



**АНАЛИЗ ХАРАКТЕРИСТИК ГРУПП
УЧАСТНИКОВ ЕГЭ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ
ПОДГОТОВКИ И ВЫЯВЛЕНИЕ ТИПИЧНЫХ
ОШИБОК ПО ТРЕМ ПРЕДМЕТАМ, 2022 ГОД**

Кызыл – 2023

Анализ характеристик групп участников ЕГЭ с разным уровнем подготовки и выявление типичных ошибок по трем предметам, 2022 год – Кызыл: Государственное бюджетное учреждение «Институт оценки качества образования Республики Тыва», 2023. – с.9.

Составители: Донгак В.В., Монгуш Ш.С., Шир-оол Ч.А., Чымбалак Н.В., Монгуш Д.А.

В данном анализе представлены характеристики групп участников ЕГЭ с разным уровнем подготовки и выявления типичных ошибок по трем предметам.

Анализ предназначен для руководителей и специалистов органов управления образованием, обучающихся и их родителей, руководителей и педагогических работников образовательных организаций, специалистов, занимающихся вопросами оценки качества образования, представителей родительской общественности.

В анализе применены следующие сокращения и условные обозначения:

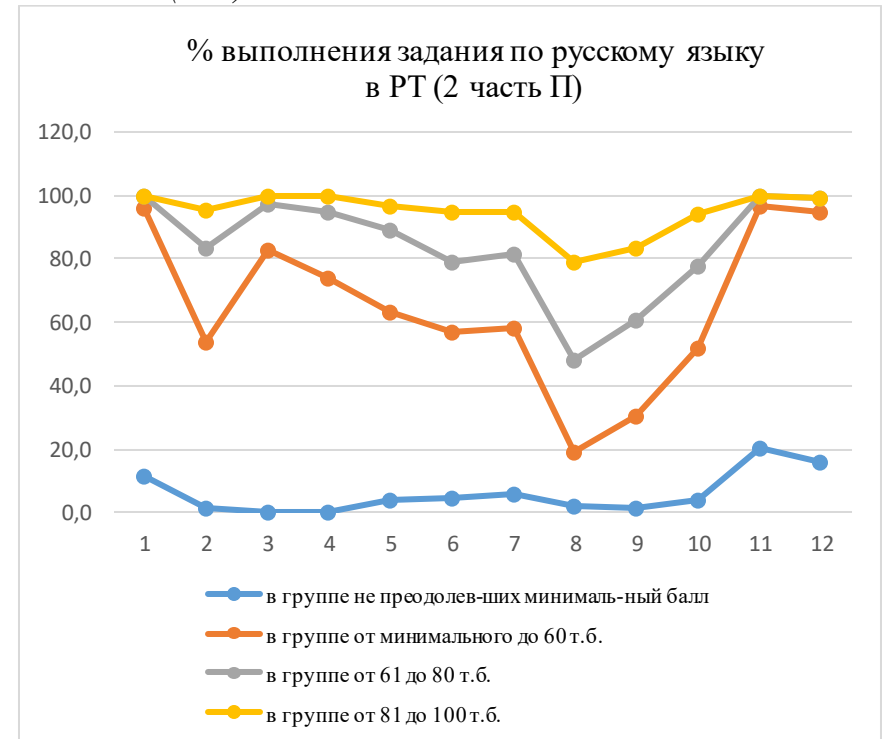
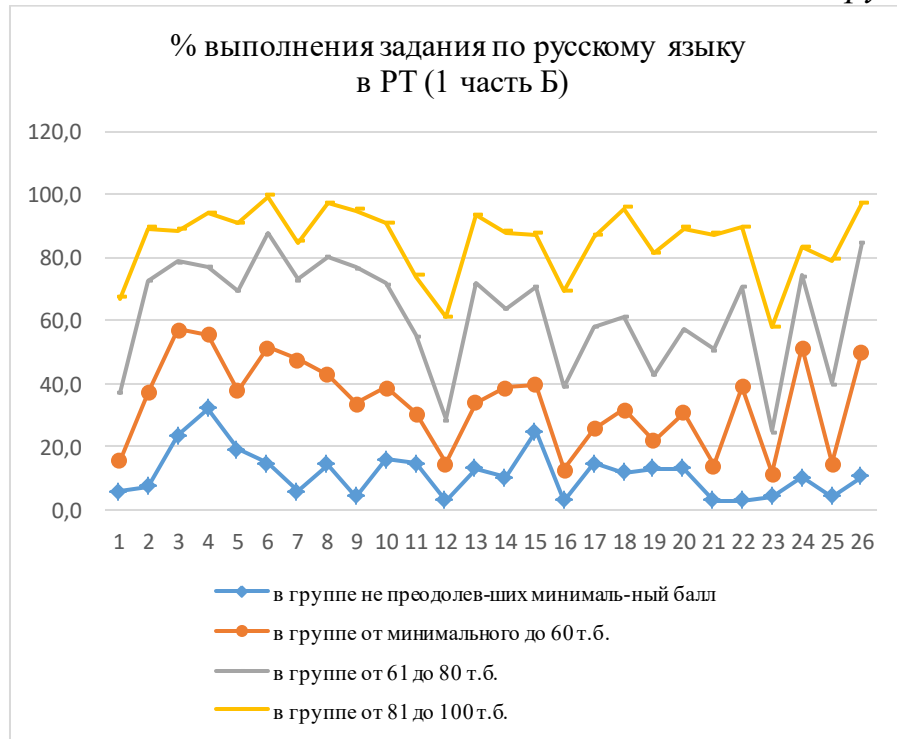
ПСХЭ - периодическая система химических элементов;

