



ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ КООРДИНАТОРОВ ДОО С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Обучающие вебинары для координаторов ДОО

Применение Инструментария МКДО детей от 0 до 7 лет при оценивании качества образовательных ориентиров, программы и содержания образовательной деятельности ДОО

Воротникова Ольга Валерьевна,
руководитель Центра дошкольного образования
АНО ДПО «Национальный институт качества образования»

■ План-график обучения координаторов ДОО

Дата и время (МСК)	Наименование вебинара
23 августа 2021 г. 11:00–12:00	Концептуальные основы МКДО детей от 0 до 7 лет в ДОО
24 августа 2021 г. 11:00–12:00	Механизмы, процедуры и инструментарий МКДО, модель оценивания качества дошкольного образования детей от 0 до 7 лет
25 августа 2021 г. 11:00–12:00	Применение инструментария МКДО детей от 0 до 7 лет при оценивании качества образовательных ориентиров, программы и содержания образовательной деятельности ДОО
26 августа 2021 г. 11:00–12:00	Применение инструментария МКДО детей от 0 до 7 лет при оценивании качества образовательного процесса и образовательных условий реализации образовательной деятельности в ДОО
27 августа 2021 г. 11:00–12:00	Организационно-технологические особенности проведения апробации МКДО 0–7 с использованием инструментария МКДО детей от 0 до 7 лет
30 августа 2021 г. 11:00–12:00	Обработка и анализ результатов мониторинга, полученных с применением инструментария МКДО детей от 0 до 7 лет, способы их использования при разработке программ развития ДО

Вебинар 3

Применение инструментария МКДО детей от 0 до 7 лет
при оценивании качества образовательных ориентиров,
программы и содержания образовательной деятельности ДОО



Механизмы, процедуры и инструментарий МКДО РФ



■ Глоссарий комплекта МКДО

ДОСТУПНОСТЬ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА
РАЗНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
СИСТЕМНОСТЬ
БАЗА ЗНАНИЙ ДОО
ДОКУМЕНТИРОВАННАЯ ИНФОРМАЦИЯ

■ Глоссарий комплекта МКДО

БАЗА ЗНАНИЙ ДОО — это система управления накопленными знаниями и опытом ДОО, которая предусматривает наличие механизмов создания, хранения, использования и обмена знаниями, процедур и инструментария сбора, обработки и структуризации накопленных знаний и опыта в различных сферах образовательной деятельности, а также материально-технические средства, позволяющие реализовать данные механизмы (напр., библиотеки, архивы, флеш-накопители, серверы, облачные хранилища и пр.).

■ Глоссарий комплекта МКДО

БАЗА ЗНАНИЙ ДОО

В базе знаний ДОО могут храниться как различные документы, регулирующие деятельность ДОО, так и научные, методические, учебные, презентационные и другие материалы. База знаний может стать способом управления всеми образовательными ресурсами организации (напр., хранить сведения о месте размещения тех или иных раздаточных материалов по темам, или набор ссылок на видеоматериалы в сети Интернет и т. д.).

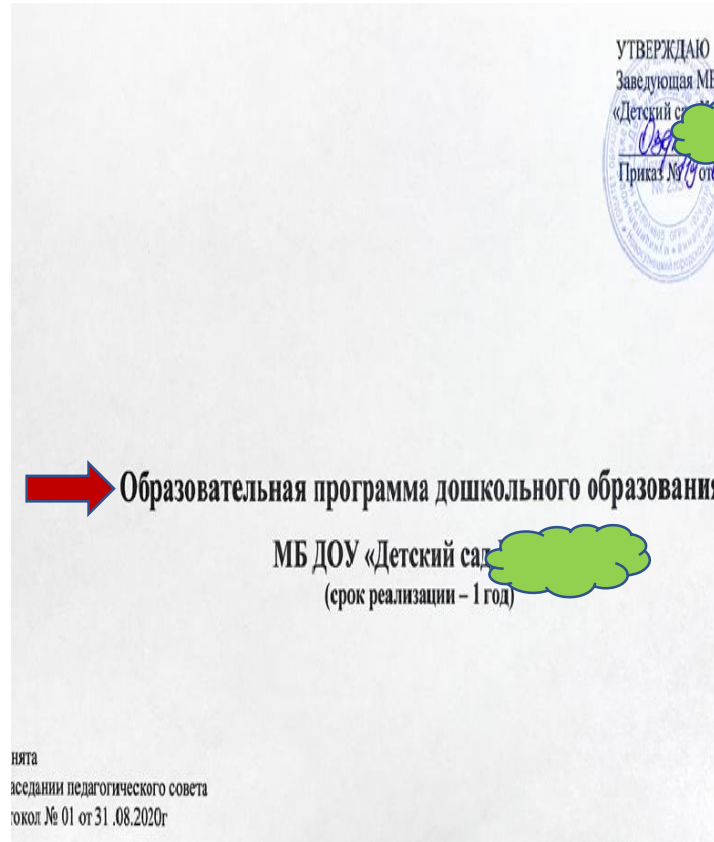
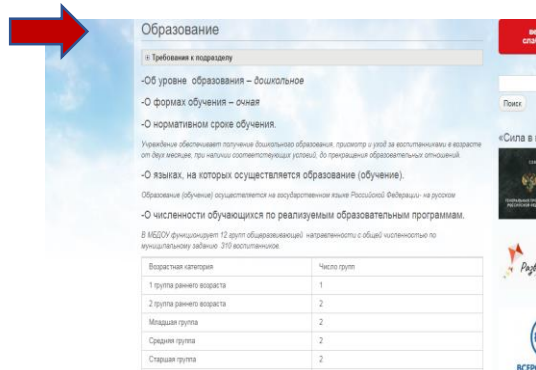
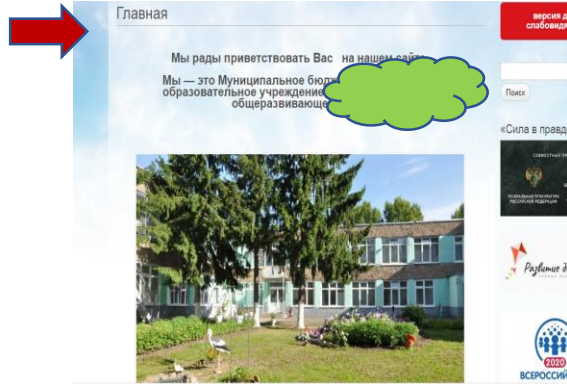
■ Глоссарий комплекта МКДО

ДОСТУПНОСТЬ

Слова «доступны», «доступно», «доступность» отражают в данном контексте существование возможности для детей или взрослых воспользоваться тем или иным ресурсом в течение своего пребывания в ДОО.

В сочетании с термином «доступность» иногда используется термин «большая часть», что означает более 50 % времени реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Напр., «доступны большую часть дня».

Доступность текста ООП ДО дошкольной организации для родителей, педагогов с помощью своего интернет-ресурса



■ Доступность материалов



- Существует возможность для детей в течение дня самостоятельно воспользоваться данными материалами.
- Способ хранения позволяет увидеть и взять необходимый материал, выделено место для пользования.

■ Доступность материалов

- Разрешено правилами, установленными совместно детьми и взрослыми.



■ Доступность материалов



- Выделено время в течение дня для самостоятельной деятельности по выбору детей, в течение которого детям доступны данные материалы.

■ Глоссарий комплекта МКДО

РАЗНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для соответствия данному утверждению необходимо убедиться в наличии не менее трех разных материалов (напр., три разные книги) в общей численности не менее пяти единиц. В случае указания на «широкий круг разнообразных материалов» необходимо убедиться в наличии разнообразных видов/типов материалов, напр. книг, пазлов, фотографий, пластилина, аппликаций и пр. (не менее трех видов, не менее семи единиц).

