2 | 49,8 | 51,8 |
| 9 | Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные  Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач | 2 | 39,2 | 42,9 |
| 10.1 | Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные  Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов | 2 | 40,9 | 47,1 |
| 10.2 | 1 | 43,2 | 43,1 |
| 11 | 1 | 51,4 | 50,5 |
| 12 | Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации | 3 | 45,8 | 58,8 |
| 13.1 | Значение хордовых животных в жизни человека  Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними | 1 | 67,5 | 59,5 |
| 13.2 | 2 | 23,4 | 34,6 |

*Диаграмма 81*

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Данные диаграммы 81 показывают, что более 47% школьников в ходе обучения оцениваются педагогами более высоко, чем свидетельствуют результаты ВПР.

Подтвердили свои результаты почти 49 % обучающихся 9-х классов.

***5.5. Обществознание***

*Таблица 79*

Рекомендации по переводе первичных баллов в отметки по пятибалльной системе

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Общий балл | 0-10 | 11-16 | 17-21 | 22-25 |

В ВПР по обществознанию в 2020 году приняли участие 4 213 обучающихся 9-х классов. Данные из таблицы 80 свидетельствуют о том, что в 2020 году 65,7% обучающихся успешно справились с проверочной работой, из них 16,3% обучающихся показали высокий уровень знаний, выполнили работу на «4» и «5».

Не справились с заданиями ВПР 34,32% обучающихся 9-х классов.

*Таблица 80*

Результаты ВПР по обществознанию в 2020 г.

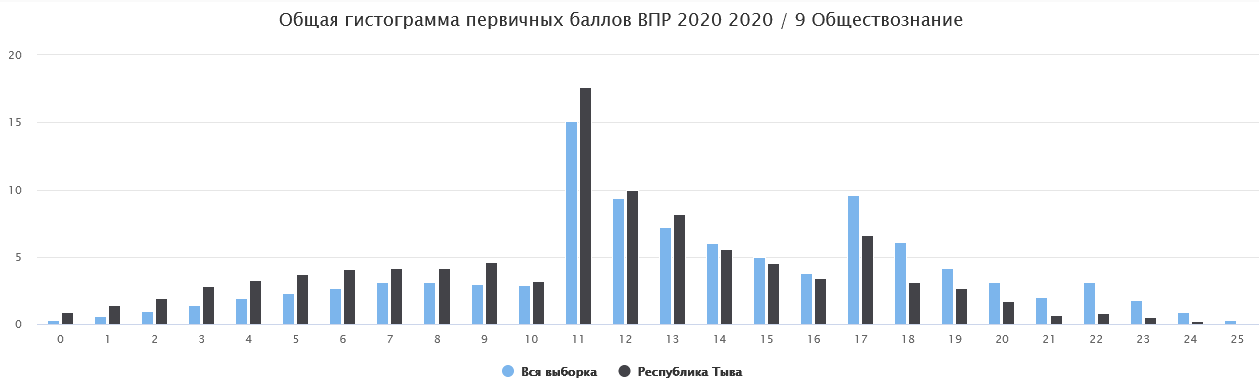
(статистика по отметкам)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ГОД | Регион | Кол-во уч. | Распределение групп баллов в % | | | |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2020 | Вся выборка | 454 006 | 22,26 | 46,5 | 25,06 | 6,18 |
| **Республика Тыва** | **4 213** | **34,32** | **49,39** | **14,79** | **1,5** |

В сравнении с генеральной совокупностью участников (все участники по РФ) в Республике Тыва на 12% больше неуспешных результатов, на 2,89% больше отметок «3», на 10,27% меньше отметок «4», на 4,68% меньше отличных отметок.

*Диаграмма 82*

Распределение первичных баллов по результатам выполнения ВПР по обществознанию в 2020 году



На диаграмме 82 отчетливо выделяются 3 группы результатов: до 11 первичных баллов – группа с неуспешными результатами, до 17 баллов – группа с удовлетворительными результатами, от 17 и выше – группа с хорошими и отличными результатами. «Взлет» процента участников на границе 10 и 11 первичных баллов предположительно свидетельствует о том, что в процессе проведения школьникам оказывалась помощь или при проверке осуществлялось так называемое «дотягивание» до удовлетворительного результата.

Диаграмме 83 демонстрирует нестабильность в выполнении заданий всеми группами обучающихся. Вместе с тем есть ряд заданий, с которыми практически все школьники справляются достаточно успешно (более 50% выполнения). Это задания № 4 (приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни).

Вместе с тем наблюдаются значительные различия между группами с отличным и неуспешным результатом.

*Диаграмма 83*

Средний процент выполнения заданий разными группами обучающихся

Наибольшие трудности (низкий процент решаемости) наблюдаются по заданиям на проверку следующих умений:

- задание 3 – освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин, находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;

- задание 8 – приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин, выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;

- задание 10 – умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности.

*Таблица 81*

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС в 2020 году

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Блоки ПООП ООО  обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Макс.  балл | Средний % выполнения1 | |
| 2020 год | |
| По Респ. Тыва | По России |
| 1 | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов | 4 | 47,6 | 56,2 |
| 2 | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни | 1 | 63,8 | 62,1 |
| 3 | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | 4 | 40,3 | 55,7 |
| 4 | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни | 1 | 76,2 | 75,0 |
| 5 | Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни | 3 | 55,2 | 62,4 |
| 6 | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества | 1 | 71,9 | 77,9 |
| 7 | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | 3 | 48,0 | 55,2 |
| 8 | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества | 2 | 44,1 | 60,0 |
| 9 | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества | 1 | 60,6 | 63,8 |
| 10 | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; | 5 | 21,5 | 26,6 |

*Диаграмма 84*

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Данные диаграммы 84 показывают, что более 63% школьников в ходе обучения оцениваются педагогами более высоко, чем свидетельствуют результаты ВПР.

Подтвердили свои результаты 34,5 % обучающихся 9-х классов.

***5.6. География***

*Таблица 82*

Рекомендации по переводе первичных баллов в отметки по пятибалльной системе

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Общий балл | 0-12 | 13-26 | 27-34 | 35-40 |

В ВПР по географии в 2020 году приняли участие 4 415 обучающихся 9-х классов. Данные из таблицы 83 свидетельствуют о том, что в 2020 году 85,3% обучающихся успешно справились с проверочной работой, из них 23,17% обучающихся показали высокий уровень знаний, выполнили работу на «4» и «5».

Не справились с заданиями ВПР 14,7% обучающихся 9-х классов.

*Таблица 83*

Результаты ВПР по географии в 2020 г.

(статистика по отметкам)

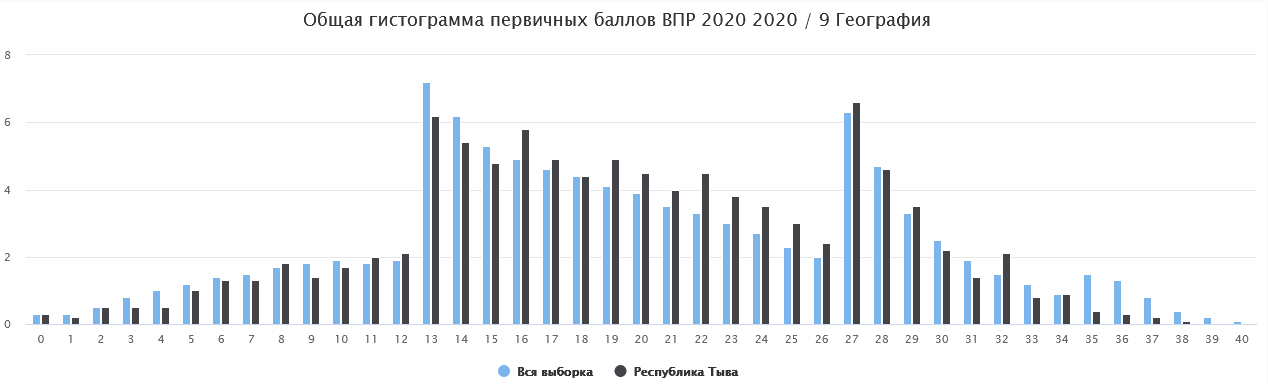
|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ГОД | Регион | Кол-во уч. | Распределение групп баллов в % | | | |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2020 | Вся выборка | 393 551 | 15,96 | 57,28 | 22,35 | 4,41 |
| **Республика Тыва** | **4 415** | **14,7** | **62,13** | **22,08** | **1,09** |

В сравнении с генеральной совокупностью участников (все участники по РФ) в Республике Тыва на 1,26% больше неуспешных результатов, на 4,85% больше отметок «3», на 0,27% меньше отметок «4», на 3,32% меньше отличных отметок.

На диаграмме 85 отчетливо выделяются 3 группы результатов: до 13 первичных баллов – группа с неуспешными результатами, до 27 баллов – группа с удовлетворительными результатами, от 27 и выше – группа с хорошими и отличными результатами. «Взлет» процента участников на границе 12 и 13 первичных баллов предположительно свидетельствует о том, что в процессе проведения школьникам оказывалась помощь или при проверке осуществлялось так называемое «дотягивание» до удовлетворительного результата.

*Диаграмма 85*

Распределение первичных баллов по результатам выполнения ВПР по географии в 2020 году



Диаграмме 86 демонстрирует нестабильность в выполнении заданий всеми группами обучающихся. Вместе с тем есть ряд заданий, с которыми практически все школьники справляются достаточно успешно (более 50% выполнения). Это задания № 1(1) (особенности географического положения России; территория и акватория, морские и сухопутные границы; умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение; умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; представления об основных этапах географического освоения земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков земли; первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию; умение различать изученные географические объекты).

Вместе с тем наблюдаются значительные различия между группами с отличным и неуспешным результатом.

*Диаграмма 86*

Средний процент выполнения заданий разными группами обучающихся

Наибольшие трудности (низкий процент решаемости, таблица 84) наблюдаются по заданиям на проверку следующих умений:

- задание 2(2) – особенности географического положения России, территория и акватория, морские и сухопутные границы; умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии; умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение; умения ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве; умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации;

- задание 4(2) – природа России, внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны, моря России; умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; смысловое чтение; первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии; умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты;

- задание 5(2) – владение понятийным аппаратом географии, умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию; умение использовать источники географической информации для решения различных задач;

- задание 6(3) – умение использовать источники географической информации для решения различных задач; способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;

- задание 8(2) и 8(3) – природа России; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью; умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике; первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии; умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона.

