

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТЫВА  
ГБУ «ИНСТИТУТ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТЫВА»**

## **ИТОГОВЫЙ ОТЧЕТ**

**по результатам проведения Всероссийских проверочных работ  
(весна) в 4, 5, 7 и 11 классах на территории Республики Тыва  
в марте 2022 года**



**Итоговый отчет по результатам проведения Всероссийских проверочных работ (весна) в 4, 5, 7 и 11 классах на территории Республики Тыва в марте 2022 года – Кызыл: Государственное бюджетное учреждение «Институт оценки качества образования Республики Тыва», 2022. – с.102**

Составители: Донгак В.В., Монгуш Ш.С.

В данном сборнике представлены информационно-аналитические материалы по результатам проведения Всероссийских проверочных работ (весна) в 4, 5, 7 и 11 классах по общеобразовательным предметам в Республике Тыва в 2022 году.

Сборник предназначен для руководителей и специалистов органов управления образованием, обучающихся и их родителей, руководителей и педагогических работников образовательных организаций, специалистов, занимающихся вопросами оценки качества образования, представителей родительской общественности.

В сборнике применены следующие сокращения и условные обозначения:

РФ – Российская Федерация;  
РТ – Республика Тыва;  
ВПр – Всероссийские проверочные работы;  
МОУО – муниципальный орган управления образованием;  
ОО – образовательная организация;  
УО – уровень обученности;  
КО – качество обученности;  
СБ – средний балл;  
ДР – динамика результативности.

## Содержание

Введение.....	4
Характеристика участников Всероссийских проверочных работ по учебным предметам.....	6
Результаты Всероссийских проверочных работ обучающихся 4 классов.....	10
Русский язык.....	10
Математика.....	18
Окружающий мир.....	26
Результаты Всероссийских проверочных работ обучающихся 5 классов.....	34
Русский язык.....	34
Математика.....	44
Результаты Всероссийских проверочных работ обучающихся 7 классов.....	51
Русский язык.....	51
Математика.....	57
Результаты Всероссийских проверочных работ обучающихся 10 классов по географии.....	62
Результаты Всероссийских проверочных работ обучающихся 11 классов.....	67
Биология.....	67
Физика.....	72
История.....	76
Химия.....	82
География.....	87
Английский язык.....	92
Французский язык.....	94
Немецкий язык.....	96
Рекомендации по использованию полученных результатов для повышения качества образования.....	99

## **Введение**

Во исполнение приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21 января 2022 г. № 02-12 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2022 году», приказа Министерства образования и науки Республики Тыва от 4 февраля 2022 № 73-д «О проведении Всероссийских проверочных работ в Республике Тыва в 2022 году» ГБУ «Институт оценки качества образования Республики Тыва» с 1 по 28 марта 2022 года проведены ВПР для обучающихся 4, 5, 7 и 11 классов по общеобразовательным предметам при строгом соблюдении рекомендаций Роспотребнадзора по мерам эпидемиологической безопасности.

**Цель данного исследования** - обеспечение единства образовательного пространства в Российской Федерации, совершенствование оценки качества образования и поддержки ФГОС за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений обучающихся.

### **Задачи исследования:**

- оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4, 5, 7 и 11 классов в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов;
- осуществить диагностику уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Отличительными особенностями ВПР является единство подходов к составлению вариантов, проведению самих работ и их оцениванию, а также использование современных технологий, позволяющих обеспечить практически одновременное выполнение работ школьниками всей страны.

В отчете представлены сведения о результатах ВПР 2022 года в 4 классе по русскому языку, математике, окружающему миру, в 5 классе по русскому языку, математике, в 7 классе по русскому языку, математике, в 10 классе по географии, в 11 классе по физике, химии, географии, биологии, истории, английскому языку, немецкому языку, французскому языку. Также проведен анализ результатов групп участников по уровням подготовки. Таким образом, можно выделить 4 уровня подготовки, соответствующих полученным отметкам: неудовлетворительный, удовлетворительный, хороший и отличный. Подход к выделению групп является общим для всех предметов. Для участников в каждой из уровней определяются проблемные зоны и задания, в которых они чаще всего допускают ошибки.

Результаты ВПР могут быть использованы:

- образовательными организациями для совершенствования методики преподавания предметов в школе;
- для индивидуальной работы с учащимися по устранению имеющихся пробелов в знаниях. Выставлять отметки учащимся за выполнение ВПР школам не рекомендуется. Эти результаты не влияют на получение аттестата и перевод в следующий класс.

- муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния систем образования и формирования программ их развития.

*Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.*

## Характеристика участников Всероссийских проверочных работ по учебным предметам

С 01 по 28 марта 2022 года ВПР проводились в соответствии с порядком проведения.

В ВПР приняли участие 20963 обучающихся 4- 5, 7, 10 и 11 классов: 4 классы – 6681 чел., 5 классы – 6048 чел., 7 классы – 5568 чел., 10 классы – 1234 чел., 11 классы – 1432 чел. Количество образовательных организаций, принявших участие в ВПР – 158, из них сельские школы - 125, городские школы - 27, ресучреждения – 6.

ВПР прошли без срывов, в соответствии с порядком проведения при строгом соблюдении санитарно-эпидемиологических норм (*термоконтроль, санобработка, проветривание, наличие средств индивидуальной защиты*). ВПР выполняли только те обучающиеся, которые присутствовали на занятиях. Проверочные работы проводились на 2-3 уроках 1 или 2 смены. Все школьники выполняли работы в привычной для них школьной обстановке.

Проверка работ осуществлялись экспертами школьных комиссий по единым для всей страны критериям оценивания.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Тексты заданий в ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включённых в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

При выполнении работы учащимся не разрешалось пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями и другими справочными материалами, калькулятором. Школьники могли воспользоваться черновиком. Записи в нем не проверялись и не оценивались.

По результатам исследований, проведённых Рособрнадзором в 2021 году, в отношении 17 общеобразовательных организаций Республики Тыва (из 161) были выявлены признаки необъективности результатов, причём это касалось как высоких, так и низких результатов.

С целью контроля за объективностью проведения ВПР в ОО Республики Тыва был организован выезд сотрудников ГБУ «ИОКО РТ» вместе с сотрудниками МОУО и родителями данных ОО в качестве независимых наблюдателей в следующие ОО:

- МБОУ СОШ № 3 г. Кызыла;
- МБОУ СОШ № 17 г. Кызыла;
- МБОУ Хемчиксая СОШ Бай-Тайгинского района;

- МБОУ СОШ с. Бижиктиг-Хая Барун-Хемчикского района;
- МБОУ СОШ с. Аянгаты Барун-Хемчикского района;
- МБОУ СОШ №1 г. Чадан Дзун-Хемчикского района;
- МБОУ Хондергейская СОШ Дзун-Хемчикского района;
- МБОУ СОШ с. Булун-Терек Чаа-Хольского района;
- МБОУ СОШ с. Элегест Чеди-Хольского района;
- МБОУ Гимназия г. Шагонар Улуг-Хемского района;
- МБОУ СОШ №1 пгт Каа-Хем Кызылского района;
- МБОУ Сукпакская СОШ Кызылского района;
- МБОУ Кара-Хаакская СОШ;
- МБОУ СОШ с. Бай-Хаак Тандинского района;
- МБОУ Самагалтайская СОШ №1 Тес-Хемского района;
- МБОУ Кызыл-Чыраанская СОШ Тес-Хемского района;
- МБОУ Солчурская СОШ Овюрского района.

В целях организованно-методического сопровождения ВПР в ОО районов, г. Кызыла и Ак-Довурака, ресучреждений в качестве общественных наблюдателей привлечены сотрудники ГБУ «ИОКО РТ», сотрудники МОУО районов, родители учащихся данных ОО.

По вопросам организационно-технологического, информационного и методического сопровождения ВПР совместно с Министерством образования Республики Тыва были подготовлены и проведены совещания в режиме видеоконференц-связи, обучающие семинары в дистанционной форме, консультации с различными категориями работников муниципальных образований, задействованных в процедурах проведения ВПР.

Результаты по всем проведенным ВПР (весна) 4-5, 7, 10 и 11 классов получены согласно графику Рособнадзора. По итогам проверочной работы результаты 4-5, 7, 10 и 11 классов, принявших участие в ВПР в марте 2022 года представлены в таблице 1 и в отчете.

*Таблица 1*

**Количество участников, качество знаний, уровень успеваемости, средний балл по предметам, принявших участие в ВПР за 4 года**

Класс	Предмет	Количество участников				Качество обученности (КО)					Уровень обученности (УО)				
		2019	2020	2021	2022	2019	2020	2021	2022	ДР*	2019	2020	2021	2022	ДР*
4	Русский язык	6830	6202	6943	6471	57,2	26	50,6	49,34	-1,26	91,9	68,4	89,31	87,79	-1,52
	Математика	6837	5986	6970	6609	66,1	40,4	58,41	57,41	-0,99	95,7	80,3	91,9	91,8	-0,1
	Окружающий мир	6862	6102	6910	6681	62,7	41,9	58,4	61,5	+3,1	98,2	91,5	96,8	96,99	+0,19
5	Русский язык	6454	5875	6491	6048	35,5	26,4	36,2	37,6	+1,45	80,7	70,2	82,2	84,0	+1,85

	Математика	6512	5883	6506	6001	31,4	23,6	36,5	37,5	+1,05	74,6	67,9	81,8	83,5	+1,76
7	Русский язык	4930	4466	6071	5248	31,9	21,9	32,2	37,3	+5,1	77,4	64,9	83,3	84,2	+1,25
	Математика	4867	4575	6120	5568	43,1	20,2	31,2	35,0	+3,89	88,8	71,8	84,7	85,9	+1,28
10	География	281	161	1280	1234	47,3	31,6	45,5	58,7	+13,25	92,1	89,9	92,8	95,8	+3,07
11	История	1810	1734	1536	1432	57,5	46,3	57,5	57,3	-0,16	94,7	90,6	97,5	96,4	-1,05
	География	1662	1909	1832	1268	71,5	55,5	64,9	68,4	+3,56	98,1	96,3	98,3	98,5	+0,05
	Химия	1276	1667	1472	1382	62,5	44,5	52,5	50,2	-2,28	97,3	92,8	95,1	95,8	+0,81
	Физика	1452	1227	1469	1451	51,5	36,7	51,2	45,9	-2,23	94,1	89,8	96,1	95,4	-0,65
	Биология	1153	30	1459	1356	62,2	43,3	54,9	50,2	-4,9	96,6	93,3	96,3	95,9	-0,36
	Английский язык (письменная и устная часть)	947	1764	1498	1363	73,1	38,4	50,1	52,6	+2,51	96,5	82,5	89,2	93,7	+4,5
	Немецкий язык (письменная и устная часть)	15	19	59	15	60	5,2	32,2	46,6	+14,47	10,0	52,6	83,0	10,0	+17
Французский язык (письменная и устная часть)	-	33	5	39	-	21,6	0	56,4	+56,41	-	57,5	80,8	94,7	+14,87	

\*Примечание: ДР – динамика результативности, КО - качество обученности, УО - уровень обученности.

По итогам проведения ВПР обучающиеся 4-5-х, 7-х, 10-х и 11-х классов большинство показали положительную динамику результативности. Отрицательную динамику по сравнению с 2021 годом показали: по русскому языку и математике 4 классов, по истории, химии, физике и биологии 11 классов:

4 класс: КО - от +16,5% до +3,1%, УО – от +5,3% до +0,19%;

5 класс: КО - от +9,8% до +1,45%, УО – от +12% до +1,85%;

7 класс: КО - от +10,3% до +5,1%, УО – от +18,4% до +1,2%;

10 класс: КО - от +13,9%, до +13,25% УО – от +2,9% до +3,07%;

11 класс: КО - от +9,4% до +3,56%, УО – от +2,3% до +0,05%.

Это характеризуется повышением показателей качества обученности/уровнем успеваемости в 2022 году, усилением внимания к процедуре проведения и объективности оценивания результатов выполнения работы. А также в целях ликвидации дефицитов по результатам ВПР - 2021 качественно проведена работа по оказанию помощи общеобразовательным организациям согласно письму Министерства просвещения РФ от 27 июля 2021 г. № 04-213 «О направлении перечня общеобразовательных

организаций, демонстрирующих признаки необъективности проведения всероссийских проверочных работ», от 10 сентября 2021 г. №04-337 «О проведении анализа», письму Министерства образования и науки Республики Тыва от 12 апреля 2021 г. №441-д «Об утверждении дорожной карты по развитию региональной системы оценки качества образования и региональных механизмов управления качеством образования в Республике Тыва на 2021-2025 г.», приказу Министерства образования и науки Республики Тыва от 20 сентября 2021 г. № 1088-д «Об утверждении программы профилактических мер («дорожной карты») по работе с общеобразовательными организациями Республики Тыва, демонстрирующих признаки необъективности проведения всероссийских проверочных работ на 2021-2022 учебный год.

В целом результаты ВПР, обучающихся 4-х, 5-х, 7-х, 10-х и 11-х классов по учебным предметам, показали достаточный уровень подготовки за курс начальной, основной и средней школы.

## Результаты Всероссийских проверочных работ обучающихся 4-х классов

### Русский язык

В 2022 году Всероссийской проверочной работе по русскому языку участвовали 6 471 учащиеся.

*Анализ характеристик групп участников ВПР с разным уровнем подготовки и выявление типичных ошибок*

В таблице 2 представлена шкала перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, а также процент участников, находящихся на каждом из уровней подготовки.

*Таблица 2*

*Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале и результаты участников*

Отметка по пятибалльной шкале	2	3	4	5
Первичные баллы (2020)	0-13	14-23	24-32	33-38
Процент участников, получивших отметку (2020)	31,55%	42,47%	22,93%	3,05%
Первичные баллы (2021)	0-13	14-23	24-32	33-38
Процент участников, получивших отметку (2021)	10,69%	38,7%	40,92%	9,69%
Первичные баллы (2022)	0-13	14-23	24-32	33-38
Процент участников, получивших отметку (2022)	12,21%	38,45%	40,35%	8,99%

*Диаграмма 1*

*Распределение первичных баллов по результатам выполнения ВПР по русскому языку в 4 классах в 2020 году*



Распределение баллов является нетипичным, виден скачок на 24 первичных баллах, которые соответствуют границе между «2» и «3». Это может свидетельствовать о недостаточной объективности результатов. Уменьшилась доля участников, получивших отметки «4», «5».

*Диаграмма 2*

*Распределение первичных баллов по результатам выполнения ВПР по русскому языку в 5 классах в 2021 году*



На диаграмме 2 видно, что большая часть результатов сосредоточена в области от 14 до 34 первичных баллов, что соответствует отметкам «3» и «4». Это лучший результат по сравнению с 2020 годом.

*Диаграмма 3*

*Распределение первичных баллов по результатам выполнения ВПР по русскому языку в 4 классах в 2022 году*



На диаграмме 3 видно, что большая часть результатов сосредоточена в области от 14 до 24 первичных баллов, что соответствует отметкам «3» и «4». Это лучший результат по сравнению с 2021 годом.

*Таблица 3*

*Результаты ВПР по русскому языку в 2016-2022 гг.. (статистика по отметкам)*

ГОД	Регион	Кол-во уч.	Распределение групп баллов, в %			
			2	3	4	5
2016	Вся выборка	1 144 769	2,8	14,9	38,1	44,1
	<b>Республика Тыва</b>	<b>933</b>	<b>4,6</b>	<b>21,3</b>	<b>43,8</b>	<b>30,2</b>
2017	Вся выборка	1 343 844	3,8	21,7	45,7	28,8
	<b>Республика Тыва</b>	<b>5 247</b>	<b>8,3</b>	<b>36,2</b>	<b>43,5</b>	<b>12</b>
2018	Вся выборка	1 442 098	4,6	25,1	46,8	23,5

	<b>Республика Тыва</b>	<b>6 745</b>	<b>6,2</b>	<b>33,1</b>	<b>46,6</b>	<b>14,1</b>
2019	Вся выборка	1 536 144	4,6	25,8	46,9	22,7
	<b>Республика Тыва</b>	<b>6 830</b>	<b>8</b>	<b>34,7</b>	<b>44,1</b>	<b>13,1</b>
2020	Вся выборка	1 329 469	13,33	36,10	40,21	10,36
	<b>Республика Тыва</b>	<b>6 202</b>	<b>31,55</b>	<b>42,47</b>	<b>22,93</b>	<b>3,05</b>
2021	Вся выборка	1510998	5,57	28,83	46,2	19,39
	<b>Республика Тыва</b>	<b>6943</b>	<b>10,69</b>	<b>38,7</b>	<b>40,92</b>	<b>9,69</b>
2022	Вся выборка	341439	6,58	31,63	44,27	17,52
	<b>Республика Тыва</b>	<b>6471</b>	<b>12,21</b>	<b>38,45</b>	<b>40,35</b>	<b>8,99</b>

По показаниям таблицы 3, можно сделать вывод, что в 2022 году 87,79% (3, 4, 5) учащихся успешно справились и 49,34% показали высокий уровень знаний, выполнили работу на «4» и «5». Не справились с работой ВПР по русскому языку 12,21% учащихся.

