



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ ТЫВА**
(Минобр РТ)

ПРИКАЗ

от «04» июля 2022 г. № 694-д
г. Кызыл

**Об утверждении Концепции о механизмах управления качеством
образования Республики Тыва**

На основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», государственной программы Республики Тыва «Развитие образования и науки на 2014-2025 годы», утвержденной постановлением Правительства Республики Тыва от 30 октября 2013 г. № 632, ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить прилагаемую Концепцию о механизмах управления качеством образования Республики Тыва (далее – Концепция).

2. Начальникам отдела общего образования (Монгуш С.В.), отдела воспитания и дополнительного образования (Сенди Ч.Х.), отдела профессионального образования (Ондар О.С.), руководителям ГБУ «Институт оценки качества образования Республики Тыва» (Донгак В.В.), ГАОУ ДПО «Тувинский институт развития образования и повышения квалификации» (Уважа Ж.Б.), ГБУ РТ «Республиканский центр развития дополнительного образования» (Ефимова Т.В), ГБУ ДПО РТ «Республиканский центр профессионального образования» (Бижик А.А.), РЦПМСС «Сайзырал» (Монгуш А.З), ГБНУ Министерства образования РТ «Институт развития национальных школ» (Кунга А.О.) организовать работу в соответствии с утвержденной Концепцией о механизмах управления качеством образования Республики Тыва.

3. Рекомендовать председателям администраций муниципальных образований районов, гг. Кызыла, Ак-Довурак, руководителям органов образования, осуществляющим управление в сфере образования, принять соответствующие нормативные акты по утверждению Концепций о муниципальных механизмах управления качеством образования.

4. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Первый
заместитель министра

Сарагашева И.В.

Концепция о механизмах управления качеством образования Республики Тыва

I. Сокращения, термины и определения

В настоящем документе используются сокращения, термины с соответствующими определениями, приведенные в таблице ниже (Таблица 1).

Таблица 1. Сокращения, термины и определения

Сокращения, термин	Значения сокращения, определение термина
<i>качество образования</i>	комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;
<i>оценка механизмов управления качеством образования</i>	процесс, позволяющий определить степень соответствия комплекса управленческих мер, реализуемых органами власти направленных на повышение качества образования на всех уровнях, требованиям, зафиксированным в нормативных документах и их и их эффективности, способствующий совершенствованию управления качеством образования в регионе.
<i>управление качеством образования на региональном уровне</i>	целенаправленное, комплексное скоординированное воздействие государственных и общественных органов (или субъектов управления) на региональную образовательную систему или ее отдельные элементы с целью достижения планируемого качества образования;
<i>механизмы управления качеством образования</i>	последовательность действий по определённому направлению, включающая компоненты управленческого цикла: обоснование целей, выбор показателей и методов сбора информации, мониторинг, анализ и рекомендации, принятые меры и управленческие решения;
<i>мониторинг</i>	специально организованное систематическое наблюдение за состоянием образовательных объектов (сбор, обработка, анализ и распространение информации о деятельности образовательной системы), явлений, процессов с целью их оценки, контроля, прогноза;

<i>контроль качества образования</i>	деятельность уполномоченного органа, направленная на оценку соответствия содержания и (или) качества подготовки обучающихся и выпускников образовательных организаций требованиям федеральных государственных образовательных стандартов посредством проведения проверок качества образования и принятия предусмотренных законодательством мер по пресечению и (или) устранению выявленных нарушений требований федеральных государственных образовательных стандартов;
<i>оценка качества образования</i>	процесс, позволяющий определить степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения, качества управления нормам качества, зафиксированным в нормативных документах, а также социальным, профессиональным и личностным потребностям и направленный на определение состояния региональной системы образования и динамике ее развития;
<i>ШНОР</i>	Школы с низкими образовательными результатами
<i>ВПР</i>	Всероссийские проверочные работы
<i>ГИА-9</i>	Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования
<i>ГИА -11</i>	Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования
<i>НИКО</i>	Национальные исследования качества образования
<i>ОГЭ</i>	Основной государственный экзамен
<i>ЕГЭ</i>	Единый государственный экзамен
<i>РСОКО</i>	Региональная система оценки качества
<i>ВО</i>	Высшее образование
<i>ВСОКО</i>	Внутренняя система оценки качества образования
<i>ВсОШ</i>	Всероссийская олимпиада школьников
<i>ДО</i>	Дополнительное образование
<i>ДОО</i>	Дошкольная образовательная организация
<i>ДПП</i>	Дополнительная профессиональная программа
<i>ЕГЭ</i>	Единый государственный экзамен
<i>ИСБШ</i>	Индекс социального благополучия школы
<i>КИМ</i>	Контрольные измерительные материалы
<i>МКДО</i>	Мониторинг качества дошкольного образования
<i>МОУО</i>	Муниципальные органы управления образованием
<i>МСИ</i>	Международные сравнительные (сопоставительные) исследования качества образования
<i>НИКО</i>	Национальные исследования качества образования
<i>НОО</i>	Начальное общее образование
<i>НОР</i>	Низкие образовательные результаты
<i>ОВЗ</i>	Ограниченные возможности здоровья
<i>ОГЭ</i>	Основной государственный экзамен
<i>ОИВ</i>	Орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации в сфере образования
<i>ОКО</i>	Оценка качества образования
<i>ОО</i>	Общеобразовательная организация

ООО	Основное общее образование
ОП	Образовательная программа
ПОО	Профессиональная образовательная организация
ПДН	Подразделение по делам несовершеннолетних
Рособрнадзор	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки
РФ	Российская Федерация
СОО	Среднее общее образование
СПО	Среднее профессиональное образование
ССУ	Сложные социальные условия
УИОП	Углубленное изучение отдельных предметов
УЦ	Управленческий цикл
ФГБУ «ФИОКО»	Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный институт оценки качества образования»
ФГОС	Федеральный государственный образовательный стандарт
ФГОС ДО	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
ЦНППМ	Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников
ЦОС	Цифровая образовательная среда
ШНОР	Школа с низкими образовательными результатами
PISA	Международная программа по оценке учебных достижений (Programme for International Student Assessment)
PIRLS	Международное исследование качества чтения и понимания текста (Progress in International Reading Literacy Study)

II. Основания разработки Концепции

2.1. Концепция о механизмах управления качеством образования Республики Тыва (далее – Концепция) разработана в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273, с постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (на 2019-2025 гг.)», с Законом Республики Тыва от 21 июня 2014 г. № 2562 ВХ-1 «Об образовании в Республике Тыва», Постановлением Правительства Республики Тыва от 30 октября 2013 г. №632 «Об утверждении государственной программы Республики Тыва «Развитие образования на 2014-2025 годы», подпрограмма 5 «Развитие системы качества образования и информационной прозрачности системы образования», а также с учетом следующих нормативных документов:

Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

Указом Президента России от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 октября 2019 г. № 569 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 г. № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

Приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 г. № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;

Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 590 и Министерства просвещения Российской Федерации от 06.05.2019 г. № 219 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1377, Министерства просвещения Российской Федерации № 694, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1684 от 18 декабря 2019 года «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки. Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях».

III. Общие положения Концепции

3.1. Настоящая Концепция о механизмах управления качеством образования Республики Тыва определяет основные цели и задачи, принципы, показатели, организационную и функциональную структуру системы управления качеством образования, способствующей выработке и обоснованию управленческих решений с использованием объективных данных о состоянии системы образования на различных уровнях ее развития, также этапы реализации.

3.2. Концепция распространяется на образовательные организации, имеющие государственную аккредитацию и реализующие общеобразовательные (основные и дополнительные) и профессиональные (основные и дополнительные) образовательные программы в соответствии с государственными образовательными стандартами.

IV. Характеристика проблем и актуальных направлений механизмов управления качеством образования, на совершенствование которых направлена Концепция

4.1. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», одной из основных задач регулирования отношений в сфере образования является необходимость создания условий для свободного функционирования и развития системы образования Российской Федерации. Одним из условий решения такой задачи государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642, определено совершенствование управления системой образования.

Успешное функционирование системы образования во многом зависит от эффективности управления. Социально-экономические условия, научно-технический прогресс и другие факторы задают новые векторы развития образования и определяют новые образовательные тренды, которые необходимо учитывать при выстраивании образовательной политики.

Управление не является статичным и представляет собой процесс адаптации к возможностям и обстоятельствам. Для выстраивания и эффективного функционирования управленческой модели необходимо обладать в полной мере объективной, надежной и достоверной информацией, основанной на реальных данных, их анализе и интерпретации. Обеспечение эффективного управления образовательной системой региона по результатам анализа полученных данных мониторинга системы образования. Внедрение в управленческую деятельность модели принятия решений на основе объективных и достоверных данных позволит не только выявлять потребности у участников образовательных отношений, но и оперативно реагировать на локальные проблемы, также предотвращать их возможное появление посредством прогнозирования.