*Таблица 84*

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС в 2020 году

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Блоки ПООП ООО  обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Макс.  балл | Средний % выполнения1 | |
| 2020 год | |
| По Респ. Тыва | По России |
| 1.1 | Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.  Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.  Умение различать изученные географические объекты | 3 | 81,7 | 80,8 |
| 1.2 | 1 | 72,7 | 69,1 |
| 1.3 | 2 | 56,2 | 56,2 |
| 2.1 | Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации | 2 | 57,1 | 47,4 |
| 2.2 | 2 | 30,8 | 27,7 |
| 3.1 | Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий | 2 | 65,6 | 66,2 |
| 3.2 | 2 | 56,8 | 55,8 |
| 3.3 | 2 | 52,5 | 58,9 |
| 4.1 | Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты | 2 | 47,6 | 44,0 |
| 4.2 | 2 | 29,6 | 26,3 |
| 5.1 | Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение. | 1 | 51,3 | 39,8 |
| 5.2 | Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. | 2 | 37,9 | 34,7 |
| 5.3 | Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств | 2 | 46,6 | 53,6 |
| 6.1 | Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. | 2 | 41,5 | 28,8 |
| 6.2 | Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию. | 1 | 46,8 | 39,4 |
| 6.3 | Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни | 2 | 35,2 | 38,1 |
| 7.1 | Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах | 2 | 64,3 | 80,9 |
| 7.2 | 1 | 68,3 | 75,0 |
| 7.3 | 1 | 62,5 | 73,2 |
| 8.1 | Природа России. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона. | 1 | 67,0 | 57,0 |
| 8.2 | 2 | 29,2 | 34,4 |
| 8.3 | 3 | 14,6 | 22,9 |

*Диаграмма 87*

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Данные диаграммы 87 показывают, что 50% школьников в ходе обучения оцениваются педагогами более высоко, чем свидетельствуют результаты ВПР.

Подтвердили свои результаты 48,3 % обучающихся 9-х классов.

***5.7. Физика***

*Таблица 85*

Рекомендации по переводе первичных баллов в отметки по пятибалльной системе

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Общий балл | 0-4 | 5-7 | 8-10 | 11-18 |

В ВПР по физике в 2020 году приняли участие 4 460 обучающихся 9-х классов. Данные из таблицы 86 свидетельствуют о том, что в 2020 году 73,4% обучающихся успешно справились с проверочной работой, из них 20% обучающихся показали высокий уровень знаний, выполнили работу на «4» и «5».

Не справились с заданиями ВПР 26,6% обучающихся 9-х классов.

*Таблица 86*

Результаты ВПР по физике в 2020 г.

(статистика по отметкам)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ГОД | Регион | Кол-во уч. | Распределение групп баллов в % | | | |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2020 | Вся выборка | 387 936 | 21,98 | 47,36 | 24,56 | 6,1 |
| **Республика Тыва** | **4 460** | **26,61** | **53,45** | **17,42** | **2,51** |

В сравнении с генеральной совокупностью участников (все участники по РФ) в Республике Тыва на 4,63% больше неуспешных результатов, на 6% больше отметок «3», на 7,14% меньше отметок «4», на 3,59% меньше отличных отметок.

На диаграмме 88 отчетливо выделяются 3 группы результатов: до 5 первичных баллов – группа с неуспешными результатами, до 28 баллов – группа с удовлетворительными результатами, от 8 и выше – группа с хорошими и отличными результатами. «Взлет» процента участников на границе 4 и 5 первичных баллов предположительно свидетельствует о том, что в процессе проведения школьникам оказывалась помощь или при проверке осуществлялось так называемое «дотягивание» до удовлетворительного результата.

*Диаграмма 88*

Распределение первичных баллов по результатам выполнения ВПР по физике в 2020 году



Диаграмме 89 демонстрирует нестабильность в выполнении заданий всеми группами обучающихся. Вместе с тем есть ряд заданий, с которыми практически все школьники, кроме группы с неудовлетворительными результатами, справляются достаточно успешно (более 50% выполнения). Это задания:

- задание 1 (проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений);

- задание 2 (распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное); анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения);

- задание 3 (решать задачи, используя физические законы (закон ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты);

- задание 4 (решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон ома для участка цепи, закон джоуля-ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты)

Вместе с тем наблюдаются значительные различия между группами с отличным и неуспешным результатом.

*Диаграмма 89*

Средний процент выполнения заданий разными группами обучающихся

Наибольшие трудности (низкий процент решаемости, таблица 87) наблюдаются по заданиям на проверку следующих умений:

- задание 8 – распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током;

- задание 9 – решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества,): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты;

- задание 10 – решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины;

- задание 11 – анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы.

*Таблица 87*

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС в 2020 году

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Блоки ПООП ООО  обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Макс.  балл | Средний % выполнения1 | |
| 2020 год | |
| По Респ. Тыва | По России |
| 1 | Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений | 1 | 73,0 | 79,5 |
| 2 | Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения; | 2 | 48,4 | 47,5 |
| 3 | Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. | 1 | 65,3 | 69,4 |
| 4 | Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. | 1 | 53,7 | 52,8 |
| 5 | Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты | 1 | 47,0 | 42,4 |
| 6 | Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения; | 1 | 44,2 | 47,9 |
| 7 | Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. | 1 | 46,5 | 55,1 |
| 8 | Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током | 2 | 28,6 | 33,6 |
| 9 | Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества,): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. | 2 | 19,6 | 29,1 |
| 10 | Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины | 3 | 4,9 | 8,6 |
| 11 | Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы | 3 | 2,1 | 3,6 |

*Диаграмма 90*

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Данные диаграммы 90 показывают, что почти 55% школьников в ходе обучения оцениваются педагогами более высоко, чем свидетельствуют результаты ВПР.

Подтвердили свои результаты 41 % обучающихся 9-х классов.

***5.8. Химия***

*Таблица 88*

Рекомендации по переводе первичных баллов в отметки по пятибалльной системе

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Общий балл | 0-9 | 10-18 | 19-27 | 28-36 |

В ВПР по химии в 2020 году приняли участие 4 445 обучающихся 9-х классов. Данные из таблицы 89 свидетельствуют о том, что в 2020 году 88,55% обучающихся успешно справились с проверочной работой, из них 40,56% обучающихся показали высокий уровень знаний, выполнили работу на «4» и «5». Не справились с заданиями ВПР 11,45% обучающихся 9-х классов.

*Таблица 89*

Результаты ВПР по химии в 2020 г. (статистика по отметкам)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ГОД | Регион | Кол-во уч. | Распределение групп баллов в % | | | |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2020 | Вся выборка | 391 203 | 9,3 | 34,96 | 39,01 | 16,73 |
| **Республика Тыва** | **4 445** | **11,45** | **47,99** | **35,61** | **4,95** |

В сравнении с генеральной совокупностью участников (все участники по РФ) в Республике Тыва на 2,15% больше неуспешных результатов, на 13% больше отметок «3», на 3,4% меньше отметок «4», на 11,78% меньше отличных отметок.

На диаграмме 91 отчетливо выделяются 3 группы результатов: до 10 первичных баллов – группа с неуспешными результатами, до 19 баллов – группа с удовлетворительными результатами, от 19 и выше – группа с хорошими и отличными результатами. Резкое увеличение доли обучающихся на границе 10-ти первичных баллов, которое соответствует отметке «3» и на границе 19-ти первичных баллов, которое соответствует отметке «4» может быть связана тем, что ряд работ «дотягивали» до более высокой отметки.

*Диаграмма 91*

Распределение первичных баллов по результатам выполнения ВПР по химии в 2020 году



Диаграмме 92 демонстрирует нестабильность в выполнении заданий всеми группами обучающихся. Вместе с тем есть ряд заданий, с которыми практически все школьники справляются достаточно успешно (более 50% выполнения). Это задания №1 (первоначальные химические понятия, тела и вещества, чистые вещества и смеси; описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека).

Вместе с тем наблюдаются значительные различия между группами с отличным и неуспешным результатом.

*Диаграмма 92*

Средний процент выполнения заданий разными группами обучающихся

Наибольшие трудности (низкий процент решаемости, таблица 90) наблюдаются по заданиям на проверку следующих умений:

- задание 5(2) – использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.;

- задание 6(4) – характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;

- задание 6(5) – определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;

- задание 7(3) – характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;

характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;

составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов.

*Таблица 90*

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС в 2020 году

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Блоки ПООП ООО  обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Макс.  балл | Средний % выполнения1 | |
| 2020 год | |
| По Респ. Тыва | По России |
| 1.1 | Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси.   * описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; * называть соединения изученных классов неорганических веществ; * составлять формулы неорганических соединений изученных классов; * объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; * осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека | 1 | 64,3 | 69,5 |
| 1.2 | 3 | 43,9 | 52,9 |
| 2.1 | Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций.   * различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; * выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; * объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; * осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека | 1 | 61,5 | 60,9 |
| 2.2 | 1 | 39,1 | 48,5 |
| 3.1 | Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро.   * вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; * раскрывать смысл закона Авогадро; * характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества | 3 | 59,9 | 66,5 |
| 3.2 | 2 | 42,5 | 56,5 |
| 4.1. | Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах | 2 | 55,5 | 68,5 |
| 4.2. | * раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии; * называть химические элементы; * объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева; | 2 | 53,3 | 67,9 |
| 4.3 | * характеризовать химические эле-менты (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов; | 1 | 56,3 | 66,3 |
| 4.4. | * составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; * составлять формулы бинарных соединений | 2 | 39,3 | 49,9 |
| 5.1. | Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека.   * вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; * приготовлять растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; * грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; | 1 | 31,1 | 46,7 |
| 5.2. | * использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; * объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; * осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; * понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др. | 1 | 19,4 | 30,8 |
| 6.1. | Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении. | 3 | 56,8 | 57,1 |
| 6.2. | Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов. | 1 | 58,3 | 66,6 |
| 6.3. | раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии;   * составлять формулы бинарных соединений; * вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; * вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; * характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; | 1 | 38,6 | 45,3 |
| 6.4 | * характеризовать физические и химические свойства воды; * называть соединения изученных классов неорганических веществ; * характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; | 1 | 21,0 | 31,0 |
| 6.5. | * определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; * составлять формулы неорганических соединений изученных классов; * описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; * объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах | 1 | 28,6 | 34,8 |
| 7.1 | Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии.   * раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; * составлять уравнения химических реакций; | 2 | 35,3 | 35,6 |
| 7.2 | * определять тип химических реакций; * характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; * получать, собирать кислород и водород; * характеризовать физические и химические свойства воды; * характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; * проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ; | 1 | 38,5 | 46,4 |
| 7.3 | * характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; * соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; * пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; * характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; * составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов; | 2 | 29,7 | 35,5 |
| 8 | Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека   * грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; * объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; * осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека | 2 | 46,9 | 58,5 |
| 9 | Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии.   * соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; * пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; * оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека; * грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; | 2 | 55,1 | 67,8 |

*Диаграмма 93*

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Данные диаграммы 93 показывают, что почти 33% школьников в ходе обучения оцениваются педагогами более высоко, чем свидетельствуют результаты ВПР.