Разные материалы, широкий круг разнообразных материалов



© 2014 MARTA ROTOCZEK



Разные материалы, широкий круг разнообразных материалов



Освоение системы математических представлений возможно через взаимодействие с различными материалами и оборудованием



Освоение системы математических представлений возможно через самостоятельное экспериментирование и исследование, обсуждение своих открытий с другими детьми



Освоение системы математических представлений возможно через целенаправленное обучение и самостоятельную детскую деятельность



■ Математическое образование находится в тесной взаимосвязи с другими направлениями в образовании детей



■ Математическое образование находится в тесной взаимосвязи с другими направлениями в образовании детей



■ Математическое развитие продолжается
за пределами группы ДОО, за пределами самой ДОО



■ Математическое развитие продолжается за пределами группы ДОО, за пределами самой ДОО

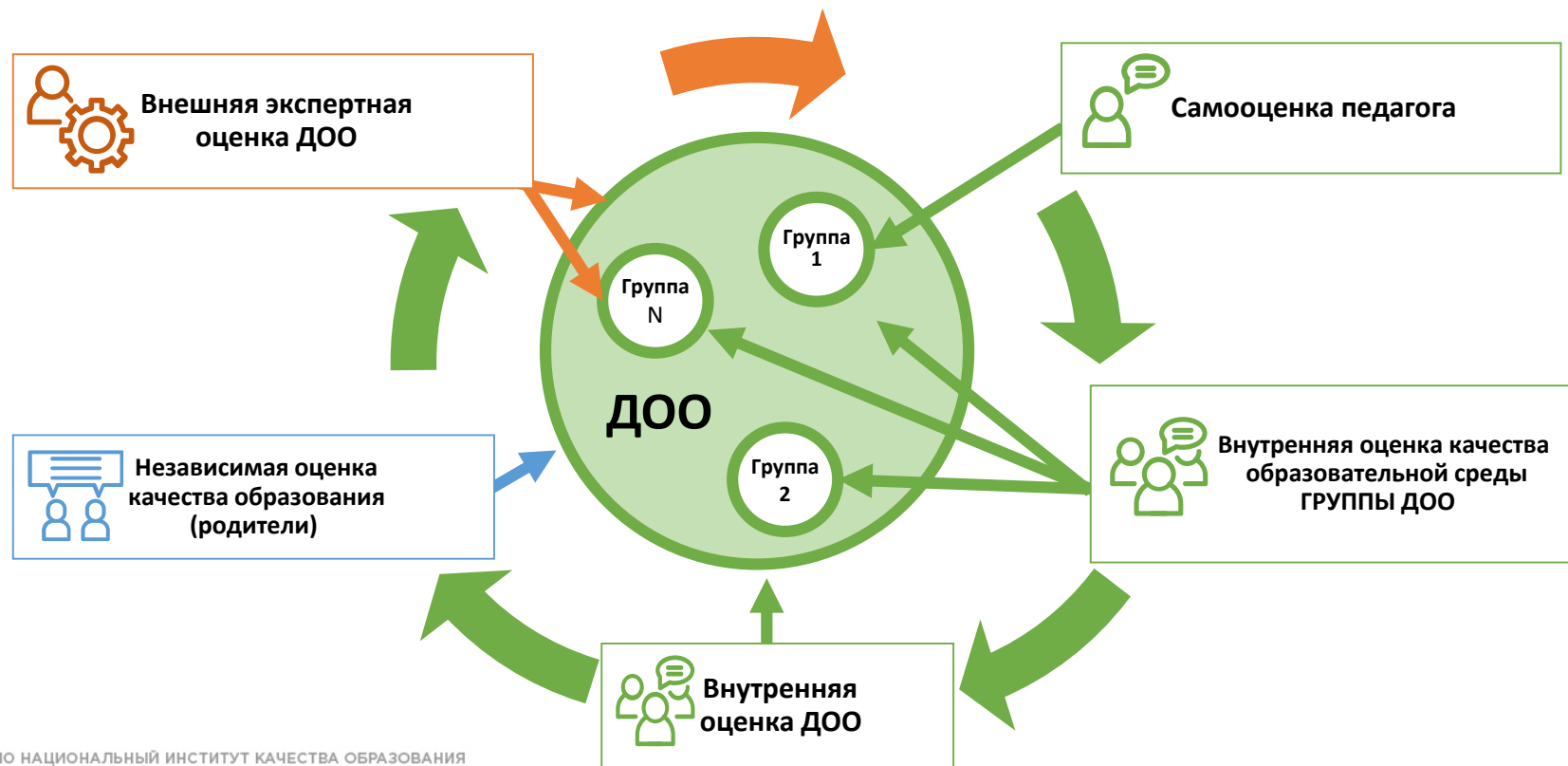


■ Глоссарий комплекта МКДО

ДОКУМЕНТИРОВАННАЯ ИНФОРМАЦИЯ — зафиксированная на материальном носителе путем документирования информация с реквизитами, позволяющими определить такую информацию или ее материальный носитель; регулирующая тем или иным способом различные аспекты деятельности организации.

«Предусмотрено» означает «предусмотрено документами организации»; организация должна соблюдать баланс гибкости и стабильности при разработке системы документированной информации ДОО.

■ Сбор разносторонней информации о качестве дошкольного образования



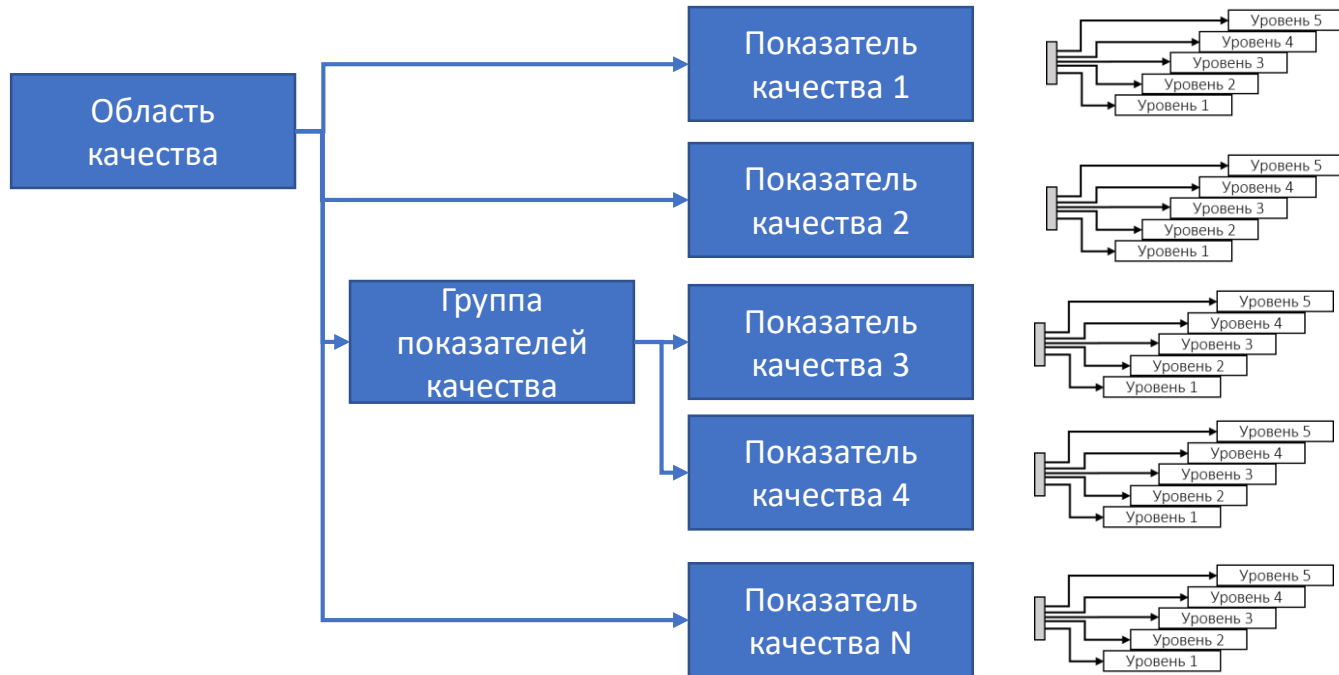
Структура системы показателей качества МКДО

Области качества

Группы показателей
качества

Показатели качества

Индикаторы качества



МКДО 2021. Система показателей качества

9 областей качества

1. Образовательные ориентиры
2. Образовательная программа
3. Содержание образовательной деятельности
4. Образовательный процесс
5. Образовательные условия
6. Условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами
7. Взаимодействие с родителями
8. Здоровье, безопасность и повседневный уход
9. Управление и развитие



70 показателей качества МКДО.