Сравнительный анализ результатов ВПР по русскому языку 4 классов за последние 2 года свидетельствует о снижении доли учащихся, не справившихся с предложенными заданиями: в 2022 году снизился на 19,34% по сравнению с 2020 годом, а увеличился на 1,52% по сравнению с предыдущим годом. А также о резком снижении и увеличении доли обучающихся, выполнивших работу на «отлично»: в 2022 году увеличился на 5,94% по сравнению с 2020 годом, а снизился на 0,70% по сравнению с предыдущим годом.

*Диаграмма 4*

*Распределение отметок ВПР по русскому языку в 4 классах, (в %)*

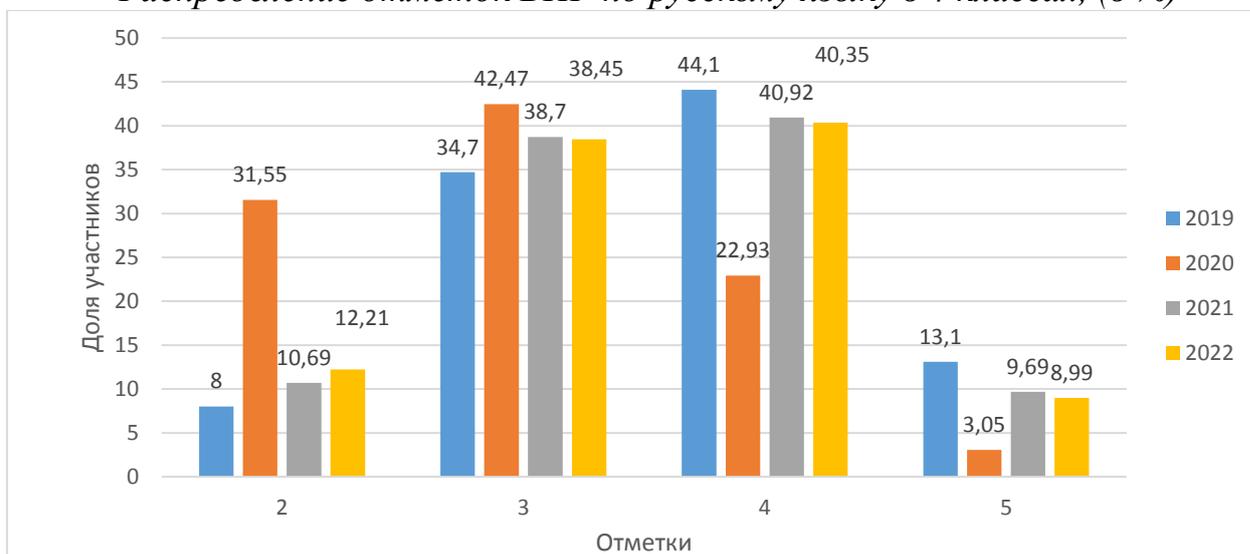


Диаграмма 5

Выполнение заданий группами участников (в %) 2020 год

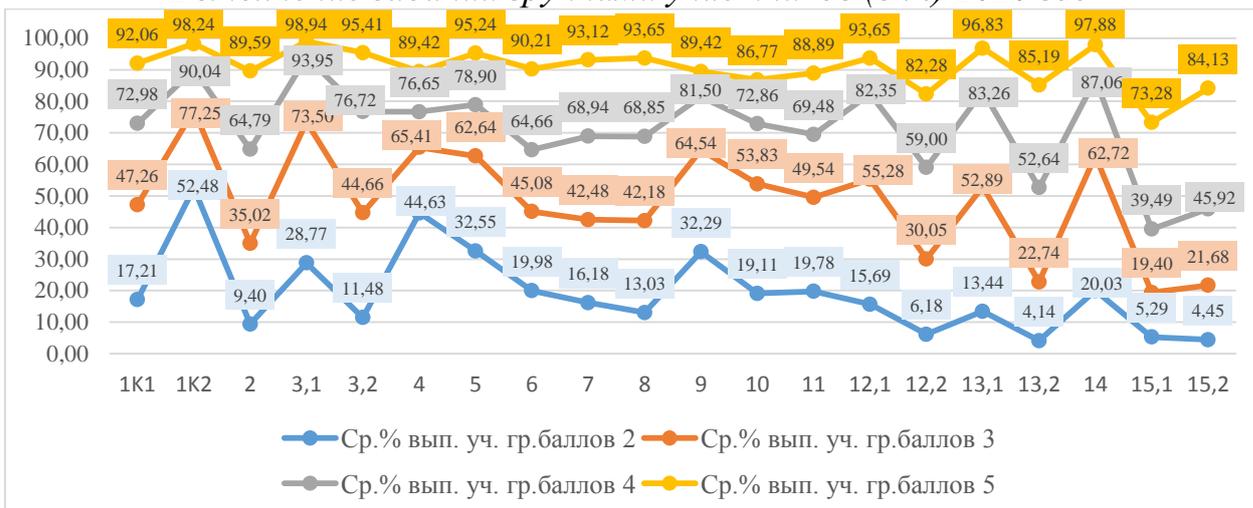


Диаграмма 6

Выполнение заданий группами участников (в %) 2021 год

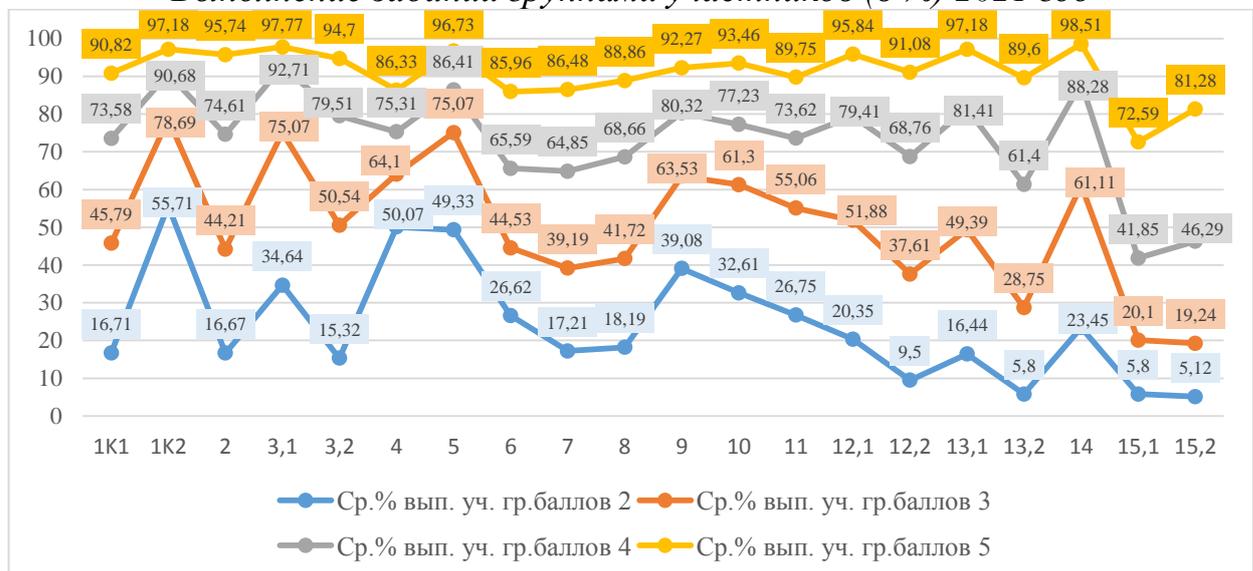
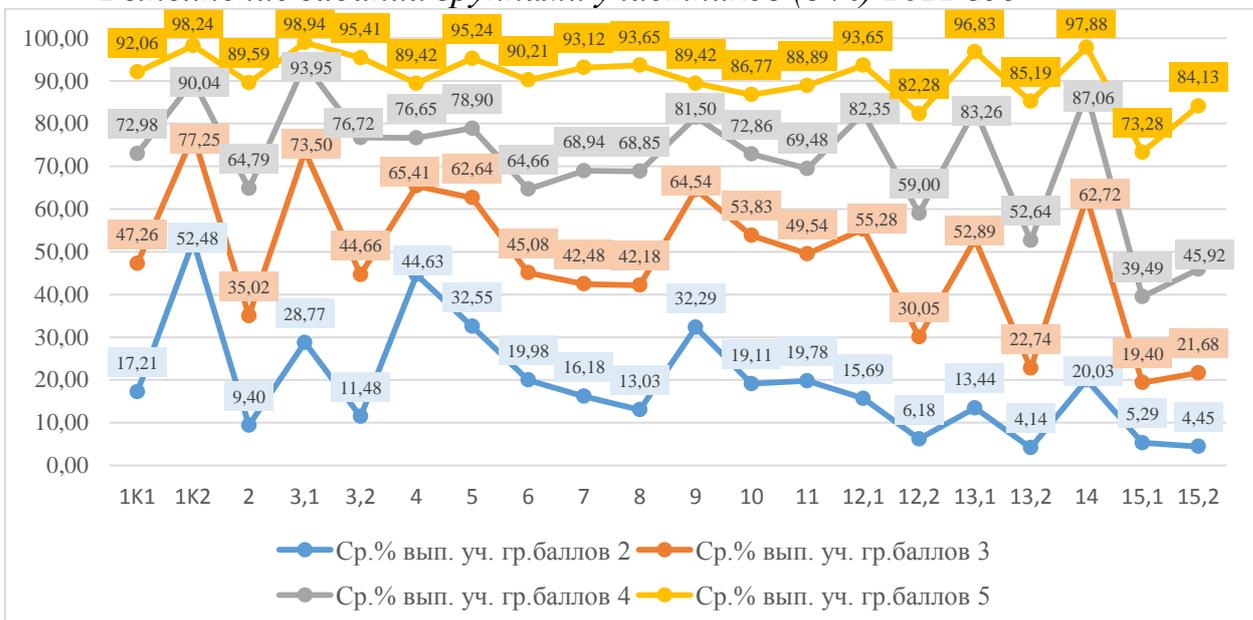


Диаграмма 7

Выполнение заданий группами участников (в %) 2022 год



На диаграммах 5, 6, 7 показаны средние проценты выполненных заданий разными группами обучающихся. Из данных показателей видно, что практически для всех групп обучающихся за 4 года трудными остаются задания № 12(2), № 13(2), № 15(1) и № 15(2).

Таблица №4

*Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС за 4 года*

№	Блоки ПООП обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения			
			2019 год	2020 год	2021 год	2022 год
			По Республике Тыва			
1К1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.	4	61	45,04	58,42	56,65
1К2	Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	3	86	73	82,93	83,14
2	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	64	35,42	58,7	56,14
3(1)	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	84	64,85	80,17	78,63
3(2)	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	69	43,09	62,91	61,34
4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	76	62,17	69,34	71,82
5	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	82	57,87	79,06	76,57
6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	56	43,03	55,25	52,1
7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и	3	54	41,79	51,92	49,84

	словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста					
8	<b>Читательская грамотность.</b> Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	56	40,66	54,8	51,91
9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	72	59,01	70,57	69,25
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	70	48,24	67,87	63
11	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	63	45,92	62,99	62,1
12(1)	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	1	68	50,16	64,04	61,03
12(2)	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	2	56	30,75	52,53	50,9
13(1)	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора	1	68	48,74	63,6	59,77
13(2)	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора	2	49	25,63	45,56	41,93
14	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности	1	76	55,9	71,83	69,42

	выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи					
15(1)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	40	21,19	32,56	32,03
15(2)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	42	23,7	34,81	34,91

<sup>1</sup> Вычисляется как отношение (в%) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

Как свидетельствуют данные таблицы 4, в 2021 году резкое снижение процентов обучающихся, успешно выполняющих все 15 заданий. А в 2022 году увеличился процент обучающихся, успешно выполнивших.

По показаниям 2022 года, трудности в большей или меньшей степени у всех групп обучающихся возникают по следующим позициям:

- проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся;

- проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;

- умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

Из таблицы 4 решаемость выполнения работы заданий №8 по читательской грамотности показывает нестабильную динамику (средний % выполнения: в 2019 – 56, 2020 – 40,66, 2021 - 54,8, 2022 - 51,91). Необходимо строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста.

Диаграмма 8

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу  
2020 г.

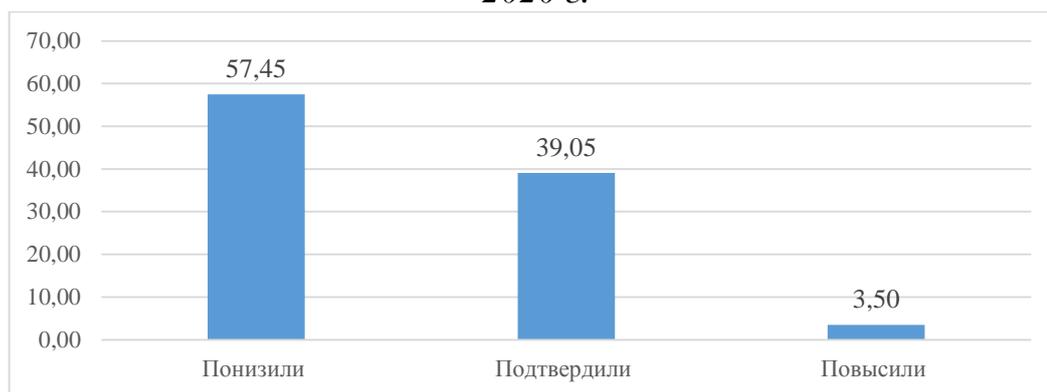


Диаграмма 9

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу  
2021 г.

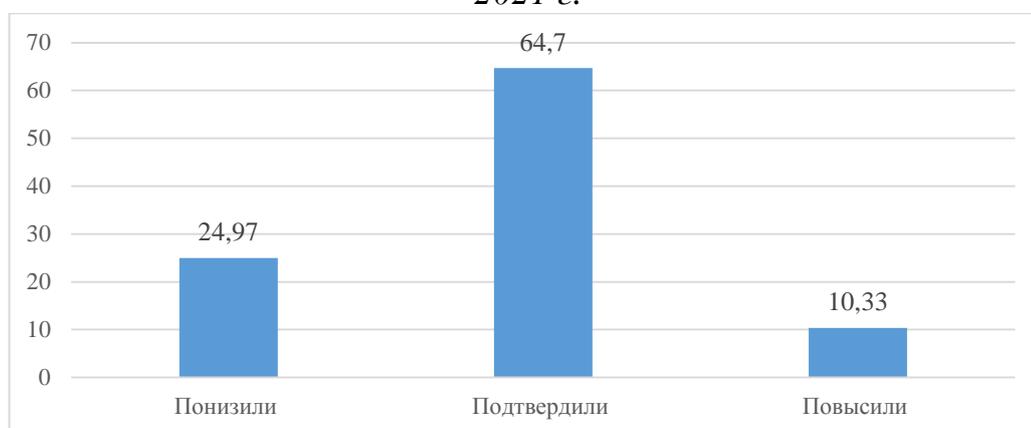
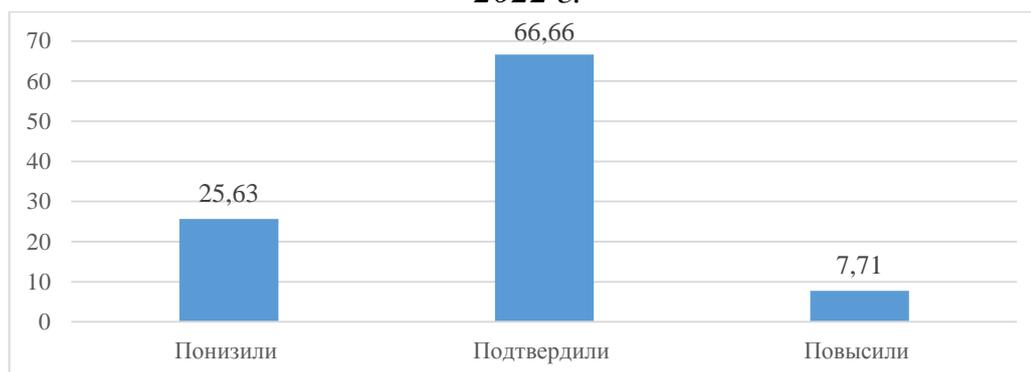


Диаграмма 10

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу  
2022 г.