Подтвердили свои результаты 57 % обучающихся 9-х классов.

**6. Результаты Всероссийских проверочных работ обучающихся**

**10-х классов образовательных организаций Республики Тыва**

**в 2020 году по географии**

Всего в ВПР в 2020 году в Республике Тыва по географии приняли участие 161 учащихся 10-х классов.

*Таблица 91*

Рекомендации по переводе первичных баллов в отметки по пятибалльной системе

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Общий балл | 0-6 | 7-12 | 13-17 | 18-21 |

*Таблица 92*

Результаты ВПР по географии в 2018-2020 гг.

(статистика по отметкам)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ГОД | Регион | Кол-во уч. | Распределение групп баллов в % | | | |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2018 | Вся выборка | 95 743 | 3,4 | 30,6 | 50,9 | 15,1 |
| **Республика Тыва** | **276** | **11,6** | **44,2** | **38,8** | **5,4** |
| 2019 | Вся выборка | 73 191 | 3,2 | 32 | 50,1 | 14,7 |
| **Республика Тыва** | **281** | **7,8** | **44,8** | **43,4** | **3,9** |
| 2020 | Вся выборка | 48 554 | 4,19 | 34,26 | 47,47 | 14,09 |
| **Республика Тыва** | **161** | **9,94** | **58,39** | **31,06** | **0,62** |

Данные из таблицы 92 свидетельствуют о том, что в 2020 году 90,06% учеников справились с проверочной работой, и 31,68% обучающихся показали высокий уровень знаний, выполнили работу на «4» и «5».

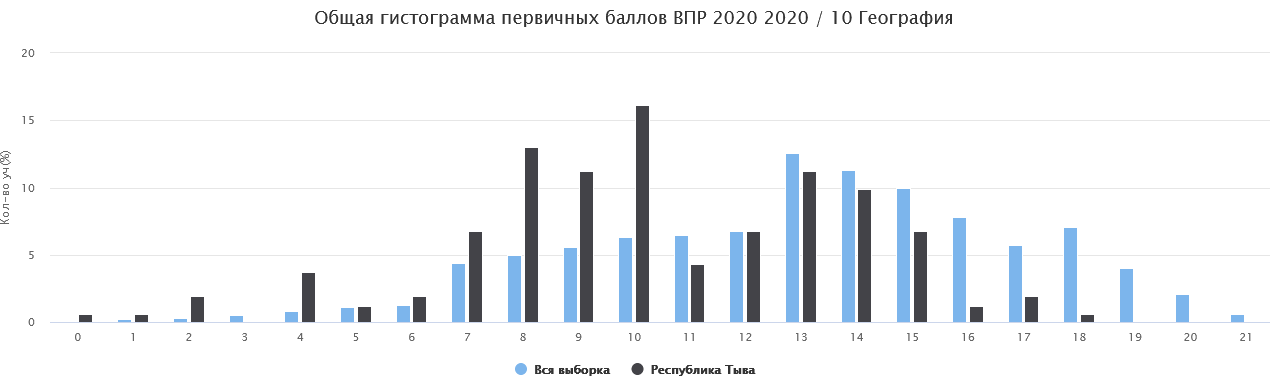
Однако не справились с работой ВПР по географии 9,94% учеников 10-х классов, что на 5,75% превышает статистические данные по РФ. Сравнительный анализ результатов ВПР 2018 года, 2019 года и 2020 года свидетельствует об уменьшении доли обучающихся, не справляющихся с предложенными заданиями: 11,6% в 2018 году, 7,8% в 2019 году и 9,94% в 2020 году, а также о снижении доли обучающихся, выполняющих работу на «отлично»: с 5,4% в 2018 году до 0,62 % в 2020 году.

Увеличение доли неуспешных результатов и снижение доли высоких результатов в 2020 году может быть связано, как с повышением сложности заданий, с усилением внимания к процедуре проведения и объективности оценивания результатов выполнения работы, так и с переходом традиционной формы обучения на дистанционную форму обучения, в связи с распространением новой коронавирусной инфекции covid-19.

На диаграмме 94 видно, что большая часть результатов сосредоточена в области от 7 до 17 первичных баллов, что соответствует отметкам «3» и «4».

*Диаграмма 94*

Распределение первичных баллов по результатам выполнения ВПР по географии в 2020 году



На диаграмме 95 показан средний процент выполнения заданий разными группами обучающихся. Из данных диаграммы видно, что практически для всех групп обучающихся, как и в 2019 году, трудными остаются задания № 1, №2, № 3, № 5, № 18, № 19, № 20, №21

*Диаграмма 95*

Выполнение заданий группами участников (в %)

*Таблица 93*

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС в 2019 году и в 2020 году

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Блоки ПООП**  **обучающийся научится/получит возможность научиться** **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | **Макс.**  **балл** | **Средний % выполнения1** | | | |
| **2019 год** | | **2020 год** | |
| **По Респ. Тыва** | **По России** | **По Респ. Тыва** | **По России** |
| 1 | Знать/понимать географические особенности природы России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов | 1 | 88 | 66 | 73,91 | 73,44 |
| 2 | Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни | 1 | 79 | 90 | 71,43 | 79,31 |
| 3 | Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов | 2 | 67 | 78 | 51,86 | 73,88 |
| 4 | Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений | 1 | 55 | 66 | 52,17 | 66,19 |
| 5 | Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов | 1 | 56 | 62 | 59,01 | 59,74 |
| 6 | Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов | 1 | 47 | 58 | 59,63 | 65,92 |
| 7 | Знать/понимать географические особенности географических районов России. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений | 1 | 73 | 82 | 59,63 | 73,44 |
| 8 | Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания | 1 | 72 | 84 | 70,19 | 77,99 |
| 9 | Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства | 1 | 67 | 65 | 59,63 | 66,06 |
| 10 | Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни | 1 | 44 | 55 | 50,93 | 47,12 |
| 11 | Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства | 1 | 58 | 53 | 52,8 | 54,89 |
| 12 | Знать/понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира. Знать/понимать различия в уровне и качестве жизни населения мира | 2 | 65 | 85 | 47,83 | 78,67 |
| 13 | Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов | 1 | 43 | 59 | 55,28 | 64,19 |
| 14 | Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений | 1 | 79 | 79 | 54,66 | 74,52 |
| 15 | Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов | 1 | 58 | 59 | 45,34 | 62,35 |
| 16 | 1 | 46 | 40 | 42,86 | 48,24 |
| 17К1 | Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов | 2 | 15 | 34 | 9,63 | 30,4 |
| 17К2 | Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов | 1 | 10 | 31 | 4,35 | 28,78 |

Как свидетельствуют данные таблицы 93, в сравнении с результатами в 2019 году снизился процент обучающихся, успешно выполняющих все 18 заданий.

*Диаграмма 96*

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

На диаграмме 96 показано сравнение отметок за выполненную работу и отметок обучающихся за четверть по журналу. На диаграмме видно, что 63,35% обучающихся выполнили работу на более низкий балл, чем их оценивают учителя, почти 5,59% школьников – на более высокий. Иными словами, почти на 69% обучающихся в ходе учебного процесса учителя или завышают, или занижают баллы, что может свидетельствовать о несформированности системы оценивания, а также о рассогласованности системы оценивания с требованиями ФГОС.

**7. Результаты Всероссийских проверочных работ обучающихся**

**11-х классов образовательных организаций**

**Республики Тыва в 2020 году**

Всего в ВПР в 2020 году в Республике Тыва приняли участие по биологии 30 учеников, по физике – 1 227, по истории – 1 734, по химии – 1 667, по географии – 1 909, по английскому языку – 1 764, по французскому языку – 33, по немецкому языку – 19 одиннадцатиклассников.

***7.1. Биология***

Всероссийскую проверочную работу по биологии в республике Тыва в 2020 году выполнили 30 учеников.

*Таблица 94*

Рекомендации по переводе первичных баллов в отметки по пятибалльной системе

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Общий балл | 0 – 10 | 11 – 17 | 18 – 24 | 25 – 32 |

*Таблица 95*

Результаты ВПР по биологии в 2019-2020 гг.

(статистика по отметкам)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ГОД | Регион | Кол-во уч. | Распределение групп баллов в % | | | |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2019 | Вся выборка | 207 369 | 2,2 | 19,7 | 49,3 | 28,7 |
| **Республика Тыва** | **1 153** | **3,4** | **34,4** | **48,6** | **13,6** |
| 2020 | Вся выборка | 109 995 | 4,14 | 28,41 | 46,6 | 20,85 |
| **Республика Тыва** | **30** | **6,67** | **50** | **36,67** | **6,67** |

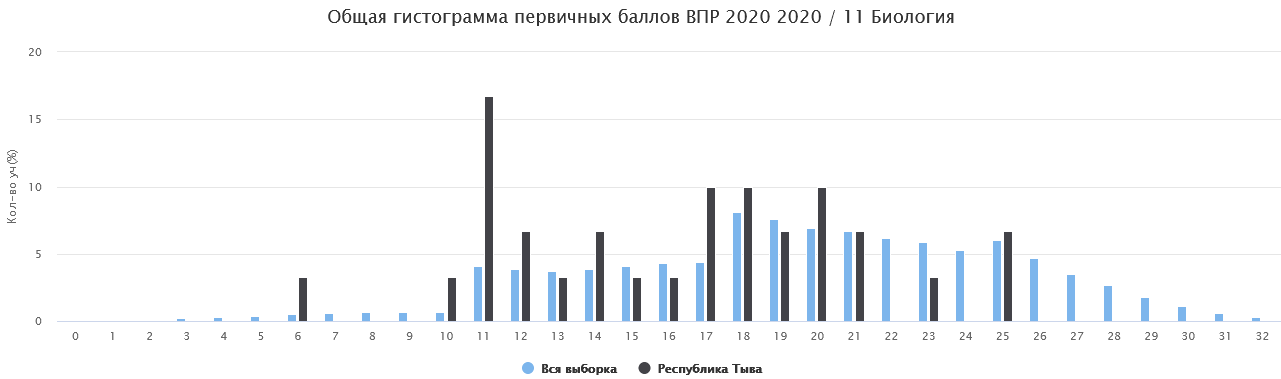
Данные из таблицы 95 свидетельствуют о том, что в 2020 году 93,33% учеников успешно справились с проверочной работой, и 43,34% обучающихся показали высокий уровень знаний, выполнили работу на «4» и «5». Не справились с работой ВПР по биологии 6,67% учеников 11-х классов, что на 2,53% превышает статистические данные по РФ.