Уровень ГРУППЫ ДОО

25 показателей качества МКДО.

Уровень ДОО в целом

Новые показатели:

2.1. Основная образовательная программа ДО
(включая рабочую программу воспитания)

4.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Регулярный сбор комплексной информации о качестве дошкольного образования



9 областей качества

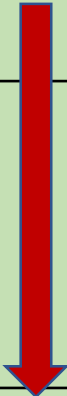
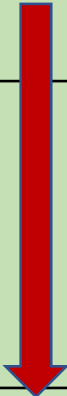
1. Образовательные ориентиры
2. Образовательная программа
3. Содержание образовательной деятельности
4. Образовательный процесс
5. Образовательные условия
6. Условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами
7. Взаимодействие с родителями
8. Здоровье, безопасность и повседневный уход
9. Управление и развитие

МКДО 2021. Пять шагов к новой культуре дошкольного образования

Зона развития				
Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень качества	Хорошее качество	Превосходное качество
1	2	3	4	5
Элементарное понимание	Процессное понимание	Системное понимание	Средовое понимание	Глобальное понимание
Присутствуют отдельные элементы требуемой образовательной деятельности	Обеспечивается соответствие образовательной деятельности установленным требованиям к отдельным процессам	Системная реализация требований ФГОС ДО , управляемая в соответствии с принципами Стандарта. Деятельность выстраивается с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО	Ориентация на создание обогащенной образовательной среды для развития ребенка	Ориентация на создание лучшей мировой практики. Развитие высокой культуры дошкольного образования (ценности, принципы, методы, инновации)

Минимальные требования ФГОС ДО

Модель уровневой оценки показателя «4.4. Проектно-тематическая деятельность»

Уровни качества / Линии	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень качества	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А «ДОКУМЕНТИРОВАНИЕ»	1.1... 	2.1... 2.2... 	3.1... 	4.1... 4.2...	5.1... 5.2... 5.3...
Б «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС»	1.2... 1.3... 	2.3... 2.4... 2.5... 2.6... 2.7... 	3.2... 3.3... 3.4... 3.5... 3.6... 3.7... 	4.3... 4.4... 4.5... 4.6... 4.7... 4.8... 	5.4... 5.5... 5.6...
В «ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА»	1.4...	2.8...	3.8... 3.9... 3.10... 	4.9... 4.10... 	5.7...

Форма оценивания по линиям показателя «4.4. Проектно-тематическая деятельность». ПОЗИЦИЯ ЭКСПЕРТА

Уровни качества / Линии	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень качества	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А «ДОКУМЕНТИРОВАНИЕ» 	1.1... 2.2...	2.1... 2.2...	3.1...	4.1... 4.2...	5.1... 5.2... 5.3...
Б «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС» 	1.2... 1.3...	2.3... 2.4... 2.5... 2.6... 2.7...	3.2... 3.3... 3.4... 3.5... 3.6... 3.7...	4.3... 4.4... 4.5... 4.6... 4.7... 4.8...	5.4... 5.5... 5.6...
В «ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА» 	1.4...	2.8...	3.8... 3.9... 3.10...	4.9... 4.10...	5.7...

Оценка показателей области качества «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ»

Показатель 1.2. Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития

ВИНИЛ	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3*	4	5
А	1.1. В ООП ДО отражены возрастные характеристики развития воспитанников ГРУППЫ ДОО.	2.1. В ООП ДО и других документах ДОО предусмотрена регулярная педагогическая работа, нацеленная на изучение индивидуальных особенностей каждого ребенка, его потребностей, возможностей, динамики развития, интересов и пр. Напр., предусмотрена диагностика уровня развития воспитанников, процедуры наблюдения и фиксации динамики развития воспитанников ДОО.	3.1. Предусмотрена педагогическая работа по изучению развития воспитанников по всем образовательным областям, выявлению их индивидуальных потребностей и способностей, интересов и инициатив, потребностей родителей в образовании своих детей. 3.2. Предусмотрены процедуры документирования динамики развития. Напр., процессы наблюдения и документирования процессов описаны в ООП ДО и/или других документах ДОО.	4.1. Стандартизированы процессы сбора, обработки и анализа информации о развитии ребенка, использования данных в целях совершенствования ОД. 4.2. Для сбора информации и ее анализа предусмотрены ИТ-решения. 4.3. Используется валидный и надежный инструментарий для проведения педагогической диагностики и наблюдений. 4.4. К сбору необходимой информации привлекаются заинтересованные стороны.	5.1. Постоянно пополняемая база знаний содержит достоверную информацию о развитии воспитанников в условиях образовательной среды ДОО. 5.2. Данные базы знаний о развитии воспитанников служат основой для прогнозирования эффективности образовательных усилий, принятия обоснованных педагогических решений с целью достижения лучших для каждого воспитанника образовательных результатов.
Б	1.2. Педагоги ГРУППЫ ДОО учитывают возрастные характеристики воспитанников при планировании образовательной деятельности в ГРУППЕ ДОО.	2.2. Педагоги проводят педагогическую работу, нацеленную на изучение индивидуальных особенностей каждого ребенка.	3.3. Педагоги ведут квалифицированную системную работу по изучению развития воспитанников, выявлению их индивидуальных потребностей и способностей, интересов и инициатив, потребностей родителей в образовании своих детей. 3.4. Выполняются процедуры документирования процессов развития, предусмотренные документами ДОО.	4.5. Педагоги квалифицированно работают с валидным и надежным инструментарием для проведения педагогической диагностики и наблюдений. 4.6. Педагоги используют для сбора и анализа информации о развитии воспитанников ИТ-решения. 4.7. Педагоги привлекают родителей и другие заинтересованные стороны с целью более глубокого изучения процессов развития ребенка	5.3. Педагоги работают с базой знаний, анализируют информацию с целью принятия обоснованных педагогических решений в контексте текущей образовательной деятельности ГРУППЫ ДОО.
В	1.3. Сбор внешней (родительской) информации о развитии ребенка предусмотрен Порядком приема на обучение.	2.3. С участием родителей собирается контекстная информация о развитии ребенка в семье, о его интересах и индивидуальных особенностях.	3.5. Результаты изучения развития воспитанников регулярно обсуждаются с их родителями для углубления понимания процессов развития. 3.5.* В старших и подготовительных группах результаты обсуждаются с воспитанниками группы.	4.8. Родители участвуют в сборе необходимой информации о развитии ребенка с целью совершенствования образовательной деятельности ГРУППЫ ДОО. Напр., родители ведут листы наблюдений за развитием ребенка.	5.4. Родители вовлекаются в процессы совершенствования базы знаний ДОО для создания надежной основы построения образовательной среды воспитанников ГРУППЫ ДОО.