В целях реализации статьи 97 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»¹, подпункта «б» пункта 10 перечня обязательной информации о системе образования, подлежащей мониторингу, утвержденного постановлением Правительства Российской

¹ Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СПС КонсультантПлюс

Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»² (далее - постановление Правительства РФ № 662), приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1377, Министерства просвещения Российской Федерации № 694, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1684 от 18 декабря 2019 года «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях»³ проводится оценка механизмов управления качеством образования во всех субъектах.

Проведение оценки предполагает не только выявление методов, процедур и инструментов, обеспечивающих получение данных о состоянии системы образования на региональном уровне, но и реализации, комплекса мер, направленных на повышение качества образования. В связи, с чем актуальной задачей остается в сфере образования совершенствование региональных механизмов управления качеством образования.

Разработка Концепции обусловлена потребностью всех участников системы образования в систематизации механизмов, мероприятий направленных на повышение управляемости качеством образования и в целом на повышение качества образования, а также процедур оценки качества образования, соотнесения информационных систем и мониторингов с целью получения объективной и достоверной информации о состоянии системы образования, с тем, чтобы на их основе принимать верные и эффективные управленческие решения на всех уровнях образования.

Система механизмов управления качеством образования не является окончательно завершенной, продолжается формирование единого концептуального – методологического понимания проблем качества образования, их выявления, подходов к его измерению. Требуется совершенствование нормативно-правовой базы системы механизмов управления качеством, в том числе оценки качества образования, усиливать кадровый потенциал для объективного и эффективного сбора и анализа информации и их научно-методического сопровождения.

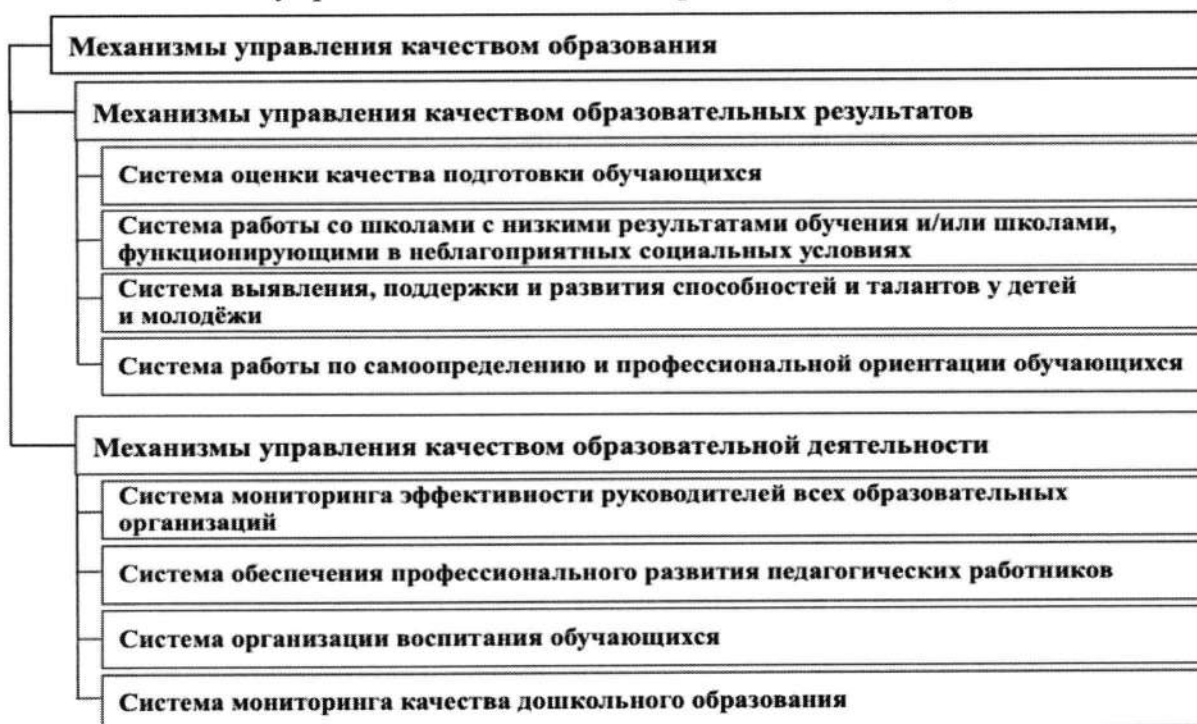
Концепция обусловлена решением проблем по 8 направлениям в регионе, которые оказывают существенное влияние на качество образования и последовательное решение которых, должно способствовать повышению качества образования, но и формировать целостную систему механизмов управления качеством образования региона.

² Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» // СПС КонсультантПлюс

³ Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1377, Министерства просвещения Российской Федерации № 694, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1684 от 18 декабря 2019 года «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях» // СПС КонсультантПлюс

В структуру, механизмов управления качеством входят следующие направления, по которым должна быть выстроена система цикла управленческих действий, способствующих эффективному управлению качеством образования в регионе. Необходимо понимание проблем и актуальных направлений совершенствования региональных систем.

**Структура
механизмов управления качеством образования в Республике Тыва**



4.1.1. Актуальные направления совершенствования региональной системы оценки качества подготовки обучающихся.

Единая система оценки качества образования, сформированная в Российской Федерации позволяет проводить мониторинг подготовки обучающихся на различных уровнях обучения, выявлять проблемы в освоении основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. Региональная система оценки качества подготовки обучающихся является составляющей общероссийской системы ОКО, поэтому должна соответствовать основным федеральным требованиям и актуальным трекам развития общероссийской системы оценки качества подготовки обучающихся и обеспечивать:

- объективность оценки качества подготовки обучающихся;
- сбалансированность системы оценки качества подготовки обучающихся;
- нацеленность системы на оценку ключевых характеристик качества подготовки обучающихся.

Для построения системы объективности оценки качества подготовки обучающихся необходима согласованность действий на региональном и муниципальном уровне управления образованием по обеспечению:

- функционирования ОСОКО с учетом особенностей региона и муниципальных районов и реального функционирования внутренней системы оценки качества образования в каждой образовательной организации;

исполнения Порядков проведения ГИА как на этапе проведения ГИА, так и на этапе проверки работ.

формирования у всех участников образовательных отношений устойчивых ориентиров на методы и инструменты объективной оценки образовательных результатов обучающихся.

С целью повышения объективности оценки образовательных результатов необходимо организовать комплексные мероприятия по следующим направлениям:

обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры в ОО;

выявление ОО с необъективными результатами и профилактическая работа с выявленными ОО;

формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

Комплексное сочетание указанных подходов считается наиболее эффективным и позволит создать на их основе действенную систему, при которой все участники образовательных отношений будут заинтересованы в объективной оценке образовательных результатов.

Одним из важных направлений управленческой деятельности является создание условий для формирования и совершенствования ВСОКО во всех ОО республики. Несмотря на достаточное нормативное обеспечение эффективности ВСОКО в ОО в среднем остается низкой. Функционирование ВСОКО относится к компетенции образовательной организации, поэтому каждая ОО должна разрабатывать ВСОКО, принимать и утверждать собственные подходы к оценочной деятельности, самостоятельно определять комплекс форм и методов оценки. Основными задачами ВСОКО являются самообследование, анализ и, при необходимости, корректировка различных аспектов образовательного процесса.

Оценка ключевых характеристик качества подготовки обучающихся позволяет выявить соответствие уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС. Для осуществления эффективного управления на основе данных недостаточно просто провести оценочные процедуры и подсчитать результаты по показателям. Важно, чтобы данные были объективными и достоверными, поэтому во всех ОО должна быть обеспечена объективность, как на этапе проведения оценочных процедур, так и на этапе проверки работ. При расчете показателей на выборке ОО, должна быть обоснована репрезентативность выборки.

Для анализа и принятия управленческих решений могут быть использованы показатели Рособнадзора и показатели Мотивирующего мониторинга, направленные на оценку достижения уровня подготовки обучающихся и рассчитываемые на основе результатов оценочных процедур.

В случае использования других оценочных процедур (региональных/муниципальных) для расчета показателей, по уровню подготовки обучающихся требуется обоснование необходимости проведения именно этой оценочной процедуры, которая выражается в обосновании ее кардинальных отличий от ВПР, ОГЭ, обоснование репрезентативности выборки, разработке графиков их проведения исключающих дублирование федеральных оценочных процедур, с указанием способов обеспечения объективности на этапах проведения и на этапе проверки работ. Без учета данных параметров,

региональные/муниципальные показатели, полученные в ходе иных оценочных процедур, будут считаться неэффективными и имеющими негативные последствия в случае дублирования федеральных процедур. Расчет региональных показателей, основанных на результатах такой процедуры, может осуществляться только по тем образовательным организациям, в которых обеспечена объективность всей процедуры.