Сравнительный анализ результатов ВПР 2019 и 2020 годов свидетельствует об увеличении доли обучающихся, не справляющихся с предложенными заданиями: 3,4% в 2019 году до 6,67% в 2020 году, а также о снижении доли обучающихся, выполняющих работу на «отлично»: с 13,6% в 2019 году до 6,67% в 2020 году.

Увеличение доли неуспешных результатов и снижение доли высоких результатов в 2020 году может быть связано, как с повышением сложности заданий, с усилением внимания к процедуре проведения и объективности оценивания результатов выполнения работы, так и с переходом традиционной формы обучения на дистанционную форму обучения, в связи с распространением новой коронавирусной инфекции covid-19.

*Диаграмма 97*

Распределение первичных баллов по результатам выполнения ВПР по биологии в 2020 году



Распределение первичных баллов на диаграмме 97 свидетельствует о том, что большая доля результатов сосредоточена в области от 11 до 21 первичных баллов, что соответствует отметкам «3» и «4». Резкое увеличение доли обучающихся на границе 11-ти первичных баллов, которое соответствует отметке «3» может быть связана тем, что ряд работ «дотягивали» до более высокой отметки.

*Диаграмма 98*

Выполнение заданий группами участников (в %)

На диаграмме 98 показан средний процент выполнения заданий разными группами обучающихся. Из данных диаграммы видно, что все группы учащихся, независимо от качества своих знаний, затрудняются дать ответы на вопросы №2,3 и №13. Примечательно, что из первой (отметка 5) и четвертой (отметка 2) групп ни один участник не смог правильно ответить на этот вопрос, а из группы № 2 (отметка 4) правильно ответили 27,27% учащихся, из 3-й группы (отметка 3) 10%.

Для первой группы учащихся не вызывают трудности в выполнении все задания, кроме заданий 2,3 (0%), № 4, № 5, № 9, № 11,1 (50%), № 13 (33,33%).

Для второй группы учащихся наиболее простыми оказались задания № 1,1, № 2,1, № 2,2, № 3, № 8, № 10 и № 11,1. Правильные ответы к этим заданиям дали от 90% до 100% учащихся всей группы. Для большинства учащихся этой группы сложными являются задания № 2,3, № 11,2 и № 13.

Для третьей группы учащихся наиболее простым оказался вопрос № 3. На него правильно ответили 93,3% учащихся. Чаще всего учащиеся третьей группы затруднялись ответить на вопросы № 2,3, №5, №11,2, №12,2 и №13.

Для 100% четвертой группы учащихся наиболее простым оказался вопрос № 2,1. Ни один учащийся этой группы не смог дать правильные ответы на задания №2,2, №2,3, №4, №5, №9, №10,1, №11,2, №12,2 и № 14.

*Таблица 96*

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС в 2019 году и в 2020 году

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Блоки ПООП  обучающийся научится/получит возможность научитьсяили проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс.  балл | Средний % выполнения1 | | | |
| 2019 год | | 2020 год | |
| По Республике Тыва | По России | По Республике Тыва | По России |
| 1.1 | Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности | 1 | 84 | 81 | 73,33 | 74,31 |
| 1.2 | 1 | 68 | 43 | 56,67 | 53,52 |
| 2.1 | Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) | 2 | 84 | 88 | 80 | 79,7 |
| 2.2 | 2 | 77 | 84 | 80 | 77,14 |
| 2.3 | 2 | 39 | 55 | 15 | 44,87 |
| 3 | Знать и понимать сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере. | 1 | 77 | 75 | 93,33 | 74,79 |
| 4 | Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов. | 1 | 51 | 56 | 46,67 | 72,49 |
| 5 | 2 | 69 | 66 | 30 | 52,83 |
| 6.1 | Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами | 1 | 70 | 79 | 43,33 | 76,5 |
| 6.2 | 1 | 43 | 81 | 56,67 | 71,07 |
| 7 | Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами | 2 | 64 | 79 | 63,33 | 67,23 |
| 8 | Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) | 1 | 75 | 79 | 73,33 | 71,52 |
| 9 | 2 | 73 | 86 | 36,67 | 69,02 |
| 10.1 | Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) | 1 | 69 | 80 | 80 | 85,33 |
| 10.2 | 1 | 82 | 93 | 76,67 | 91,71 |
| 11.1 | Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура) | 1 | 63 | 70 | 63,33 | 65,22 |
| 11.2 | 2 | 30 | 44 | 23,33 | 40,1 |
| 12.1 | Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы. | 1 | 56 | 62 | 50 | 57,84 |
| 12.2 | 1 | 53 | 63 | 33,33 | 54,58 |
| 12.3 | 1 | 34 | 62 | 40 | 65,33 |
| 13 | Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) | 3 | 18 | 22 | 13,33 | 25,21 |
| 14 | Уметь находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать | 2 | 55 | 64 | 66,67 | 51,05 |

Как свидетельствуют данные таблицы 96, в сравнении с результатами в 2019 году в Республике Тыва *положительная динамика* среднего значения по биологии наблюдается в освоении учащимися следующих блоков ПООП в соответствии ФГОС:

- знают и понимают основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости.  
Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) в среднем на 0,3% больше учащихся Республики Тыва (задания №10,1, №10,2, №13);

- умеют находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать) в среднем на 11,6% больше учащихся, чем в 2019 году (задание № 14);

*Отрицательная динамика* среднего значения наблюдается в освоении учащимися следующих блоков ПООП в соответствии ФГОС:

- умеют выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности в среднем 11% меньше учащихся, чем в 2019 году (задания №1,1 и №1,2);

- умеют решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)на 8,3% меньше учащихся, чем в 2019 году (задание №2,1, №2,2, №2,3, №8, №9);

- знают и понимают сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере в среднем на 12,6% меньше учащихся, чем в 2019 году (задание №3);

- умеют объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов в среднем на 21,7% меньше учащихся, чем в 2019 году (задания №4, №5);

- знают и понимают строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура) в среднем на 3,1% меньше учащихся, чем в 2019 году (задания №11,1, №11,2);

- знают и понимают строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Умеют объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы в среднем на 6,5% меньше учащихся, чем в 2019 году (задания №12,1, №12,2, №12,3).

*Диаграмма 99*

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

На диаграмме 99 показано соответствие отметок за выполненную работу и средней отметки по журналу. Из представленных данных мы видим, что 50% учащихся 11 классов Республики Тыва по результатам проверочной работы подтвердили свои отметки в журнале. 36,67% учащихся выполнили проверочную работу на более низкий балл, чем их оценивают учителя. 13,33% учащихся выполнили работу на более высокий балл, чем получают в ходе учебного процесса. Иными словами, 50% обучающимся в ходе учебного процесса учителя или завышают, или занижают баллы, что может свидетельствовать о несформированности системы оценивания, а также о рассогласованности системы оценивания с требованиями ФГОС.

***7.2. Физика***

Всероссийскую проверочную работу по физике в республике Тыва в 2020 году выполнили 1 227 учеников.

*Таблица 97*

Рекомендации по переводе первичных баллов в отметки по пятибалльной системе

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Общий балл | 0 – 8 | 9 – 15 | 16 – 20 | 21 – 26 |

*Таблица 98*

Результаты ВПР по физике в 2019-2020 гг.

(статистика по отметкам)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ГОД | Регион | Кол-во уч. | Распределение групп баллов в % | | | |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2019 | Вся выборка | 186 313 | 3**,**4 | 40**,**1 | 47**,**2 | 9**,**3 |
| **Республика Тыва** | **1 451** | **5,9** | **42,6** | **47,4** | **4,1** |
| 2020 | Вся выборка | 119391 | 5,19 | 42,28 | 40,19 | 12,34 |
| **Республика Тыва** | **1 227** | **10,19** | **53,06** | **32,19** | **4,56** |

Данные из таблицы 98 свидетельствуют о том, что в 2020 году 89,81% учеников успешно справились с проверочной работой, и 36,75% обучающихся показали высокий уровень знаний, выполнили работу на «4» и «5». Однако не справились с работой ВПР по физике 10,19% учеников 11-х классов, что на 5% превышает статистические данные по РФ.

Сравнительный анализ результатов ВПР 2019 и 2020 годов свидетельствует об увеличении доли обучающихся, не справляющихся с предложенными заданиями: 5,9% в 2019 году до 10,19% в 2020 году, а также о повышении доли обучающихся, выполняющих работу на «отлично»: с 4,1% в 2019 году до 4,6% в 2020 году.

Увеличение доли неуспешных результатов в 2020 году может быть связано, как с повышением сложности заданий, с усилением внимания к процедуре проведения и объективности оценивания результатов выполнения работы, так и с переходом традиционной формы обучения на дистанционную форму обучения, в связи с распространением новой коронавирусной инфекции covid-19.

На диаграмме 100 отчетливо выделяются 3 группы результатов: до 9 первичных баллов – группа с неуспешными результатами, до 16 баллов – группа с удовлетворительными результатами, от 16 и выше – группа с хорошими и отличными результатами. Резкое увеличение доли обучающихся на границе 9-ти первичных баллов, которое соответствует отметке «3» и на границе 16-ти первичных баллов, которое соответствует отметке «4» может быть связана тем, что ряд работ «дотягивали» до более высокой отметки.

*Диаграмма 100*

Распределение первичных баллов по результатам выполнения ВПР по физике в 2020 году



*Диаграмма 101*

Выполнение заданий группами участников (в %)

На диаграмме 101 показан средний процент выполнения заданий разными группами обучающихся. Из данных диаграммы видно, что все группы учащихся, независимо от качества своих знаний, затрудняются дать ответы на вопросы № 4, №9, №12, №14, №15 и № 18.

Для первой группы учащихся самым простым оказался вопрос № 6. На него правильно ответили 100% учащихся. Не вызывают затруднения также задания от 1 до7 и задание № 17. Правильные ответы к этим заданиям дали от 91,07% до 96,3% учащихся всей группы. Чаще всего учащиеся первой группы затруднялись ответить на вопросы № 9 (ответили правильно лишь 61%), № 12 (ответили правильно 53%) и № 18 (59%).

Для второй группы учащихся самым простым оказался также вопрос № 6. На него правильно ответили 91,65% учащихся. Не вызывают затруднения также задания от 1 до 6, задание № 10 и 13. Правильные ответы к этим заданиям дали от 80% до 85% учащихся всей группы. Чаще всего учащиеся второй группы затруднялись ответить на вопросы № 9 (ответили правильно лишь 46%), № 11 (56%), № 12 (22,15%) и № 18 (39,75%).