На диаграммах 9, 10 показаны сравнения отметок за выполненную работу и отметок обучающихся за четверть по журналу за 2 года. На диаграммах видно, что в 2021 – 24,97 %, 2022 – 25,63% обучающихся выполнили работу на более низкий балл, чем их оценивают учителя и в 2021 году – 10,33%, 2022 году – 7,71 школьников на более низкий. А также в 2021 году – 64,7%, 2022 году – 66,66% обучающихся подтвердили свои результаты.

Иными словами, в 2021 году – 35,30 %, 2022 году – 33,34% обучающихся в ходе учебного процесса учителя или завышают, или занижают баллы, что может свидетельствовать о несформированности системы оценивания, а также о рассогласованности системы оценивания с требованиями ФГОС.

### *Математика*

Всероссийскую проверочную работу по математике в Республике Тыва в 2022 году выполнили 6609 учеников.

#### *Анализ характеристик групп участников ВПР с разным уровнем подготовки и выявление типичных ошибок*

В таблице 5 представлена шкала перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, а также процент участников, находящихся на каждом из уровней подготовки.

*Таблица 5*

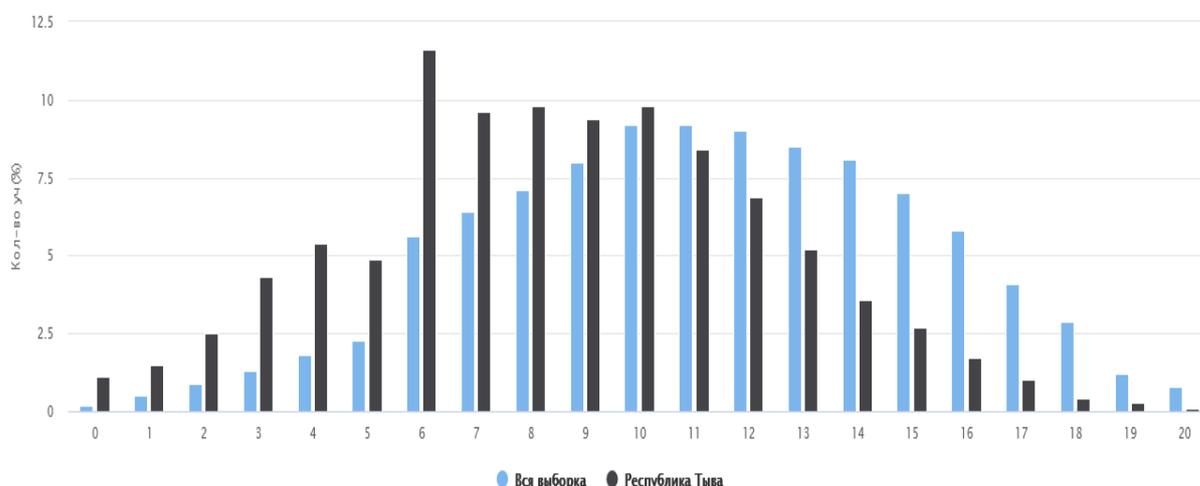
*Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале и результаты участников*

Отметка по пятибалльной шкале	2	3	4	5
Первичные баллы 2020г	0-5	6-9	10-14	15-20
Процент участников, получивших отметку 2020г	19,66%	40,33%	33,83%	6,18%
Первичные баллы 2021г	0-5	0-5	10-14	15-20
Процент участников, получивших отметку 2021г	8,08%	33,44%	44,1%	14,38%
Первичные баллы 2022г	0-5	0-5	10-14	15-20
Процент участников, получивших отметку 2022 г	8,2	34,39	43,11	14,3

*Диаграмма 11*

#### *Распределение первичных баллов по результатам выполнения ВПР по математике в 4 классах в 2020 году*

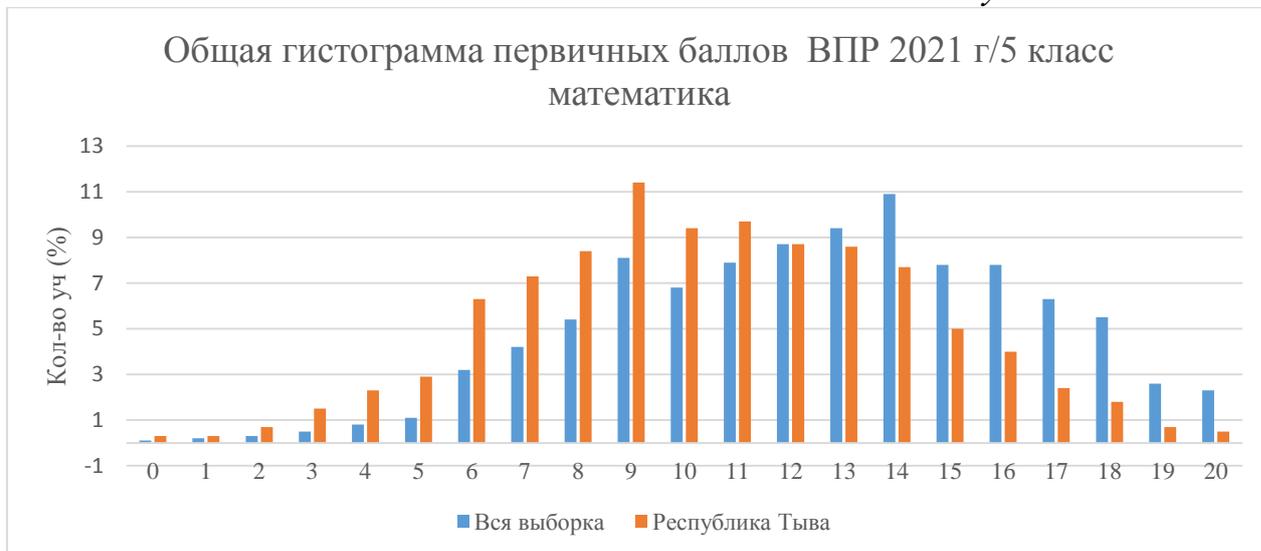
Общая гистограмма первичных баллов ВПР 2020 / 5 Математика



Данные, представленные на диаграмме 11 свидетельствует, что большая часть результатов сосредоточена в области низких и средних первичных баллов. Обращает внимание резкий подъем на границе отметок «2» и «3» (9 первичных баллов), что может говорить о необъективности

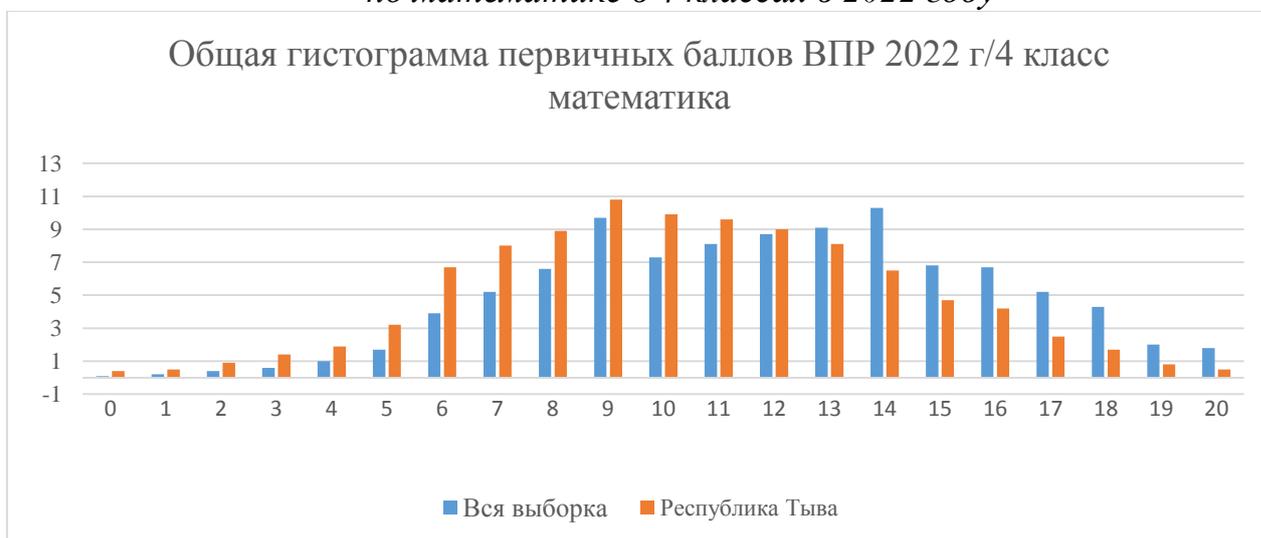
оценивания части работ, о «дотягивании» работы до удовлетворительного результата.

*Диаграмма 12*  
*Распределение первичных баллов по результатам выполнения ВПР по математике в 4 классах в 2021 году*



На диаграмме 12 видно, что большая часть результатов сосредоточена в области от 6 до 16 первичных баллов, что соответствует отметкам «3» и «4», «5». Это говорит о том, что в 2021 году 4 классы справились с заданиями по сравнению с 2020 годом.

*Диаграмма 13*  
*Распределение первичных баллов по результатам выполнения ВПР по математике в 4 классах в 2022 году*



На диаграмме 13 видно, что большая часть результатов сосредоточена в области от 9 до 14 первичных баллов, что соответствует отметкам «3» и «4», «5». Это говорит о том, что в 2022 году 4 классы справились с заданиями по сравнению с 2022 годом.

Результаты ВПР по математике в 2016-2022 гг..  
(статистика по отметкам)

ГОД	Регион	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
			2	3	4	5
2016	Вся выборка	1 180 357	2,6	15,9	26,3	55,2
	<b>Республика Тыва</b>	<b>904</b>	<b>5,2</b>	<b>20,4</b>	<b>26,5</b>	<b>47,9</b>
2017	Вся выборка	1 368 910	2,2	19,2	31,9	46,7
	<b>Республика Тыва</b>	<b>5 285</b>	<b>5,4</b>	<b>31</b>	<b>33,8</b>	<b>29,8</b>
2018	Вся выборка	1 460 995	1,9	20,0	30,1	48,0
	<b>Республика Тыва</b>	<b>6 822</b>	<b>3,1</b>	<b>31,4</b>	<b>36,5</b>	<b>29</b>
2019	Вся выборка	1 548 189	2,4	18,6	43,5	35,5
	<b>Республика Тыва</b>	<b>6 865</b>	<b>4,4</b>	<b>29,7</b>	<b>45,9</b>	<b>20</b>
2020	Вся выборка	1 369 699	6,98	27,09	43,97	21,96
	<b>Республика Тыва</b>	<b>5 986</b>	<b>19,66</b>	<b>40,33</b>	<b>33,83</b>	<b>6,18</b>
2021	Вся выборка	1528229	3,01	20,86	43,68	32,45
	<b>Республика Тыва</b>	<b>6970</b>	<b>8,08</b>	<b>33,44</b>	<b>44,1</b>	<b>14,38</b>
2022	Вся выборка	203639	4,2	25,46	43,5	26,84
	<b>Республика Тыва</b>	<b>6609</b>	<b>8,2</b>	<b>34,39</b>	<b>43,11</b>	<b>14,3</b>

Данные из таблицы 6 свидетельствуют о том, что в 2022 году 95,80% учеников успешно справились с проверочной работой, и 70,34% обучающихся показали высокий уровень знаний, выполнили работу на «4» и «5». Не справились с работой ВПР по математике 8,2% учеников 4-х классов.

Сравнительный анализ, результатов ВПР по математике 4 классов за последние 2 года, свидетельствует об резком увеличении и снижении доли учащихся, не справившихся с предложенными заданиями: в 2021 году снизился на 11,58% по сравнению с предыдущим годом, а в 2022 году увеличился на 0,12%. А также увеличении доли обучающихся, выполнивших работу на «отлично»: в 2021 году увеличился на 8,2% по сравнению с предыдущим годом, а в 2022 году снизился на 0,08% (диаграмма 10).

Диаграмма 14

Распределение отметок ВПР по математике в 4 классах (в %)

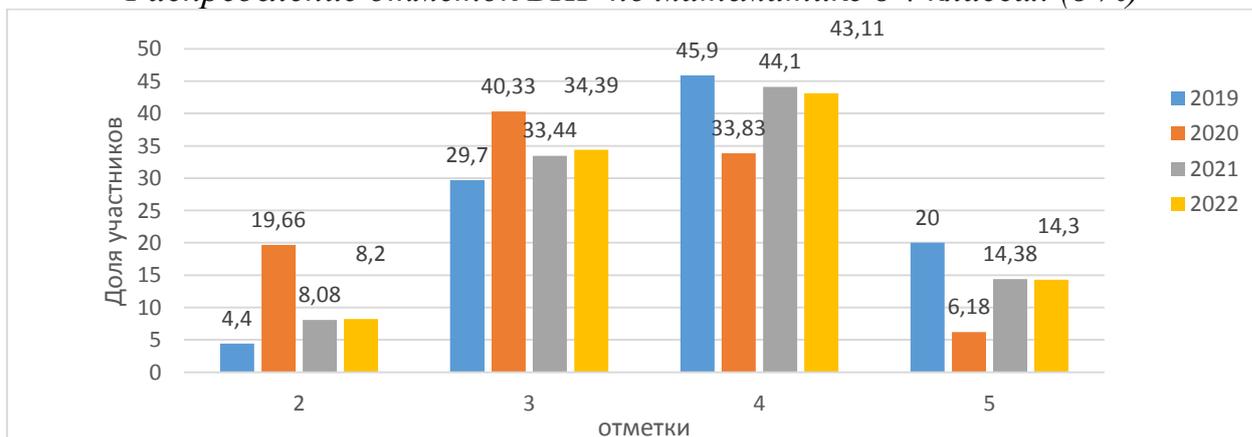


Диаграмма 15

Выполнение заданий группами участников (в %) 2020 г.

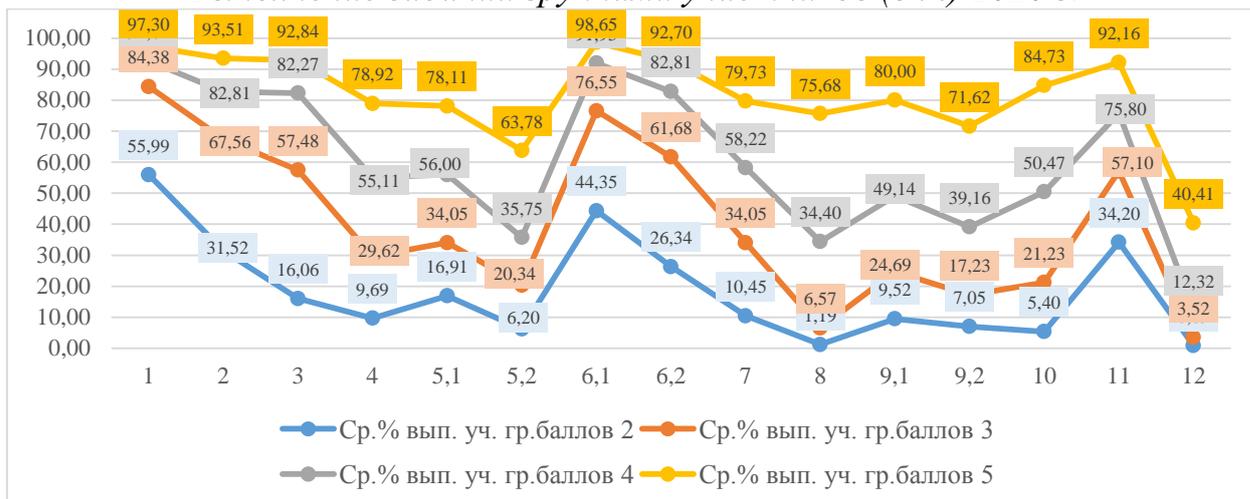


Диаграмма 16

Выполнение заданий группами участников (в %) 2021 г.