Для реализации задач по вхождению России в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования реализуется проект «Мониторинг формирования функциональной грамотности», в рамках проекта оцениваются знания по шести направлениям функциональной грамотности: математической, читательской, естественно-научной, финансовой грамотности, глобальным компетенциям и креативному мышлению). Для повышения функциональной грамотности обучающихся в ОО необходимо внедрять организационные, методические, информационно-коммуникационные механизмы, к которым относится:

Организация и проведение тренировочных работ для обучающихся 8-х, 9-х классов за счет широкого использования электронного банка тренировочных работ по читательской, математической и естественно-научной грамотности. Внедрение в учебный процесс общеобразовательных организаций банка заданий для оценки функциональной грамотности, разработки показателей и организация мониторинга по этим показателям. Организация работы по включению учебно-методических и дидактических материалов в практику реализации ООП ОО и по обеспечению ОО необходимыми учебно-методическими материалами по формированию функциональной грамотности.

В соответствии с паспортом национального проекта «Образование» проводится оценка качества общего образования в ОО на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся. Исследование позволяет получить данные по традиционным для исследования направлениям оценки: читательской, математической и естественно-научной грамотности.

Исследования позволяют устанавливать факторы, связанные с понижением или повышением образовательных результатов и изучение их, в свою очередь позволит принять меры, направленные на повышение качества образования, в рамках различных направлений управленческой деятельности.

На региональном уровне результаты НИКО способствуют совершенствованию деятельности педагогического сообщества, работе Института развития образования и при необходимости для корректировки образовательных программ. До 2024 года регион, как и все субъекты, России примут участие в исследовании «Оценка по модели PISA», результаты которых будут использованы для развития направлений управленческой деятельности. Читательская грамотность является центральным показателем успешности системы образования и поэтому дальнейшая работа по выявлению состояния и динамики уровня, также повышение его уровня, в том числе достижения обучающимися планируемых метапредметных результатов освоения ООП начального общего и основного общего образования является первостепенной задачей.

4.1.2. Актуальные направления совершенствование работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

Обеспечение качества образования для всех граждан, независимо от места жительства, социального статуса семей является одним из важных приоритетов государственной образовательной политики в Российской Федерации.

Ежегодно в ходе анализа результатов внешних оценочных процедур (ГИА, ВПР) определяется перечень общеобразовательных организаций, для которых характерны следующие проблемы:

- низкие образовательные результаты по итогам ГИА и ВПР;
- функционирование в неблагоприятных социальных условиях.

Совершенствование работы со школами с низкими образовательными результатами проводится по следующим трекам:

- адресная поддержка школ с низкими образовательными результатами;
- организация работы со школами, функционирующими в зоне риска снижения образовательных результатов;
- профилактика учебной неуспешности в образовательных организациях республики.

Проблемы школ, показывающих низкие результаты, и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, определены в республике, как значимые в региональной образовательной политике и требующие особых решений. Модель организации адресной работы со ШНОР реализуется в федеральном проекте 500+ и в его рамках сопровождаются на федеральном уровне 36 школ в 2022 году, сопровождалась 37 школ в 2021 году. Для поддержки школ, не вошедших в сопровождение в федеральный проект, в республике реализуется аналогичный региональный проект по оказанию адресной методической помощи школам «100+». В качестве результата реализации проекта ожидается сокращение разрыва между образовательными результатами школ региональной системы образования, работающих в разных социокультурных условиях. Адресная поддержка школ с низкими образовательными результатами организована на всех уровнях управленческой вертикали: школьном, муниципальном и региональном.

Низкие образовательные результаты часто являются следствием негативного влияния факторов риска или их сочетания, поэтому важно принятие конкретных мер, направленных на минимизацию факторов риска, устранения ресурсных дефицитов и систематического наблюдения за ними. Работа с выявленными школами, находящимися в зоне риска снижения результатов, должна включать: выявление дефицитов рискованных школ, ресурсную поддержку, повышение профессиональных компетенций педагогов и управленцев школ.

Кроме этого, в каждой ОО должна быть выстроена работа по профилактике учебной неуспешности, которая выражается в создании условий по организации эффективной работы с отдельными обучающимися, разработке для них индивидуальных образовательных маршрутов, создание благоприятных условий для обучающихся с трудностями в обучении и выстраивание внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности с целью профилактики и предотвращения появления низких образовательных результатов.

4.1.3. Актуальные направления совершенствования региональной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Значимость работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи находит свое отражение в разных федеральных документах. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи является задачей Указа Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Мероприятия для реализации поставленной задачи отражены в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». Также, утверждён план мероприятий Десятилетия детства на период до 2027 года, в рамках которого необходимо:

создание и развитие системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

создание условий для увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительными общеобразовательными программами.

Региональная система дополнительного образования детей развивается с ориентацией на повышение вариативности дополнительного образования детей, качества и доступности дополнительных образовательных программ для детей. Так, в 19 УДО реализуются 3339 программ дополнительного образования по следующим направлениям: художественное, физкультурно-спортивное, туристическое, социально-гуманитарное, естественнонаучное и техническое. Методы и содержание дополнительного образования детей обновляются в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. Должны создаваться условия для равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. Кроме этого, система должна быть также ориентирована не только на работу с одаренными детьми, проведение олимпиад и конкурсов, но и на работу с обучающимися профильных классов, классов с углубленным изучением отдельных предметов и с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Однако, проводимая работа не достаточна и требует систематизации и выстраивания координации системы выявления и развития молодых талантов, а также основных направлений её функционирования на региональном и муниципальных уровнях. Надо отметить, что в республике в последнее время интенсивно развивается система подготовки педагогов к выявлению и работе с талантливыми детьми. Продолжается работа по совершенствованию системы объективности процедур проведения олимпиад школьников, в том числе за счет привлечения общественных наблюдателей.

Необходимо учитывать основные треки развития системы: развитие способностей обучающихся в соответствии с их потребностями и организация работы с талантливыми детьми и молодёжью.

Важной задачей остается выявление потребности в области дополнительного образования детей, обеспечение многообразия видов деятельности в соответствии с выявленными потребностями на основе профориентационных тестирований для построения образовательно-

профессиональных траекторий обучающихся. Полученные данные для руководителей школ должны стать основой для принятия управленческих решений по поддержке и развитию способностей обучающихся на школьном уровне. На региональном уровне необходимо развивать межведомственное межуровневое взаимодействие.

Индивидуализация обучения для обучающихся с высокой степенью успешности в освоении программ, для обучающихся с ОВЗ с учетом особенностей и образовательных потребностей является средством достижения поставленных задач в выстраивании эффективной системы. Профильное обучение является еще одним средством дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющим создавать условия для обучения в соответствии с профессиональными интересами и намерениями обучающихся.

4.1.4. Актуальные направления совершенствования региональной системы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

В Республики Тыва необходимо создавать единую систему, включающую общее образование, среднее профессиональное образование и работодателей, обеспечивающую информирование, консультирование и помощь обучающимся по выбору будущей профессии и путей подготовки к работе в этой профессии.

Во исполнение федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» был заключен договор с Фондом Гуманитарных проектов о реализации федерального Проекта по ранней профессиональной ориентации «Билет в Будущее» на территории Республики Тыва.

Целевой аудиторией Проекта являются обучающиеся 6–11 классов общеобразовательных организаций, включая детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, родители и педагоги, представители СПО и ВО, региональные бизнес-структуры.

В целях реализации проекта в Республике Тыва были заключены договора с площадками для проведения профессиональных проб. Во время профессиональных проб участники решают практические задачи и выполняют рабочие операции в одной из профессиональных областей.

Продолжить работу по повышению мотивации обучающихся, созданию широкого спектра возможностей для самоопределения, выбора профессии с учетом потребностей региональной экономики.

Необходимо организовать работу по следующим трекам:

- создание условий для совершенствования осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками уровня основного общего образования;
- повышение эффективности профилизации на уровне среднего общего образования;
- совершенствование структуры среднего профессионального образования.

4.1.5. Актуальные направления совершенствования региональной системы мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций региона.

Проблемой кадровой политики в системе образования в Республике Тыва является отсутствие конкуренции и возможности назначения руководителя образовательной организации на вакантное место на конкурсной основе. Не

сформирован кадровый резерв руководителей образовательных организаций. Отсутствует система подготовки и поддержки вновь назначенных руководителей образовательных организаций.

Совершенствование системы мониторинга эффективности работы руководителей образовательных организаций региона будет способствовать улучшению качества подготовки руководителей образовательных организаций, а также удовлетворению потребности в руководящих кадрах. Для создания региональной системы мониторинга эффективности работы руководителей образовательных организаций необходимо организовать и обеспечить работу по трекам развития системы:

- повышение качества управленческой деятельности руководителей образовательных организаций;
- формирование и использование кадрового резерва руководителей образовательных организаций.

4.1.6. Актуальные направления совершенствования региональной системы обеспечения профессионального развития педагогических работников.