ЕГЭ – единый государственный экзамен;

Русский язык

Диаграмма 1

Выполнение заданий группами участников (в %) 2022 год



По графику видно, что почти во всех группах учащихся успешно выполнены задания № 2, 4, 6, 8, 10, 13, 15, 20, 24, 26. Трудности в большей степени у всех групп, обучающихся возникают по следующим позициям части Б (средние баллы в %):

задание 1 - информационная обработка текстов различных стилей и жанров (26,93%);

в задании 5 - лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости) (52,50%);

в задании 7 - морфологические нормы (образование форм слова) (58,20%);

в задании 9 - правописание корней (52,76%);
в задании 12 - правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий (22,78%);
в задании 16 - знаки препинания в простом осложненном предложении (с однородными членами). Пунктуация в сложносочиненном предложении и простом предложении с однородными членами (26,05%);
в задании 21 - пунктуационный анализ (32,24%);
в задании 23 - функционально-смысловые типы речи (19,59%).

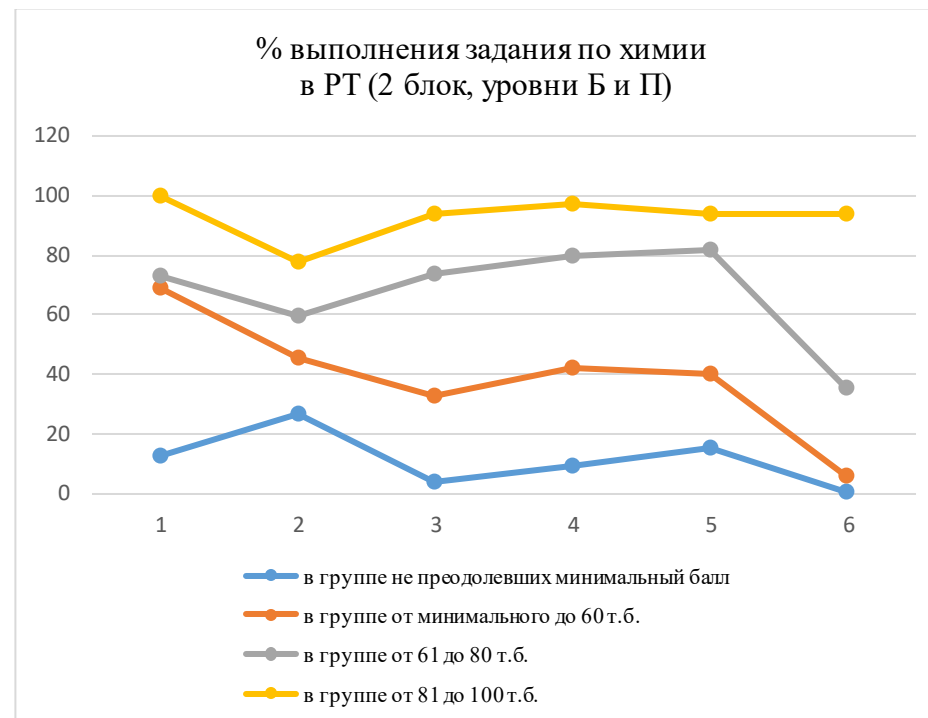
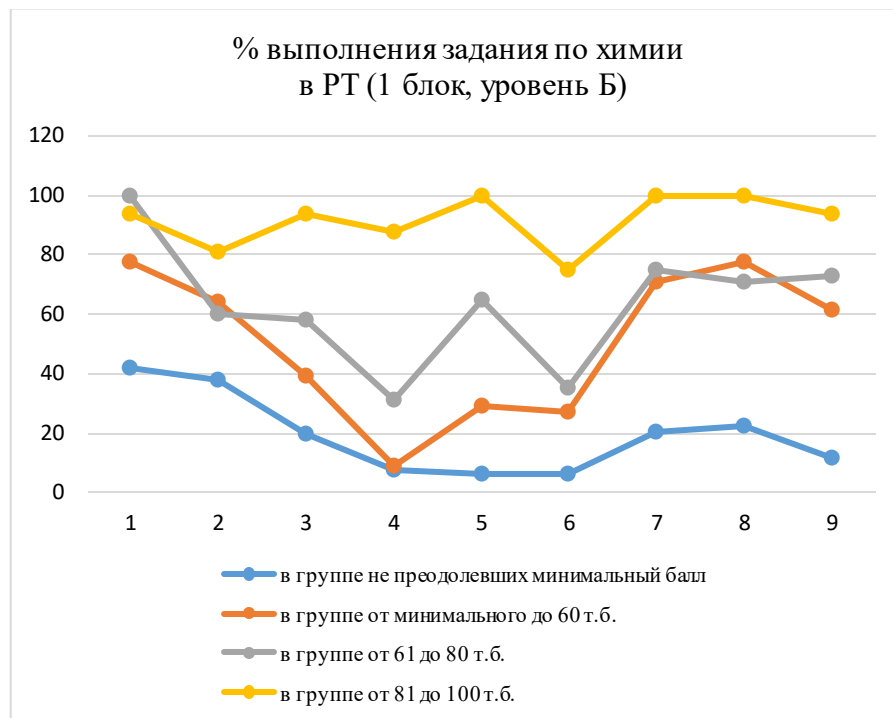
По показаниям 2022 года во всех группах, более-менее, успешно выполнены задания № 1, 3, 7, 9, 10, 11. Значительно хуже учащиеся выполнили задания в части II (средние баллы в %):

в задании 2 - средства связи предложений в тексте (28,08%);
в задании 8 - соблюдение пунктуационных норм (33,33%)