Для третьей группы учащихся наиболее простым оказался вопрос № 5 и 13. На них правильно ответили 70,51% и 70,05% учащихся. Не вызывают затруднения у половины из них также задания от 1 до 6, задание № 10 и 13. Правильные ответы к этим заданиям дали от 42% до 52% учащихся всей группы. Чаще всего учащиеся третьей группы затруднялись ответить на вопросы № 9 (ответили правильно лишь 23,81%), № 11 (32,26%), № 12 (10,14%), № 14 (38%), № 15(37%), № 16(39%), № 18 (14%).

Для четвертой группы учащихся наиболее простым оказался вопрос № 5. На него правильно ответили 48% учащихся. Также больше 1/4 учащихся данной группы правильно ответили на вопросы 2 (40%), 7 (35%), 13 (38%). Чаще всего учащиеся четвертой группы затруднялись ответить на вопросы № 9 (ответили правильно лишь 6,8%), № 11 (7,2%), № 12 (1,6%), № 14 (11,2%), № 15(9,6%), № 16(17,6%), № 17 (12%) и № 18 (6,4%).

*Таблица 99*

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС в 2019 году и в 2020 году

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Блоки ПООП  обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Макс.  балл | Средний % выполнения1 | | | |
| 2019 год | | 2020 год | |
| По Республике Тыва | По России | По Республике Тыва | По России |
| 1 | Знать/понимать смысл физических понятий. | 2 | 64 | 71 | 64,38 | 68,18 |
| 2 | 2 | 78 | 90 | 65 | 70,71 |
| 3 | Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел. | 1 | 61 | 45 | 67,73 | 66,99 |
| 4 | 1 | 72 | 76 | 60,64 | 64,51 |
| 5 | Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел | 1 | 46 | 52 | 74,16 | 74,38 |
| 6 | 1 | 55 | 62 | 71,64 | 72,3 |
| 7 | Знать/понимать смысл физических величин и законов. | 2 | 85 | 76 | 60,02 | 67,43 |
| 8 | 2 | 50 | 59 | 55,26 | 65,9 |
| 9 | 2 | 54 | 38 | 31,09 | 42,57 |
| 10 | Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных. | 1 | 79 | 81 | 61,53 | 63,81 |
| 11 | 1 | 37 | 59 | 39,85 | 50,96 |
| 12 | Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов. | 2 | 26 | 35 | 15,12 | 28,87 |
| 13 | Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. | 2 | 71 | 60 | 72,58 | 77,56 |
| 14 | 1 | 28 | 52 | 45,72 | 53,86 |
| 15 | Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды. | 1 | 40 | 52 | 43,03 | 50,82 |
| 16 | Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. | 1 | 81 | 56 | 48,82 | 61,38 |
| 17 | Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. | 1 | 47 | 59 | 52,89 | 55,84 |
| 18 | Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды. | 2 | 39 | 44 | 24,12 | 31,16 |

Как свидетельствуют данные таблицы 99, в сравнении с результатами в 2019 году в Республике Тыва положительная динамика среднего значения наблюдается в освоении учащимися следующих блоков ПООП в соответствии ФГОС:

- умеют описывать и объяснять физические явления и свойства тел в среднем на 10% учащихся Республики Тыва (задания № 3, 4, 5, 6);

- умеют объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний в среднем на 10% больше учащихся, чем в 2019 году (задания № 13,14);

- умеют объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Умеют использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды в среднем на 3,03% больше учащихся, чем в 2019 году (задание № 15);

- умеют воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях на 5,89% учащихся, чем в 2019 году (задание № 17).

Отрицательная динамика среднего значения наблюдается в освоении учащимися следующих блоков ПООП в соответствии ФГОС:

- знают/понимают смысл физических понятий в среднем 6% меньше учащихся, чем в 2019 году (задания 1,2);

- знают/понимают смысл физических величин и законов в среднем на 15% меньше учащихся, чем в 2019 году (задания 7,8,9);

- умеют отличать гипотезы от научных теорий, умеют делать выводы на основе экспериментальных данных в среднем на 7% меньше учащихся, чем в 2019 году (задания 10,11);

- умеют проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов в среднем на 11% меньше учащихся, чем в 2019 году (задание 12);

- умеют воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях в среднем на 32% меньше учащихся, чем в 2019 году (задание 16);

- умеют воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Умеют использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды в среднем на 15% меньше учащихся, чем в 2019 году (задание 18).

*Диаграмма 102*

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

На диаграмме 102 показано соответствие отметок за выполненную работу и средней отметки по журналу. Из представленных данных мы видим, что 48,45% учащихся 11 классов Республики Тыва по результатам проверочной работы подтвердили свои отметки в журнале.

7,35% учащихся выполнили проверочную работу на более низкий балл, чем их оценивают учителя. 44,2% учащихся выполнили работу на более высокий балл, чем получают в ходе учебного процесса. Иными словами, почти 51,55% (на 8,45% меньше, чем в 2019 году) обучающимся в ходе учебного процесса учителя или завышают, или занижают баллы, что может свидетельствовать о несформированности системы оценивания, а также о рассогласованности системы оценивания с требованиями ФГОС.

***7.3. История***

Всероссийскую проверочную работу по истории в республике Тыва в 2020 году выполнили 1 734 учеников.

*Таблица 100*

Рекомендации по переводе первичных баллов в отметки по пятибалльной системе

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Общий балл | 0 – 6 | 7 – 12 | 13 – 17 | 18 – 21 |

*Таблица 101*

Результаты ВПР по истории в 2019-2020 гг.

(статистика по отметкам)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ГОД | Регион | Кол-во уч. | Распределение групп баллов в % | | | |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2019 | Вся выборка | 212 762 | 2,3 | 19,2 | 48,2 | 30,3 |
| **Республика Тыва** | **1 821** | **5**,**3** | **37**,**3** | **44**,**8** | **12**,**6** |
| 2020 | Вся выборка | 197 116 | 3,79 | 27,92 | 47,27 | 21,02 |
| **Республика Тыва** | **1 734** | **9,4** | **44,23** | **37,95** | **8,42** |

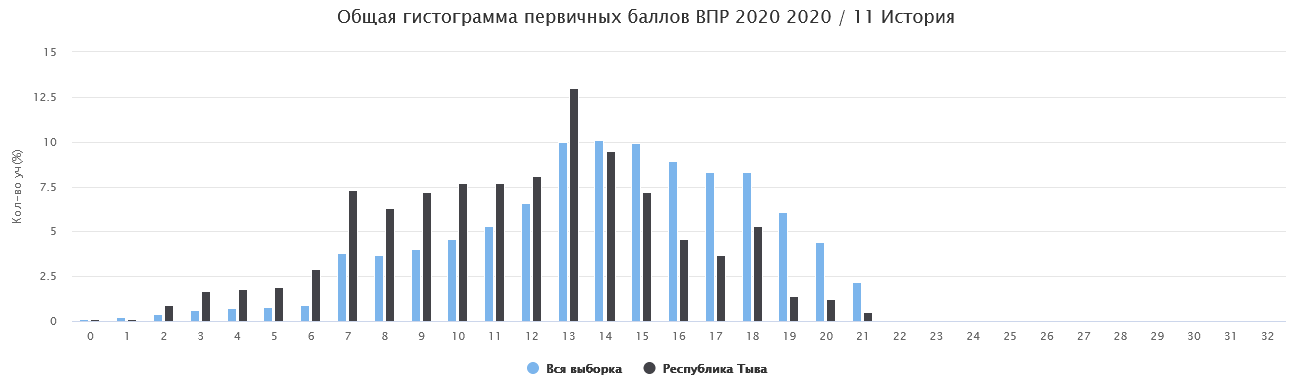
Данные из таблицы 101 свидетельствуют о том, что в 2020 году 90,6% учеников успешно справились с проверочной работой, и 46,37% обучающихся показали высокий уровень знаний, выполнили работу на «4» и «5». Не справились с работой ВПР по истории 9,4% учеников 11-х классов, что на 5,61% превышает статистические данные по РФ.

Сравнительный анализ результатов ВПР 2019 и 2020 годов свидетельствует об увеличении доли обучающихся, не справляющихся с предложенными заданиями: 5,3% в 2019 году до 9,4% в 2020 году, а также о снижении доли обучающихся, выполняющих работу на «отлично»: с 12,6% в 2019 году до 8,42% в 2020 году.

Увеличение доли неуспешных результатов и снижение доли высоких результатов в 2020 году может быть связано, как с повышением сложности заданий, с усилением внимания к процедуре проведения и объективности оценивания результатов выполнения работы, так и с переходом традиционной формы обучения на дистанционную форму обучения, в связи с распространением новой коронавирусной инфекции covid-19.

*Диаграмма 103*

Распределение первичных баллов по результатам выполнения ВПР по истории в 2020 году



На диаграмме 103 отчетливо выделяются 3 группы результатов: до 7 первичных баллов – группа с неуспешными результатами, до 13 баллов – группа с удовлетворительными результатами, от 13 и выше – группа с хорошими и отличными результатами. На диаграмме видно, что большая часть результатов сосредоточена в области от 7 до 18 первичных баллов, что соответствует отметкам «3» и «4».

*Диаграмма 104*

Выполнение заданий группами участников (в %)

На диаграмме 104 показан средний процент выполнения заданий разными группами обучающихся. Из данных диаграммы видно, что все группы учащихся, независимо от качества своих знаний, затрудняются дать ответы на вопросы № 2,1, №7 и №9.

Для первой группы учащихся не вызывают трудности задания № 1,1 (93,15%), № 1,2 (95,89%), № 2,3 (93,49%), № 5 (91,1%), № 6,1 (95,21) и 6,2 (93,84%). Не вызывают затруднения также задания № 2,1, № 3, № 4, № 8 и № 9. Правильные ответы к этим заданиям дали от 80% до 89% учащихся всей группы. Чаще всего учащиеся первой группы затруднялись ответить на вопросы № 2,2 и № 7. Примечательно, что большая часть учащихся остальных 3-х групп дали правильный ответ на это задание.

Для второй группы учащихся наиболее простыми оказались задания № 1,1 (87,69%) и № 6,1 (86,02%). Не вызывают затруднения у большинства также задания от №3 до №6,1. Правильные ответы к этим заданиям дали от 82% до 86% учащихся всей группы. Чаще всего учащиеся второй группы затруднялись ответить на вопросы № 7 (ответили правильно лишь 34,88%), № 8 (48,56%), № 9 (41,95%).

Для третьей группы учащихся наиболее простым оказался вопрос № 1,1. На него правильно ответили 79,14% учащихся. Не вызывают затруднения у большей части из них также задания № 2,2, № 3, № 4, № 5, № 6,1. Правильные ответы к этим заданиям дали от 62% до 68% учащихся всей группы. Чаще всего учащиеся третьей группы затруднялись ответить на вопросы № 7 (ответили правильно лишь 16,95%), № 8 (20,99%), № 9 (12,91%).