Важным условием повышения качества образования в регионе является создание условий для непрерывной актуализации и расширения профессиональных знаний и компетенций руководящих и педагогических работников, удовлетворения образовательных потребностей к меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды, подготовка к выполнению новых видов профессиональной деятельности, в условиях модернизации региональной системы образования.

Проведенное в регионе исследование уровня удовлетворенности руководителями образовательных организаций показало:

- недостаточный уровень развития региональной системы повышения квалификации;
- недостаточный уровень сформированности нормативной и правовой базы для создания системы непрерывного развития профессионального мастерства педагогических и руководящих работников;
- отсутствие единой информационной системы данных о профессиональных дефицитах педагогических работников и о системе методических мероприятий муниципального уровня;
- несформированность единой инфраструктуры непрерывного профессионального образования, ориентированной на сетевое взаимодействие педагогов, деятельность профессиональных сообществ, диссеминацию эффективных практик, позволяющих сформировать индивидуальный образовательный маршрут педагога;
- сохранение тенденции сокращения или ликвидации методических структур муниципального уровня;
- недостаточный спектр разноуровневых, адресных и др. программ;
- недостаточное количество часов программ повышения квалификации для совершенствования профессиональных компетенций;
- отсутствие моделей внутрикорпоративного обучения.

Для решения вышеуказанных проблем необходимо обеспечить работу по трекам:

- плановое повышение профессионального мастерства педагогических работников;
- устранение дефицита педагогических кадров;
- повышение квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ.

4.1.7. Актуальные направления совершенствования региональной системы организации воспитания обучающихся.

Региональная система организации воспитания обучающихся нуждается в обновлении содержания по следующим направлениям: формирование здорового образа жизни, профилактика экстремизма и радикальной идеологии, повышение роли образовательных организаций и родительского сообщества в воспитании молодёжи как ответственных граждан России на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей.

Для обновления региональной системы организации воспитания обучающихся необходимо продолжить работу по трекам:

- формирование ценностных ориентаций обучающихся;
- профилактика деструктивного поведения обучающихся.

4.1.8. Актуальные направления совершенствования региональной системы мониторинга качества дошкольного образования.

Региональная система организации мониторинга качества дошкольного образования нуждается, прежде всего, в разработке единой системы оценки качества образования в дошкольных организациях, и перечня показателей, выявляющих разностороннее развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Для этого необходимо обеспечить трек развития системы мониторинга качества образовательной среды в дошкольных образовательных организациях в регионе.

V. Цели, задачи и показатели Концепции

5.1. Цель Концепции – совершенствование управления качеством образования посредством внедрения и реализации управленческой модели принятия решений на основе достоверной и объективной информации о состоянии системы образования, о причинах, факторах, влияющих на качество образования, позволяющей целенаправленно и адресно реагировать на локальные проблемы, а также предотвращать их возможное появление посредством прогнозирования.

5.2. Основными задачами Концепции являются:

- проведение мониторингов системы образования с целью выявления объективной и достоверной информации о состоянии системы образования и факторов, причин негативно сказывающихся на системе образования региона для формирования информационной основы управления качеством образования, не реже 1 раза в полугодие;
- формирование и реализация эффективной управленческой модели принятия решений на основе достоверной и объективной информации о состоянии системы

образования и повышение качества управленческой деятельности за счет ее целенаправленности и адресности;

- формирование и внедрение измерителей эффективности результатов реализуемой управленческой модели;

- обеспечение участников образовательной деятельности, работодателей, общественность и общественные институты достоверной информацией о состоянии и развитии системы образования республики.

5.3. Основные цели и задачи Концепции по направлениям механизмов управления качеством образования.

5.3.1. Система оценки качества подготовки обучающихся:

- обеспечение объективности процедур оценки качества образования на всех уровнях оценочных процедур за счет выявления образовательных организаций с необъективными результатами и организации с ними адресной и целенаправленной профилактической работы;

- оптимизация графиков проверочных и диагностических процедур на региональном и муниципальном уровнях;

- обеспечение функционирования объективной ВСОКО в каждой образовательной организации республики;

- получение актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего образования образовательных организаций республики, где обеспечена объективность на этапе проведения оценочных процедур и проверки работ для выявления причин снижения образовательных результатов и выработки эффективных механизмов по их улучшению;

- получение актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования республики для выявления причин снижения образовательных результатов и выработки эффективных механизмов по их улучшению;

- выявление уровня сформированности функциональной грамотности у обучающихся и выработка, внедрение механизмов, обеспечивающих повышение уровня функциональной грамотности у обучающихся республики;

- популяризация материалов исследований качества образования, проводимых на национальном уровне (НИКО, МСИ и др.).

5.3.2. Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях:

- определение школ, нуждающихся в адресном наставничестве и сопровождении на основе анализа данных об образовательных результатах и внешних социальных условиях работы общеобразовательных организаций;

- создание условий для улучшения качества управления – стратегических команд муниципальных систем управления образованием и школ, внедрения системы мер по повышению уровня образовательных достижений учеников, включая системный мониторинг и коррекцию реализуемых мероприятий, использование информационных технологий и сервисов для повышения качества образования;

- создание к 2023 году в каждом муниципальном образовании региона инфраструктуры для повышения качества образования в общеобразовательных организациях с низкими результатами обучения и/или функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в том числе за счет оказания информационно-методической помощи; ежегодное увеличение доли общеобразовательных организаций, реализующих школьные программы повышения качества образования на основе лучших практик;

- включение всех школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в федеральные и/или региональные проекты, направленные на методическую поддержку таких школ;

- повышение качества образования в ОО за счет выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов в этих ОО, а также проведения адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов в выявленных ОО.

- выявление школ с низкими результатами обучения;

- создание условий для успешного освоения образовательных программ слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися за счет реализации внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности.

5.3.3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи:

- формирование и развитие эффективной системы дополнительного образования детей, учитывающей их потребности;

- создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей;

- обеспечение индивидуальной работы с проявившими выдающиеся способности и высокомотивированными обучающимися по формированию и развитию их познавательных интересов;

- развитие партнерской сети из промышленных предприятий, научных и образовательных организаций, организаций культуры и спорта, общественных организаций, ведущих свою деятельность в регионе для обеспечения сопровождения и дальнейшего развития проявивших выдающиеся способности и высокомотивированных детей;

- создание эффективной региональной системы выявления, развития и поддержки одаренных детей и молодежи, в том числе с ОВЗ, для реализации их потенциала в интересах социально-экономического развития региона;

- развитие системы поддержки детей и молодежи через реализацию индивидуальных образовательных программ/маршрутов с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

5.3.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся:

- формирование и развитие у обучающихся НОО и ООО интереса к профессиональной деятельности; развитие представлений о профессиях, о собственных интересах, возможностях в области тех или иных профессий и соотнесение своих возможностей с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку, в том числе посредством участия в федеральных и региональных профориентационных проектах и конкурсах;

- проведение диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;
- осуществление психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации;
- развитие единой информационной среды профориентации, обеспечивающей педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;
- проведение диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;
- создание и совершенствование организационно-управленческих, информационно-методических и кадровых условий, способствующих самоопределению и самореализации обучающихся с учетом потребностей регионального рынка труда;
- выстраивание кластерной модели системы профессиональной ориентации в регионе, направленной на реализацию приоритетной задачи практико-ориентированной подготовки кадров «под ключ»;
- развитие инфраструктуры системы образования, межуровневого и межведомственного взаимодействия, направленных на проведение профориентации обучающихся, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, с учетом потребностей регионального рынка труда.

5.3.5. Система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций:

- развитие внутришкольных механизмов управления качеством образования;
- подготовка управленческих команд (в том числе команд кадрового резерва в сфере образования), способных разрабатывать и реализовывать эффективные стратегии управления образованием; создание условий для профессионального роста перспективных кадров сферы образования;
- отбор лидеров из числа педагогических и руководящих работников образовательных организаций с высоким уровнем трудовой активности, деловой инициативы и компетентности (профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой) для формирования кадрового резерва.

5.3.6. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников:

- формирование персональных траекторий непрерывного профессионального развития педагогов и управленческих кадров на основе дефицитов, выявленных независимой диагностикой профессиональных компетенций;
- разработка индивидуальных образовательных маршрутов, направленных на совершенствование предметных компетенций педагогических работников;
- организация и проведение мероприятий, направленных на профилактику профессионального выгорания педагогов;
- формирование региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников;
- устранение кадрового дефицита в образовательных организациях региона за счет своевременного выявления кадровых потребностей в ОО; развития кадрового потенциала в образовательных организациях; осуществления

профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов;

- организация и проведение адресного повышения квалификации педагогов по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся.