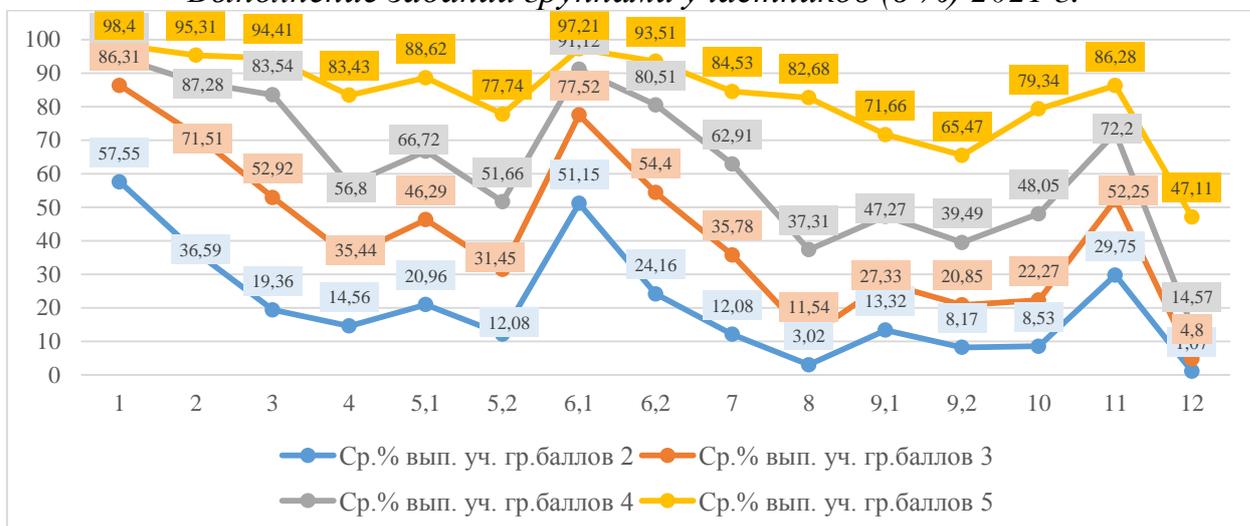
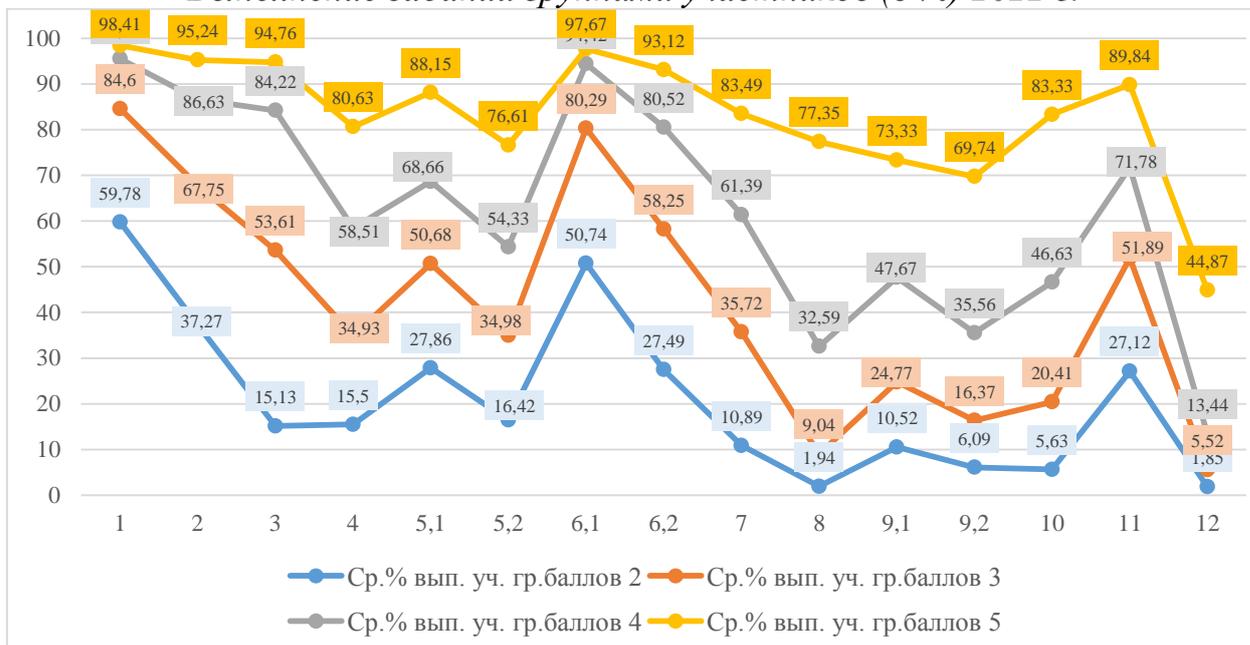


Диаграмма 17

Выполнение заданий группами участников (в %) 2022 г.



На диаграммах 15, 16, 17 средний процент выполненных заданий разными группами обучающихся. Из данных показаний видно, что задания №5,2, №8, №9,2, №10, №12 практически для всех оказались трудными. Для всех групп обучающихся характерна нестабильность в выполнении заданий.

Таблица 7

*Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС за 4 года*

№	Блоки ПООП обучающийся научится/ <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс. балл	Средний % выполнения			
			2019	2020	2021	2022
			По Республике Тыва			
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	1	93	82,39	89,41	89,26
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	85	67,24	79,07	77,32
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	2	77	59,91	69,68	69,53
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	1	56	37,37	50,07	50,04
5(1)	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь	1	71	40,83	59,34	61,92

	прямоугольника и квадрата.					
5(2)	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1	53	25,46	45,45	47,75
6(1)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	1	87	76,80	84,22	86,44
6(2)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	1	77	63,80	69,1	70,31
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	1	63	40,41	52,84	51,58
8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	2	32	19,19	32,45	28,38
9(1)	<b>Математическая грамотность.</b> Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	45	33,39	41,36	40,41
9(2)	<b>Математическая грамотность.</b> Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	35	26,01	34,46	31,43
10	Овладение основами логического и алгоритмического мышления Собирать, представлять, интерпретировать информацию	2	34	31,93	40,73	39,5

11	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	73	61,09	64,12	63,86
12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	2	17	8,26	14,89	14,26

<sup>1</sup> Вычисляется как отношение (в%) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

Как свидетельствуют данные таблицы 7, в 2021 году повысился процент обучающихся, успешно выполняющих все 12 заданий, а в 2022 году снизился.

По показаниям 2022 года, трудности в большей или меньшей степени у всех групп обучающихся возникают по следующим позициям:

- умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

- умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия;

- овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы);

- овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию;

- овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.

Из таблицы 7 решаемость выполнения работы заданий №9.1, 9.2 по математической грамотности показывает нестабильную динамику (средний % выполнения: задание №9.1 в 2019 – 45, 2020 – 33,39, 2021 – 41,36, 2022 – 40,41; задание №9.2 в 2019 – 35, 2020 – 26,01, 2021 – 34,36, 2022 – 31,43). Необходимо овладеть основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Диаграмма №18

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу  
2020 г.

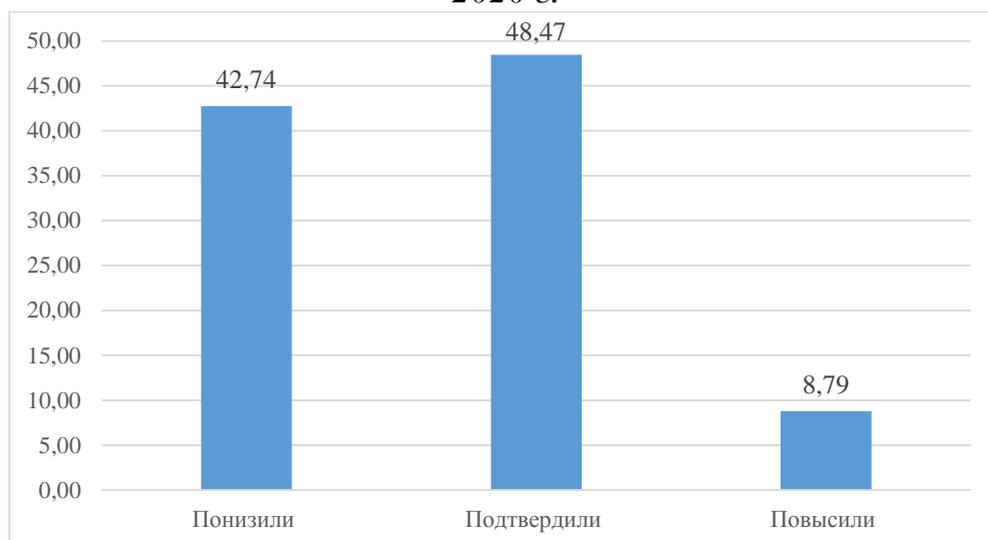


Диаграмма №19

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу  
2021 г.

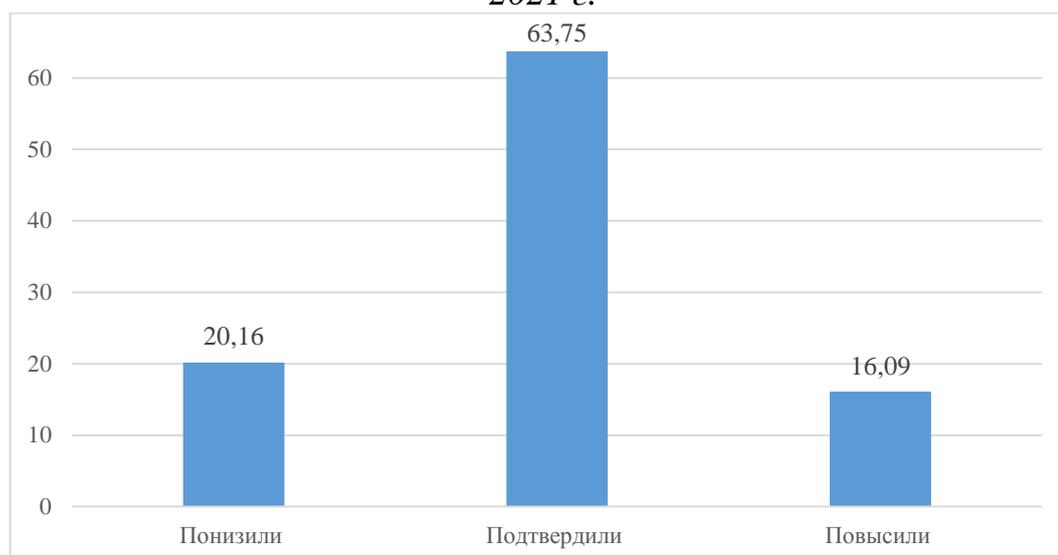
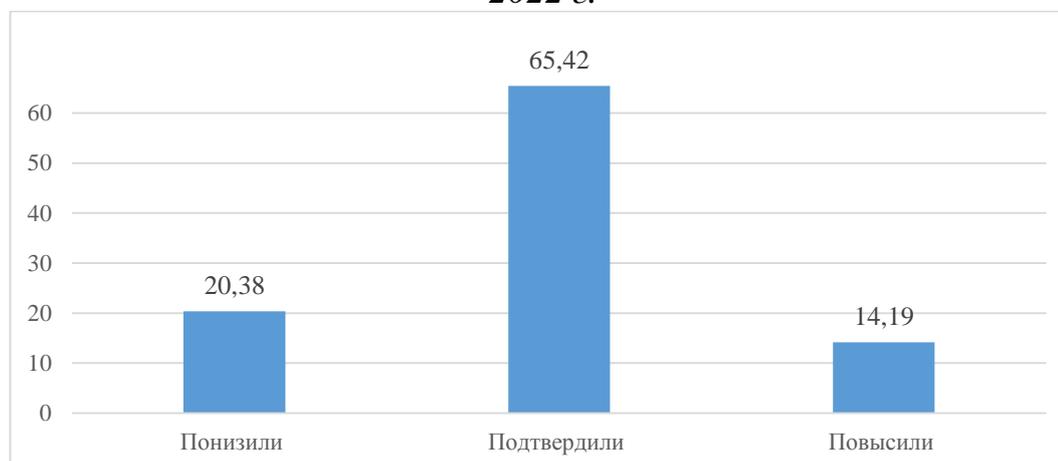


Диаграмма №20

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу  
2022 г.



На диаграммах 19, 20 показаны сравнения отметок за выполненную работу и отметок обучающихся за четверть по журналу за 2 года. На диаграммах видно, что в 2021 – 20,16%, в 2022-20,38% обучающихся выполнили работу на более низкий балл, чем их оценивают учителя и в 2021 году – 16,09%, в 2022 году – 14,19% школьников на более высокий. А также в 2021 году – 63,75%, в 2022 году- 65,42% обучающихся подтвердили свои результаты.

Иными словами, в 2021 году – 36,25%, в 2022-6,19% обучающихся в ходе учебного процесса учителя или завышают, или занижают баллы, что может свидетельствовать о не сформированности системы оценивания, а также о рассогласованности системы оценивания с требованиями ФГОС.

### ***Окружающий мир***

Всероссийскую проверочную работу по окружающему миру в республике Тыва в 2022 году выполнили 6681 учеников.

*Анализ характеристик групп участников ВПР с разным уровнем подготовки и выявление типичных ошибок*

В таблице 8 представлена шкала перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, а также процент участников, находящихся на каждом из уровней подготовки.

*Таблица 8*

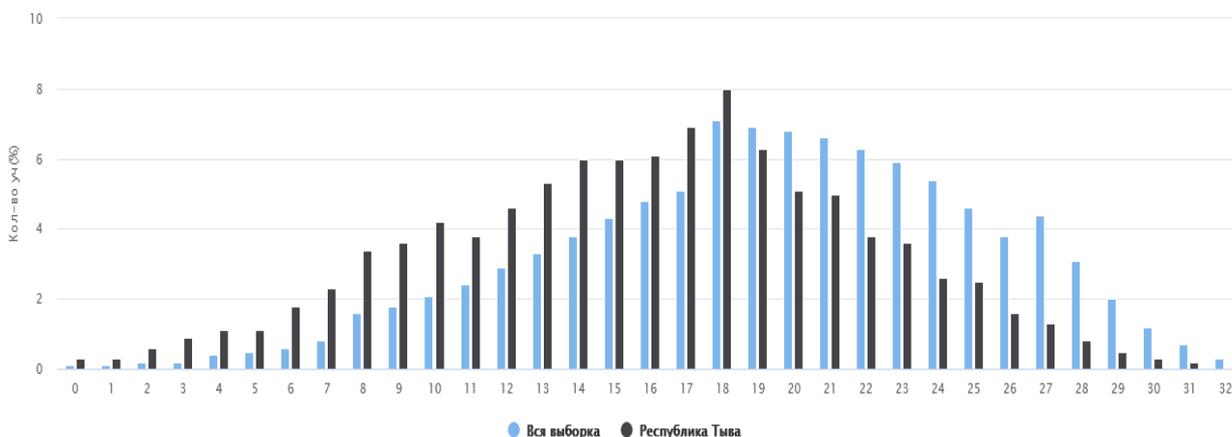
*Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале и результаты участников*

Отметка по пятибалльной шкале	2	3	4	5
Первичные баллы 2020г	0-7	8-17	18-26	27-32
Процент участников, получивших отметку 20г	8,43%	49,67%	38,73%	3,18%
Первичные баллы 2021г	0-7	8-17	18-26	27-32
Процент участников, получивших отметку 21г	3,16%	38,42%	50,85%	7,56%
Первичные баллы 2022г	0-7	8-17	18-26	27-32
Процент участников, получивших отметку 22г	3,01%	35,49%	52,16%	9,34%

*Диаграмма 21*

*Распределение первичных баллов по результатам выполнения ВПР по окружающему миру в 2020 году*

Общая гистограмма первичных баллов ВПР 2020 / 5 Окружающий мир



На диаграмме 21 отчетливо видно увеличение доли обучающихся на границе 4-х до 18 первичных баллов, которое соответствует отметкам «2» и «3». Такая картина может быть связана тем, что ряд работ «дотягивали» до более высокой отметки.

*Диаграмма 22*

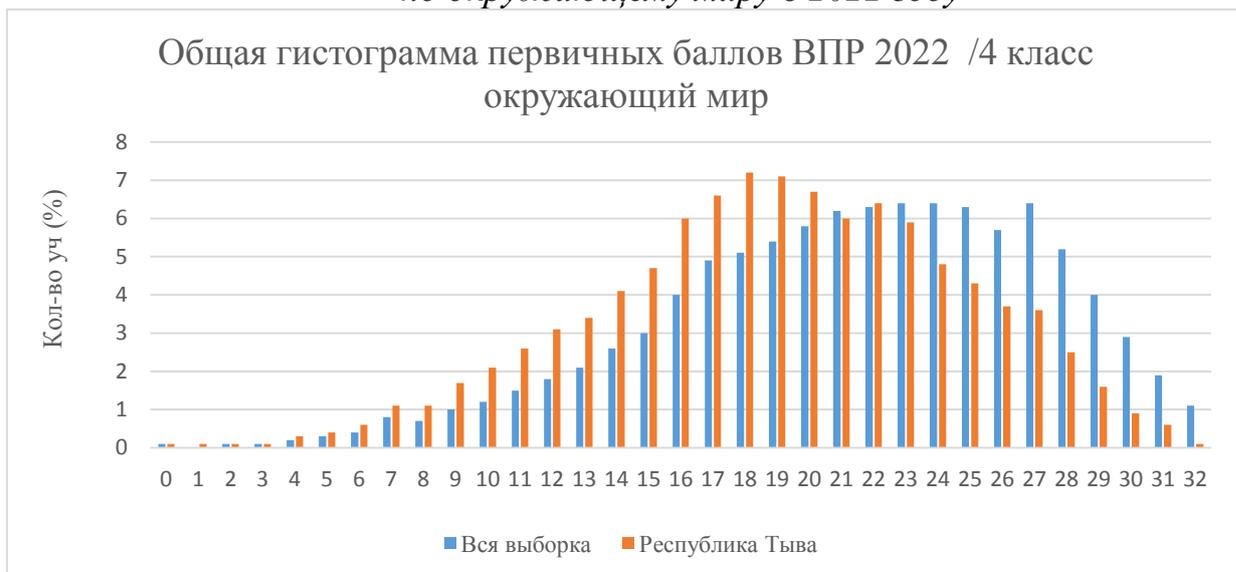
*Распределение первичных баллов по результатам выполнения ВПР по окружающему миру в 2021 году*



На диаграмме 22 видно, что большая часть результатов сосредоточена в области от 15 до 24 первичных баллов, что соответствует отметкам «3» и «4». По сравнению с 2020 годом увеличились проценты по отметкам всех групп в лучшую сторону, кроме группы «2».

