

Статистико-аналитический отчет о результатах государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования в 2022 году в Республике Тыва

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предлагаемый документ представляет шаблон статистико-аналитического отчета о результатах государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (далее – ГИА-9) по географии.

Целью отчета является

- представление статистических данных о результатах ГИА-9 в Республике Тыва;
- проведение методического анализа типичных затруднений участников ГИА-9 по географии и разработка рекомендаций по совершенствованию преподавания;
- формирование предложений в «дорожную карту» по развитию региональной системы образования (в части выявления и распространения лучших педагогических практик, оказания поддержки образовательным организациям, демонстрирующим устойчиво низкие результаты обучения).

Структура отчета

Отчет состоит из двух частей:

Глава 1 включает в себя общую информацию о результатах проведения ГИА-9 в Республике Тыва в 2022 году.

Глава 2 включает в себя Методический анализ результатов ОГЭ и информацию о мероприятиях, запланированных для включения в «дорожную карту» по развитию региональной системы образования по географии.

Отчет может быть использован:

– специалистами органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования, для принятия управленческих решений по совершенствованию процесса обучения;

– специалистами организаций дополнительного профессионального образования (институты повышения квалификации) при разработке и реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации учителей и руководителей образовательных организаций;

– методическими объединениями учителей-предметников при планировании обмена опытом работы и распространении успешного опыта обучения учебному предмету и успешного опыта подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации;

– руководителями образовательных организаций и учителями-предметниками при планировании учебного процесса и выборе технологий обучения.

При проведении анализа необходимо использование данных региональной информационной системы обеспечения проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования (РИС ГИА-9), а также дополнительных сведений по подготовке к итоговой государственной аттестации в республике.

**Статистико-аналитический отчет
о результатах государственной итоговой аттестации по
программам основного общего образования в 2022 году
в Республике Тыва**

Перечень условных обозначений, сокращений и терминов

АТЕ	Административно-территориальная единица
ГВЭ-9	Государственный выпускной экзамен по образовательным программам основного общего образования
ГИА-9	Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования
КИМ	Контрольные измерительные материалы
ОГЭ	Основной государственный экзамен
ОИВ	Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования
ОО	Образовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность по имеющей государственную аккредитацию образовательной программе
РИС	Региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования
Рособрнадзор	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки
Участники ГИА-9 с ОВЗ, участники с ОВЗ	Участники ГИА-9 с ограниченными возможностями здоровья
Участник ОГЭ / участник экзамена / участник	Обучающиеся, допущенные в установленном порядке к ГИА в форме ОГЭ
Учебник	Учебник из Федерального перечня допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего и среднего общего образования
ФПУ	Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего и среднего общего образования

ГЛАВА 1. Основные результаты ГИА-9 в регионе

1. Количество участников экзаменационной кампании ГИА-9 в 2022 году в субъекте Российской Федерации

Таблица 0-1

№ п/п	Наименование учебного предмета	Количество участников ГИА-9 в форме ОГЭ	Количество участников ГИА-9 в форме ГВЭ
1.	Русский язык	4244	1267
2.	Математика	4299	1342
3.	Физика	437	0
4.	Химия	681	0
5.	Информатика	1554	0
6.	Биология	1256	0
7.	История	320	0
8.	География	1336	0
9.	Обществознание	2069	0
10.	Литература	32	0
11.	Английский язык	158	0
12.	Немецкий язык	4244	1267
13.	Французский язык	4299	1342
14.	Испанский язык	437	0

2. Соответствие шкалы пересчета первичного балла за экзаменационные работы ОГЭ в пятибалльную систему оценивания, установленной в субъекте Российской Федерации, рекомендуемой Рособрнадзором шкале в 2022 году (далее – шкала РОН)