Оценка показателей области качества «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ»

Показатель 1.2 Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития

1. Требуется серьезная работа по повышению качества 1	2. Качество стремится к базовому 2	3. Базовый уровень 3	4. Хорошее качество 4	5. Превосходное качество 5
В дополнение к 4				5.1. Постоянно пополняемая база знаний содержит достоверную информацию о развитии воспитанников в условиях образовательной среды ДОО. 5.2. Данные базы знаний о развитии воспитанников служат основой для прогнозирования эффективности образовательных усилий, принятия обоснованных педагогических решений с целью достижения лучших для каждого воспитанника образовательных результатов.
В дополнение к 3			4.1. Стандартизированы процессы сбора, обработки и анализа информации о развитии ребенка, использования данных в целях совершенствования ОД. 4.2. Для сбора информации и ее анализа предусмотрены ИТ-решения. 4.3. Используется валидный и надежный инструментарий для проведения педагогической диагностики и наблюдений. 4.4. К сбору необходимой информации привлекаются заинтересованные стороны.	
В дополнение к 2		3.1. Предусмотрена педагогическая работа по системному изучению развития воспитанников по всем образовательным областям, выявлению их индивидуальных потребностей и способностей, интересов и инициатив, потребностей родителей в образовании своих детей. 3.2. Предусмотрены процедуры документирования динамики развития. Напр., процессы документирования описаны в ООП ДО и других документах ДОО.		
В дополнение к 1	2.1. В ООП ДО и других документах ДОО предусмотрена регулярная педагогическая работа, нацеленная на изучение индивидуальных особенностей каждого ребенка, его потребностей, возможностей, динамики развития, интересов и пр.			
1.1. В ООП ДО отражены возрастные характеристики развития воспитанников ГРУППЫ ДОО.				

Группа показателей области качества «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА»

Показатель 2.1. Основная образовательная программа ДОО (включая рабочую программу воспитания)

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3*	4	5
А	<u>Документирование</u> 1.1. Оценка, осуществляемая с использованием Листа внутренней/экспертной оценки качества ООП ДО, составляет от 1,00 до 1,99 балла.	2.1. Оценка качества ООП ДО (внутренняя/экспертная) составляет от 2,00 до 2,99 балла.	3.1. Оценка качества ООП ДО (внутренняя/экспертная) составляет от 3,00 до 3,99 балла.	4.1. Оценка качества ООП ДО (внутренняя/экспертная) составляет от 4,00 до 4,99 балла.	5.1. Оценка качества ООП ДО (внутренняя/экспертная) составляет 5,00 баллов.
Б	<u>Доступность</u> 1.2. Полный текст ООП ДО доступен в помещении ГРУППЫ ДОО для информирования родителей.	2.2. Текст краткой презентации ООП ДО доступен для ознакомления в помещении ГРУППЫ ДОО.	3.2. Полный текст реализуемой в ГРУППЕ ООП ДО размещен на сайте ДОО. 3.3. Краткая презентация реализуемой в ГРУППЕ ООП ДО размещена на сайте ДОО.	4.2. Цели ООП ДО переведены в систему целей и показателей качества ОД, реализуемой в соответствии с ООП ДО.	5.2. ООП ДО задает структурную основу базы знаний ДОО.
В	<u>Участие педагогов</u> 1.3. Педагоги ГРУППЫ ДОО ознакомлены с реализуемой ООП ДО.	2.3. Педагоги ГРУППЫ ДОО квалифицированно реализуют ООП ДО с методической поддержкой специалистов ДОО	3.4. Педагоги ГРУППЫ адаптируют реализуемую ОД с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников.	4.3. Педагоги ГРУППЫ участвуют в профессиональном обсуждении проекта ООП ДО, в разработке системы целей и показателей качества ОД. 4.4. Педагоги участвуют в совершенствовании ООП ДО.	5.3. ООП ДО — результат работы команды педагогов, методистов и администрации ДОО. 5.4. Реализуется непрерывное совершенствование ООП ДО с опорой на достоверную информацию базы знаний ДОО, результаты внутренней оценки качества работы ДОО.
Г	<u>Участие заинтересованных лиц</u> 1.4. Родители воспитанников ГРУППЫ ДОО информированы о реализуемой ООП ДО.	2.4. Родители могут принимать участие в реализации ООП ДО.	3.5. Родительское мнение анализируется и учитывается при разработке ООП ДО.	4.5. Родители участвуют в общественном обсуждении всех реализуемых в ДОО ООП ДО.	5.5. Заинтересованные стороны принимают участие в разработке ООП ДО либо ее совершенствовании.

Группа показателей области качества «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА»

Показатель 2.3. Образовательные программы ДОО

ВИНН/Г	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3*	4	5
А	Документирование 1.1. Оценка, осуществляемая с использованием Листа внутренней/экспертной оценки качества образовательных программ ДОО (ОП ДОО), составляет от 1,00 до 1,99 балла.	2.1. Оценка качества образовательных программ ДОО (внутренняя/экспертная) составляет от 2,00 до 2,99 балла.	3.1. Оценка качества образовательных программ ДОО (внутренняя/экспертная) составляет от 3,00 до 3,99 балла.	4.1. Оценка качества образовательных программ ДОО (внутренняя/экспертная) составляет от 4,00 до 4,99 балла.	5.1. Оценка качества образовательных программ ДОО (внутренняя/экспертная) составляет 5,00 баллов.
	Доступность 1.2. Полный текст образовательных программ ДОО доступен в помещении ГРУППЫ ДОО для информирования родителей.	2.2. Текст краткой презентации образовательных программ ГРУППЫ ДОО доступен для ознакомления в помещении ГРУППЫ ДОО.	3.2. Полные тексты всех реализуемых в ГРУППЕ ДОО образовательных программ размещены на сайте ДОО. Краткие презентации всех реализуемых ООП ДО размещены на сайте ДОО.	4.2. Цели образовательных программ ДОО переведены в систему целей и показателей качества ОД.	5.2. Образовательные программы ДОО учитываются в соответствующих разделах базы знаний ДОО.
В	Участие педагогов 1.3. Педагоги ознакомлены с реализуемыми в ГРУППЕ образовательными программами ДОО.	2.3. Педагоги ГРУППЫ квалифицированно реализуют образовательные программы ДОО с методической поддержкой специалистов ДОО	3.3. Педагоги адаптируют реализуемую ОД по образовательным программам ДОО с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников.	4.3. Педагоги реализуют педагогическую работу, ориентируясь на разработанные критерии качества реализации ОП ДОО. 4.4. Педагоги регулярно разрабатывают предложения по разработке и совершенствованию АОП с опорой на результаты критериального анализа текущей деятельности, предлагают новые образовательные возможности для воспитанников группы.	5.3. Образовательные программы ДОО — результат работы команды педагогов, методистов и администрации ДОО. 5.4. Реализуется непрерывное совершенствование образовательных программ ДОО с опорой на достоверную информацию базы знаний ДОО, результаты внутренней оценки качества работы ДОО.
	Участие заинтересованных лиц 1.4. Родители воспитанников ГРУППЫ информированы о реализуемых в ДОО образовательных программах.	2.4. Родители могут принимать участие в реализации образовательных программ ДОО.	3.4. Родительское мнение анализируется и учитывается при разработке образовательных программ ДО.	4.5. Родители участвуют в общественном обсуждении всех реализуемых в ДОО образовательных программ ДОО.	5.5. Заинтересованные стороны принимают участие в разработке образовательных программ ДОО либо их совершенствовании.
Г					

■ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ

«Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020)

Статья 29. Информационная открытость образовательной организации

1. Образовательные организации **формируют открытые и общедоступные информационные ресурсы**, содержащие информацию об их деятельности, и обеспечивают доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе **на официальном сайте** образовательной организации в сети «Интернет».