Для половины четвертой группы учащихся наиболее простым оказались вопросы № 1 (44,17%) и № 2,2 (48,7%). Чаще всего учащиеся четвертой группы затруднялись ответить на вопросы № 7 (ответили правильно лишь 6,44%), № 8 (5,52%), № 9 (1,84%).

*Таблица 102*

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС в 2019 году и в 2020 году

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Блоки ПООП  обучающийся научится/получит возможность научитьсяили проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс.  балл | Средний % выполнения1 | | | |
| 2019 год | | 2020 год | |
| По Республике Тыва | По России | По Республике Тыва | По России |
| 1 | Знание основных терминов. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. | 1 | 75 | 86 | 80,28 | 81,98 |
| 2 | Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности). | 2 | 74 | 85 | 62,31 | 74,72 |
| 3 | Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения. | 2 | 67 | 75 | 55,28 | 73,48 |
| 4 | Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. | 1 | 65 | 70 | 60,09 | 70,38 |
| 5 | Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. | 4 | 64 | 78 | 60,86 | 75,27 |
| 6 | Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. | 1 | 76 | 86 | 68,63 | 76,49 |
| 7 | 1 | 69 | 74 | 67,24 | 74,77 |
| 8 | Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. | 2 | 88 | 88 | 68,48 | 76,48 |
| 9 | 1 | 67 | 82 | 69,55 | 75,32 |
| 10К1 | Знание истории родного края. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. | 1 | 44 | 62 | 53,11 | 64,57 |
| 10К2 | Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. | 2 | 24 | 37 | 27,8 | 37,61 |
| 11 | Знание исторических деятелей. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. | 2 | 44 | 62 | 35,38 | 43,91 |
| 12 | Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. | 1 | 40 | 52 | 27,57 | 37,11 |

Как свидетельствуют данные таблицы 102, в сравнении с результатами в 2019 году в Республике Тыва *положительная динамика* среднего значения по истории наблюдается в освоении учащимися следующих блоков ПООП в соответствии ФГОС:

- знают основные термины, знают/понимают основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе в среднем на 5,28% больше учащихся Республики Тыва (задание № 1);

- знают историю родного края, знают/понимают основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе в среднем на 6,4% больше учащихся Республики Тыва (задания № 10 К1, № 10 К2);

*Отрицательная динамика* среднего значения наблюдается в освоении учащимися следующих блоков ПООП в соответствии ФГОС:

- знают/понимают основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Умеют проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности) в среднем на 8% меньше учащихся, чем в 2019 году (задание №2).

- умеют проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения в среднем на 12% меньше учащихся, чем в 2019 году (задание №3).

- знают/понимают основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе в среднем на 5% меньше учащихся, чем в 2019 году (задание №4).

- умеют систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знают/понимают основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе в среднем на 5,8% меньше учащихся, чем в 2019 году (задания с 5 по 9).

- знают исторических деятелей. Умеют систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знают/понимают основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе в среднем на 8% меньше учащихся, чем в 2019 году (задание № 11).

- умеют устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знают/понимают основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе в среднем на 12,43% меньше учащихся, чем в 2019 году (задание № 12).

*Диаграмма 105*

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

На диаграмме 105 показано соответствие отметок за выполненную работу и средней отметки по журналу. Из представленных данных мы видим, что 50,06% учащихся 11 классов Республики Тыва по результатам проверочной работы подтвердили свои отметки в журнале.

41,81% учащихся выполнили проверочную работу на более низкий балл, чем их оценивают учителя. 8,13% учащихся выполнили работу на более высокий балл, чем получают в ходе учебного процесса. Иными словами, 50% обучающимся в ходе учебного процесса учителя или завышают, или занижают баллы, что может свидетельствовать о несформированности системы оценивания, а также о рассогласованности системы оценивания с требованиями ФГОС.

***7.4. Химия***

Всероссийскую проверочную работу по химии в республике Тыва в 2020 году выполнили 1 667 учеников.

*Таблица 103*

Рекомендации по переводе первичных баллов в отметки по пятибалльной системе

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Общий балл | 0 – 10 | 11 – 19 | 20 – 27 | 28 – 33 |

*Таблица 104*

Результаты ВПР по химии в 2019-2020 гг.

(статистика по отметкам)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ГОД | Регион | Кол-во уч. | Распределение групп баллов в % | | | |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2019 | Вся выборка | 181298 | 1,8 | 26,4 | 46,5 | 25,4 |
| **Республика Тыва** | **1 276** | **2,7** | **34,8** | **48** | **14,5** |
| 2020 | Вся выборка | 162910 | 5,32 | 34,45 | 42,74 | 17,48 |
| **Республика Тыва** | **1 667** | **7,2** | **48,29** | **37,01** | **7,5** |

Данные из таблицы 104 свидетельствуют о том, что в 2020 году 92,8% учеников успешно справились с проверочной работой, и 44,51% обучающихся показали высокий уровень знаний, выполнили работу на «4» и «5». Не справились с работой ВПР по химии 7,2% учеников 11-х классов, что на 1,88% превышает статистические данные по РФ.

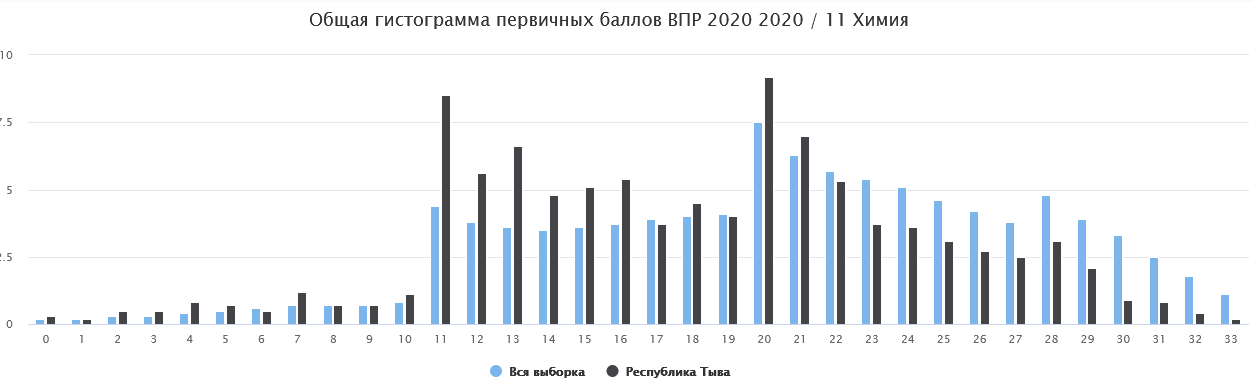
Сравнительный анализ результатов ВПР 2019 и 2020 годов свидетельствует об увеличении доли обучающихся, не справляющихся с предложенными заданиями: 2,7% в 2019 году до 7,2% в 2020 году, а также о снижении доли обучающихся, выполняющих работу на «отлично»: с 14,5% в 2019 году до 7,5% в 2020 году.

Увеличение доли неуспешных результатов и снижение доли высоких результатов в 2020 году может быть связано, как с повышением сложности заданий, с усилением внимания к процедуре проведения и объективности оценивания результатов выполнения работы, так и с переходом традиционной формы обучения на дистанционную форму обучения, в связи с распространением новой коронавирусной инфекции covid-19.

На диаграмме 106 отчетливо выделяются 3 группы результатов: до 11 первичных баллов – группа с неуспешными результатами, до 20 баллов – группа с удовлетворительными результатами, от 20 и выше – группа с хорошими и отличными результатами. Таким образом, можно говорить, что распределение первичных баллов имеет бимодальный характер.

*Диаграмма 106*

Распределение первичных баллов по результатам выполнения ВПР по химии в 2020 году



*Диаграмма 107*

Выполнение заданий группами участников (в %)

На диаграмме 107 показан средний процент выполнения заданий по химии разными группами обучающихся. Из данных диаграммы видно, что все группы учащихся, независимо от качества своих знаний, затрудняются дать ответы на вопросы № 3, №8, № 14.

Для первой группы учащихся не вызывают трудности решение заданий № 2 (93,6%), № 4 (96%), № 5 (94,8%), № 6 (95,2%), № 7 (90,4), № 9 (93,6%). Меньше одной четверти учащихся первой группы затруднялись ответить на вопросы № 14.

Для второй группы учащихся наиболее простыми оказались задания № 4 (93,27%), № 5 (92,54%) и № 11 (90,03%). Больше половины учащихся второй группы затруднялись ответить на вопросы № 13 (ответили правильно лишь 35,82%), № 14 (30,05%).

Для третьей группы учащихся наиболее посильным оказался вопрос № 4. На него правильно ответили 81,68% учащихся. Не вызывают затруднения у большей части из них также задания № 1, № 2, № 5, № 6, № 11. Правильные ответы к этим заданиям дали от 66% до 79% учащихся всей группы. Затруднения почти у всех учащихся этой группы вызывают решение задач № 13,14 и 15.

Для половины четвертой группы учащихся посильной оказалась задача № 4. Эту задачу решили 54,58% учащихся группы. Чаще всего все учащиеся четвертой группы затруднялись ответить на вопросы № 8 (ответили правильно лишь 1,25%), № 9 (6,67%), № 10 (0,83%), № 12 (4,17%), № 14 (1,94%), № 15 (4,58). Абсолютно непосильным для этой группы учеников является задание № 13. Это задание не решил ни один ученик.

