**Отчет о проведении Всероссийских проверочных работ (ВПР)**

**для выпускников 11 классов**

Во исполнение приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г. № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году», Минобрнауки РТ от 26 февраля 2020 г. № 206-д «О проведении Всероссийских проверочных работ в Республике Тыва в марте-апреле 2020 года»» ГБУ «Институт оценки качества образования Республики Тыва» (далее – ИОКО) с 04 по 17 марта 2020 года проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 11-х классах образовательных организаций Республики Тыва по общеобразовательным предметам.

В ВПР приняли участие 2070 выпускников 11 классов 132 образовательных организаций, охвачены по общеобразовательным предметам: 1734 по истории, 2070 по географии, 1667 по химии, 1227 по физике, 30 по биологии, 1764 по английскому языку, 33 по французскому языку, 19 по немецкому языку.

Результаты по всем проведенным ВПР 11 классов получены согласно графику Рособрнадзора. По итогам проверочной работы результаты 11 классов, принявших участие в ВПР в марте 2020 году представлены в таблице.

**Количество участников, качество знаний, уровень успеваемости, средний балл по предметам, принявших участие в ВПР за 3 года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Предмет** | **Количество участников** | **Качество обученности (КО)** | **Уровень успеваемости (УО)** |
|  |  | **2018** | **2019** | **2020** | **2018** | **2019** | **2020** | **ДР\*** | **2018** | **2019** | **2020** | **ДР\*** |
| 10 |  География  | 276 | 281 | 161 | 44,2 | 47,3 | 31,7 | -15,6 | 88 | 92,1 | 90,07 | -2 |
| 11 | История  | 1498 | 1810 | 1734 | 62,3 | 57,5 | 46,4 | -11,1 | 94,5 | 94,7 | 90,6 | -4,1 |
| География  | 1724 | 1662 | 1909 | 60,3 | 71,5 | 55,6 | -15,9 | 98 | 98,1 | 96 | -2,1 |
| Химия | 1498 | 1276 | 1667 | 55,6 | 62,5 | 44,6 | -17,9 | 95,9 | 97,3 | 92,8 | -4,5 |
| Физика | 1417 | 1452 | 1227 | 44,3 | 51,5 | 36,7 | -14,8 | 94 | 94,1 | 89,8 | -4,3 |
| Биология | 1420 | 1153 | 30 | 59,2 | 62,2 | 43,3 | -18,9 | 96 | 96,6 | 93 | -3,6 |
| Иностранный язык:Английский язык (письменная часть) | 274 | 703 | - | 43,5 | 80,9 | - | +37,4 | 90 | 97 | - | +7 |
| Английский язык (письменная и устная часть) | 1337 | 947 | 1764 | 44 | 73,1 | 38,4 | -34,7 | 88 | 96,5 | 82,5 | -14 |
| Немецкий язык (письменная часть) | 34 | 37 | - | 17,6 | 81,1 | - | +63,5 | 97 | 100 | - | +3 |
| Немецкий язык (письменная и устная часть) | 11 | 15 | 19 | 60 | 60 | 5,3 | -54,7 | 100 | 100 | 52,6 | -47,4 |
| Французский язык (письменная и устная часть) | - | - | 33 | - | - | 21,21 | - | - | - | 57,57 | - |

**\*Примечание: ДР – динамика результативности**

По итогам проведения ВПР в 11-х классах выпускники показали нестабильные результаты, по сравнению с прошлым годом имеют отрицательную динамику: (качество обученности от 21,2-55,6%, уровень обученности – 52,6-93%).

По вопросам организационно-технологического, информационного и методического сопровождения ВПР совместно с Министерством образования и науки Республики Тыва были подготовлены и проведены совещания в режиме видеоконференц-связи, обучающие семинары в дистанционной форме, консультации с различными категориями работников муниципальных образований, задействованных в процедурах проведения ВПР.

С целью контроля за объективностью проведения ВПР в ОО Республики Тыва было организовано общественное наблюдение. Привлечены в качестве общественных наблюдателей: 4 сотрудника ГБУ «ИОКО РТ», более 42 специалистов муниципальных органов управлений образования, а также члены общественных организаций и родительской общественности.