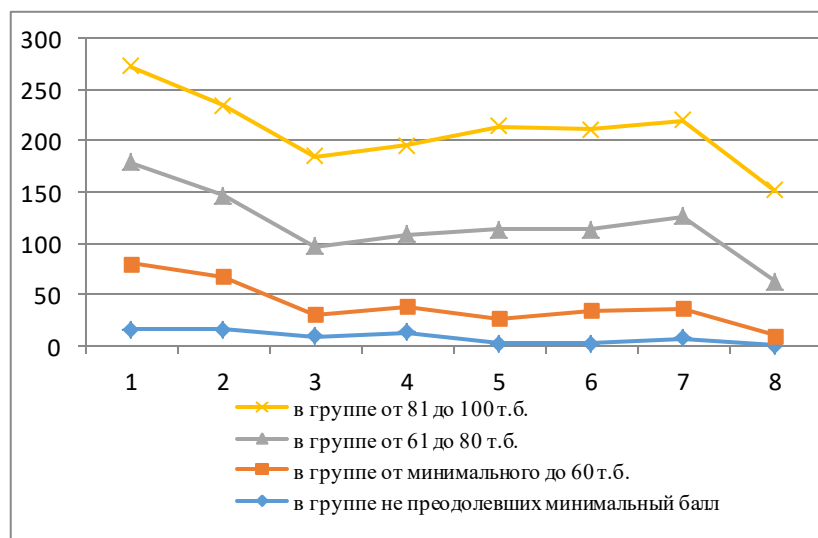
Химия

Диаграмма 1

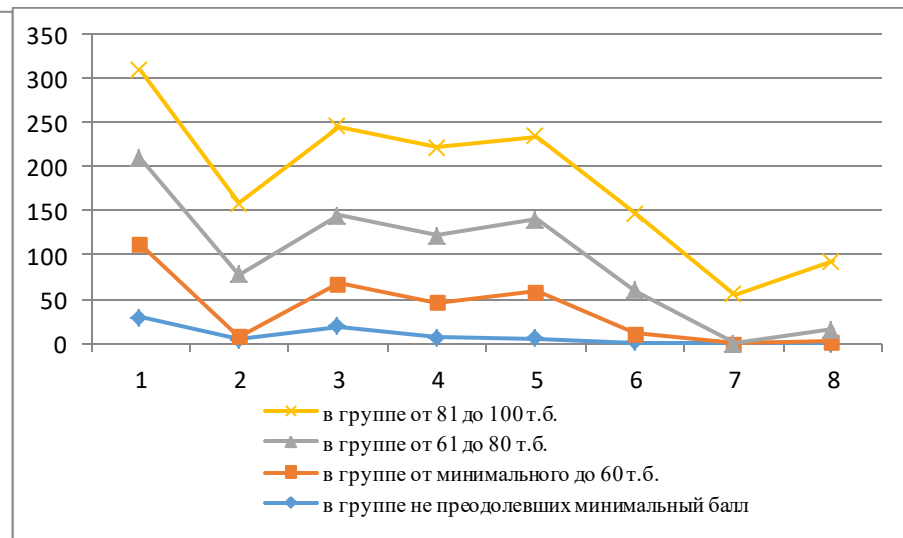
Выполнение заданий группами участников (в %) 2022 год



% выполнения задания по химии (3 блок)



% выполнения задания по химии (4 блок)



По показаниям 2022 года, учащиеся хорошо справились с заданиями № 1, 5, 7, 8. Трудности в большей или меньшей степени у всех групп, обучающихся возникают по следующим позициям 1 блока, уровня Б (средние баллы в %):

в задании 2 - закономерности изменения химических свойств элементов и их соединений по периодам и группам. Общая характеристика металлов IA–IIIA групп в связи с их положением в Периодической системе химических элементов (далее - ПСХЭ) и особенностями строения их атомов. Характеристика переходных элементов – меди, цинка, железа – по их положению в ПСХЭ особенностям строения их атомов. Общая характеристика неметаллов IVA–VIIA групп в связи с их положением в ПСХЭ и особенностями строения их атомов (50,9%);

в задании 4 - характеристики ковалентной связи (полярность и энергия связи). Ионная связь. Металлическая связь. Водородная связь. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Строение кристаллической решетки. Зависимость свойств веществ от состава и строения (12,8%);

в задании 6 - скорость реакции, её зависимость от различных факторов (18,3%);

в задании 9 - взаимосвязь неорганических веществ (31,4%).

По показаниям 2022 года, учащиеся хорошо справились с заданиями № 1,4,5. Трудности в большей или меньшей степени у всех групп, обучающихся возникают по следующим позициям 2 блока, уровня Б, П (средние баллы в %):

в задании 2 - характерные химические свойства простых веществ-металлов: щелочных, щелочноземельных, алюминия; переходных металлов: меди, цинка, хрома, железа. Характерные химические свойства простых веществ-неметаллов: водорода, галогенов, кислорода, серы, азота, фосфора, углерода, кремния (37,56%);

в задании 3 - характерные химические свойства оснований и амфотерных гидроксидов. Характерные химические свойства кислот. Характерные химические свойства солей. Электролитическая диссоциация электролитов в водных растворах. Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмена (21,8%);

в задании 6 - реакции, подтверждающие взаимосвязь различных классов неорганических веществ (7,8%).

По показаниям 2022 года, учащиеся хорошо справились с заданиями № 1,4,5,6,7. Трудности в большей или меньшей степени у всех групп, обучающихся возникают по следующим позициям 3 блока (средние баллы в %):

в задании 2 - теория строения органических соединений (34,8%);

в задании 3 - характерные химические свойства углеводов. Основные способы Получения углеводов. Характерные химические свойства предельных одноатомных и многоатомных спиртов, фенола. Характерные химические свойства альдегидов, предельных карбоновых кислот, сложных эфиров. Основные способы получения кислородсодержащих органических соединений (в лаборатории) (20,2%);

в задании 8 - взаимосвязь углеводов, кислородсодержащих и азотсодержащих органических соединений (10,6%).