2. Образовательные организации **обеспечивают открытость и доступность:**

<...> **в) о реализуемых образовательных программах с указанием учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, предусмотренных соответствующей образовательной программой...**

■ Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети „Интернет“ и формату представления информации»

«...3. Образовательная организация размещает на официальном сайте:

а) информацию:

<...> **об описании образовательной программы** с приложением ее копии;

об учебном плане с приложением его копии;

об аннотации к рабочим программам дисциплин (по каждой дисциплине в составе образовательной программы) с приложением их копий (при наличии);

о методических и об иных документах, разработанных образовательной организацией **для обеспечения образовательного процесса;**

о реализуемых образовательных программах с указанием учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, предусмотренных соответствующей образовательной программой;

<...>

о языках, на которых осуществляется образование (обучение);

о федеральных государственных образовательных стандартах и об образовательных стандартах с приложением их копий (при наличии)...

■ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ

«Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020)

Статья 12. Образовательные программы

1. **Образовательные программы определяют содержание образования. Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.**

<...>

6. **Образовательные программы дошкольного образования разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования.**

■ Федеральный государственный образовательный стандарт ДО

Раздел II. Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему (извлечения)

25 ноября 2013 г.

Российская газета - Федеральный выпуск № 265(6241)



Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"

Зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г.

Регистрационный N 30384

В соответствии с пунктом 6 части 1 статьи 6 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326; N 30, ст. 4036), подпунктом 5.2.41 Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации,

«...2.11. <...> три основных раздела: **целевой, содержательный и организационный**, в каждом из которых отражается **обязательная** часть и часть, **формируемая участниками образовательных отношений**.

<...>

2.13. Дополнительный раздел Программы: текст ее краткой презентации. **Краткая презентация Программы** должна быть ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления».

Пример. Структура ООП ДО. Модельная ДОО

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка	3
Цели и задачи реализации Программы	3
Принципы и подходы к формированию Программы	4
Значимые для разработки и реализации программы характеристики	11
Планируемые результаты освоения Программы	13

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	17
Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	37
Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений речевого развития детей	49

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	59
Способы и направления поддержки детской инициативы	64
Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	71

Иные характеристики содержания

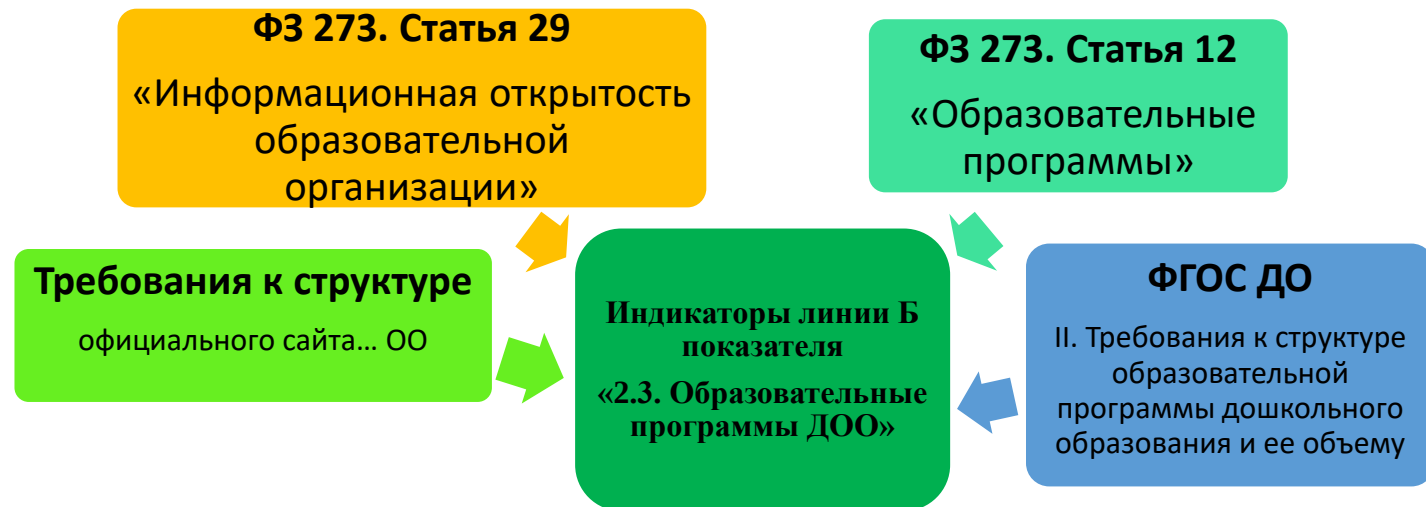
Программы	85
-----------------	----

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Описание материально-технического обеспечения Программы	87
Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	94
Режим дня	97
Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	109
Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	118

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ	132
-------------------------------------	-----

■ Соответствие индикаторов Шкал МКДО требованиям законодательства в сфере дошкольного образования



Доступность 1.2. Полный текст образовательных программ ДОО доступен в помещении ГРУППЫ ДОО для информирования родителей.	2.2. Текст краткой презентации образовательных программ ГРУППЫ ДОО доступен для ознакомления в помещении ГРУППЫ ДОО.	3.2. Полные тексты всех реализуемых в ГРУППЕ ДОО образовательных программ размещены на сайте ДОО. Краткие презентации всех реализуемых ООП ДО размещены на сайте ДОО.	4.2. Цели образовательных программ ДОО переведены в систему целей и показателей качества ОД.	5.2. Образовательные программы ДОО учитываются в соответствующих разделах базы знаний ДОО.
---	---	--	---	---

■ Структура области качества «Содержание образовательной деятельности»



■ Социально-коммуникативное развитие

■ Речевое развитие

■ Познавательное развитие

■ Художественно-эстетическое развитие

■ Физическое развитие

■ Структура области качества «Содержание образовательной деятельности»

Социально-коммуникативное развитие

- Эмоциональное развитие
- Социальное развитие
- Развитие коммуникативных способностей и активности
- Формирование основ безопасного поведения

Речевое развитие

- Развитие речевого слуха
- Обогащение словарного запаса
- Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности
- Развитие культуры устной речи и речевая активность
- Освоение письменной речи
- Знакомство с литературой и фольклором
- Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде

Познавательное развитие

- Развитие познавательных интересов, любознательности и активности
- Развитие воображения и творческой активности
- Формирование математических представлений
- Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии
- Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира

■ Структура области качества «Содержание образовательной деятельности»

Художественно-эстетическое развитие

- *Эстетическое воспитание*
- *Знакомство с миром искусства*
- *Изобразительное творчество*
- *Музыка и музыкальное творчество*
- *Художественное конструирование и моделирование*
- *Театрально-словесное творчество*

Физическое развитие

- *Здоровый образ жизни*
- *Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений*
- *Движение и двигательная активность*
- *Подвижные игры, физкультура и спорт*

Область качества «Содержание образовательной деятельности»

3.4. Группа показателей «Художественно-эстетическое развитие»

3.4.3. Изобразительное творчество

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
	Документирование 1.1. Предусмотрено знакомство детей с изобразительным творчеством.	2.1. Предусмотрена регулярная работа, стимулирующая изобразительное творчество детей. Напр., знакомство детей с различными образцами изобразительного творчества, работами известных художников, скульпторов, архитекторов (картинами, альбомами по искусству, скульптурами).	3.1. Предусмотрено разностороннее творческое развитие детей в разных сферах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура, фотоискусство), интегрированных в различные образовательные области, реализуемое в разных формах деятельности (в игре, творческих занятиях и пр.). 3.2. Содержание творческих занятий определяется с учетом интересов (вариативное содержание) и инициатив детей.	4.1. Предусмотрены амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды для глубокого погружения детей в изобразительное творчество в соответствии с их интересами и инициативой, а также их родителей, сотрудников и других заинтересованных лиц. 4.2 Предусмотрены критерии качества педагогической работы по развитию изобразительного творчества детей.	5.1. Предусмотрено формирование культуры творчества (ценности, традиции, обычаи и правила), создание развернутого, насыщенного и вариативного пространства возможностей для творчества детей с участием специалистов (напр., педагогов с художественным образованием). 5.2. Предусмотрена база знаний ДОО с накопленным опытом в сфере изобразительного искусства.