*Таблица 105*

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС в 2019 году и в 2020 году

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Блоки ПООП  обучающийся научится/получит возможность научитьсяили проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс.  балл | Средний % выполнения1 | | | |
| 2019 год | | 2020 год | |
| По Республике Тыва | По России | По Республике Тыва | По России |
| 1 | Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве | 2 | 85 | 86 | 73,82 | 75,19 |
| 2 | Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений. | 2 | 93 | 90 | 80,74 | 81,52 |
| 3 | Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; | 1 | 91 | 92 | 61,25 | 64,38 |
| 4 | Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения). | 2 | 91 | 96 | 85,09 | 88,33 |
| 5 | Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений. | 2 | 84 | 92 | 82,54 | 87,24 |
| 6 | Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения). | 2 | 86 | 85 | 72,65 | 76,39 |
| 7 | 2 | 80 | 76 | 68,81 | 72,52 |
| 8 | Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных) | 2 | 71 | 65 | 37,58 | 50,5 |
| 9 | 3 | 60 | 54 | 50,79 | 54,93 |
| 10 | Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения). | 3 | 65 | 64 | 43,95 | 51,84 |
| 11 | Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений. | 2 | 65 | 82 | 73,85 | 81,23 |
| 12 | Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения). | 2 | 33 | 54 | 47,57 | 55,27 |
| 13 | 3 | 32 | 37 | 24 | 30,46 |
| 14 | Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде | 3 | 28 | 51 | 20,9 | 45,6 |
| 15 | Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве | 2 | 47 | 60 | 33,59 | 52,77 |

Как свидетельствуют данные таблицы 105, в сравнении с результатами в 2019 году в Республике Тыва *положительная динамика* среднего значения по химии наблюдается в освоении учащимися следующих блоков ПООП в соответствии ФГОС:

- умеют определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений в среднем на 8,85% учащихся Республики Тыва (задание № 11);

- умеют объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения) в среднем на 3,2% больше учащихся, чем в 2019 году (задания № 12, 13);

*Отрицательная динамика* среднего значения наблюдается в освоении учащимися следующих блоков ПООП в соответствии ФГОС:

- умеют пользоваться приобретёнными знаниями и умениями в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве в среднем 12% меньше учащихся, чем в 2019 году (задание 1);

- умеют характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений.в среднем на 21% меньше учащихся, чем в 2019 году (задания 2,3;

- умеют объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения) в среднем на 5% меньше учащихся, чем в 2019 году (задание №4);

- умеют определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений в среднем на 1,46% меньше учащихся, чем в 2019 году (задание №5);

- умеют объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения) в среднем на 13% меньше учащихся, чем в 2019 году (задания №6, №7);

- умеют определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных) в среднем на 21,4% меньше учащихся, чем в 2019 году (задание №8, №9).

- умеют объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения) в среднем на 21,05% меньше учащихся, чем в 2019 году (задание № 10);

- умеют пользоваться приобретёнными знаниями и умениями в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде в среднем на 7% меньше учащихся, чем в 2019 году (задание № 14);

- умеют пользоваться приобретёнными знаниями и умениями в практической деятельности и повседневной жизни для приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве в среднем на 13,41% меньше учащихся, чем в 2019 году (задание № 15).

*Диаграмма 108*

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

На диаграмме 108 показано соответствие отметок за выполненную работу и средней отметки по журналу. Из представленных данных мы видим, что 56,82% учащихся 11 классов Республики Тыва по результатам проверочной работы по химии подтвердили свои отметки в журнале.

36,76% учащихся выполнили проверочную работу на более низкий балл, чем их оценивают учителя. 6,43% учащихся выполнили работу на более высокий балл, чем получают в ходе учебного процесса. Иными словами, почти 43,19% обучающимся в ходе учебного процесса учителя или завышают, или занижают баллы, что может свидетельствовать о несформированности системы оценивания, а также о рассогласованности системы оценивания с требованиями ФГОС.

***7.5. География***

Всероссийскую проверочную работу по географии в республике Тыва в 2020 году выполнили 1 909 учеников.

*Таблица 106*

Рекомендации по переводе первичных баллов в отметки по пятибалльной системе

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Общий балл | 0 – 6 | 7 – 12 | 13 – 17 | 18 – 21 |

*Таблица 107*

Результаты ВПР по географии в 2019-2020 гг.

(статистика по отметкам)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ГОД | Регион | Кол-во уч. | Распределение групп баллов в % | | | |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2019 | Вся выборка | 179 248 | 1,1 | 25 | 53,9 | 20 |
| **Республика Тыва** | **1 662** | **1,9** | **26,6** | **58,1** | **13,4** |
| 2020 | Вся выборка | 184 351 | 2,35 | 27,86 | 51 | 18,78 |
| **Республика Тыва** | **1 909** | **3,98** | **40,44** | **48,35** | **7,23** |

Данные из таблицы 107 свидетельствуют о том, что в 2020 году 96,02% учеников успешно справились с проверочной работой, и 55,58% обучающихся показали высокий уровень знаний, выполнили работу на «4» и «5». Не справились с работой ВПР по географии 3,98% учеников 11-х классов, что на 1,63% превышает статистические данные по РФ.

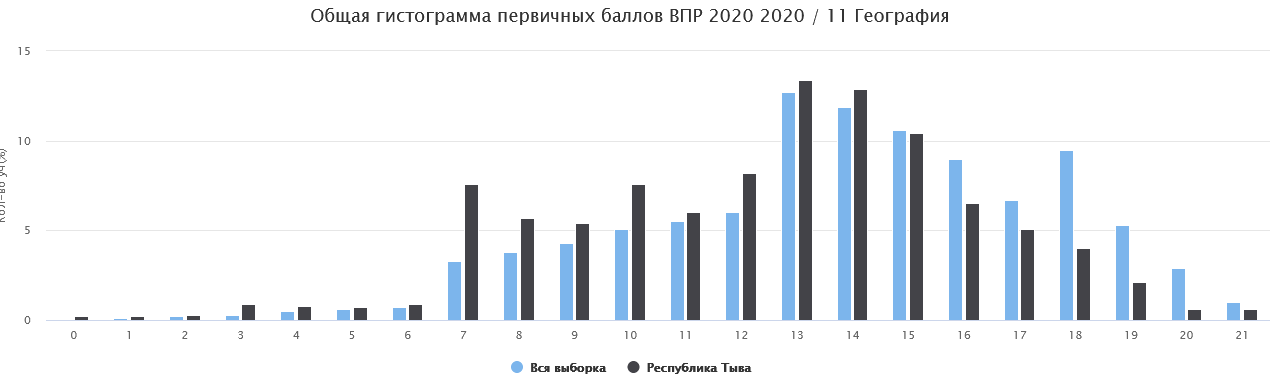
Сравнительный анализ результатов ВПР 2019 и 2020 годов свидетельствует об увеличении доли обучающихся, не справляющихся с предложенными заданиями: 1,9% в 2019 году до 3,98% в 2020 году, а также о снижении доли обучающихся, выполняющих работу на «отлично»: с 13,4% в 2019 году до 7,23% в 2020 году.

Увеличение доли неуспешных результатов и снижение доли высоких результатов в 2020 году может быть связано, как с повышением сложности заданий, с усилением внимания к процедуре проведения и объективности оценивания результатов выполнения работы, так и с переходом традиционной формы обучения на дистанционную форму обучения, в связи с распространением новой коронавирусной инфекции covid-19.

Распределение первичных баллов (диаграмма 109) показывает, что основная масса результатов сосредоточена в области от 7 до 18 баллов, что соответствует отметкам «3» и «4».

*Диаграмма 109*

Распределение первичных баллов по результатам выполнения ВПР по географии в 2020 году



На диаграмме 110 показан средний процент выполнения заданий разными группами обучающихся. Необходимо обратить внимание на низкий процент выполнения следующих заданий: №17 К1 (21%), - умение использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов, это ниже на 1% по сравнению с прошлым годом и ниже на 11% по сравнению с показателем России. Задание №17 К2 (20%) – это выше на 3% по сравнению с прошлым годом и ниже на 11% по сравнению с показателем России. Самый высокий процент выполнения в задании № 2 (80%) – это задание базового уровня на умение находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни. Задание выполнили на 2% ниже, по сравнению с прошлым годом и ниже на 1% по сравнению с показателем России.

*Диаграмма 110*

Выполнение заданий группами участников (в %)

*Таблица 108*

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС в 2019 году и в 2020 году

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Блоки ПООП  обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс.  балл | Средний % выполнения1 | | | |
| 2019 год | | 2020 год | |
| По Республике Тыва | По России | По Республике Тыва | По России |
| 1 | Знать/понимать географические  особенности природы России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов | 1 | 92 | 66 | 77,68 | 76,49 |
| 2 | Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни | 1 | 82 | 94 | 79,52 | 81,42 |
| 3 | Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов | 2 | 71 | 83 | 66,5 | 78,01 |
| 4 | Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений | 1 | 69 | 73 | 67,16 | 67,19 |
| 5 | Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов | 1 | 80 | 67 | 60,5 | 62,3 |
| 6 | 1 | 63 | 62 | 66,06 | 70,01 |
| 7 | Знать/понимать географические особенности географических районов России. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений | 1 | 87 | 89 | 74,38 | 77,89 |
| 8 | Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания | 1 | 88 | 91 | 76,22 | 81,08 |
| 9 | Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства | 1 | 64 | 67 | 67,16 | 72,17 |
| 10 | Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни | 1 | 57 | 59 | 49,08 | 52,14 |
| 11 | Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства | 1 | 59 | 56 | 60,03 | 61,68 |
| 12 | Знать/понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира. Знать/понимать различия в уровне и качестве жизни населения мира | 2 | 87 | 91 | 72,5 | 83,3 |
| 13 | Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов | 1 | 69 | 64 | 53,64 | 70,15 |
| 14 | Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений | 1 | 89 | 83 | 69,3 | 77,62 |
| 15 | Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов | 1 | 70 | 60 | 58,93 | 65,99 |
| 16 | 1 | 47 | 41 | 40,44 | 52,2 |
| 17K1 | Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов | 2 | 22 | 37 | 21,01 | 32,45 |
| 17K2 | 1 | 17 | 35 | 20,01 | 30,55 |

*Диаграмма 111*

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

На диаграмме 111 показано сравнение отметок за выполненную работу и отметок обучающихся за четверть по журналу. На диаграмме видно, что 41% обучающихся выполнили работу на более высокий балл, чем их оценивают учителя, 3,99% школьников – на более низкий. На 54,5% обучающихся подтвердили свои результаты.

***7.6. Английский язык***

Всероссийскую проверочную работу по английскому языку в республике Тыва в 2020 году выполнили 1 764 учеников.

*Таблица 109*

Рекомендации по переводе первичных баллов в отметки по пятибалльной системе

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Общий балл | 0 – 10 | 11 – 17 | 18 – 24 | 25 – 32 |

*Таблица 110*

Результаты ВПР по английскому языку в 2019-2020 гг.

(статистика по отметкам)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ГОД | Регион | Кол-во уч. | Распределение групп баллов в % | | | |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2019 | Вся выборка | 146 907 | 0,81 | 8,1 | 30,1 | 61,1 |
| **Республика Тыва** | **703** | **3** | **16,1** | **38,5** | **42,4** |
| 2020 | Вся выборка | 133 404 | 10,52 | 28,74 | 37,53 | 23,21 |
| **Республика Тыва** | **1 764** | **17,46** | **44,08** | **31,14** | **7,33** |

Данные из таблицы 110 свидетельствуют о том, что в 2020 году 82,54% учеников успешно справились с проверочной работой, и 38,47% обучающихся показали высокий уровень знаний, выполнили работу на «4» и «5». Не справились с работой ВПР по английскому языку 17,46% учеников 11-х классов, что на 6,94% превышает статистические данные по РФ.