5.3.7. Система организации воспитания обучающихся:

- повышение уровня сформированности ценностных ориентаций обучающихся образовательных организаций региона;

- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности путем формирования ценностных ориентаций обучающихся;

- обеспечение условий защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию;

- создание условий, методов и технологий для использования возможностей информационных ресурсов, в первую очередь информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", в целях воспитания;

- поддержка ученического самоуправления и повышение роли организаций обучающихся в управлении образовательным процессом;

- обеспечение эффективного взаимодействия детских и иных общественных объединений с образовательными организациями общего, профессионального и дополнительного образования в целях содействия реализации и развития лидерского и творческого потенциала детей, а также с другими организациями, осуществляющими деятельность с детьми в сферах физической культуры и спорта, культуры и других сферах;

- создание условий для предотвращения и профилактики деструктивных проявлений в поведении обучающихся.

5.3.8. Система мониторинга качества дошкольного образования:

- развитие региональной системы дошкольного образования, усиление результативности функционирования образовательной системы за счет повышения качества принимаемых для нее управленческих решений;

- на основе данных МКДО разработать адресные рекомендации по повышению качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия, взаимодействие с семьей);

- повышение качества содержания и реализации образовательных программ дошкольного образования, в том числе адаптированных;

- повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие);

- создание современных условий в ДОО (развивающей предметно-пространственной среды, кадровых, психолого-педагогических условий; условий, обеспечивающих здоровье, безопасность воспитанников);

- обеспечение качественного взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).

VI. Основные принципы Концепции

объективность, достоверность, полнота и системность информации; открытость и информационная безопасность;

преемственность целей и задач региональных механизмов оценки качества образования, включая преемственность в их развитии;
инструментальность и технологичность;
адресность оценочных процедур и управленческих решений;
единство и сопоставимость организационных форм, инструментов и результатов;
соблюдение морально-этических норм при осуществлении процедур оценивания;
ответственность участников образовательного процесса за повышение качества образования.

VII. Показатели

7.1. Система оценки качества подготовки обучающихся:

- доля обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость по результатам участия в оценочных процедурах, к текущей успеваемости по предмету;
- доля ОО/ППЭ, охваченных общественным наблюдением (при проведении ВПР, итогового сочинения, итогового собеседования, ГИА-9 и ГИА-11);
- доля ОО, вошедших в федеральный перечень школ с признаками необъективности по результатам проведения ВПР;
- доля ОО с признаками необъективности результатов ВПР, в отношении которых организована региональная перепроверка ВПР, от общего количества ОО региона с признаками необъективности результатов ВПР;
- доля муниципалитетов/ОО, в которых принят порядок/регламент проведения ВПР;
- доля ОО, в которых приняты меры по обеспечению объективности при проверке ВПР;
- доля ОО региона, сформировавших объективную ВСОКО;
- доля ОО региона, прошедших независимую оценку объективности ВСОКО;
- доля ОО региона, опубликовавших график проведения оценочных процедур в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения РФ и Рособнадзора;
- доля ОО региона, показавших динамику результатов в соответствии со своими целями (на основе объективных данных), а также потребностями региональной экономики и др.;
- проценты выполнения группой обучающихся заданий ВПР базового уровня по конкретному учебному предмету и классу, направленных на оценку сформированности предметных результатов;
- доля обучающихся, выполнивших не менее установленного (выбор региона) процента заданий ВПР базового уровня по конкретному предмету и классу;
- проценты выполнения группой обучающихся заданий ВПР повышенного или высокого уровня по конкретному учебному предмету и классу, направленных на оценку сформированности предметных результатов;
- доля обучающихся, выполнивших не менее установленного (выбор региона) процента заданий ВПР повышенного или высокого уровня по конкретному предмету и классу;
- доля выпускников, поступивших в вузы своего региона;

- доля выпускников, поступивших на ИТ-специальности в вузах;
- доля трудоустроенных по специальности выпускников системы СПО;
- доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общего количества обучающихся;
- средневзвешенный (например, по ОО) процент выполнения заданий ВПР, оценивающих функциональную грамотность (см. таблицы выше);
- доля образовательных организаций, в которых проведена оценка функциональной грамотности с использованием инструментария, разработанного на основе банка заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (ФГБНУ «ИСРО РАО») по математической, естественно-научной и читательской грамотности;
- доля обучающихся, не преодолевших границу порогового уровня по читательской, математической и естественно-научной грамотности, от общего количества обучающихся региона, участвующих в региональной оценке по модели PISA;
- разница между 25 % лучших и 25 % худших результатов по читательской, математической и естественно-научной грамотности (по результатам региональной оценки по модели PISA).

7.2. Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях:

- доля школ, в которых не менее 30% обучающихся не преодолели минимальный порог по русскому языку или математике на ВПР/ОГЭ/ЕГЭ в один год минимум в двух различных оценочных процедурах или минимум по одному разу в течение последних 2 лет подряд в одной процедуре;
- доля школ с низкими образовательными результатами, за которыми закреплены школы, устойчиво демонстрирующие высокое качества образования, от общего количества школ с низким образовательным результатом, %;
- доля школ с низкими образовательными результатами, включенных в качестве сетевого партнера в программы и проекты школы с высокими образовательными результатами, от общего количества школ с низким образовательным результатом, %;
- доля ШНОР, показавших положительную динамику образовательных результатов по предмету (русский язык / математика на ВПР, ОГЭ, ЕГЭ);
- доля обучающихся в школах, попадающих в нижний квартиль по значению индекса социального благополучия школ, от общей численности обучающихся в школах региона.

7.3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи.

- доля обучающихся, принявших участие в анкетировании для выявления потребностей в дополнительном образовании;
- доля обучающихся, охваченных программами дополнительного образования в соответствии с их потребностями;
- доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных многообразием программ дополнительного образования детей;
- доля образовательных организаций, реализующих программы по выявлению и развитию талантов у детей и молодежи;
- доля обучающихся, включенных в государственный информационный

ресурс о детях, проявивших выдающиеся способности, % от общего количества обучающихся;

- доля победителей и призеров муниципального/регионального этапа ВсОШ;
- доля обучающихся, охваченных иными формами развития образовательных достижений школьников (из перечня олимпиад и иных интеллектуальных и/или творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений);

- доля талантливых детей, охваченных мерами по психолого-педагогическому сопровождению;

- доля обучающихся с ОВЗ, охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке одаренных детей и молодежи, % от общего количества обучающихся;

- доля обучающихся с ОВЗ, принявших участие в образовательных сменах, % от общего количества обучающихся с ОВЗ;

- количество премий, стипендий для поддержки одаренных детей и талантливой молодежи;

- количество грантов для поддержки одаренных детей и талантливой молодежи;

- доля обучающихся, принявших участие в профильных сменах для талантливых детей;

- доля обучающихся, охваченных программами регионального центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи по направлениям «Наука», «Искусство», «Спорт»;

- доля обучающихся, охваченных образовательными программами на площадке образовательного центра «Сириус»;

- доля муниципалитетов, в которых реализуются муниципальные целевые программы по выявлению и развитию задатков и способностей детей и молодежи;

- доля обучающихся по индивидуальным учебным планам;

- доля обучающихся профильных классов/классов с УИОП, набравших по профильным предметам высокие баллы при прохождении ЕГЭ;

- доля обучающихся профильных классов/классов с УИОП, участвующих во ВсОШ по профильным предметам;

- доля из них, ставших призерами/победителями различных этапов ВсОШ;

- доля обучающихся в классах с УИОП, профильных (предпрофильных) классах, участвующих в мероприятиях, направленных на развитие способностей и талантов;

- доля обучающихся в классах с УИОП, профильных (предпрофильных) классах, поступивших в ОО ВО по профилю обучения.

7.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся:

- доля обучающихся, охваченных проектом «Билет в будущее»;

- доля обучающихся, прошедших профессиональную диагностику;

- доля обучающихся 9-х классов, прошедших профессиональную диагностику и продолживших обучение (в ПОО или профильных классах) в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями;
- доля обучающихся, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации;
- доля выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО в соответствии с профилем предметов, выбранных для прохождения ГИА;
- доля выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями;
- доля обучающихся 10-11-х классов, прошедших профессиональную диагностику;
- доля учащихся 10-х классов, обучающихся по профилю, соответствующему выявленным в ходе диагностики профессиональным предпочтениям;
- доля обучающихся, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации;
- доля обучающихся 10-11-х классов, прошедших профессиональные пробы в организациях среднего профессионального, высшего образования и на производстве;
- доля обучающихся 10-11-х классов, охваченных практико-ориентированными программами профессиональной ориентации (%);
- доля обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на профильном/углубленном уровне;
- доля выпускников 11-х классов, продолживших обучение в вузе, ПОО в соответствии с профилем обучения на ступени среднего общего образования;
- доля выпускников 11-х классов, поступивших в вуз в соответствии с выбранным профилем;
- доля выпускников 11-х классов, поступивших в образовательные организации высшего образования своего региона в соответствии с выбранным профилем.