Таблица 0-2

№ п/п	Учебный предмет	Суммарные первичные баллы							
		Отметка «2»		Отметка «3»		Отметка «4»		Отметка «5»	
		Шкала РОН	Шкала субъекта РФ	Шкала РОН	Шкала субъекта РФ	Шкала РОН	Шкала субъекта РФ	Шкала РОН	Шкала субъекта РФ
1.	Русский язык	0 – 14		15 – 22		23 – 28, из них не менее 4 баллов за грамотность (по критериям ГК1 - ГК4). Если по критериям ГК1-ГК4 обучающийся набрал менее 4 баллов, выставляется «3»		29 – 33, из них не менее 6 баллов за грамотность (по критериям ГК1 - ГК4). Если по критериям ГК1-ГК4 обучающийся набрал менее 6 баллов, выставляется «4»	
2.	Математика	0 – 7		8 – 14, не менее 2 баллов получено за выполнение заданий по геометрии		15 – 21, не менее 2 баллов получено за выполнение заданий по геометрии		22 – 31, не менее 2 баллов получено за выполнение заданий по геометрии	
3.	Физика	0 – 10		11 – 22		23 – 34		35 – 45	
4.	Химия	0 – 9		10 – 20		21 – 30		31 – 40	
5.	Информатика	0 – 4		5 – 10		11 – 15		16 – 19	
6.	Биология	0 – 12		13 – 24		25 – 35		36 – 45	
7.	История	0 – 10		11 – 20		21 – 29		30 – 37	
8.	География	0 – 11		12 – 18		19 – 25		26 – 31	
9.	Обществознание	0 – 13		14 – 23		24 – 31		32 – 37	

№ п/п	Учебный предмет	Суммарные первичные баллы							
		Отметка «2»		Отметка «3»		Отметка «4»		Отметка «5»	
		Шкала РОН	Шкала субъекта РФ	Шкала РОН	Шкала субъекта РФ	Шкала РОН	Шкала субъекта РФ	Шкала РОН	Шкала субъекта РФ
10.	Литература	0 – 15		16 – 26		27 – 36		37 – 45	
11.	Иностранные языки (английский, немецкий, французский, испанский)	0 – 28		29 – 45		46 – 57		58 – 68	

Обоснование изменения шкалы региона по отношению к шкале, рекомендуемой РОН

Шкала пересчета первичного балла за экзаменационные работы ОГЭ в пятибалльную систему оценивания, рекомендуемая Рособранзором (письмо от 14.02.2022 г №04-36), в Республике Тыва **не изменена**.

3. Результаты ОГЭ в 2022 году в субъекте Российской Федерации

Таблица 0-3

№ п/п	Учебный предмет	Всего участников	Участников с ОВЗ	Отметка «2»		Отметка «3»		Отметка «4»		Отметка «5»	
				чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	Русский язык	4244	14	174	4,10	1684	39,68	1747	41,16	639	15,06
2.	Математика	4299	14	805	18,725	2581	60,037	827	19,237	86	2,000
3.	Физика	437	2	17	3,89	300	68,65	101	23,11	19	4,35
4.	Химия	681	4	64	9,40	322	47,28	214	31,42	81	11,89
5.	Информатика	1554	6	189	12,16	1070	68,85	252	16,22	43	2,77
6.	Биология	1256	6	76	6,05	903	71,89	257	20,46	20	1,59
7.	История	320	2	81	25,31	187	58,44	45	14,06	7	2,19
8.	География	1336	2	122	9,13	665	49,78	458	34,28	91	6,81
9.	Обществознание	2069	9	251	12,13	1353	65,39	433	20,93	32	1,55
10.	Литература	32	0	7	21,88	10	31,25	11	34,38	4	12,50
11.	Английский язык	158	0	14	8,86	71	44,94	53	33,54	20	12,66

4. Результаты ГВЭ-9 в 2022 году в субъекте Российской Федерации

№ п/п	Учебный предмет	Всего участников	Участников с ОВЗ	Отметка «2»		Отметка «3»		Отметка «4»		Отметка «5»	
				чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	Русский язык	1267	1266	0	0,00	1169	92,27	97	7,66	1	0,08
2.	Математика	1342	1340	3	0,22	263	19,60	789	58,79	287	21,39
3.	Физика	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4.	Химия	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5.	Информатика	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6.	Биология	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7.	История	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8.	География	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9.	Обществознание	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
10.	Литература	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11.	Английский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

5. Основные учебники по предмету из ФПУ, которые использовались ОО субъекта Российской Федерации в 2021-2022 учебном году.