*Диаграмма 23*

*Распределение первичных баллов по результатам выполнения ВПР по окружающему миру в 2022 году*



На диаграмме 23 видно, что большая часть результатов сосредоточена в области от 19 до 23 первичных баллов, что соответствует отметкам «3» и «4». По сравнению с 2021 годом увеличились проценты по отметкам всех групп в лучшую сторону, кроме группы «2».

Результаты ВПР по окружающему миру в 2016-2022 гг.  
(статистика по отметкам)

ГОД	Регион	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
			2	3	4	5
2016	Вся выборка	1 179 427	1,6	24,1	53,2	21,2
	<b>Республика Тыва</b>	<b>899</b>	<b>2,9</b>	<b>29,6</b>	<b>54,4</b>	<b>13,1</b>
2017	Вся выборка	1 352 719	0,9	24,2	53,1	21,7
	<b>Республика Тыва</b>	<b>5 270</b>	<b>2,7</b>	<b>39,8</b>	<b>49,7</b>	<b>7,9</b>
2018	Вся выборка	1 452 036	0,83	20,4	56,3	22,4
	<b>Республика Тыва</b>	<b>6 759</b>	<b>1,8</b>	<b>32,8</b>	<b>55,3</b>	<b>10,1</b>
2019	Вся выборка	1 538 335	0,94	20,2	55,6	23,3
	<b>Республика Тыва</b>	<b>6 863</b>	<b>1,8</b>	<b>35,5</b>	<b>53,1</b>	<b>9,6</b>
2020	Вся выборка	1 359 182	2,85	32,04	53,34	11,77
	<b>Республика Тыва</b>	<b>6 102</b>	<b>8,43</b>	<b>49,67</b>	<b>38,73</b>	<b>3,18</b>
2021	Вся выборка	1518096	1,17	19,51	55,35	23,97
	<b>Республика Тыва</b>	<b>6910</b>	<b>3,16</b>	<b>38,42</b>	<b>50,85</b>	<b>7,56</b>
2022	Вся выборка	152545	1,95	22,82	53,7	21,52
	<b>Республика Тыва</b>	<b>6681</b>	<b>3,01</b>	<b>35,49</b>	<b>52,16</b>	<b>9,34</b>

Данные из таблицы 9 свидетельствуют о том, что в 2022 году 96,99% учеников успешно справились с проверочной работой, из них 61,50% обучающихся показали высокий уровень знаний, выполнили работу на «4» и «5». Не справились с работой ВПР по окружающему миру 3,01% учеников 4-х классов.

Сравнительный анализ результатов ВПР, за 2021 год и за 2022 год, свидетельствует о том, что доля обучающихся, не справляющихся с предложенными заданиями снизилась на 5,27%, а также доля обучающихся, выполняющих работу на «отлично», увеличилась на 4,38%. В 2022 году доля обучающихся, не справляющихся с предложенными заданиями снизилась на 0,15%, а также доля обучающихся, выполняющих работу на «отлично», увеличилась на 1,78% (диаграмма 24).

Диаграмма 24

Распределение отметок ВПР по окружающему миру в 4 классах (в %)

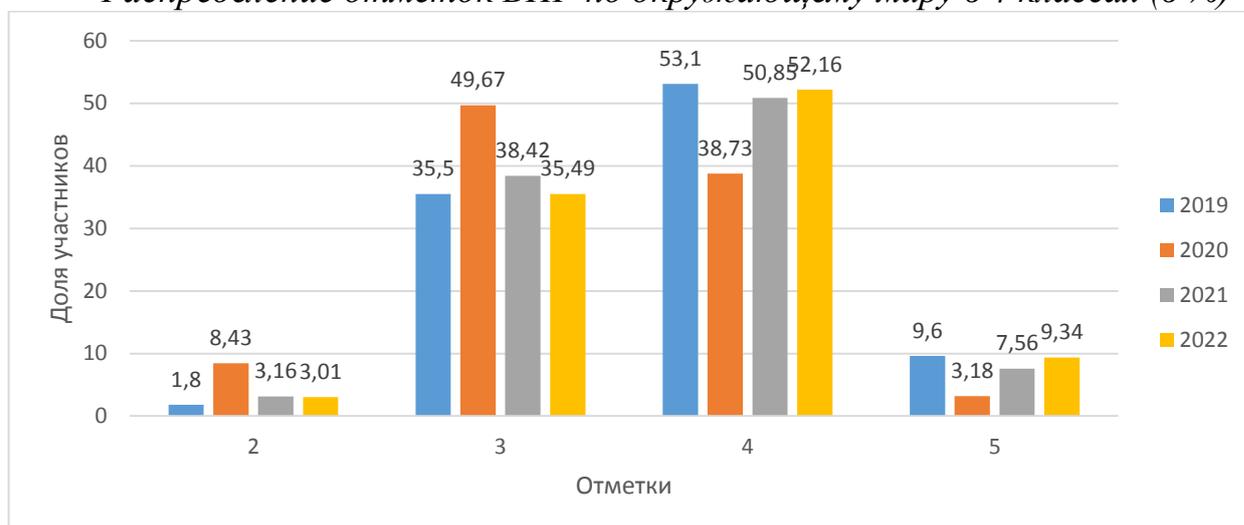


Диаграмма 25

Выполнение заданий группами участников (в %) 2020 г.

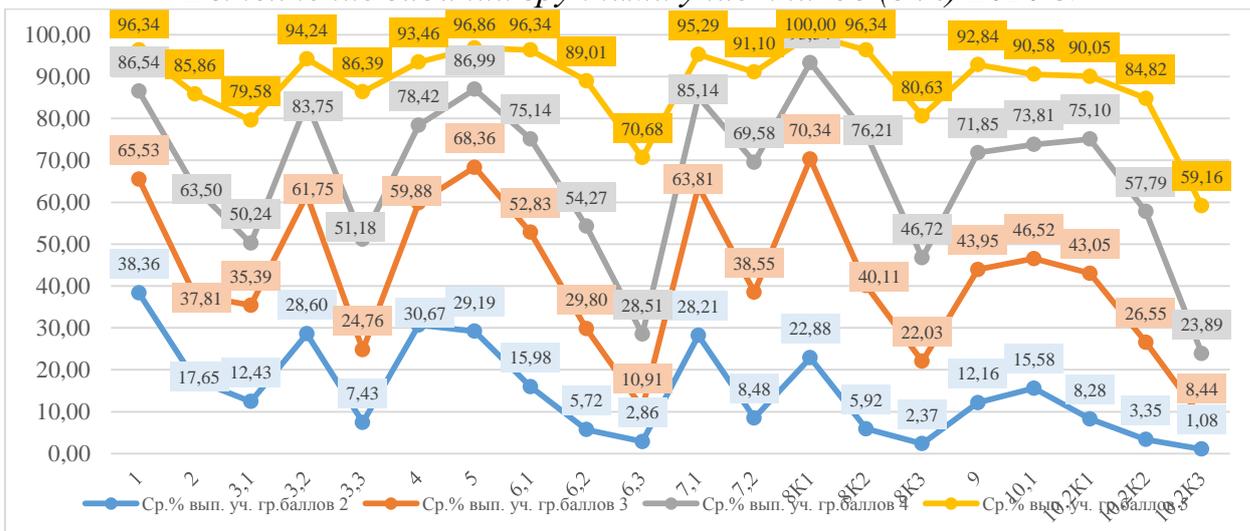


Диаграмма 26

Выполнение заданий группами участников (в %) 2021 г.

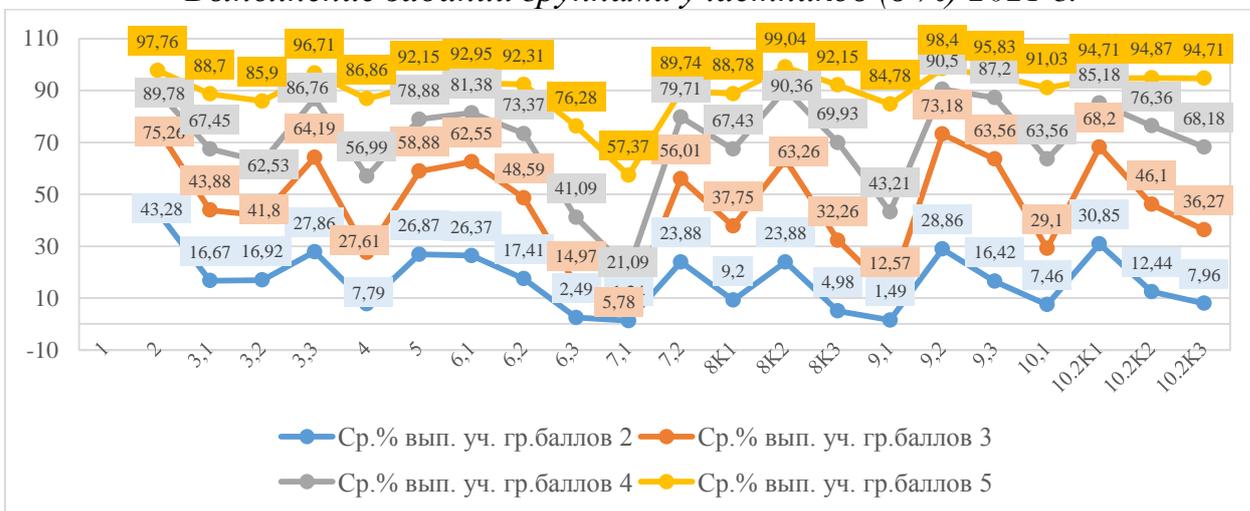
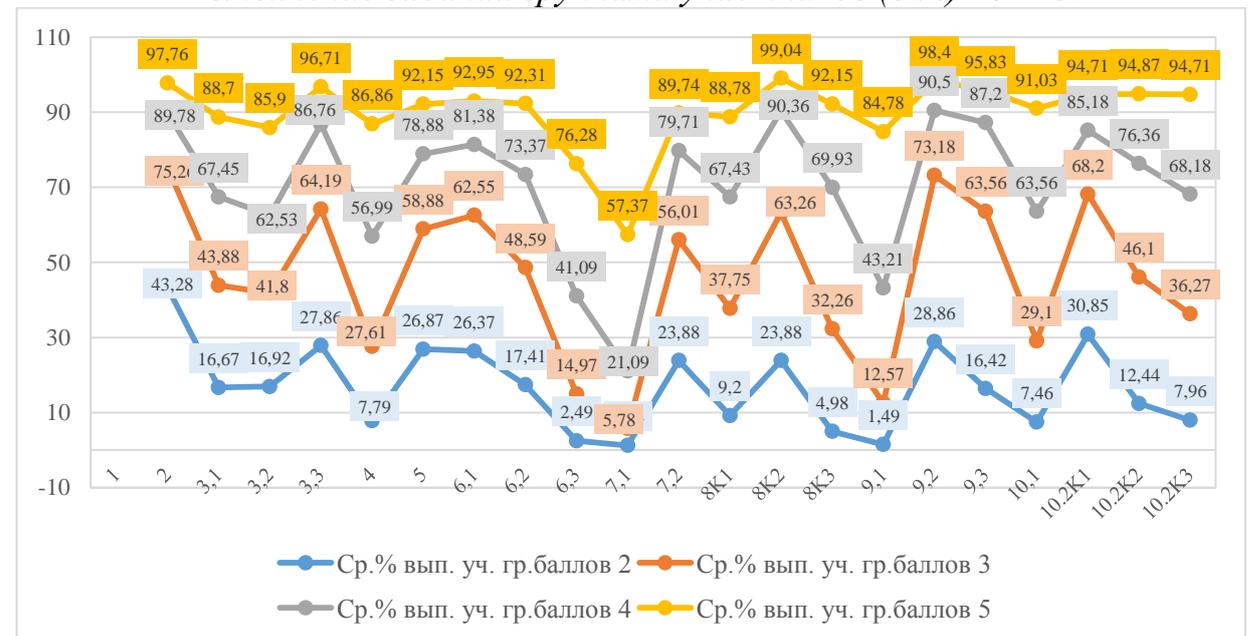


Диаграмма 27

Выполнение заданий группами участников (в %) 2022 г.



На диаграммах 26, 27 показаны средний процент выполнения заданий разными группами обучающихся. Из данных показателей видно, что практически для всех групп обучающихся, за 3 года, трудными остаются задания № 3(3), № 6(2), № 6(3), №7,2, № 8, № 10(2)К2 и № 10(2)К3. В 2022 году прибавились задания №9,1, №9,2, №9,3. Из этих заданий, все группы обучающихся не справляются с №9,3.

Таблица 10

*Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС за 4 года*

№	Блоки ПООП обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс. балл	Средний % выполнения						
			2019 год	2020 год	2021 год	2022 год			
						По Республике Тыва			
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач.	2	89	72,58	82,15	83,98			
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	2	63	47,51	58,42	59,54			
3(1)	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	1	61	40,28	53,52	55,98			
3(2)		2	85	68,57	73,28	77,91			
3(3)		3	51	35,33	43,69	47,87			
4	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач.	2	75	65,80	71,12	71,46			
5	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в	1	79	72,93	77,35	74,12			

	природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.					
6,1	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	1	68	59,41	63,43	64,66
6,2		1	36	38,91	35,82	33,95
6,3		2	24	18,93	18,92	18,45
7,1	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	1	74	70,27	67,44	70,56
7,1		2	56	49,90	54,67	57,14
8К 1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	54	76,06	80,39	79,55
8К 2		1	82	52,97	59,81	56,68
8К 3		1	78	31,69	36,69	34,96
9.1	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	1	57	53,51	81,75	83,24
9.2	[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1			74,5	77,49
9.3		1			51,01	52,21
10, 1	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	2	83	55,78	76,65	78,41
10, 2К 1	[Будут сформированы] основы гражданской	1	36	53,85	63,23	65,42

10, 2К 2	идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа,	1	89	38,35	54,43	57,52
10, 2К 3	гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	2	63	15,27	22,18	25

<sup>1</sup> Вычисляется как отношение (в%) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

Как свидетельствуют данные таблицы 10, в 2022 году трудности в большей или меньшей степени у всех групп обучающихся возникают по следующим позициям:

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах;

- освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

- сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.

Диаграмма 28

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу  
2020 г.



Диаграмма 29

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу  
2021 г.

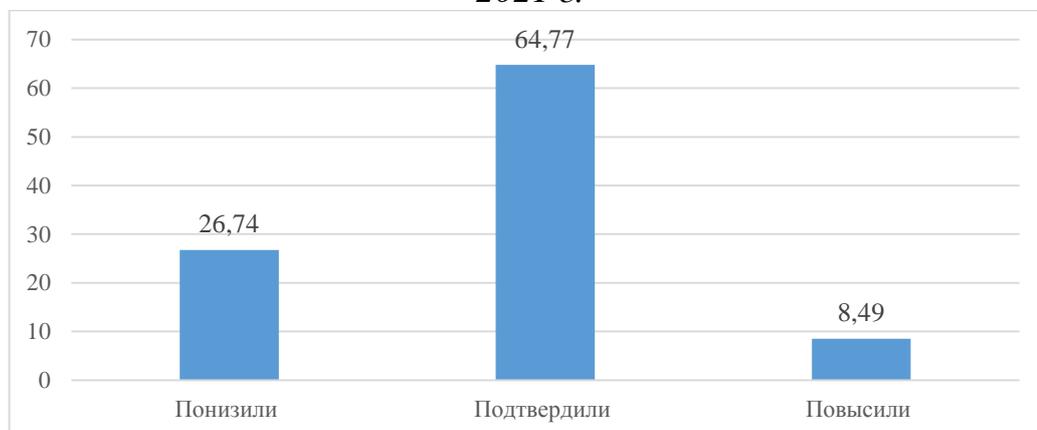
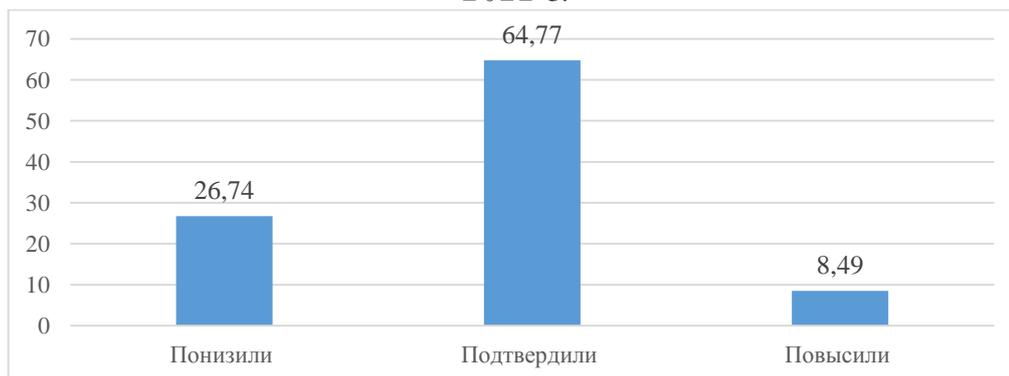


Диаграмма 30

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу  
2022 г.