Пример. Модельная группа ДОО (4–5 лет). Извлечение из ООП ДО

2.4. Художественно-эстетическое развитие.....	131
2.4.1. Введение	131
2.4.2. Связь с другими образовательными областями	132
2.4.3. Целевые ориентиры	133
2.4.4. Организация образовательного процесса	134
2.4.4.1. Эмоциональная атмосфера	134
2.4.4.2. Сетевое взаимодействие	135
2.4.4.3. Сотрудничество с семьей	135
2.4.4.4. Примерный перечень средств обучения и воспитания	136
2.4.4.5. Организация и оснащение предметно-пространственной развивающей среды	138
2.4.5. Программа «Изобразительные, пластические искусства, конструирование и моделирование»	138
2.4.5.1. Введение	138
2.4.5.2. Связь с другими образовательными областями	138
2.4.5.3. Целевые ориентиры	140
2.4.5.4. Организация образовательного процесса	141
2.4.5.5. Примеры занятий, детских и детско-взрослых проектов	142
2.4.5.6. Примерный перечень средств обучения и воспитания	143
2.4.5.7. Организация развивающей предметно-пространственной среды	144

2.4.5. Программа «Изобразительные, пластические искусства, конструирование и моделирование»

2.4.5.1. Введение

Изобразительные и пластические искусства в образовательном процессе прежде всего важны для самовыражения ребенка и познания им окружающего мира. Именно здесь может с особой полнотой проявиться центральная идея Стандарта, которая заключается в создании условий *поддержки разнообразия детства*.

Процессы изобразительного и пластического творчества являются одновременно и познавательными процессами. В своих попытках учиться узнавать и понимать мир дети идут совершенно самостоятельными путями и используют для этого самые раз-

138

Основная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение»
© ООО «Издательство «Национальное образование»

2.4.5. ПРОГРАММА «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНЫЕ, ПЛАСТИЧЕСКИЕ ИСКУССТВА, КОНСТРУИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ»

нообразные средства. Рисуя, занимаясь живописью, делая коллажи, экспериментируя с глиной, проволокой, воском, водой, бумагой, красками, делая поделки из дерева, шерсти и других материалов, дети активно взаимодействуют с окружающей средой, перерабатывают свои переживания и по-новому выражают свои впечатления. Задача взрослых — создать необходимые условия для поддержки творческих способностей и стремлений ребенка.

Интенсивное восприятие, подробное исследование мира с помощью всех чувств, а также вся креативная деятельность тесно связаны у детей с *пониманием мира*. С помощью рисунка и других изображений ребенок структурирует свои восприятия, проясняет их, сопровождая рисование речью, обсуждая изображение с другими. Дети

■ Пример. Модельная группа ДОО (4–5 лет). Извлечение из ООП ДО

Ребенок учится:

- выражать свои чувства, мысли и идеи средствами рисования, лепки, движения;
- экспериментировать с цветом, формой на поверхности (живопись, рисунок, печать, письмо, коллаж) и в пространстве (лепка, строительство, конструирование, инсталляция, монтаж);
- использовать, преобразовывать и открывать новые для себя выразительные и изобразительные формы;
- познавать разные художественные материалы по цвету, на ощупь;
- находить в повседневных предметах и материалах возможность художественного выражения;
- воспринимать и искренне оценивать произведения национального искусства (народного, классического, современного) и искусства других народов; сравнивать их по содержанию, способам изображения и по воздействию;

140

Основная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение»
© ООО «Издательство «Национальное образование»

2.4.5. ПРОГРАММА «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНЫЕ, ПЛАСТИЧЕСКИЕ ИСКУССТВА, КОНСТРУИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ»

- поддерживать общение с другими детьми и взрослыми на темы искусства, музыки, театра, собственного творчества и творчества других;
- толерантно относиться к различным формам самовыражения;
- доверять собственным способностям;
- участвовать в театральных постановках, использовать театральные приемы в игровой деятельности.

2.4.5.2. Связь с другими образовательными областями

При определении содержания и форм реализации Программы в разделе «Изобразительные, пластические искусства, конструирование и моделирование» авторы исходят из связей этих видов деятельности с другими образовательными областями.

Социально-коммуникативное развитие. Свобода в творческом самовыражении предполагает соблюдение правил и норм социальной жизни; всем детям предоставляется возможность пользоваться любыми материалами, но при выборе материалов у ребенка возникает необходимость учитывать интересы и потребности других детей, необходимость договариваться и не мешать другим; презентация своих работ, рассмотрение и обсуждение работ других детей развивает взаимопонимание и эмоциональный отклик.

Познавательное развитие (математика; окружающий мир). Точная работа руками и отдельными пальцами развивает аналитические участки мозга и является предпосылкой к последующему изучению математических понятий в школе. Сортировка по цвету (макароны, бусины, кубики); нанизывание бус (одноцветные, разноцветные с определенной ритмической последовательностью цветов); ориентировка на плоскости листа, изображение геометрических форм, ритмичность в изображении элементов узора; эксперименты с окрашиванием воды и многое другое. На бумаге и аналогичных материалах возникают двухмерные, а в пластике, на картоне, из дерева и т.д. — трехмерные работы.

Познавательное развитие (медийное обучение). Различные медийные средства позволяют приблизить к ребенку то, что недоступно для прямого контакта, но можно увидеть/услышать от других людей в радио- и телепрограммах, о чем можно прочитать в книге или журнале, что можно рассмотреть на фотографии или картинке.

Пример. Модельная группа ДОО (4–5 лет). Извлечение из ООП ДО

2.4.5.4. Организация образовательного процесса

При организации образовательного процесса Программа рекомендует как форму свободной активности по выбору детей, так и форму целенаправленных занятий в малых группах (в процессе реализации проектов, «блоками» («эпохами»), когда работа детей над одним и тем же сюжетом может длиться несколько дней подряд. Это значит, что наряду со всегда доступными материалами в помещении группы должна быть предусмотрена возможность целенаправленных и длительных периодов занятий изобразительными искусствами (в идеале — отдельное помещение для творческой студии).

Маленькие дети в возрасте до 3 лет приобретают художественно-эстетический опыт с помощью самых разнообразных материалов и техник; они исследуют художественные материалы, делают простейшие изображения, играют в сделанные взрослыми игрушки.

Дети 3–4 лет сами выбирают сюжет для изображения, рисуют и лепят вместе со взрослыми, играют с ними или рассказывают.

Дети 5–6 лет целенаправленно рисуют или лепят предметы, придумывают истории и ситуации с этими предметами. Но для всех возрастных ступеней важны следующие приведенные ниже установки педагогов по отношению к творческой деятельности детей, характеризующие процессы коммуникации детей и взрослых.