№ п/п	Наименование учебного предмета	Название учебника / линия учебников	Примерный процент ОО, в которых использовался данный учебник / линия учебников
1.		Максимов Н. А, Герасимова Т.П, Неклюкова Н.П, Барабанов В.В. «География». 5 класс. Изд-во «Просвещение».	100%
2.		Домогацких Е. М, Алексеевский Н.И. «География». 6 класс. Изд-во «Русское слово».	100%
3.		Домогацких Е. М, Алексеевский Н.И. «География». 7 класс. Изд-во «Русское слово».	100%
4.		Домогацких Е. М, Алексеевский Н.И. «География». 8 класс. Изд-во «Русское слово».	100%

5.	Домогацких Е. М, Алексеевский Н.И, Клюев Н.Н «География». 9 класс. Изд-во «Русское слово».	100%
----	--	------

Планируемые корректировки в выборе учебников из ФПУ (если запланированы)

корректировки не планируются

ГЛАВА 2. Методический анализ результатов ОГЭ по географии

2.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за последние годы проведения ОГЭ по предмету) по категориям

Таблица 2-1

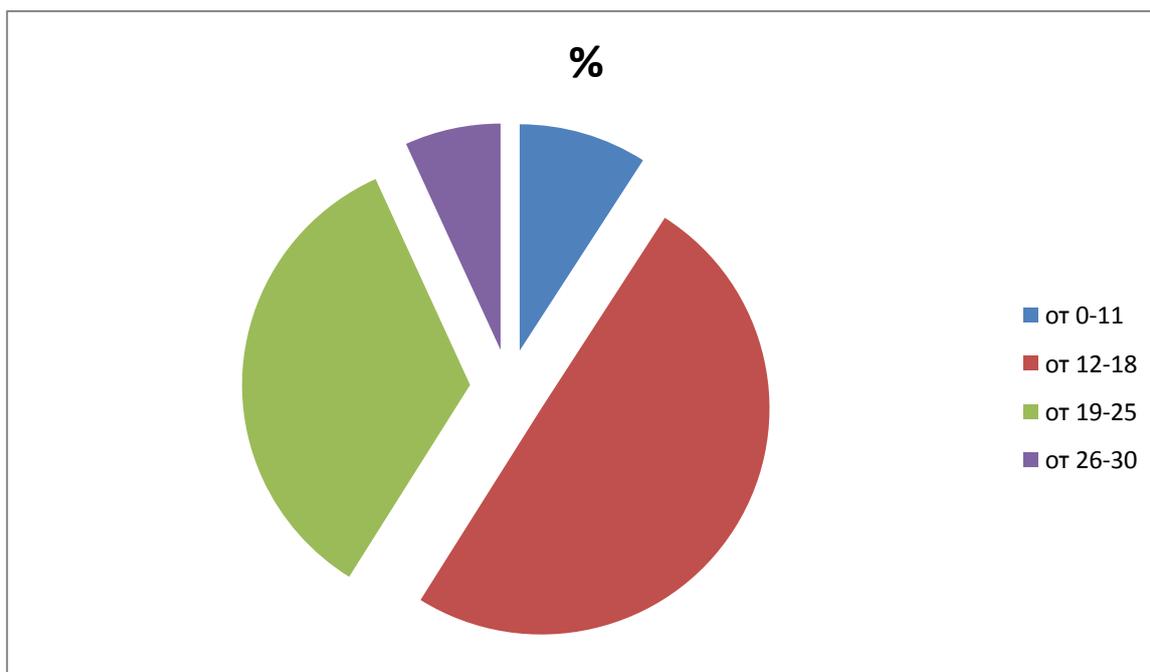
Участники ОГЭ	2018 г.		2019 г.		2022 г.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Выпускники текущего года, обучающиеся по программам ООО	1378	26,7	1377	28,1	1336	
Выпускники лицеев и гимназий	235	17,3	170	12,3	187	13,9
Выпускники СОШ	1143	82,7	1207	87,6	1149	86
Обучающиеся на дому	0	0	0	0	1	0,07
Участники с ограниченными возможностями здоровья	0	0	0	0	0	0

ВЫВОД о характере изменения количества участников ОГЭ по предмету

Отмечается некоторое снижение количества участников по предмету, но оно не значительно