На диаграммах 29,30 показаны сравнения отметок за выполненную работу и отметок обучающихся за четверть по журналу за 2 года. На диаграммах видно, что в 2021 – 26,94% в 2022 году -26,74% обучающихся выполнили работу на более низкий балл, чем их оценивают учителя и в 2021 году – 8,19%, в 2022 году – 8,49% школьников на более высокий. А также в 2021 году – 64,87% в 2022 году- 64,77% обучающихся подтвердили свои результаты.

Иными словами, в 2021 году – 35,13%, в 2022 году - 18,25% обучающихся в ходе учебного процесса учителя или завышают, или занижают баллы, что может свидетельствовать о не сформированности системы оценивания, а также о рассогласованности системы оценивания с требованиями ФГОС.

## Результаты Всероссийских проверочных работ обучающихся 5-х классов

### Русский язык

В ВПР весна по русскому языку в 2022 году приняли участие 6048 обучающихся 5-х классов.

*Анализ характеристик групп участников ВПР с разным уровнем подготовки и выявление типичных ошибок*

В таблице 11 представлена шкала перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, а также процент участников, находящихся на каждом из уровней подготовки.

Таблица 11

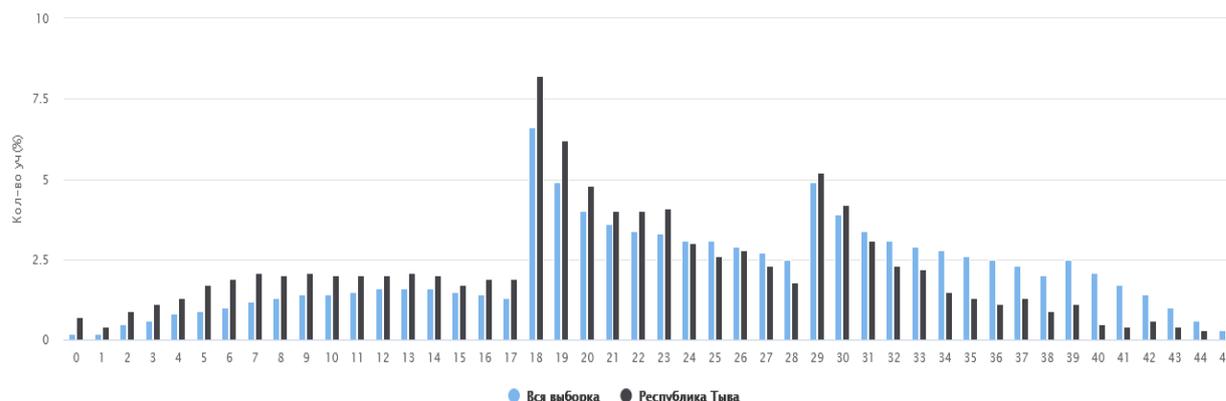
*Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале и результаты участников*

Отметка по пятибалльной шкале	2	3	4	5
Первичные баллы 2020г	0-17	18-28	29-38	39-45
Процент участников, получивших отметку 20г	29,77%	43,78%	23,03%	3,42%
Первичные баллы 2021г	0-17	18-28	29-38	39-45
Процент участников, получивших отметку 21г	17,75%	45,99%	31%	5,27%
Первичные баллы 2022 г	0-17	18-28	29-38	39-45
Процент участников, получивших отметку 22 г	15,96%	46,4%	31,39%	6,26%

Диаграмма 31

*Распределение первичных баллов по результатам выполнения ВПР по русскому языку в 2020 году*

Общая гистограмма первичных баллов ВПР 2020 2020 / 6 Русский язык

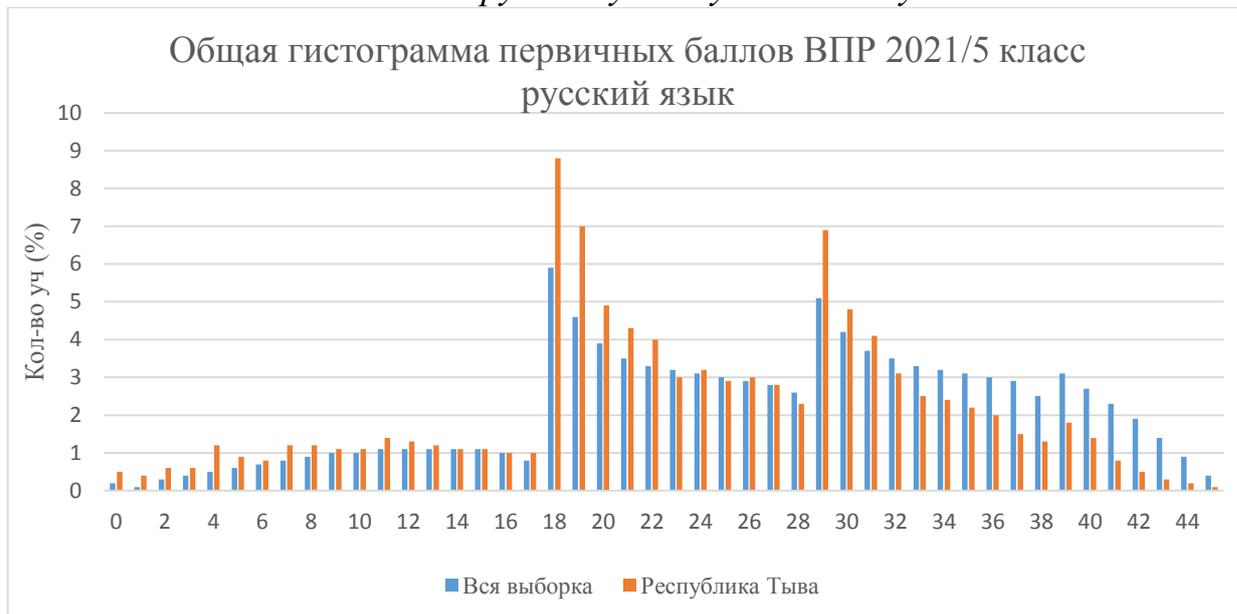


Данные, представленные на диаграмме 31, свидетельствуют, что большая часть результатов сосредоточена в области низких и средних первичных баллов. Обращает внимание резкий подъем на границе отметок «2» и «3» (18 первичных баллов), что может говорить о необъективности

оценивания части работ, о «дотягивании» работы до удовлетворительного результата.

Диаграмма 32

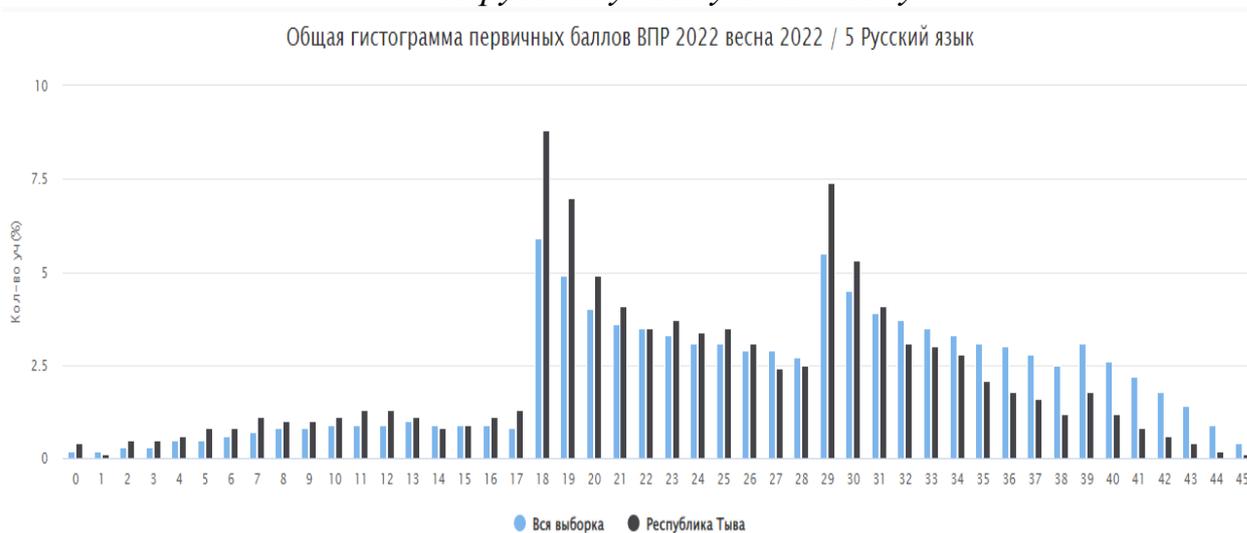
*Распределение первичных баллов по результатам выполнения ВПР по русскому языку в 2021 году*



На диаграмме 32 видно, что большая часть результатов сосредоточена в области от 18 до 31 первичных баллов, что соответствует отметкам «3» и «4». Это лучший результат по сравнению с 2020 годом.

Диаграмма 33

*Распределение первичных баллов по результатам выполнения ВПР по русскому языку в 2022 году*



На диаграмме 33 видно, что большая часть результатов сосредоточена в области от 18 до 34 первичных баллов, что соответствует отметкам «3» и «4». Это лучший результат по сравнению с 2021 годом.

Результаты ВПР по русскому языку в 2017-2022 гг..  
(статистика по отметкам)

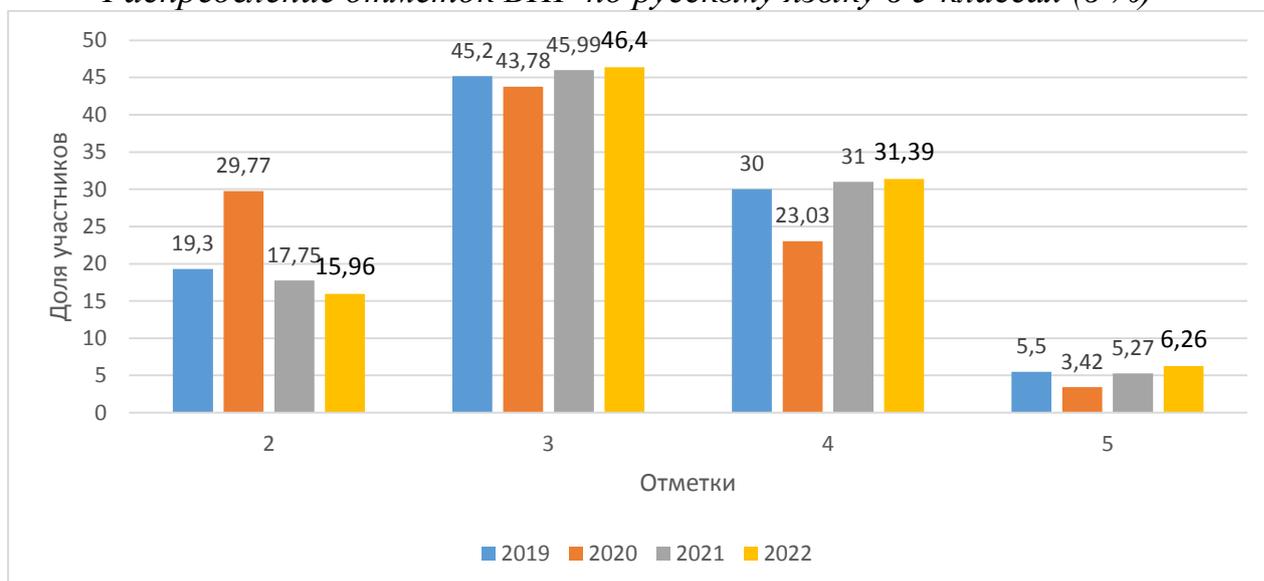
ГОД	Регион	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
			2	3	4	5
2017	Вся выборка	1 101 170	15,4	39,4	33,4	11,8
	<b>Республика Тыва</b>	<b>5 041</b>	<b>21,2</b>	<b>47,6</b>	<b>27,7</b>	<b>3,6</b>
2018	Вся выборка	1 322 763	15,0	39,7	34,0	11,3
	<b>Республика Тыва</b>	<b>5 131</b>	<b>20,5</b>	<b>46,1</b>	<b>28,9</b>	<b>4,6</b>
2019	Вся выборка	1 408 499	13,5	36,6	35,2	14,7
	<b>Республика Тыва</b>	<b>6 455</b>	<b>19,3</b>	<b>45,2</b>	<b>30</b>	<b>5,5</b>
2020	Вся выборка	1 304 778	19,82	40,17	30,38	9,63
	<b>Республика Тыва</b>	<b>5 875</b>	<b>29,77</b>	<b>43,78</b>	<b>23,03</b>	<b>3,42</b>
2021	Вся выборка	1447733	13,79	38,87	34,51	12,84
	<b>Республика Тыва</b>	<b>6491</b>	<b>17,75</b>	<b>45,99</b>	<b>31</b>	<b>5,27</b>
2022	Вся выборка	337527	11,82	39,9	33,3	14,98
	<b>Республика Тыва</b>	<b>6048</b>	<b>15,96</b>	<b>46,4</b>	<b>31,39</b>	<b>6,26</b>

Данные из таблицы 12 свидетельствуют о том, что в 2022 году 84,05% обучающихся успешно справились с проверочной работой, 37,65% обучающихся показали высокий уровень знаний, выполнили работу на «4» и «5». Не справились с заданиями ВПР 15,96% обучающихся 5-х классов

Сравнительный анализ результатов ВПР по русскому языку 5 классов за последние 2 года, свидетельствует о снижении доли учащихся, не справившихся с предложенными заданиями: в 2021 году снизился на 12,02% по сравнению с предыдущим годом, а в 2022 году снизился ещё на 1,79%. А также об увеличении доли обучающихся, выполнивших работу на «отлично»: в 2021 году увеличился на 1,85% по сравнению с предыдущим годом, а в 2022 году увеличился на 0,99% (диаграмма 34).