7.5. Система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций

- доля ОО региона, сформировавших объективную ВСОКО;
- доля ОО, не имеющих признаки необъективных образовательных результатов при проведении оценки качества образования на федеральном уровне;
- доля ОО, в которых проводится мониторинг школьного благополучия;
- доля ОО, в которых сформирована система профилактики школьной неуспешности;
- доля ОО, в которых программы дополнительного образования реализуются на основании учета потребностей обучающихся;
- доля ОО, в которых реализуются программы по выявлению и развитию талантов у обучающихся;
- доля ОО, в которых более (указать процент) обучающихся охвачены проектом «Билет в будущее»;
- доля ОО, в которых претендент по итогам конкурсного отбора и обучения включен в кадровый резерв системы образования региона для замещения

вакантных должностей «руководитель», «заместитель руководителя» муниципальных и государственных образовательных организаций;

- доля муниципалитетов, в которых сформирован кадровый резерв на замещение должностей руководителей образовательных организаций;

- доля муниципалитетов, в которых сформирована управленческая команда из числа руководителей, заместителей руководителей и ведущих учителей;

- доля претендентов, включенных в кадровый резерв, назначенных на должность руководителя или заместителя руководителя в текущем году;

- периодичность обновления кадрового резерва;

- доля муниципалитетов, в которых сформирована конкурсная система назначения руководителей образовательных организаций.

7.6. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников:

- доля педагогов (в разрезе учебных предметов), прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов (в разрезе учебных предметов);

- доля педагогов по каждому из видов дефицитов (предметные, методические, психолого-педагогические, дефициты в области ИКТ, организационно-управленческие);

- доля педагогических работников, для которых на основе диагностики профессиональных дефицитов разработан индивидуальный образовательный маршрут совершенствования профессионального мастерства;

- доля педагогических работников, получивших адресную методическую поддержку в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов;

- доля педагогических работников, обеспеченных персональным сопровождением в процессе повышения квалификации и педагогического мастерства при реализации индивидуальных образовательных маршрутов;

- обеспеченность образовательных организаций педагогическими и руководящими кадрами;

- доля учителей, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета;

- доля педагогических работников в общей численности педагогических работников, имеющих нагрузку более 36 часов;

- доля ОО, в которых более 30% (или другое значение) учителей преподают учебные предметы не в соответствии с полученным образованием;

- доля специалистов, прошедших программу переподготовки по образовательным программам педагогической направленности, от общего количества специалистов, прошедших различные программы переподготовки;

- доля молодых педагогов, охваченных мероприятиями в рамках проектов по поддержке молодых педагогов, от общего числа молодых педагогов;

- доля педагогов, участвующих в программах наставничества, от общего числа педагогов;

- доля молодых педагогов, сопровождаемых методистами, включенными в региональный методический актив;

– доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию (курсы повышения квалификации, стажировки и пр.) в рамках реализации приоритетных федеральных программ.

7.7. Система организации воспитания обучающихся

– доля обучающихся, охваченных мероприятиями по гражданскому воспитанию;

– доля ОО, в которых реализуются программы воспитания, направленные на социальную и культурную адаптацию детей, в том числе из семей мигрантов;

– доля обучающихся, охваченных мероприятиями, направленными на развитие культуры межнационального общения;

– доля обучающихся в организациях дополнительного образования детей эколого-биологической направленности;

– доля обучающихся, обслуженных туристическими базами и детскими оздоровительными учреждениями (лагерями), от общего количества детей;

– доля детей, занимающихся в школьных спортивных клубах;

– доля граждан допризывного возраста (14-18 лет), прошедших подготовку в оборонно-спортивных лагерях, принявших участие в военно-спортивных мероприятиях, от общего числа граждан допризывного возраста;

– доля ОО, охваченных программами патриотического воспитания;

– доля обучающихся, включенных в деятельность патриотических, военно-патриотических, поисковых организаций, клубов, кадетских школ и классов и других объединений;

– доля школьников, участвующих в культурно-просветительских программах;

– доля ОО, в которых реализуется детский культурно-познавательный туризм;

– доля детей в возрасте от 10 до 19 лет, проживающих в субъекте Российской Федерации, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого, % (отношение количества детей в возрасте от 10 до 19 лет, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого, к общему количеству детей, проживающих в субъекте Российской Федерации);

– численность занимающихся в объединениях и научных обществах организаций дополнительного образования детей;

– доля детей в возрасте от 5 до 17 лет, занятых детским трудом;

– доля обучающихся, принимающих участие в субботниках, трудовых десантах и др. мероприятиях;

– доля детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

– доля несовершеннолетних обучающихся из малообеспеченных семей;

– доля несовершеннолетних обучающихся из неполных семей;

– доля несовершеннолетних с задержкой психического развития;

– доля несовершеннолетних, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации;

– доля несовершеннолетних обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации;

– доля несовершеннолетних обучающихся, находящихся в социально опасном положении;

– доля несовершеннолетних обучающихся, находящихся в различных группах риска, в том числе по результатам проведения социально-психологического тестирования.

7.8. Система мониторинга качества дошкольного образования:

В соответствии с Концепцией МКДО в качестве показателя для проведения регионального мониторинга может быть использована доля ДОО, достигших по показателям и областям МКДО оценки «базовый уровень» и выше.

– доля ДОО, в которых разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования;

– доля ДОО, в которых содержание образовательной программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей;

– доля ДОО, в которых кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО;

– доля ДОО, в которых развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО;

– доля ДОО, в которых психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО;

– доля ДОО, в которых созданы условия для обучающихся с ОВЗ;

– доля ДОО, в которых организовано взаимодействие с семьей;

– доля ДОО, в которых созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми;

– доля ДОО, в которых функционирует ВСОКО.

VIII. Субъекты механизмов управления качеством образования и их полномочия.

8.1. Субъектами регионального уровня механизмов управления качеством образования являются:

- Министерство образования Республики Тыва (далее – Минобр РТ);

- Координационный совет по развитию региональных механизмов управления качеством образования (далее – Координационный совет);

- Государственное бюджетное учреждение «Институт оценки качества образования Республики Тыва» (далее – ГБУ «ИОКО РТ»);

- Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Тувинский институт развития образования и повышения квалификации» (далее – ГАОУ ДПО «ТИРОиПК»);

- Общественный совет при Министерстве образования Республики Тыва по проведению независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности образовательными организациями Республики Тыва (далее – Совет);

- общественные организации (объединения);

- городские методические объединения.

8.2. Субъектами муниципального уровня РМУ являются:

- управления/отделы образования администраций муниципальных образований кожуунов, гг. Кызыла, Ак-Довурак (далее – отделы образования);

- общественно - профессиональные советы муниципального уровня;

- муниципальные методические объединения педагогов.

8.3. На уровне образовательных организаций субъектами РМУ являются:

- образовательные организации;
- школьные методические объединения педагогов;
- органы государственно-общественного управления (попечительские советы, родительские советы и др. в соответствии с полномочиями, определенными уставом образовательной организации).

IX. Распределение полномочий организационных структур

9.1. Организационная структура механизмов управления качеством образования включает:

- Министерство образования Республики Тыва;
- Государственное бюджетное учреждение «Институт оценки качества образования Республики Тыва»;
- Государственное автономное образовательное учреждение дополнительное профессиональное образование «Тувинский институт развития образования и повышения квалификации»;
- Государственное бюджетное научное учреждение Республики Тыва «Институт развития национальной школы»;
- Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Республики Тыва «Республиканский центр профессионального образования»;
- Государственное бюджетное учреждение Республики Тыва «Республиканский центр дополнительного образования»;
- Государственное бюджетное учреждение «Республиканский центр психолого-медико-социального сопровождения «Сайзырал»»;
- Управления (отделы) образованием;
- Образовательные организации;
- Органы государственно-общественного управления.

9.2. Организационная структура механизмов управления качеством образования предусматривает три уровня: региональный, муниципальный и уровень образовательной организации.

9.3. Оценка качества образования на каждом уровне включает инвариантную составляющую, обеспечивающую интересы вышестоящего уровня в вопросах управления качеством образования, и вариативную составляющую, определяемую приоритетами развития образования на данном уровне, специальными потребностями субъектов механизмов управления качеством образования и особенностями оценочных процедур.

9.3.1. Министерство образования Республики Тыва:

- формирует единые концептуальные и методологические подходы к оценке качества образования и управления качеством образования;
- обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования, управления качеством образования;
- координирует работу различных структур, деятельность которых непосредственно связана с вопросами оценки качества образования и управления качеством образования;

- издает необходимые нормативные акты по вопросам организации оценки качества образования и управления качеством образования на территории Республики Тыва;

- утверждает перечень показателей и индикаторов, характеризующих состояние и динамику развития системы образования Республики Тыва;

- утверждает регламенты информационного обмена пользователей системы оценки качества образования и управления качеством образования;

- принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования в регионе;

- осуществляет аналитическую деятельность и оценку ситуации в региональной системе образования;

- информирует внешних пользователей о развитии образования в регионе и муниципальных образованиях;

- принимает решения по совершенствованию региональной системы оценки качества образования (далее – РСОКО) и управлению качеством образования в регионе;

- участвует в разработке системы показателей и индикаторов, характеризующих состояние и динамику развития системы образования Республики Тыва;

- проводит лицензирование и аккредитацию образовательной деятельности;

- осуществляет федеральный государственный контроль качества образования;

- проводит в рамках плановых проверок качества образования оценку качества подготовки обучающихся с использованием сертифицированных диагностических работ;

- принимает участие с целью контроля в организации и проведении государственной итоговой аттестации и мониторинговых исследований качества образования (учебных достижений).