2.2. Основные результаты ОГЭ по учебному предмету

2.2.1. Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по предмету в 2022 г. (количество участников, получивших тот или иной балл)



2.2.2. Динамика результатов ОГЭ по предмету

Таблица 2-2

Получили отметку	2018 г.		2019 г.		2022 г.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
«2»	76	5,4	165	12,0	122	9,1
«3»	746	54,2	648	47,0	665	49,8
«4»	449	32,6	450	32,7	458	34,3
«5»	107	7,8	114	8,3	91	6,8

2.2.3. Результаты ОГЭ по АТЕ региона

Таблица 2-3

№ п/п	АТЕ	Всего участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	г.Кызыл	292	19	6,5	134	45,9	107	36,6	32	11
2.	г.Ак-Довурак	11	0	0	10	90,9	1	9,1	0	0
3.	Бай-Тайгинский	36	1	2,8	21	55,6	14	41,7	0	0
4.	Барун-Хемчикский	37	7	16,2	21	59,5	9	24,3	0	0
5.	Дзун-Хемчикский	78	4	5,1	46	58,9	24	30,8	4	5,1
6.	Каа-Хемский	88	3	3,4	41	46,6	38	43,1	6	6,8
7.	Кызылский	121	16	13,1	67	56,6	31	24,6	7	5,7
8.	Монгун-Тайгинский	19	3	15,8	10	52,6	6	31,6	0	0
9.	Овюрский	8	0	0	5	62,5	3	37,5	0	0
10.	Пий-Хемский	51	5	9,8	24	47	20	39,2	2	3,9
11.	Суг-Хольский	56	5	9	35	63,6	15	25,5	1	1,8
12.	Тандинский	96	16	16,5	48	50,5	28	28,9	4	4,1
13.	Тере-Хольский	22	0	0	5	21,7	16	73,9	1	4,3
14.	Тес-Хемский	28	1	3,5	11	42,9	15	53,6	1	3,6
15.	Тоджинский	27	2	7,4	20	74	5	18,5	0	0
16.	Улуг-Хемский	129	18	14	65	50,4	39	30,2	7	5,4
17.	Чаа-Хольский	23	9	39,1	11	47,8	3	13	0	0
18.	Чеди-Хольский	23	5	21,7	7	30,4	9	39,1	2	8,7
19.	Эрзинский	48	2	4,2	26	54,2	17	35,4	3	6,3
20.	Федеральное учреждение	5	0	0	1	20	0	0	4	80
21.	Республиканские учреждения	51	1	1,9	20	39,2	24	47	6	11,8

2.2.4. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки с учетом типа ОО

Таблица 2-4

№ п/п	Тип ОО	Доля участников, получивших отметку					
		«2»	«3»	«4»	«5»	«4» и «5» (качество обучения)	«3», «4» и «5» (уровень обученности)
1.	СОШ	110	557	392	70	40,9	90,3
2.	Лицей	5	39	38	11	52,7	94,6
3.	Гимназия	5	50	23	7	35,2%	94,1%
4.	Интернаты	1	14	12	2	48,3	96,5

2.2.5. Выделение перечня ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ОГЭ по предмету

Таблица 2-5

№ п/п	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
1.	г.Кызыл	6,1	50,1	93,9
2.	г.Ак-Довурак	6,5	29	93,5
3.	Бай-Тайгинский	2,8	41,7	97,2
4.	Барун-Хемчикский	16,2	24,3	83,8
5.	Дзун-Хемчикский	5,1	35,9	94,9
6.	Каа-Хемский	3,4	50	96,6
7.	Кызылский	13,1	30,3	86,9
8.	Монгун-Тайгинский	15,8	31,6	84,2
9.	Овюрский	0	37,5	100
10.	Пий-Хемский	9,8	43,1	90,1
11.	Сут-Хольский	9	27,3	90,1
12.	Тандинский	16,5	33,97	83,5
13.	Тере-Хольский	0	78,2	100
14.	Тес-Хемский	3,5	53,6	94,4
15.	Тоджинский	7,4	18,5	92,3
16.	Улуг-Хемский	14	35,7	86
17.	Чаа-Хольский	39,1	13,0	60,9
18.	Чеди-Хольский	21,7	47,8	78,3