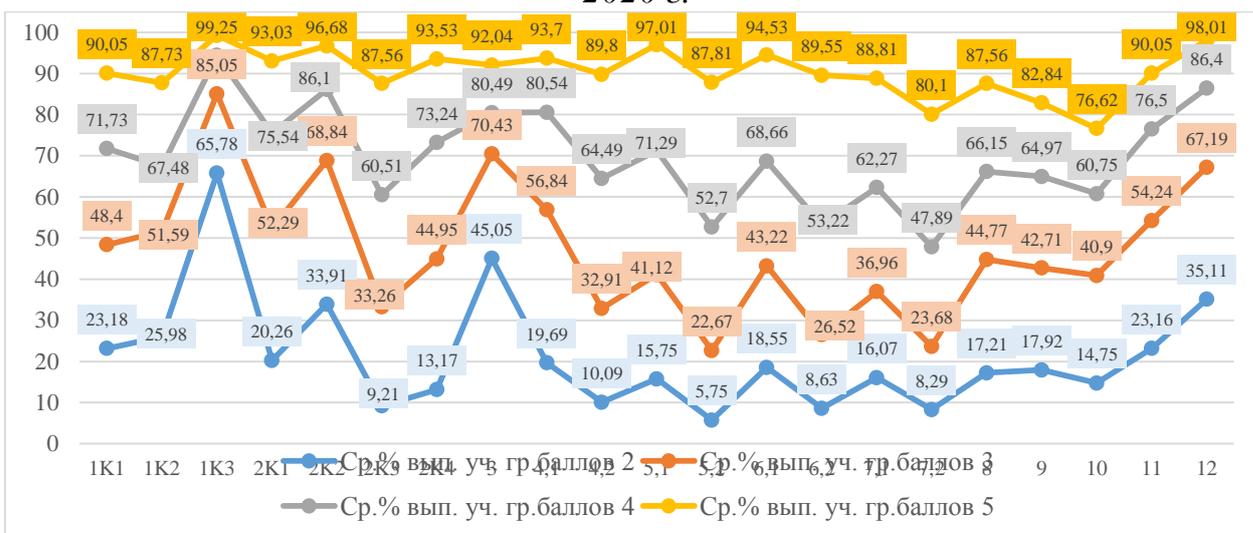
Диаграмма 34

Распределение отметок ВПР по русскому языку в 5 классах (в %)



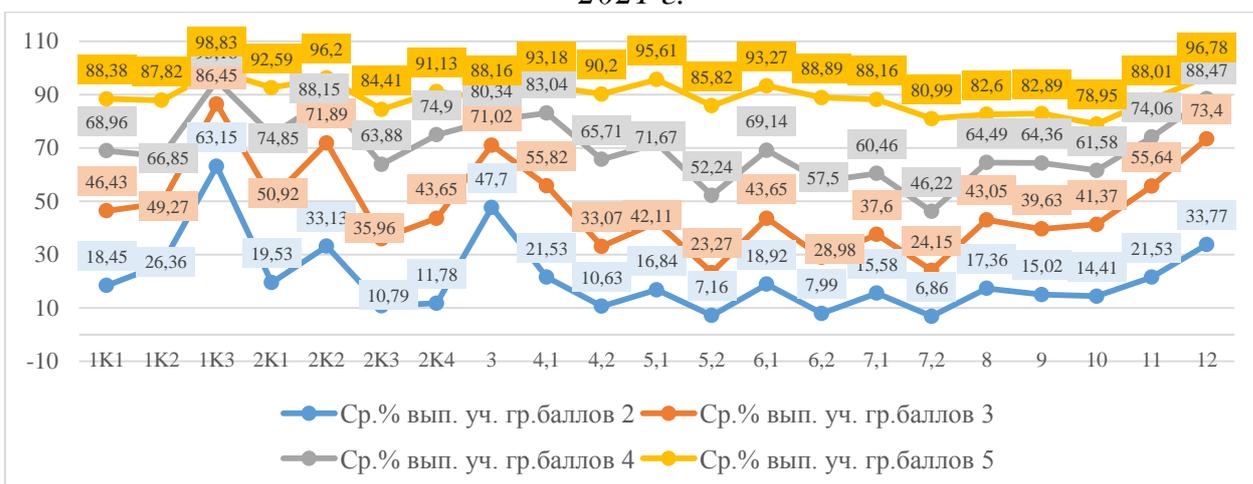
*Диаграмма 35*

*Средний процент выполнения заданий разными группами обучающихся*  
*2020 г.*



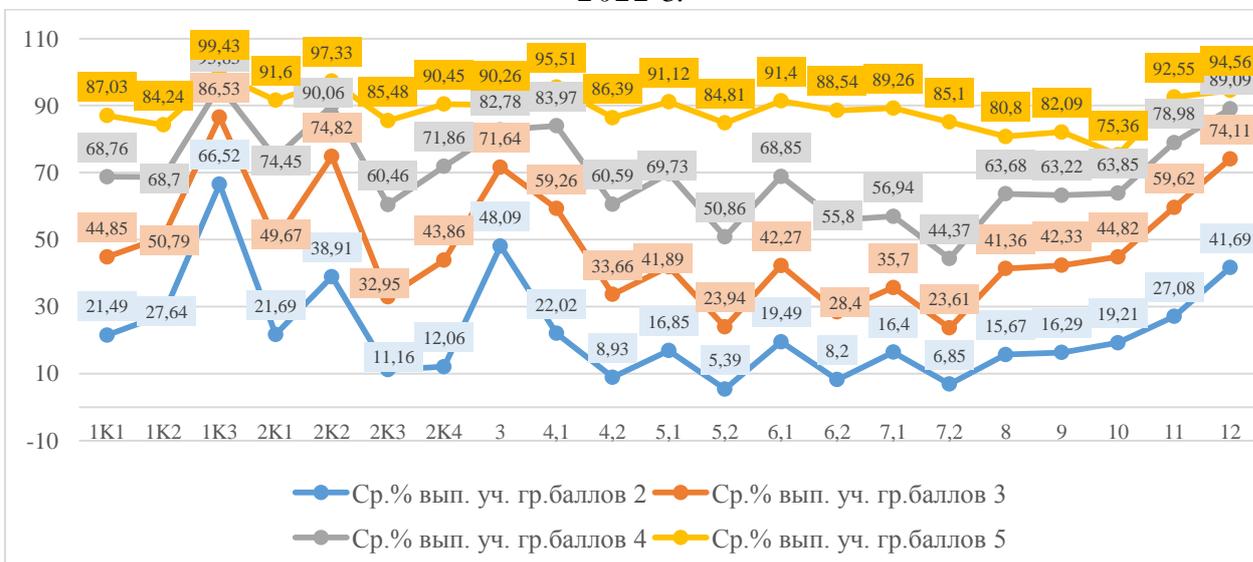
*Диаграмма 36*

*Средний процент выполнения заданий разными группами обучающихся*  
*2021 г.*



*Диаграмма 37*

*Средний процент выполнения заданий разными группами обучающихся*  
*2022 г.*



Информации на диаграммах 35, 36, 37 показывают, что ряд заданий за 3 года (№ 2К3, 2К4, 4(2), 5(1),5(2), 6(1), 6(2), 7(1), 7(2),8,9,10 остались трудными для всех групп обучающихся.

Таблица 13

*Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС за 4 года*

№	Блоки ПООП ООО обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения <sup>1</sup>			
			2019 год	2020 год	2021 год	2022 год
			По Республике Тыва			
1К1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	4	46	47,7	50,66	52,04
1К2	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	3	52	48,9	52,68	55,41
1К3	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	2	83	82,0	85,67	87,35
2К1	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	55	49,5	54,96	56,36
2К2	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	75	63,4	71,33	75,06
2К3	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	47	34,2	42,7	40,25
2К4	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	51	43,7	50,18	50,68
3	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	73	65,9	70,67	72,89
4(1)	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка.	3	62	52,5	60,14	62,76
4(2)	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	2	43	35,3	42,21	41,55

5(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	49	42,4	49,61	48,95
5(2)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	33	26,8	32,68	32,61
6(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	51	43,5	49,78	49,45
6(2)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	37	29,5	37,25	36,95
7(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	42	38,3	43,44	41,76
7(2)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	30	26,6	30,92	30,95
8	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных	2	42	43,0	47,22	46,7

	функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации					
9	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	42	41,8	45,21	47,21
10	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1	45	38,9	44,83	48,68
11	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и	1	57	51,3	57	61,89
12	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и	1	74	63,1	72,27	74,65

	информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности					
--	--	--	--	--	--	--

В таблице 13 видно, что за 4 года отмечается постепенное улучшение умений:

- совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка;

- совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;

В 2022 году наибольшие трудности вызвали задания, проверяющие следующие умения:

- расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;

- расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

- совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц;

освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

- совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;

- совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.

Диаграмма 38

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу  
2020 г.

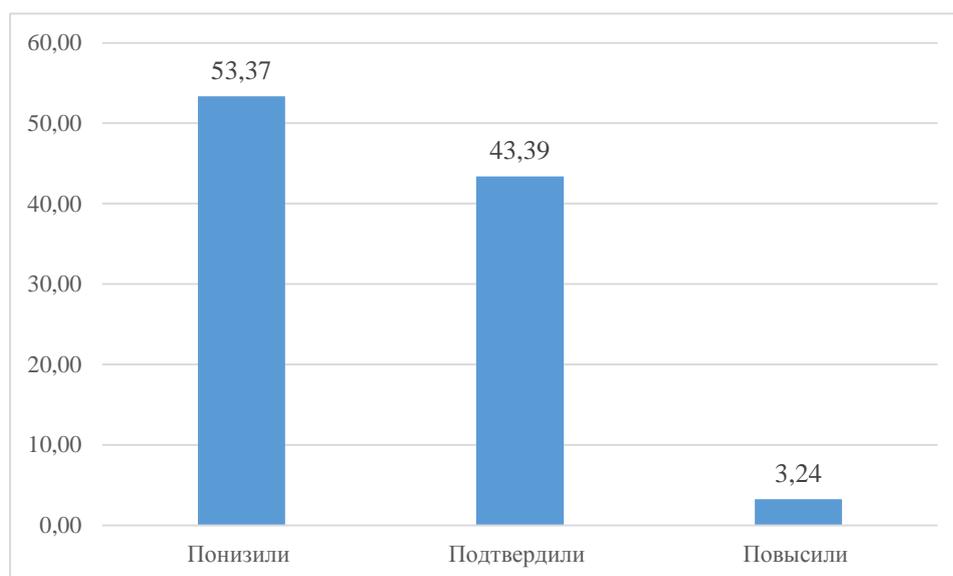
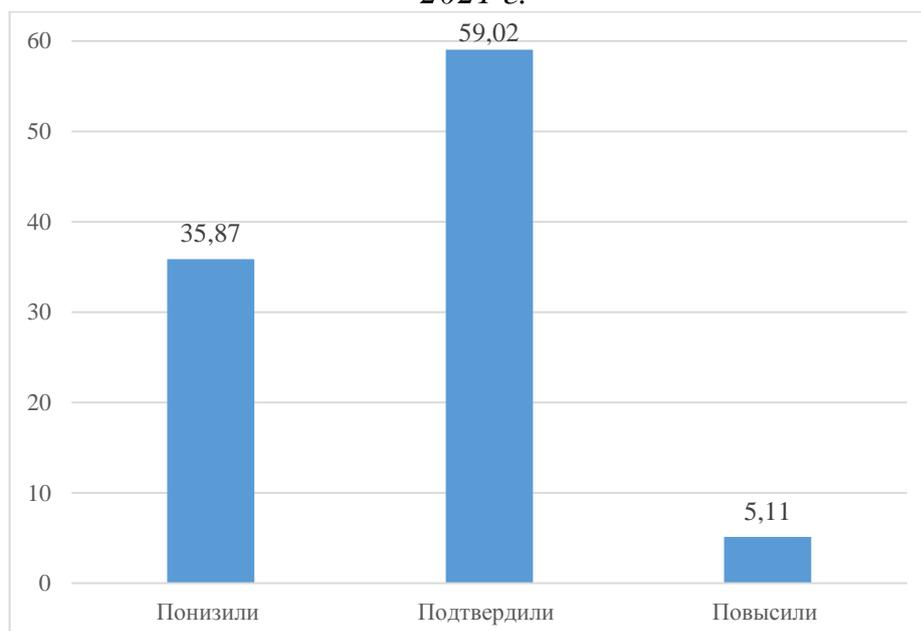
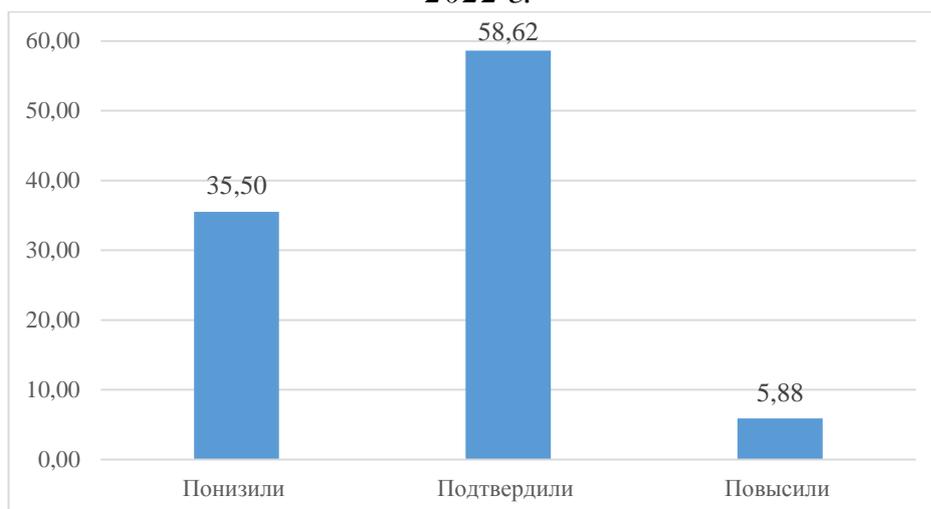


Диаграмма 39

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу  
2021 г.



Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу  
2022 г.



На диаграммах 38, 39, 40 показаны сравнения отметок за выполненную работу и отметок обучающихся за четверть по журналу за 3 года. На диаграммах видно, что в 2020 – 53,37%, в 2021 – 35,87%, в 2022 – 35,50 % обучающихся выполнили работу на более низкий балл, чем их оценивают учителя и в 2020 году – 3,24%, в 2021 году – 5,11%, в 2022 году – 5,88% школьников на более высокий. А также в 2020 году - 43,39%, в 2021 году – 59,02% , в 2022 году – 58,62 % обучающихся подтвердили свои результаты.

Иными словами, в 2020 году - 56,61%, в 2021 году – 40,98% , в 2022 году 41,38% обучающихся в ходе учебного процесса учителя или завышают, или занижают баллы, что может свидетельствовать о несформированности системы оценивания, а также о рассогласованности системы оценивания с требованиями ФГОС.

**Математика**

В ВПР весной по математике в 2022 году приняли участие 6001 обучающихся 5-х классов.

*Анализ характеристик групп участников ВПР с разным уровнем подготовки и выявление типичных ошибок*

В таблице 14 представлена шкала перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, а также процент участников, находящихся на каждом из уровней подготовки.

Таблица 14

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале и результаты участников

Отметка по пятибалльной шкале	2	3	4	5
Первичные баллы 2020г	0-6	7-10	11-14	15-20
Процент участников, получивших отметку 20г	32,03%	44,30%	19,64%	4,03%
Первичные баллы 2021г	0-6	7-10	11-14	15-20
Процент участников, получивших отметку 21г	18,19%	45,28%	29,75%	6,78%
Первичные баллы 2022г	0-6	7-10	11-14	15-20
Процент участников, получивших отметку 22г	16,45%	46,01%	30,33%	7,22%

Распределение первичных баллов по результатам выполнения ВПР по математике в 2020 году



Распределение первичных баллов показанное на диаграмме 41, показывает, что наблюдается резкое увеличение доли обучающихся на границе в 7 первичных баллов (соответствует отметке «3»), что может означать так называемое «дотягивание» работы до минимальной границы успешности.

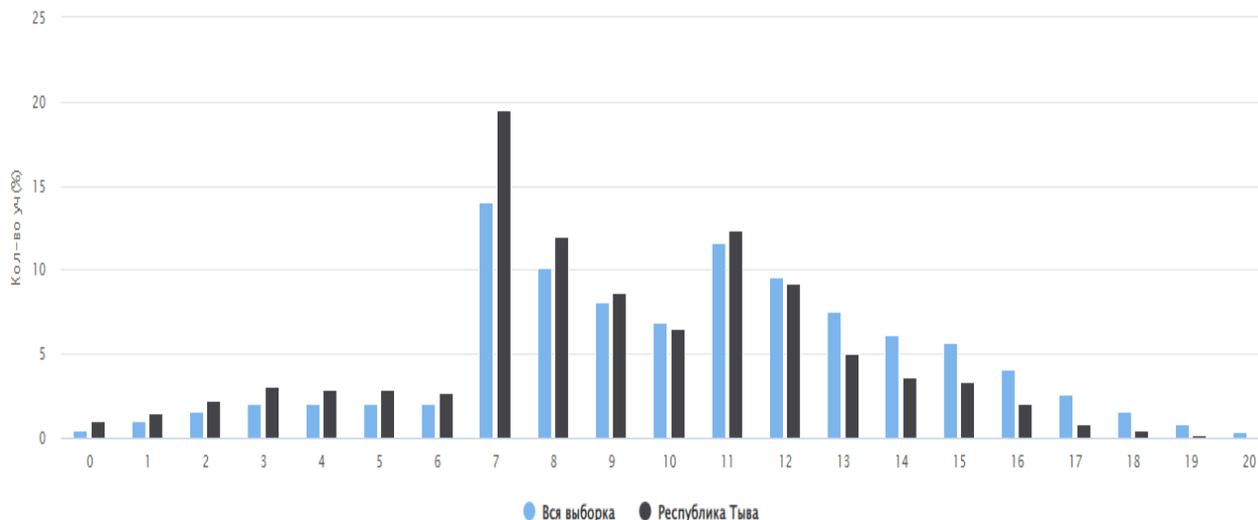
Распределение первичных баллов по результатам выполнения ВПР по математике в 2021 году



Данные, представленные на диаграмме 42, свидетельствуют, что большая часть результатов сосредоточена в области от 7 до 16 первичных баллов. Что свидетельствует о том, что в 2021 году обучающиеся справились с заданиями лучше, чем в 2020 году.