9.3.2. Государственное бюджетное учреждение «Институт оценки качества образования Республики Тыва»:

- организует и проводит федеральные и региональные процедуры, связанные с оценкой качества образования;

- выступает в роли регионального координатора всероссийских проверочных работ, международных сравнительных исследований, национальных исследований, мониторинга дошкольного образования в области оценки качества образования;

- обеспечивает организационно-техническое сопровождение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в форме ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ на территории Республики Тыва;

- осуществляет подготовку адресных рекомендаций, информационно-аналитических, справочных, статистических, инструктивных материалов по вопросам оценки качества образования;

- осуществляет технологическое сопровождение республиканских проектов;

- обеспечивает организационно-технологическое сопровождение проведения мониторинга образовательных достижений, обучающихся по отдельным предметам на различных ступенях обучения;
- осуществляет организационно-технологическое сопровождение проведения международных, национальных исследований качества образования;
- осуществляет организационно-технологическое сопровождение проведения мониторинга дошкольного качества образования;
- организует семинары-совещания со специалистами управлений образованием, работниками образовательных организаций, обучающимися и их родителями (законными представителями) по организации и проведению ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, мониторинговых исследований по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- проводит исследование процедур контроля и оценки качества образования по заданию Министерства образования Республики Тыва;
- выполняет функции регионального оператора федеральных и региональных мониторингов оценки качества образования в Республике Тыва;
- разрабатывает программное обеспечение для сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии и динамике развития системы образования в Республике Тыва;
- обеспечивает информационную поддержку механизмов управления качеством образования и РСОО РТ.

9.3.3. Государственное автономное образовательное учреждение дополнительное профессиональное образование «Тувинский институт развития образования и повышения квалификации»:

- участвует в разработке системы показателей и индикаторов, характеризующих состояние и динамику развития системы образования Республики Тыва;
- обеспечивает систему управления образованием различных уровней аналитической информацией в рамках установленной деятельности;
- изучает, обобщает и распространяет опыт построения, функционирования и развития систем оценки качества в общеобразовательных организациях;
- ведет базу данных о результатах аттестации педагогических кадров образовательных организаций;
- обучает экспертное сообщество, участвующее в различных формах профессиональной и независимой оценки качества образования;
- оказывает содействие повышению качества подготовки педагогов путем создания научно-обоснованной системы комплексной оценки компетенции учителей;
- обучает и методически сопровождает экспертов ГИА обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего и среднего общего образования;
- обеспечивает методическое сопровождение профессионального развития работников образования: подготовка участников региональных и всероссийских

конкурсов, проведение тренингов профессионального роста, создание банка эффективного педагогического опыта, проведение индивидуального и группового коучинга;

- разрабатывает и реализует проекты, направленные на преобразование в региональной системе образования в установленном порядке;

- обеспечивает научно-методическое сопровождение инновационной деятельности образовательных организаций разных типов;

- организует мероприятия по диссеминации педагогического опыта;

- обеспечивает научно-методическое сопровождение образовательных организаций, являющихся участниками федеральных экспериментов, региональных программ и проектов;

- участвует в разработке документов, направленных на улучшение функционирования системы образования Республики Тыва: подготовка методических рекомендаций по различным направлениям образовательной деятельности, осуществление подбора инструментария для аттестации педагогических работников, участие в разработке программы внедрения в практику федеральных государственных образовательных стандартов, участие в разработке региональных программ развития образования Республики Тыва;

- реализует дополнительные профессиональные программы: повышения квалификации, программ профессиональной переподготовки.

9.3.4. Государственное бюджетное научное учреждение Министерства образования и науки Республики Тыва «Институт развития национальной школы»:

- разрабатывает нормативные правовые акты по организации и проведению ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ, мониторинговых исследований по тувинскому языку и литературе общеобразовательных организаций Республики Тыва;

- проводит экспертизу примерных основных программ по тувинскому языку общеобразовательных организаций Республики Тыва;

- разрабатывает контрольно-измерительные материалы по тувинскому языку для проведения мониторинговых исследований для общеобразовательных организаций Республики Тыва;

- участвует в работе экспертных сообществ в проведении диагностических и оценочных процедур в рамках РСОКО;

- ведёт аналитическую деятельность освоения образовательных программ по тувинскому языку и литературе общеобразовательных организаций Республики Тыва;

- проводит анализ образовательных достижений обучающихся, качества реализации образовательных программ по тувинскому языку и литературе по результатам региональных проверочных работ (далее - РПР) и ГИА, в общеобразовательных организациях Республики Тыва;

- обобщает результаты мониторинговых работ по результатам РПР и ГИА, разрабатывает методические рекомендации для учителей тувинского языка и литературы;

- проводит курсы повышения квалификации, авторские курсы повышения квалификации и методические семинары по тувинскому языку и литературе для воспитателей и учителей общеобразовательных организаций Республики Тыва.

9.3.5. Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Республики Тыва «Республиканский центр профессионального образования»:

- организывает и проводит мониторинг «Определение уровня воспитанности среди студентов СПО» (входной/выходной этапы на начало года и в конце учебного года);

- предоставляет сводный отчет по уровню воспитанности среди студентов СПО РТ (входного/выходного этапов) мониторинга «Определение уровня воспитанности» в ГБУ «Институт оценки качества образования РТ»;

- организывает и проводит профессиональные пробы в ходе реализации Федерального проекта «Билет в будущее».

9.3.6. Государственное бюджетное учреждение Республики Тыва «Республиканский центр развития дополнительного образования»:

- разрабатывает нормативные правовые акты по организации и проведению мониторинговых исследований в образовательных организациях Республики Тыва (далее – ОО РТ) по направлениям реализации дополнительных общеразвивающих программ (туристско-краеведческое, экологическое, патриотическое, физкультурно-спортивное, техническое, художественное и др).

- получает объективную информацию о эффективности реализации воспитательных программ в ОО РТ;

- предоставляет всем участникам образовательного процесса и общественности достоверную информацию о качестве образования в ОО РТ;

- принимает обоснованные и своевременные управленческие решения по совершенствованию реализации образовательных программ (в части воспитания) и повышению уровня информированности о ходе реализации воспитательных программ в общеобразовательных организациях республики;

Тыва;

- разрабатывает систему показателей и индикаторов, характеризующих состояние и динамику физического развития и физической подготовленности учащихся в Республике Тыва;

- актуализирует единое нормативное и программно-методическое обеспечение мониторинга работы физического воспитания с учащимися;

- систематически повышает уровень информированности ответственных лиц за организацию и проведение мониторинга физического воспитания;

- разрабатывает показатели и индикаторы и осуществляет процедуру рейтинговой оценки образовательных организаций, деятельности учителей физической культуры;

- готовит информационно-аналитические материалы и предложения для принятия мер по повышению эффективности работы по сохранению и укреплению физического здоровья школьников, устранению факторов, оказывающих на него негативное воздействие;

- организует и проводит олимпиады, интеллектуальные и творческие конкурсы;

- оказывает консультативную помощь обучающимся и педагогам по

вопросам проведения олимпиад;

- определяет перечень интеллектуальных соревнований для одаренных детей;
- разрабатывает нормативные документы для их организации и проведения;
- разрабатывает и реализует образовательные программы для талантливых детей и молодежи формирует базу данных детей, а также педагогов, работающих с этими детьми;
- организует формирование и развитие эффективной системы дополнительного образования детей, учитывающей их потребности;
- организует создание эффективной региональной системы выявления, развития и поддержки одарённых детей и молодёжи, в том числе с ОВЗ, для реализации их потенциала в интересах социально-экономического развития региона;
- организует развитие системы поддержки детей и молодежи через реализацию индивидуальных образовательных программ/маршрутов с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;
- проводит мониторинг обучающихся с ОВЗ, принявших участие в образовательных сменах и детей, охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке одаренных детей и молодежи с ОВЗ.