№ п/п	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
19.	Эрзинский	4,2	41,7	95,8
20.	Федеральное учреждение	0	80	100
21.	Республиканские учреждения	1,9	58,8	98

2.2.6. Выделение перечня ОО, продемонстрировавших низкие результаты ОГЭ по предмету

Таблица 2-6

Наилучшие результаты по предмету показали федеральные учреждения. высокое качество и уровень обученности в Тере-Хольском районе. Качество знаний 50% и выше показали: город Кызыл, Тес-Хемский и Каа-Хемский районы а также республиканские учреждения.

Наименьшие показатели качества обучения наблюдаются в трех районах Чаа-Хольский 13% и Тоджинский 18,5%. Низкое качество знаний наблюдается в Барун-Хемчикском 24,3 % и Сут-Хольском 27,3% районах

2.2.7 ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предмету в 2022 году и в динамике.

Характер результатов ОГЭ в целом показывает недостаточную подготовленность выпускников 9 классов к экзамену. Следует выявить причины низкого показателя качества обученности и уровня знаний

2.3. Анализ результатов выполнения заданий КИМ ОГЭ

2.3.1. Краткая характеристика КИМ по предмету

Описываются содержательные особенности, которые можно выделить на основе использованных в регионе вариантов КИМ ОГЭ по учебному предмету в 2022 году (с учетом всех заданий, всех типов заданий) в сравнении с КИМ ОГЭ прошлых лет по этому учебному предмету.

1. Гидросфера внутренние воды
2. Определение название объекта по его географическому описанию
3. Климат , континентальность климата
4. Заповедники и их обитатели
5. Климат .Циклоны и антициклоны
6. Теплый и холодный атмосферные фронты
7. Географические координаты объекта
8. Горные породы и их залегание в земной коре

9. -12. Работа по топографической карте
13. Решение задач. Влажность воздуха
14. Движение литосферных плит. Сейсмоопасные зоны
15. Состав атмосферы. Парниковые газы
16. Зависимость климата от географического положения пункта
17. 19 . Вращение Земли и следствия движение Земли
18. Климатограммы
20. Соотношение между кратким описанием и названием страны
21. Миграция населения
22. Работа с цифровыми данными таблицы численности населения
- 23-24 . Средняя плотность населения. Расчеты средней плотности населения
25. Города-миллионеры РФ
26. Портовые города РФ
27. 30 Определение субъекта/ региона РФ по его краткому описанию
28. -29 Работа с текстовым описанием территории

2.3.2. Статистический анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2022 году

Таблица 2-7

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Происхождение озер	Б	51,6	2,2	22,3	21,2	5,8
2	Определение государства по географическому описанию	Б	80,7	3,5	38,7	31,7	6,7
3	Изменение континентальности климата	П	40,6	1,6	16,2	17,8	5,1
4	Ланшафты и заповедники	Б	63,5	2,9	28,2	26,3	6,7
5	Работа с климатической картой циклоны и антициклоны	Б	89,5	5,8	44,2	32,8	6,7
6	Работа с климатической картой атмосферные фронты	Б	74,6	3,7	33,6	29,1	6,2
7	Определение объекта по географическим координатам	П	52,3	1,3	19,9	25	6,1
8	Залегание и возраст горных пород	Б	93,1	6,7	46,1	33,5	6,8
9	Работа по топографической карте. Определение расстояния	Б	78,7	3,7	37,2	31,1	6,6
10	Работа по топографическому	Б	74,0	4,6	35,4	28,2	5,8