По показаниям 2022 года, учащиеся хорошо справились с заданиями № 1,3,5,8. Трудности в большей или меньшей степени у всех групп, обучающихся возникают по следующим позициям 4 блока (средние баллы в %):

в задании 2 - качественные реакции на неорганические вещества и ионы. Качественные реакции органических соединений (19,9%);

в задании 4 - расчёты с использованием понятий растворимость, массовая доля вещества в растворе (26,3%);

в задании 6 - расчёты массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ. Расчёты массовой или объёмной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного. Расчёты массовой доли (массы) химического соединения в смеси (10,7%);

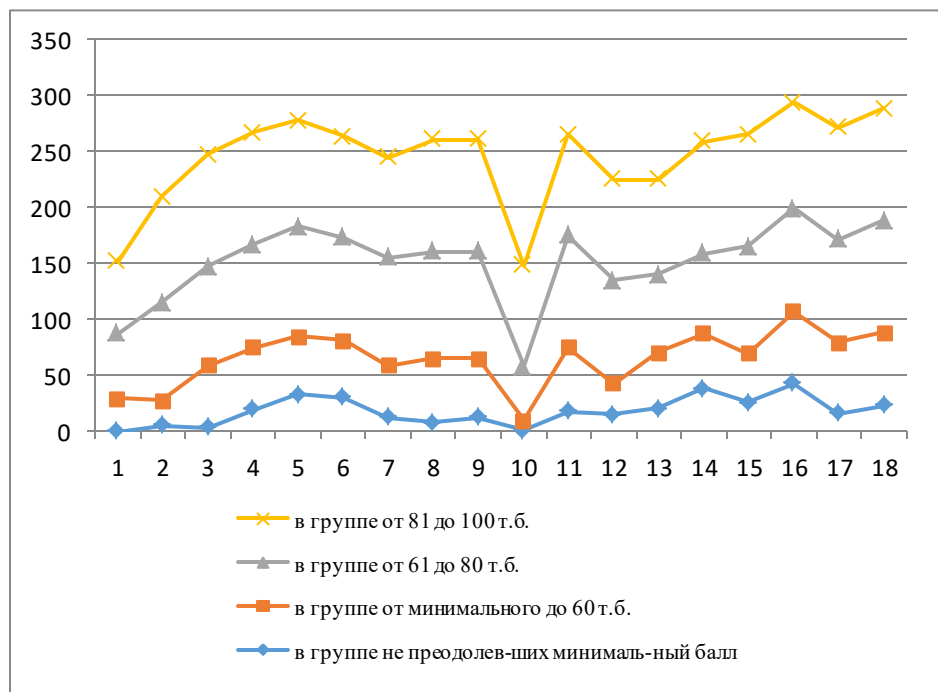
в задании 7 - расчёты с использованием понятий «растворимость», «массовая доля вещества в растворе». Расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси). Расчёты массы (объёма, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определённой массовой долей растворённого вещества. Расчёты массовой доли (массы) химического соединения в смеси (1,6%).