9.3.7. Государственное бюджетное учреждение «Республиканский центр психолого-медико-социального сопровождения «Сайзырал»»:

- разрабатывает систему, обеспечивающую реагирование на нарушение прав каждого ребенка, включая диагностику, планирование и проведение превентивных, коррекционно-реабилитационных мероприятий;
- разрабатывает и внедряет психолого-педагогические образовательные программы, направленные на формирование жизнестойкости, развития коммуникативных навыков и уверенности, позитивного отношения к себе и к окружающим, навыков саморегуляции психоэмоционального состояния, умения разрешать конфликты и адекватно вести себя в стрессовых ситуациях;
- проводит мониторинг и анализ исполнения региональной и муниципальной образовательной практики;
- выявляет причины и условия, способствующие совершению попыток суицида несовершеннолетними;
- предупреждает проявления аутоагрессивных, деструктивных форм поведения детьми и подростками;
- координирует усилия образовательных организаций, муниципальных органов управления образования для защиты прав и интересов несовершеннолетних;
- повышает квалификацию педагогов на основе использования последних достижений науки, современных здоровьесберегающих технологий и профилактики эмоционального выгорания педагогов;
- повышает воспитательный потенциал и ответственность родителей путем обеспечения эффективного взаимодействия семьи и школы;
- проводит консультации для родителей, в том числе дистанционных;
- организовывает проведение мероприятий по профилактике деструктивного поведения обучающихся и профилактике буллинга.

9.3.8. Управления (отделы) образованием:

- разрабатывают и реализуют программы развития муниципальной образовательной системы, включая развитие муниципальных механизмов управления качеством образования и системы оценки качества образования;
- обеспечивают проведение на территории муниципального образования мониторинговых исследований по вопросам качества образования и контрольно-оценочных процедур в образовательных организациях;
- обеспечивают проведение подготовки специалистов муниципальных органов управления образованием, работников образовательных организаций и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития муниципальной системы образования и системы образования Республики Тыва;
- организуют систему мониторинга качества образования на территории муниципального образования;
- осуществляют сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития муниципальной системы образования;
- проводят анализ качества образования на муниципальном уровне, в том числе в разрезе системы оценки качества образования в образовательных организациях;
- осуществляют ресурсную поддержку функционирования муниципальной системы оценки качества образования.

9.3.9. Образовательные организации:

- разрабатывают и реализуют образовательную программу образовательной организации, включающую систему школьных механизмов управления качеством образования и оценки качества образования образовательной организации;
- участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательной организации, муниципальной и региональной систем образования;
- обеспечивают на основе образовательной программы проведение в образовательной организации контрольно-оценочных процедур, мониторинговых исследований по вопросам качества образования;
- организуют систему мониторинга качества образования в образовательной организации;
- осуществляют сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития образовательной организации;
- проводят анализ результатов оценки качества образования на уровне образовательной организации;
- осуществляет индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранение в архивах данных об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях в порядке, утвержденном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

- обеспечивают функционирование и развитие внутренней системы оценки качества образования на основе образовательной программы.

9.3.10. Органы государственно-общественного управления:

- осуществляют общественный контроль за качеством образования и деятельностью образовательных организаций Республики Тыва в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы, участия в работе экспертных групп, экспертных комиссий;

- иницируют и участвуют в организации конкурсных мероприятий образовательной организации, разработке и экспертизе образовательных программ;

- принимают участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования Республики Тыва, в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательной организации, муниципальной системы образования и системы образования, в проведении, оценивании и внедрении результатов областных образовательных проектов.

Х. Организация и технология оценки качества образования

10.1. Функционирование РСОКО предусматривает:

- оценку индивидуальных достижений обучающихся;
- оценку результатов профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций;
- оценку качества деятельности образовательных организаций;
- оценку качества деятельности муниципальных образовательных систем;
- оценку качества республиканской образовательной системы.

10.2. Оценка индивидуальных достижений обучающихся осуществляется посредством:

- ежегодных региональных мониторинговых исследований качества учебных достижений обучающихся;

- мониторинга образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения на уровне образовательной организации (включая стартовый, промежуточный, рубежный, итоговый контроль и мониторинг результатов предметных олимпиад и конкурсов);

- текущих и рубежных форм диагностики и оценки предметных знаний, компетентностей обучающихся в ходе осуществления внутреннего контроля в образовательной организации;

- замера внеучебных достижений обучающихся и установления уровня их социализации;

- ГИА выпускников;

- установления соответствия уровня подготовки обучающихся (каждого в отдельности) и образовательной организации в целом требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, федеральным государственным требованиям;

- оценки развития личностных, физических и интеллектуальных качеств детей дошкольного возраста;

- комплексного учета результатов оценки индивидуальных достижений обучающихся;

- участия обучающихся в муниципальных, республиканских, всероссийских и международных сравнительных исследованиях качества образования, творческих конкурсах, олимпиадах и соревнованиях разного уровня.

10.3. Для оценки результатов профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций используются:

- результаты аттестации педагогических работников республиканских государственных и муниципальных образовательных организаций в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в области образования (определение уровня соответствия деятельности педагогического работника требованиям, предъявляемым к соответствующей должности и квалификационной категории);

- конкурсный отбор лучших учителей в рамках приоритетного национального проекта «Образование»;

- конкурсный отбор лучших педагогов в рамках профессиональных творческих конкурсов «Учитель года», имеющим очную форму республиканского и Всероссийского уровней;

- различные модели оценки результативности педагогической деятельности для установления стимулирующих выплат на уровне образовательной организации.

10.4. Оценка качества деятельности образовательной организации осуществляется на основе:

- результатов лицензирования образовательной деятельности и государственной аккредитации образовательных организаций (экспертиза условий образовательной деятельности, качества образовательных программ и конечных результатов образовательной деятельности);

- мониторинга качества образования на основе результатов государственной аккредитации образовательных организаций;

- статистических данных, ведомственной информации, аналитических материалов организационных структур, выполняющих функции по организации и проведению оценочных процедур;

- результатов различных форм проверок, осуществляемых в рамках федерального государственного контроля (надзора) в области образования;

- ежегодного публичного доклада руководителя образовательной организации об образовательной и финансово-хозяйственной деятельности, согласованного с органами самоуправления образовательной организации;

- оценки уровня удовлетворенности качеством образовательных услуг;

- результатов целевых социологических опросов и мониторинговых исследований качества образования;

- различных форм и результатов общественной экспертизы качества образования, организуемой силами общественных организаций и объединений, независимых гражданских институтов;

- мониторинга реализации государственных проектов и программ.

10.5. В рамках РСОКО предусматривается ежегодное проведение комплексной сравнительной оценки состояния и развития муниципальных образовательных систем. Оценка качества деятельности муниципальных образовательных систем осуществляется на основе мониторинга состояния и развития муниципальных образовательных систем, в том числе:

- равенства доступа к качественному образованию;
- выполнения целевых ориентиров, установленных муниципальной системой оценки качества образования;
- результатов различных форм проверок, осуществляемых в рамках федерального государственного контроля (надзора) в области образования;
- целевых значений показателей оценки эффективности деятельности органов местного самоуправления.

10.6. Оценка качества республиканской образовательной системы осуществляется на основе:

- мониторинга целевых значений показателей, установленных Указами Президента Российской Федерации, Правительством Российской Федерации, Правительством Республики Тыва, государственными целевыми программами;
- различных форм и результатов общественной экспертизы качества образования, организуемой силами общественных организаций и объединений, независимых гражданских институтов.

10.7. РСОКО включает системы сбора и первичной обработки данных; анализа и оценки качества образования; адресного обеспечения статистической и аналитической информацией.

10.8. Деятельность по реализации каждого компонента РСОКО регламентируется соответствующими нормативными правовыми документами.

10.9. Оценка качества образования осуществляется на основе системы индикаторов, характеризующих основные элементы качества образования (качество результата, качество условий и качество процесса). Перечень индикаторов качества образования, их количественные и качественные характеристики устанавливаются нормативными актами, регламентирующими процедуры контроля и оценки качества образования.

10.10. Процедуры оценки качества образования, мониторинговые исследования осуществляются в соответствии с ежегодно утвержденным графиком и планом работы Министерства образования Республики Тыва.

10.11. При оценке качества образования основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение. Процедуры экспертизы и измерения определяются комплексом используемых методик оценки, компьютерных программ обработки данных, инструктивных материалов и документально зафиксированным алгоритмом их применения. Технологии процедур измерения определяются видом избранных контрольных измерительных материалов, способом их применения. Содержание контрольных измерительных материалов, направленных на оценку качества образования, определяется на основе федеральных государственных образовательных стандартов.

10.12. Информация, полученная в результате экспертизы и измерения, подлежит дальнейшему анализу, интерпретации с целью принятия управленческих решений. На основе полученной информации по каждой группе показателей в виде суммы баллов формируется рейтинг муниципальных образовательных систем, образовательных организаций.

Информация о качестве образования, включающая статистическую и ведомственную информацию, собирается в структурированном формате и оформляется в виде аналитических записок, справок, докладов, сборников.

Информация общего доступа размещается на официальных сайтах Министерства образования Республики Тыва, государственного бюджетного учреждения «Институт оценки качества образования Республики Тыва». Информация ограниченного доступа предоставляется на основе официального запроса в адрес Министерства образования Республики Тыва, в том числе в электронном виде с учетом соблюдения требований информационной безопасности.