Педагогические задачи воспитателей

В повседневной жизни дошкольной организации необходимо:

- оборудовать студию, мастерскую или детское ателье в помещении группы для работы с красками и другими изобразительными и пластическими материалами; следить за тем, чтобы материалы всегда были в достаточном количестве;
- ежедневно создавать возможность (время, доступность материалов) для изобразительной деятельности; учитывать содержательную и временную последовательность для этих работ;
- по возможности привлекать к работе и сотрудничеству художников и преподавателей искусства;
- выставлять в помещении группы произведения и предметы быта из разных семейных культур;
- наблюдать за изменениями света и цвета в помещении: сравнивать искусственный свет и солнечное освещение;
- делать совместные выставки детских работ;
- планировать время для осмотра произведений искусства (книги, выставки в музеях и т.д.); по возможности поручать детям делать копии картин. Дети способны очень интересно схватывать то, что видят на картине;
- выставлять в помещении группы произведения различных эпох, стилей и культур;
- организовывать выставки детских работ другой эпохи и из других стран;
- включать в дневной план работы время на рассмотрение детьми различных произведений искусства, литературных произведений с иллюстрациями;
- организовывать экскурсии в художественные галереи, музеи и на выставки изобразительного искусства.

Пример. Модельная группа ДОО (4–5 лет). Извлечение из ООП ДО

Характеристики взаимодействия и коммуникации «взрослый — ребенок»

В социоконструктивистской модели образования характер коммуникации и взаимодействия «взрослый — ребенок» играет центральную роль. Качество этого взаимодействия и коммуникации является основным фактором успеха.

Взрослый никогда не исправляет и не критикует картину, рисунок, произведение пластики или иные объекты, изготовленные детьми; дает почувствовать ребенку, что он ценит его произведение; никогда не заставляет детей пояснять свои картины, если они этого не хотят; побуждает детей к рисованию, живописи, изготовлению коллажей, лепке и строительству; стимулирует и предлагает детям заниматься названными видами творчества, но не ставит жестко сформулированных заданий; проявляет любопытство и интерес к тому, что делают отдельные дети; наблюдает за творческой деятельностью детей, изучает их склонности и интересы и поддерживает их.



2.4.4.3. Сотрудничество с семьей

Для достижения успеха в эстетическом воспитании на дошкольной ступени очень важен контакт с родителями. Вовлечение в этот процесс семей происходит путем их информирования о подходах Программы, ее образовательных целях и способах их достижения.

Недостаточно просто ознакомить родителей с готовыми работами детей. Намного важнее, чтобы родители сами принимали участие в творческих процессах, происходящих в дошкольной организации. Для того чтобы открыть полноту мира детских представлений и понять, что самым важным является творческий процесс созидания, совершаемый ребенком, а не превосходный, изготовленный преимущественно руками педагога продукт, существуют разнообразные возможности. Например, совместные проекты, творческие вечера, проводимые вместе с детьми, их родителями и другими близкими членами семьи, или тематические родительские собрания.

Основная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение»
© ООО «Издательство «Национальное образование»

135

2.4. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Это подкрепляется проектной документацией, выставками, вернисажами, другими мероприятиями с участием партнеров по сетевому взаимодействию.

Родители, профессионально занимающиеся теми или иными видами искусства, становятся важными партнерами по творческой работе с детьми.

Пример. Модельная группа ДОО (4–5 лет)

Извлечения из рабочей документации педагога

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ КАРТЫ РАЗВИТИЯ

№ п/п	ФАМИЛИЯ, ИМЯ РЕБЕНКА	СИМВОЛ	СТРАНИЦА
1.			9
2.			19
3.			29
4.			39
5.			49

ФАМИЛИЯ, ИМЯ РЕБЕНКА



43

Шаги развития	ГОДЫ	ВОЗРАСТ															
		от 3 до 4 лет				от 4 до 5 лет				от 5 до 6 лет				от 6 до 7 лет			
	МЕСЯЦЫ	37	40	43	46	49	52	55	58	61	64	67	70	73	76	79	82
		38	41	44	47	50	53	56	59	62	65	68	71	74	77	80	83
		36	39	42	45	48	51	54	57	60	63	66	69	72	75	78	81
X2 ●● Изобразительное искусство, конструирование и моделирование																	
X2.1. Рисует простые изобразительные формы карандашами, фломастерами, мелками																	
X2.2. Подбирает подходящие цвета по образцу																	
X2.3. Раскрашивает простые изобразительные формы																	
X2.4. Отображает в рисунке заданную тему (предметы, персонажи, сюжеты)																	
X2.5. Проявляет способность рисовать по собственному замыслу																	
X2.6. Рисует красками																	
X2.7. Раскрашивает сложные изобразительные формы (не выходит за контур)																	
X2.8. Самостоятельно подбирает цвета, соответствующие изображениям																	
X2.9. Рисует сложные, насыщенные деталями изображения, отчетливо передавая формы предметов																	
X2.10. Рисует человека реалистично																	
X2.11. Рисует с натуры																	
X2.12. Лепит из пластилина / глины простые заданные формы																	
X2.13. Лепит из пластилина / глины различные предметы, состоящие из нескольких частей																	
X2.14. Лепит из пластилина / глины фигурки животных, людей																	
X2.15. Лепит из пластилина / глины фигурки и предметы, объединяет их в композицию																	
X2.16. Делает простые аппликации из 3–5 готовых форм по образцу																	
X2.17. Самостоятельно вырезает из бумаги фигуры для аппликации по контуру																	
X2.18. Самостоятельно делает аппликации из нескольких фигур																	
X2.19. Делает сложные аппликации в виде узоров																	

Пример. Модельная группа ДОО (4–5 лет)

Извлечения из рабочей документации педагога: планирование

Педагогическая цель			
Что способствует достижению цели:			
Дети	Достижению цели способствует, если дети:		
Педагог	Достижению цели способствует, если педагог:		
Социальная ситуация	Детский совет / утренний круг	Проектная деятельность	Игры
	Повседневная жизнь	Математические проекты	Занятия
Предметно-пространственная среда	Пространство:	Дидактические материалы:	Учебные пособия:
Семья			
Сетевое окружение	Экскурсии	Гости	

Пример. Модельная группа ДОО (4–5 лет)

Извлечения из рабочего журнала ГРУППЫ: реализация содержательных целей

Целевые ориентиры	Проекты / Тематические категории						
	<i>Как работает вулкан</i>	<i>Откуда появляются бабочки</i>	<i>Откуда берется вода</i>	<i>Лесные жители</i>	<i>Новый год</i>		
Тематический блок	<i>География</i>	<i>Н. Насекомые</i>	<i>В. Вода</i>	<i>Л. Лес</i>	<i>Новый год</i>		
Дата начала Дата завершения	01.09.18 18.09.18	18.09.18 21.10.18	22.10.18 05.11.18	06.11.18 18.12.18	19.12.18 28.12.18		
Различать понятия «один — много»							
Различать понятия «длиннее — короче», «тоньше — толще»							

Область качества «Содержание образовательной деятельности»

3.4. Группа показателей «Художественно-эстетическое развитие»

3.4.3. Изобразительное творчество

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
	Образовательный процесс 1.2. Педагоги периодически организуют творческие занятия с детьми.	2.2. Наблюдается регулярная деятельность, стимулирующая изобразительное творчество детей. Напр., педагоги учат детей определенным приемам изобразительного творчества, необходимым для создания творческих работ с опорой на образец, развивают навыки владения различными инструментами (напр., кистью, карандашами, ножницами).	3.3. Наблюдается системное развитие творческих способностей детей с учетом их потребностей, возможностей и интересов. 3.4. Педагог показывает детям различные техники и приемы для воплощения их замыслов и рассказывает о них, учит систематизировать и размещать в нужном порядке используемые для творчества материалы.	4.3. Педагог способствует накоплению различного чувственного опыта детей в сфере изобразительного творчества в обогащенной образовательной среде. Напр., стимулирует исследование объектов с тщательностью детектива, поиск лучших материалов и приемов для реализации своих идей. 4.4. Педагог поддерживает игровой подход к творческим задачам («Давайте сегодня нарисуем небо, не пользуясь голубой краской»). 4.5. Детям предоставляется выбор степени погружения в изобразительное творчество. Напр., рассматривать картины или научиться самому разным техникам и приемам живописи.	5.3. Педагог заботится о разворачивании творческих проектов (чтобы краски не заканчивались, а стаканчики не опрокидывались), использует наколенный опыт (база знаний ДОО), помогает детям справиться с трудной задачей. 5.4. Детское творчество фотографируется (интересные творческие моменты и пр.), организуются выставки детских работ. 5.5. Организуются походы в музеи, картинные галереи или на природу.