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	й карте. Определение направления от заданного объекта .						
11	Работа по топографической карте. Определения профиля местности	Б	70,6	3,7	31,9	28,4	6,6
12	Работа по топографической карте. Выбор нужного участка	П	39,7	1,4	20,6	24,9	6,5
13	Решение задач. Относительная влажность воздуха	Б	48,0	0,8	17,9	22,8	6,4
14	Сейсмические пояса	Б	48,5	1,5	18,4	22,2	6,2
15	Газовый состав атмосферы. Парниковые газы	П	29,0	1,3	11,2	12,3	4,2
16	Зависимость между географическим положением объекта и климатом	П	47,7	1,9	17,3	22,6	5,7
17	Движение Земли и их следствия	П	44,1	1,8	17,8	19,1	5,3
18	Соотношение климатограммы и климатического пояса	П	45,2	2,5	18,3	19,3	5,0
19	Движение Земли и их следствия	П	87,8	5,1	42,4	33,4	6,8
20	Определение страны по наиболее ярким характеристикам	Б	31,6	1,0	8,9	16,0	5,6
21	Миграция населения	П	48,9	0,8	18,5	23,0	6,5
22	Работа со статистическими данными таблицы. Численность населения	Б	68,1	3,1	30,9	27,6	6,4
23	Работа со статистическими данными таблицы.	П	42,5	0,5	16,7	19,6	5,6

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	Средняя плотность населения, расчеты						
24	Средняя плотность населения по регионам в РФ	б	53,3	1,3	21,9	24,1	5,9
25	Численность населения. Города миллионеры	П	71,3	2,0	32,1	30,4	6,6
26	Портовые города РФ	П	49,0	2,3	18,9	21,9	5,8
27	Определение субъекта РФ по его характеристике	Б	59,4	1,7	24,7	26,4	6,5
28	Терминология	Б	20,5	0,07	5,3	10,0	5,0
29	Особенности природы	В	8,3	0	1,3	4,5	2,3
30	Определение региона по его краткому описанию	П	39,7	0,7	12,4	20,6	5,9

№3 Изменение континентальности климата. Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни. П 40,6%

№12 работа по топографической карте. Умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей его среды. Умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами П 39,7%

№ 13. Решение задач. Относительная влажность воздуха. Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и однородности Земли, как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического основания/ формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов Б48,0%

№ 14 Сейсмические пояса. Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф Б 48,5%

№15. Газовый состав атмосферы. Парниковые газы Формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению

экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде 29,0 %

№16 Зависимость между географическим положением объекта и климатом. Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации. П47,7%

№17. Движение Земли и их следствия. Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов П44,1%

№18. Соотношение климатограммы и климатического пояса. Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени П 45,2%

№20. Определение страны по наиболее ярким характеристикам. Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных страна. Б 31,6%

№ 21 Миграция населения. Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени

№ 23 Работа со статистическими данными таблицы. Средняя плотность населения, расчеты. Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени П42,5%

№28 Терминология. Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени; формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации Б 20,5%

№29 Особенности природы. Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф В 8,3%

№30 Определение региона по его краткому описанию. Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени П 39,7%

2.3.3. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ

№12 . работа по топографической карте .Выбор нужного участка по карте и обоснование выбора, не менее двух доводов. П 39,7%

№15. Газовый состав атмосферы. Газы, усиливающие парниковый эффект 29,0 %

№28 Терминология. Основополагающие теоретические знания. Б 20,5%

№29 Особенности природы. Объяснения и оценки явлений и процессов В 8,3%

- *Соотнесение результатов выполнения заданий с учебными программами, используемыми в субъекте Российской Федерации учебниками и иными особенностями региональной/муниципальной систем образования*

Все темы заданий КИМа включены к изучению и рассматриваются в рамках учебной программы и факультативных заданий по предмету

2.3.4. Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ

№12 Умение объяснять влияние изученных объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей его среды. Связь с логическим мышлением, логика. Средние результаты: 39%

№ 13. Решение задач. Тесная связь с вычислительными действиями по математике :48%

№15. Газовый состав атмосферы. Парниковые газы –знание экологии:29%

№16 Анализ статистических данных. Сравнение разных критериев- Математика:1,9%

№17. Движение Земли и их следствия, география и астрономия: 44,1%

№18. Работа с разными диаграммами, соотношение диаграммы и места географии, математики 45,2%

№20. Определение объекта по наиболее ярким характеристикам, литература, история, география.31,6%

№ 21 Миграция населения. История, география:48,9%

№ 23 Работа со статистическими данными таблицы. Математика:42,5%

№28 Терминология. История, биология:20,5%

№29 Особенности природы. Биология, ОБЖ, история: 8,3%

№30 Определение региона по его краткому описанию. Географические и исторические знания:39,7%

2.3.5 Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:

- *Перечень элементов содержания / умений, навыков, видов познавательной деятельности, освоение которых всеми школьниками региона в целом можно считать достаточным.*

Процент выполнения свыше 70%

№1 . Формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира / формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об основных этапах географического освоения Земли

№2. Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных страна.