Сравнительный анализ результатов ВПР 2019 и 2020 годов свидетельствует об увеличении доли обучающихся, не справляющихся с предложенными заданиями: 3% в 2019 году до 17,46% в 2020 году, а также о снижении доли обучающихся, выполняющих работу на «отлично»: с 42,4% в 2019 году до 7,33% в 2020 году.

Увеличение доли неуспешных результатов и снижение доли высоких результатов в 2020 году может быть связано, как с повышением сложности заданий, с усилением внимания к процедуре проведения и объективности оценивания результатов выполнения работы, так и с переходом традиционной формы обучения на дистанционную форму обучения, в связи с распространением новой коронавирусной инфекции covid-19.

На диаграмме 112 отчетливо выделяется 3 группы результатов: до 11 первичных баллов – группа с неуспешными результатами, до 18 первичных баллов – группа с отметками «3», от 18 первичных баллов и выше – группы с хорошими и отличными результатами. «Взлет» процента участников на границе 10 и 11 первичных баллов предположительно свидетельствует о том, что в процессе проведения школьникам оказывалась помощь или при проверке осуществлялось так называемое «дотягивание» до удовлетворительного результата.

*Диаграмма 112*

Распределение первичных баллов по результатам выполнения ВПР по английскому языку в 2020 году



На диаграмме 113 показан средний процент выполнения заданий разными группами обучающихся. Из данных диаграммы видно, что практически для всех групп обучающихся, трудными являются задания № № 6К1, № 6К2 и № 6К3.

*Диаграмма 113*

Выполнение заданий группами участников (в %)

Задания по английскому языку 2020 году изменились по сравнению 2019 г. В 2020 году наблюдается снижение процента выполнения заданий на проверку знаний и умений в тематических монологических высказываниях (описание выбранной фотографии).

*Таблица 111*

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС в 2019 году и в 2020 году

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Блоки ПООП  обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс.  балл | Средний % выполнения1 | |
| 2020 год | |
| По Республике Тыва | По России |
| 1 | Аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации | 5 | 50,78 | 61,59 |
| 2 | Чтение: понимание основного содержания текста | 5 | 67,1 | 78,61 |
| 3 | Грамматические навыки | 6 | 51,3 | 59,18 |
| 4 | Лексико-грамматические навыки | 6 | 53,21 | 62,38 |
| 5K1 | Осмысленное чтение текста вслух | 1 | 67,91 | 74,87 |
| 5K2 | Осмысленное чтение текста вслух | 2 | 40,28 | 52,66 |
| 6K1 | Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии) | 3 | 24,53 | 40,37 |
| 6K2 | 2 | 26,3 | 42,88 |
| 6K3 | 2 | 19,67 | 31,52 |

Данные диаграммы 114 показывают, свои результаты подтвердили 45,47% обучающихся 11-х классов, 50% обучающихся выполнили работу на более высокий балл, чем их оценивают учителя, 4,5% школьников – на более низкий. Иными словами, почти на 50% обучающихся в ходе учебного процесса учителя занижают, что может свидетельствовать о несформированности системы оценивания, а также о рассогласованности системы оценивания с требованиями ФГОС.

*Диаграмма 114*

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

***7.7. Французский язык***

Всего в ВПР в 2020 году в Республике Тыва по французскому языку приняли 33 учащихся выпускных 11-х классов.

*Таблица 112*

Рекомендации по переводе первичных баллов в отметки по пятибалльной системе

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Общий балл | 0 – 10 | 11 – 17 | 18 – 24 | 25 – 32 |

Данные из таблицы 113 свидетельствуют о том, что в 2020 году 57,58% обучающихся успешно справились с проверочной работой, 21,21% обучающихся показали высокий уровень знаний, выполнили работу на «4» и «5». Не справились с заданиями ВПР 42,42% обучающихся 11-х классов.

*Таблица 113*

Результаты ВПР по французскому языку 2018, 2020 гг.

(статистика по отметкам)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ГОД | Регион | Кол-во уч. | Распределение групп баллов в % | | | |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2018 | Вся выборка | 314 | 1,6 | 28 | 50,3 | 20,1 |
| **Республика Тыва** | **34** | **2,9** | **79,4** | **8,8** | **8,8** |
| 2020 | Вся выборка | 1364 | 6,58 | 24,24 | 39,32 | 29,86 |
| **Республика Тыва** | **33** | **42,42** | **36,36** | **18,18** | **3,03** |

ВПР по французскому языку в 2019 г. не проводилась. Сравнительный анализ результатов ВПР 2018 года и 2020 года свидетельствует об увеличении доли обучающихся, не справляющихся с предложенными заданиями с 2,9% до 42,42% в 2020 году. Также с 2018 года уменьшается процент отличных отметок от 8,8% до 3,03 в 2020 году.

Увеличение доли неуспешных результатов и снижение доли высоких результатов в 2020 году может быть связано, как с повышением сложности заданий, с усилением внимания к процедуре проведения и объективности оценивания результатов выполнения работы, так и с переходом традиционной формы обучения на дистанционную форму обучения, в связи с распространением новой коронавирусной инфекции covid-19.

На диаграмме 115 распределение первичных баллов показывает, что большая часть результатов сосредоточена в пределах баллов, соответствующих отметкам «2» и «3».

*Диаграмма 115*

Распределение первичных баллов по результатам выполнения ВПР по французскому языку в 2020 году



На диаграмме 116 видно, что несмотря на значительные различия в результатах выполнения одних и тех же заданий разными группами обучающихся, трудности у всех групп обучающихся одинаковые.

*Диаграмма 116*

Задания по французскому языку 2020 году изменились по сравнению 2018г. В 2020 году наблюдается снижение процента выполнения заданий на проверку следующих знаний и умений:

* Осмысленное чтение текста вслух;
* Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии).

*Таблица 114*

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС в 2020 году

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Блоки ПООП ООО  обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Макс.  балл | Средний % выполнения1 | |
| 2020 год | |
| По Республике Тыва | По России |
| 1 | Аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации | 5 | 54,55 | 65,53 |
| 2 | Чтение: понимание основного содержания текста | 5 | 61,21 | 77,58 |
| 3 | Грамматические навыки | 6 | 47,98 | 56,49 |
| 4 | Лексико-грамматические навыки | 6 | 56,57 | 67,68 |
| 5K1 | Осмысленное чтение текста вслух | 1 | 69,7 | 86,22 |
| 5K2 | Осмысленное чтение текста вслух | 2 | 24,24 | 67,82 |
| 6K1 | Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии) | 3 | 4,04 | 51 |
| 6K2 | 2 | 7,58 | 53,81 |
| 6K3 | 2 | 4,55 | 38,45 |

Данные диаграммы 117 показывают, что в отличие от текущего оценивания 67% школьников показали более низкие результаты при выполнении работы ВПР.

*Диаграмма 117*

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

***7.8. Немецкий язык***

Всероссийскую проверочную работу по немецкому языку в республике Тыва в 2020 году выполнили 19 учеников.

*Таблица 115*

Рекомендации по переводе первичных баллов в отметки по пятибалльной системе

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Общий балл | 0 – 10 | 11 – 17 | 18 – 24 | 25 – 32 |

*Таблица 116*

Результаты ВПР по немецкому языку в 2019-2020 гг.

(статистика по отметкам)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ГОД | Регион | Кол-во уч. | Распределение групп баллов в % | | | |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2019 | Вся выборка | 8 415 | 3,2 | 24,1 | 40,7 | 32 |
| **Республика Тыва** | **37** | **0** | **18,9** | **62,2** | **18,9** |
| 2020 | Вся выборка | 7 333 | 11,04 | 32,97 | 40,86 | 15,13 |
| **Республика Тыва** | **19** | **47,37** | **47,37** | **5,26** | **0** |

Данные из таблицы 116 свидетельствуют о том, что в 2020 году 52,63% учеников успешно справились с проверочной работой, и 5,26% обучающихся показали высокий уровень знаний, выполнили работу на «4». Не справились с работой ВПР по немецкому языку 47,37% учеников 11-х классов, что на 36% превышает статистические данные по РФ.

Сравнительный анализ результатов ВПР 2019 и 2020 годов свидетельствует об увеличении доли обучающихся, не справляющихся с предложенными заданиями: 0 в 2019 году до 47% в 2020 году, а также о снижении доли обучающихся, выполняющих работу на «отлично»: с 19% в 2019 году до 0 в 2020 году.

Увеличение доли неуспешных результатов и снижение доли высоких результатов в 2020 году может быть связано, как с повышением сложности заданий, с усилением внимания к процедуре проведения и объективности оценивания результатов выполнения работы, так и с переходом традиционной формы обучения на дистанционную форму обучения, в связи с распространением новой коронавирусной инфекции covid-19.

На диаграмме 118 распределение первичных баллов показывает, что большая часть результатов сосредоточена в пределах баллов, соответствующих отметкам «2» и «3». «Взлет» процента участников на границе 10 и 11 первичных баллов предположительно свидетельствует о том, что в процессе проведения школьникам оказывалась помощь или при проверке осуществлялось так называемое «дотягивание» до удовлетворительного результата.

*Диаграмма 118*

Распределение первичных баллов по результатам выполнения ВПР по немецкому языку в 2020 году



На диаграмме 119 показан средний процент выполнения заданий разными группами обучающихся. Из данных диаграммы видно, что практически для всех групп обучающихся, трудными являются задания №№ 6К1, 6К2 и 6К3.

*Диаграмма 119*

Выполнение заданий группами участников (в %)

Задания по немецкому языку 2020 году изменились по сравнению 2019 г. В 2020 году наблюдается снижение процента выполнения заданий на проверку знаний и умений в тематических монологических высказываниях (описание выбранной фотографии).

*Таблица 117*

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС в 2019 году и в 2020 году

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Блоки ПООП  обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс.  балл | Средний % выполнения1 | |
| 2020 год | |
| По Республике Тыва | По России |
| 1 | Аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации | 5 | 42,11 | 60,2 |
| 2 | Чтение: понимание основного содержания текста | 5 | 50,53 | 70,96 |
| 3 | Грамматические навыки | 6 | 40,35 | 58,45 |
| 4 | Лексико-грамматические навыки | 6 | 21,93 | 59,1 |
| 5K1 | Осмысленное чтение текста вслух | 1 | 57,89 | 74,91 |
| 5K2 | 2 | 21,05 | 55,5 |
| 6K1 | Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии) | 3 | 1,75 | 34,51 |
| 6K2 | 2 | 2,63 | 37,75 |
| 6K3 | 2 | 0 | 28,39 |

*Диаграмма 120*

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

На диаграмме 120 показано сравнение отметок за выполненную работу и отметок обучающихся за четверть по журналу. На диаграмме видно, что 89% обучающихся выполнили работу на более высокий балл, чем их оценивают учителя. 11% обучающихся подтвердили свои результаты.