**Низкий процент выполнения следующих заданиях ВПР**

**по общеобразовательным предметам**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Годы/Предметы** | **2019** | **2020** |
| **Биология** | **№5** - на умение объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов;**№11.2** - на знание и понимание строения биологических объектов: клеток, генов и хромосом, видов и экосистем (структур);**№13** - на знание и понимание строения биологических объектов: клеток, генов и хромосом, видов и экосистем (структур), а также на умение объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы. | **№2.3.** Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);**№13.** Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости.Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) |
| **История** | **№10К2** - знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;**№12** - умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. | **№10К2.** Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;**№ 12.** Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. |
| **География** | **№17К1,К2** - умение использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов. | **№17K1, К2.** Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов. |
| **Физика** | **№15** - умение объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний; умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.**№16** - на умение воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. | **№12**. Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов;**№18.** Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.  |
| **Химия** | **№12** - на характерные химические свойства углеводородов, кислородосодержащих и азотосодержащих соединений и на умение объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).**№13** - на проведение расчётов количества вещества, массы или объёма по количеству вещества, массе или объёму одного из реагентов или продуктов реакции; природные источники углеводородов: нефть и природный газ; предельно - допустимая концентрация вещества и на умение объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).**№14** - на взаимосвязь между основными классами органических веществ и на умение объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения). | **№13**. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения);**№14.** Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде.  |
| **Иностранный язык** | **Английский язык.** **№1, 2, 3 4** - уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики. **Немецкий язык.** **№8** - владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи). **№14, 15, 16** - уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания. | **Английский язык.** **№6K1, К2, К3** Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии).**Французский язык. №5K2.** Осмысленное чтение текста вслух**.****№6K1, К2, К3.** Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии).**Немецкий язык. №4.** Лексико-грамматические навыки.**№5K2.** Осмысленное чтение текста вслух **№6K1.** Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии) |

**Рекомендации:**

*Руководителям муниципальных органов управления образованием*

- провести анализ результатов проверочных работ по общеобразовательным предметам в разрезе муниципального образования, образовательной организации в сравнении с имеющимися фактическими показателями успеваемости учащихся;

- по результатам анализа проверочных работ ОО необходимо разработать систему мер по повышению качества обучения в 11-х классах;

- разработать и внедрить муниципальные планы-графики мероприятий по подготовке к проведению ВПР в ОО в 2021 году.

*Муниципальным координаторам ВПР:*

- проанализировать результаты проверочных работ обучающихся в 11-х классов в образовательной организации в сравнении с имеющимися фактическими показателями успеваемости учащихся по проведенным предметам;

- подготовить аналитическую справку и методические рекомендации для устранения выявленных пробелов в знаниях, корректировки образовательных программ и тематических планов, психологической подготовки обучающихся и их родителей к участию в ВПР в последующие годы;

- контролировать образовательные организации на каждом этапе ВПР (согласование списков на участие, регистрация в системе ВПР, заполнение форм-отчетов, протоколов).

*Руководителям образовательных организаций:*

**-** рассмотреть результаты ВПР на педагогическом совете школы;

- ознакомить с результатами ВПР родителей обучающихся на родительском собрании;

- принять к сведению выводы по каждому предмету ВПР и выполнить рекомендации, данные в данной справке;

- сформировать комиссию для проверки ВПР в составе не менее 3-х человек (представитель администрации образовательной организации, два учителя начальных классов, учителя-предметников не работающих в классе, участвующем в ВПР);

- проводить ежемесячный выборочный мониторинг по предметам, выполнить школьных планов-графиков подготовки к проведению ВПР в 11 классах ОО в 2021 году;

*Заместителям директоров по учебно-воспитательной работе, руководителям МО:*

- обсудить результаты ВПР на школьном методическом объединении в ОО;

- провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем-предметников, выявление проблемных зон для отдельных классов и отдельных обучающихся;

- совершенствовать формы внутришкольного контроля по предметам в классах ОО, где участвовали в ВПР;

- обсудить аналитическую справку и методические рекомендации для устранения выявленных пробелов в знаниях, корректировки образовательных программ и тематических планов, психологической подготовки обучающихся и их родителей к участию в ВПР в последующие годы;

- организовать в рамках ШМО организационно-методических мероприятий, направленных на повышение качества среднего общего образования и подготовку к ВПР;

- продолжить работу с обучающимися по организации самопроверки, самоконтроля и самооценки.

*Учителям:*

- проанализировать результаты ВПР и строго индивидуально спланировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, указанных в данном анализе; по результатам ВПР заполнить и направить в МОУО карты диагностики;

- разработать программы внутрипредметных модулей и внеурочной деятельности для введения их в действие для углубленного изучения тем, в которых учащиеся испытывают затруднения;

- подготовить аналитическую справку и методические рекомендации для устранения выявленных пробелов в знаниях, корректировать образовательных программ и календарно-тематических планов;

- проводить:

- ежемесячный выборочный мониторинг по предметам в ОО;

- открытые уроки, мастер-классы и др., направленные на повышение качества среднего общего образования и подготовку к ВПР в 2021 году;

- дополнительные групповые и индивидуальные занятия, учащимися по подготовке к ВПР в 2021 году;

- пробные проверочные работы с использованием заданий, размещенных на официальном сайте ВПР;

- проходить курсы повышения квалификации, получить консультации по вопросам преподавания учебных предметов в соответствии с план-проспектом ГАОУ ДПО «Тувинский институт развития образования и повышения квалификации».