Физика

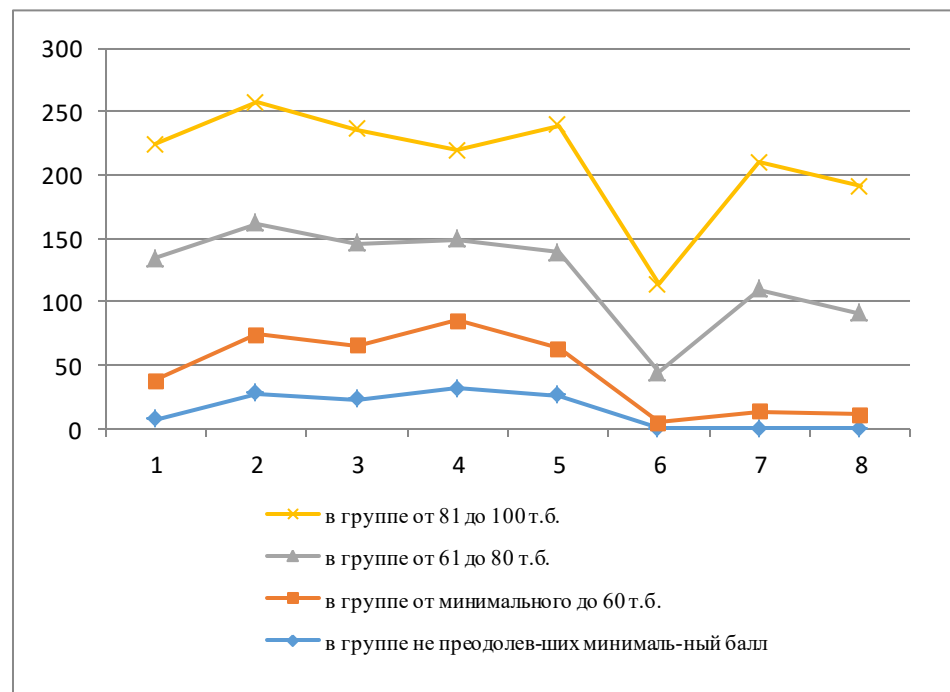
Диаграмма 1

Выполнение заданий группами участников (в %) 2022 год

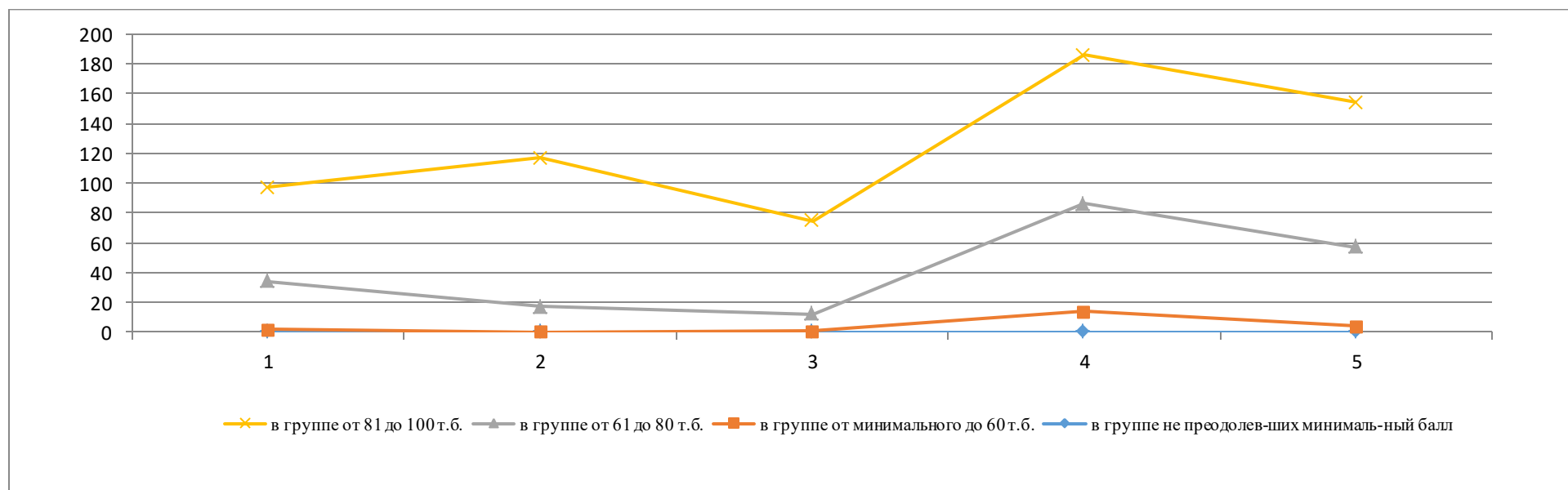
% выполнения задания по физике в РТ (1 часть Б)



% выполнения задания по физике в РТ (2 часть П)



% выполнения задания по физике в РТ (3 часть В)



Как свидетельствуют данные диаграммы, в 2022 году учащиеся более-менее успешно выполнили задания № 2, 3, 4, 5, 11, 13, 14, 16, 18.

Сложности в большей или меньшей степени у всех групп, обучающихся возникают по следующим позициям части Б:

в задании 1 - правильно трактовать физический смысл изученных физических величин, законов и закономерностей (49%);

в задании 5 - применять при описании физических процессов и явлений величины и законы (51%);

в задании 7 - анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики (70%);

в задании 10 - применять при описании физических процессов и явлений величины и законы (50%).

В большей или меньшей степени успешно у всех групп выполнены задания № 2 и 5.

Трудности более-менее у обучающихся возникают по следующим позициям части П (средние баллы в %):

в задании 6 - анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики (69%);

в задании 8 - Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики. Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы (77%).

В большей или меньшей степени успешно у всех групп выполнены задания № 1 и 4.

Трудности более-менее у обучающихся возникают по следующим позициям части В (средние баллы в %):

в задании 2 - решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного-двух разделов курса физики (5%);

в задании 3 - решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного-двух разделов курса физики (5);

в задании 5 - решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного-двух разделов курса физики (4%).