№5. Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов

№6. Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени.

№8. Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов

№3. Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения

№10. Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения

№11. Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения

№19. Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов / формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём

№25. Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения

- *Перечень элементов содержания / умений, навыков, видов познавательной деятельности, освоение которых всеми школьниками региона в целом, а также школьниками с разным уровнем подготовки нельзя считать достаточным.*

Умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами / умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей его среды.

Умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности

Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве.

Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов.

Умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков

Выводы о вероятных причинах затруднений и типичных ошибок обучающихся субъекта Российской Федерации

-Большая часть учебного времени проводилась в формате дистанционного обучения.

-Спонтанный выбор предмета, для перехода в 10 класс.

-Нехватка учебного времени для подготовки к экзамену в рамках учебного заведения

Прочие выводы

- Выбор экзамена по «остаточному» принципу, не серьезное отношение к занятиям у некоторых участников экзамена

2.4. Рекомендации по совершенствованию методики преподавания учебного предмета

2.4.1. Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся

Обеспечение каждого ученика необходимым комплектом карт и использование наглядности в виде карт на каждом уроке.

Практическое решение задач по тематике курса

2.4.2. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки

Наличие индивидуальных рабочих программ с учетом особенностей ребенка.

2.5. Информация о публикации (размещении) на открытых для общего доступа на страницах информационно-коммуникационных интернет-ресурсах ОИВ (подведомственных учреждений) в неизменном или расширенном виде приведенных в статистико-аналитическом отчете рекомендаций по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся, а также по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки.

2.6.1. Адрес страницы размещения https://docs.yandex.ru/docs/view?url=yabrowser%3A%2F%2F4DT1uXEPRrJRXIUFoewruPbolYeFY95mIvq-AaLMoMppcwoZMSjZo-gBj-A3rEkFKUNxIawKcuma0Yc7-pv3vJkOrkdZQdzgrLQ5IXar-yekRxO1X5Xw5g-UQJTfaAfuwDdYCgQPe-8aD_Khrxtx0Q%3D%3D%3Fsign%3D90akaItWySG2b4_GRqPTdrGOjFB4v0Nhvf5ItB8wI0I%3D&name=rekomendacii_oge_po_geografii.docx&nosw=1

2.6.2. Дата размещения (не позднее 12.09.2022): 29.08.2022г.

СОСТАВИТЕЛИ ОТЧЕТА по ГЕОГРАФИИ:

Наименование организации, проводящей анализ результатов ГИА :

1. Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Тувинский институт развития образования и повышения квалификации»,
2. Государственное бюджетное учреждение «Институт оценки качества образования РТ»

Ответственные специалисты:

	<i>Ответственный специалист, выполнявший анализ результатов ГИА-9 по предмету</i>	<i>ФИО, место работы, должность, ученая степень, ученое звание</i>	<i>Принадлежность специалиста к региональной ПК по учебному предмету, региональным организациям развития образования, повышения квалификации работников образования (при наличии)</i>
1.	<i>География</i>	<i>Никитина Валентина Евгеньевна</i>	<i>Председатель предметной комиссии по географии</i>
	<i>Специалисты, привлекаемые к анализу результатов ГИА-9 по предмету</i>	<i>ФИО, место работы, должность, ученая степень, ученое звание</i>	<i>Принадлежность специалиста к региональной ПК по учебному предмету, региональным организациям развития образования, повышения квалификации работников образования (при наличии)</i>
1.	<i>География</i>	<i>Сагачева Наталья Викторовна, проректор по учебной работе ГАОУ ДПО «Тувинский институт развития образования и повышения квалификации»</i>	<i>Проректор по учебной работе ГАОУ ДПО «Тувинский институт развития образования и повышения квалификации»</i>
2.	<i>География</i>	ИОКО	