Область качества «Содержание образовательной деятельности»
3.4. Группа показателей «Художественно-эстетическое развитие»
3.4.3. Изобразительное творчество



Область качества «Содержание образовательной деятельности»
3.4. Группа показателей «Художественно-эстетическое развитие»
3.4.3. Изобразительное творчество



Область качества «Содержание образовательной деятельности»
3.4. Группа показателей «Художественно-эстетическое развитие»
3.4.3. Изобразительное творчество



Область качества «Содержание образовательной деятельности»
3.4. Группа показателей «Художественно-эстетическое развитие»
3.4.3. Изобразительное творчество



Область качества «Содержание образовательной деятельности»
3.4. Группа показателей «Художественно-эстетическое развитие»
3.4.3. Изобразительное творчество



Область качества «Содержание образовательной деятельности»

3.4. Группа показателей «Художественно-эстетическое развитие»

3.4.3. Изобразительное творчество

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
	Предметно-пространственная среда 1.3. В ДОО имеются некоторые материалы и инструменты для творческих занятий с детьми (белая и цветная бумага, краски, кисточки, клей и пр.).	2.3. Предусмотрено место для выставок детских работ в ГРУППЕ и за ее пределами. 2.4. Детям доступны для самостоятельного использования некоторые материалы и инструменты для творчества. Не менее двух видов.	3.5. Выделена пространственная зона для самостоятельных творческих занятий детей. 3.6. Детям доступны различные материалы и инструменты для изобразительного творчества. Напр., бумага и картон различных размеров, сортов и цветов; краски различных видов (акварель, гуашь, акрил); глина, пластилин, воск; природные материалы; бисер, стразы, нитки, ткань. 3.7. Для хранения материалов предусмотрены полки, ящики и емкости, маркированные символами и/или подписанные для удобного поиска детьми нужных им материалов.	4.6. Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей в сфере изобразительного творчества. Напр., наряду с детскими работами на стенах ДОО вывешиваются репродукции картин известных художников, которые дети могут рассматривать. 4.7. Набор материалов регулярно меняется, материалы усложняются по мере освоения детьми тех или иных приемов и техник изобразительного творчества (организовано хранилище для систематизированного хранения необходимых материалов).	5.6. Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. Напр., создаются творческие мастерские с качественными и разнообразными материалами, инструментами и оборудованием для творчества детей, с различными вдохновляющими атрибутами (вдохновляющие картины, мольберт, много разных красок, материалов, размещенных на открытых полках), в мастерских предусмотрены умывальники и другое вспомогательное оборудование, инструменты и материалы для наведения порядка в мастерской.

Область качества «Содержание образовательной деятельности»
3.4. Группа показателей «Художественно-эстетическое развитие»
3.4.3. Изобразительное творчество



Область качества «Содержание образовательной деятельности»
3.4. Группа показателей «Художественно-эстетическое развитие»
3.4.3. Изобразительное творчество



Область качества «Содержание образовательной деятельности»
3.4. Группа показателей «Художественно-эстетическое развитие»
3.4.3. Изобразительное творчество



Область качества «Содержание образовательной деятельности»
3.4. Группа показателей «Художественно-эстетическое развитие»
3.4.3. Изобразительное творчество



Область качества «Содержание образовательной деятельности»

3.4. Группа показателей «Художественно-эстетическое развитие»

3.4.3. Изобразительное творчество

Уровни качества / Линии	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень качества	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А «ДОКУМЕНТИРОВАНИЕ»	1.1...	2.1... 2.2...	3.1...	4.1... 4.2...	5.1... 5.2... 5.3...
Б «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС»	1.2... 1.3...	2.3... 2.4... 2.5... 2.6... 2.7...	3.2... 3.3... 3.4... 3.5... 3.6... 3.7...	4.3... 4.4... 4.5... 4.6... 4.7... 4.8...	5.4... 5.5... 5.6...
В «ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА»	1.4...	2.8...	3.8... 3.9... 3.10...	4.9... 4.10...	5.7...



■ Обучение участников МКДО

1. *Организация и проведение мониторинга качества дошкольного образования в соответствии с Концепцией МКДО на территории субъекта Российской Федерации.* Образовательные программы данного направления предназначены для координаторов МКДО в субъекте РФ, в муниципалитетах, в ДОО.
2. *Подготовка экспертов к проведению экспертной оценки качества дошкольного образования в ДОО с использованием инструментария МКДО.* Образовательные программы данного направления предназначены для подготовки экспертов МКДО к проведению внешнего экспертного мониторинга в ДОО, а также экспертов для проведения экспертного мониторинга качества работы системы управления образованием муниципального и регионального уровня.
3. *Анализ результатов МКДО и их использование при разработке региональных, муниципальных и организационных программ развития дошкольного образования.* Образовательные программы данного направления предназначены для подготовки координаторов МКДО, экспертов МКДО и привлеченных для анализа результатов специалистов к проведению анализа данных МКДО и разработке программ развития на основе аналитических выводов.

Дополнительные профессиональные программы (КПК)

НИКО НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

ОБ ИНСТИТУТЕ ПАРТНЕРАМ ПЕДАГОГАМ ПОДДЕРЖКА ВОЙТИ РЕГИСТРАЦИЯ КАТАЛОГ КУРСОВ

ВСЕ КУРСЫ

Дополнительное профессиональное образование

ЕГЭ 2021. РУССКИЙ ЯЗЫК

25 уроков с экспертом

26 ФЕВРАЛЯ 2021

Курс повышения квалификации педагога
«Русский язык. От целеполагания до государственной итоговой аттестации: методы повышения результатов освоения школьного курса»

Записаться

Программа реализуется совместно с Издательством «Национальное образование»

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ФГОС ДО
Инфо о курсе

72 академических часа Дистанционный
СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДЕТСКОМ

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Инфо о курсе

72 академических часа Дистанционный
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ В ДОШКОЛЬНОМ
ОБРАЗОВАНИИ: РАННИЙ ВОЗРАСТ НА ОСНОВЕ ООП

МКДО
Инфо о курсе

72 академических часа Дистанционный
ВНУТРЕННЯЯ ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В
ДОО С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНСТРУМЕНТАРИЯ МКДО

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Инфо о курсе

72 академических часа Дистанционный
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ МИРОВОГО УРОВНЯ НА
ПЛАТФОРМЕ ООП ДО "ВДОХНОВЕНИЕ"

<https://iteach.niko.institute>

Дополнительные профессиональные программы (КПК)

Наименование онлайн-курса	Объем, учеб. час
Внутренняя оценка качества образования в ДОО с использованием инструментария МКДО Старт с 6 сентября 2021 г.	72
Комплексная подготовка экспертов к проведению экспертной оценки качества дошкольного образования в ДОО с использованием инструментария МКДО Старт с 13 сентября 2021 г.	72
Организация и проведение внутренней оценки качества образования в ДОО с использованием инструментария МКДО Старт в ноябре 2021 г.	108

<https://iteach.niko.institute>

НАШИ КОНТАКТЫ:

niko.institute

+7 (495) 127-01-10

do2021@niko.institute



НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИНСТИТУТ
КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