Распределение первичных баллов по результатам выполнения ВПР по математике в 2022 году

Общая гистограмма первичных баллов ВПР 2022 весна 2022 / 5 Математика



Данные, представленные на диаграмме 43, свидетельствуют, что большая часть результатов сосредоточена в области от 7 до 14 первичных баллов, что соответствует отметкам «3» и «4».

Таблица 15

Результаты ВПР по математике за 2017-2022 гг.  
(статистика по отметкам)

ГОД	Регион	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
			2	3	4	5
2017	Вся выборка	1 099 277	10,6	31,7	34,5	23,2
	<b>Республика Тыва</b>	<b>5 009</b>	<b>16,4</b>	<b>43,6</b>	<b>30,3</b>	<b>9,8</b>
2018	Вся выборка	1 296 774	13,6	37,5	33,1	15,8
	<b>Республика Тыва</b>	<b>5 188</b>	<b>17,8</b>	<b>47,3</b>	<b>30,3</b>	<b>4,6</b>
2019	Вся выборка	1 419 498	11,6	34,2	33,6	20,6
	<b>Республика Тыва</b>	<b>6 512</b>	<b>15,4</b>	<b>43,2</b>	<b>31,1</b>	<b>10,3</b>
2020	Вся выборка	1 302 933	18,25	38,15	30,19	13,42
	<b>Республика Тыва</b>	<b>5 883</b>	<b>32,03</b>	<b>44,30</b>	<b>19,64</b>	<b>4,03</b>
2021	Вся выборка	1447161	12,43	36,47	34,01	17,09
	<b>Республика Тыва</b>	<b>6506</b>	<b>18,19</b>	<b>45,28</b>	<b>29,75</b>	<b>6,78</b>
2022	Вся выборка	268638	10,56	36,88	35,19	17,37
	<b>Республика Тыва</b>	<b>6001</b>	<b>16,45</b>	<b>46,01</b>	<b>30,33</b>	<b>7,22</b>

Данные из таблицы 15 свидетельствуют о том, что в 2022 году почти 83,56% обучающихся успешно справились с проверочной работой, 37,55% обучающихся показали высокий уровень знаний, выполнили работу на «4» и «5». Не справились с заданиями ВПР 16,45% обучающихся 5-х классов.

Сравнительный анализ результатов ВПР по математике 5 классов за

последние 2 года, свидетельствует о снижении доли учащихся, не справившихся с предложенными заданиями: в 2021 году снизился на 13,84% по сравнению с предыдущим годом, а в 2022 году снизился на 1,74 %. А также об увеличении доли обучающихся, выполнивших работу на «отлично»: в 2021 году увеличился на 2,75% по сравнению с предыдущим годом, а в 2022 году увеличился на 0,44% (диаграмма 44).

Диаграмма 44

Распределение отметок ВПР по математика в 5 классах (в %)

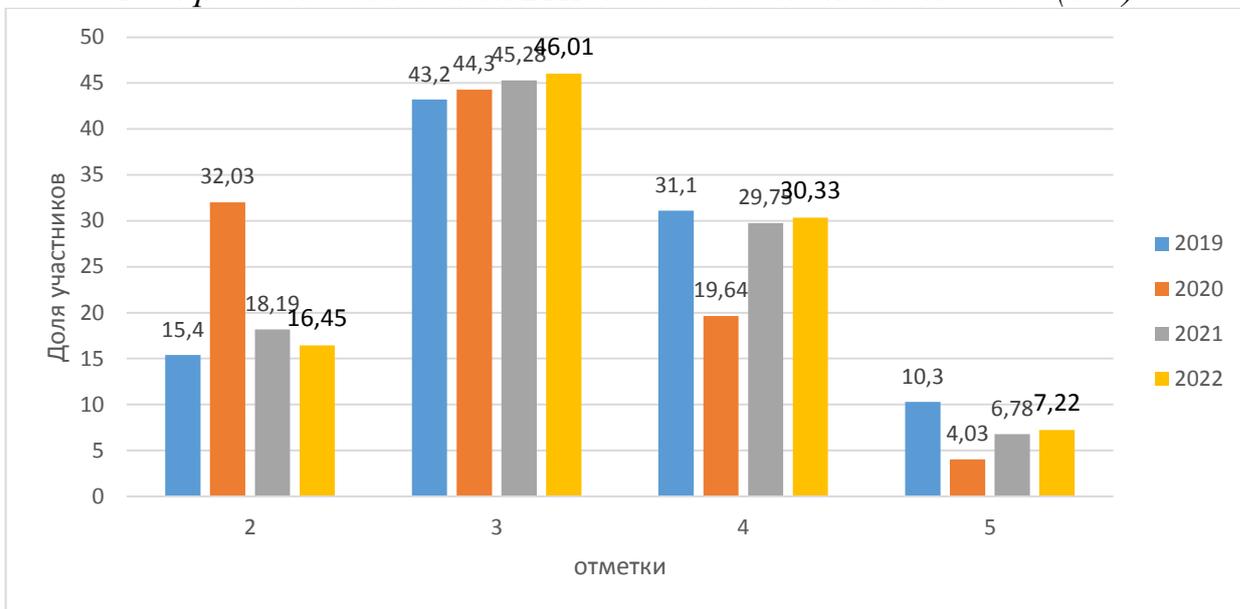


Диаграмма №45

Средний процент выполнения заданий разными группами обучающихся 2020 г.

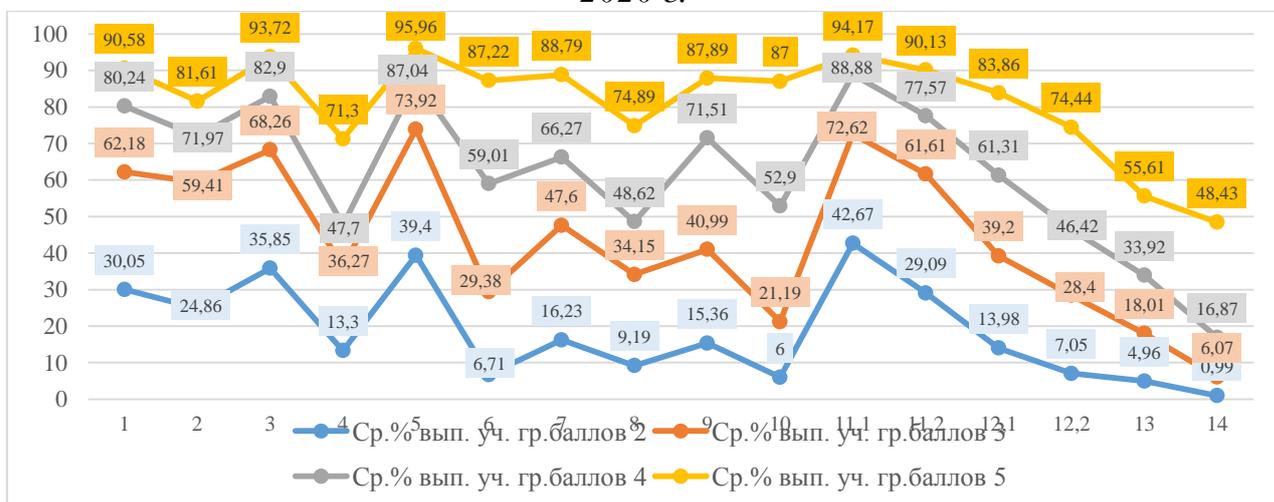


Диаграмма №46

Средний процент выполнения заданий разными группами обучающихся  
2021 г.

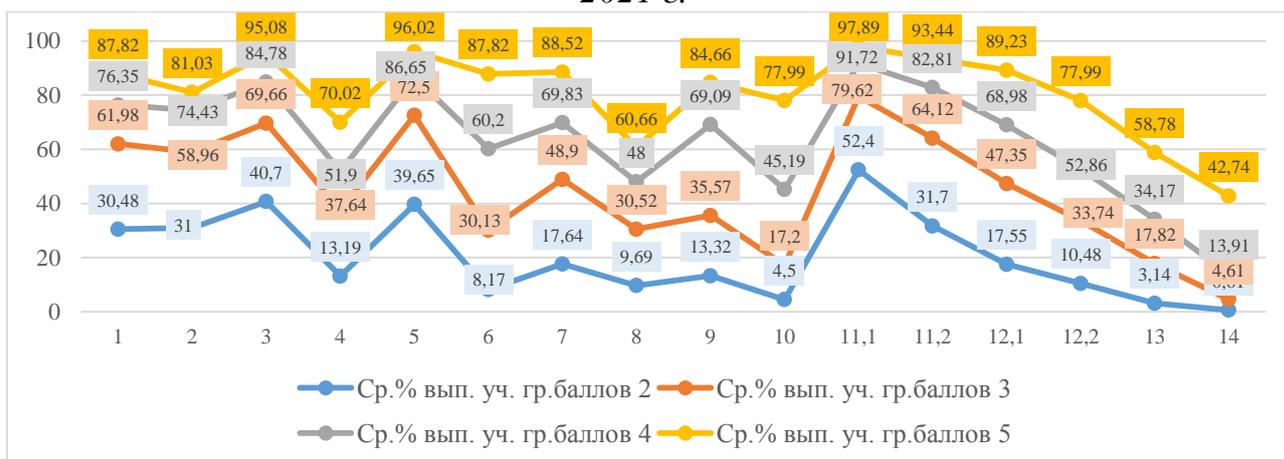
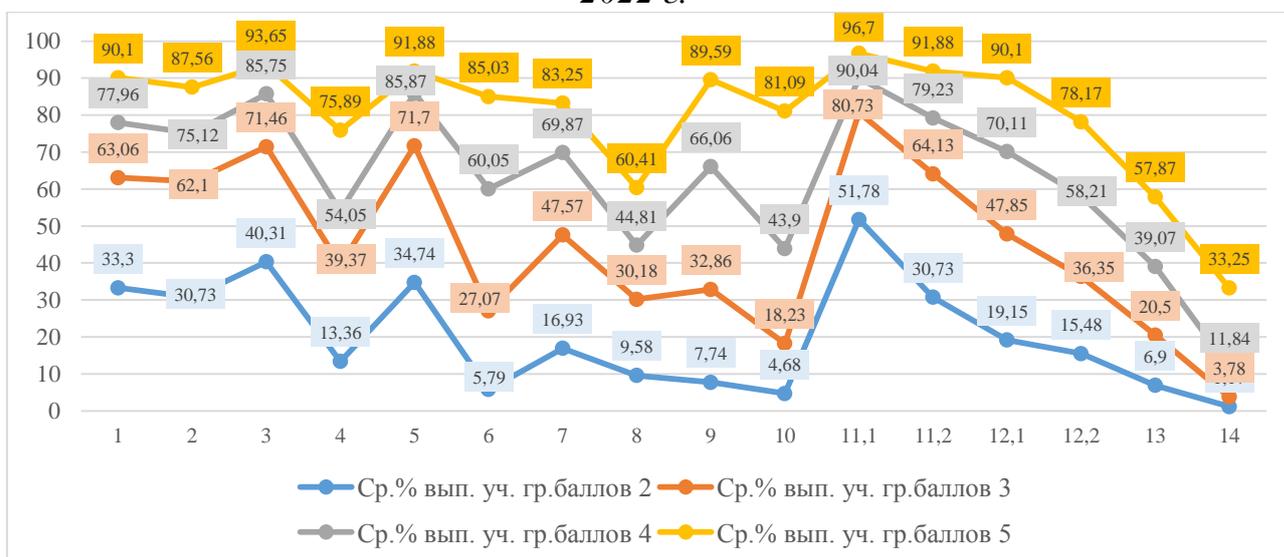


Диаграмма №47

Средний процент выполнения заданий разными группами обучающихся  
2022 г.



По показаниям диаграмм 45, 46, 47 самыми трудными заданиями для всех групп обучающихся остаются задания №4, 6, 8, 10, 12(2), 13, 14. В целом обучающиеся с разным уровнем подготовки в большей или в меньшей степени испытывают одинаковые трудности в выполнении заданий.

Таблица 16

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС за 4 года

№	Блоки ПООП ООО обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения			
			2019 год	2020 год	2021 год	2022 год
			По Республике Тыва			
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».	1	77	57,2	62,39	64,36
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных	1	60	50,0	60,36	62,09

	чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».					
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	1	68	62,4	70,92	71,89
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	1	41	32,8	40,52	42,54
5	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	1	88	66,6	72,26	72,42
6	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	2	40	29,8	38,25	38,14
7	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	1	45	43,7	52,72	51,21
8	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	1	30	30,8	34,06	32,46
9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.	2	51	41,8	44,98	43,83
10	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	2	31	25,7	27,55	29,2
11(1)	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	1	81	68,3	79,45	79,9
11(2)	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	1	65	55,6	65,75	64,99
12(1)	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	1	63	35,9	51,09	53,19

12(2)	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	1	55	25,8	38,26	42,79
13	Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	1	28	17,9	22,67	25,96
14	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	2	9	8,4	9,18	8,33

В таблице 16 видно, что за 3 года отмечается постепенное улучшение следующих умений:

- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;

- находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.

Наибольшие трудности вызвали задания, проверяющие следующие умения:

- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;

- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;

- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины;

- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений;

- развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни;

- развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар»;

- умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Диаграмма 48

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу  
2020 г.

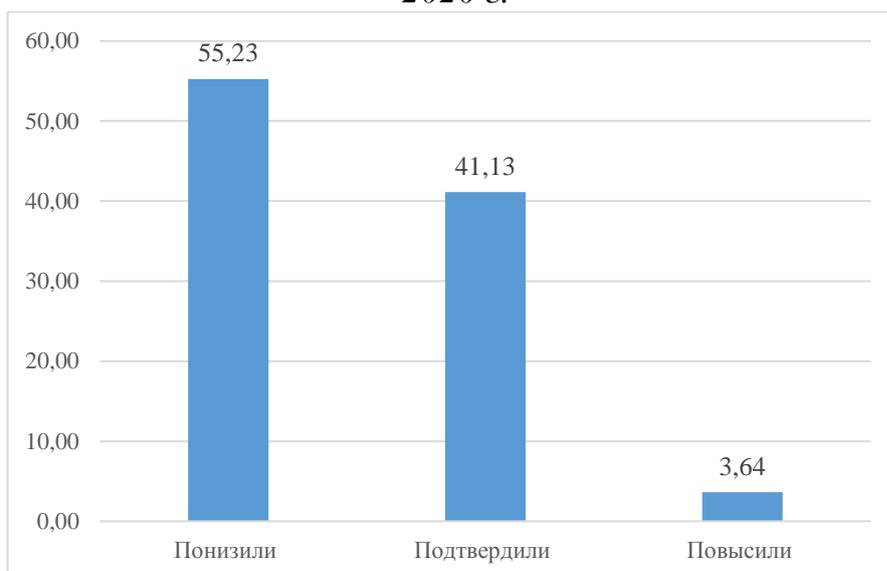
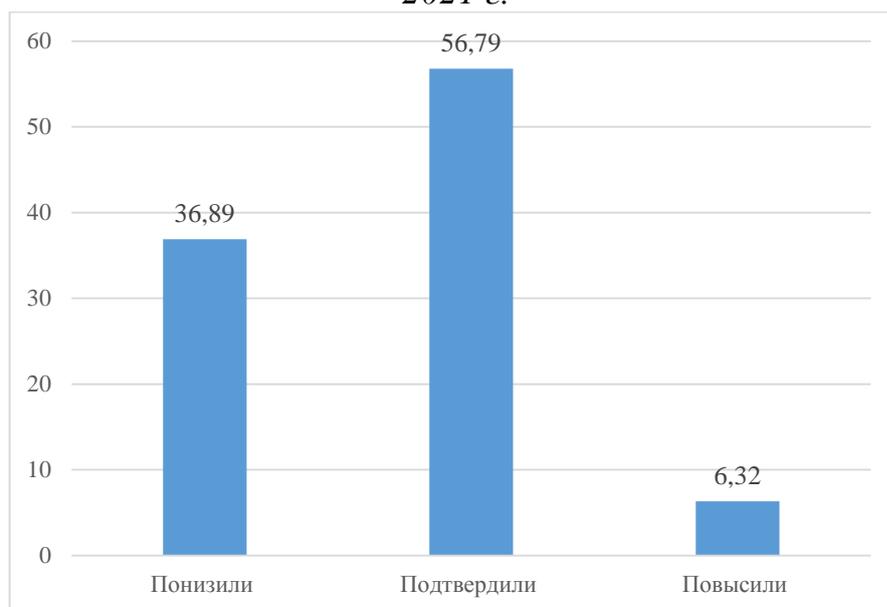
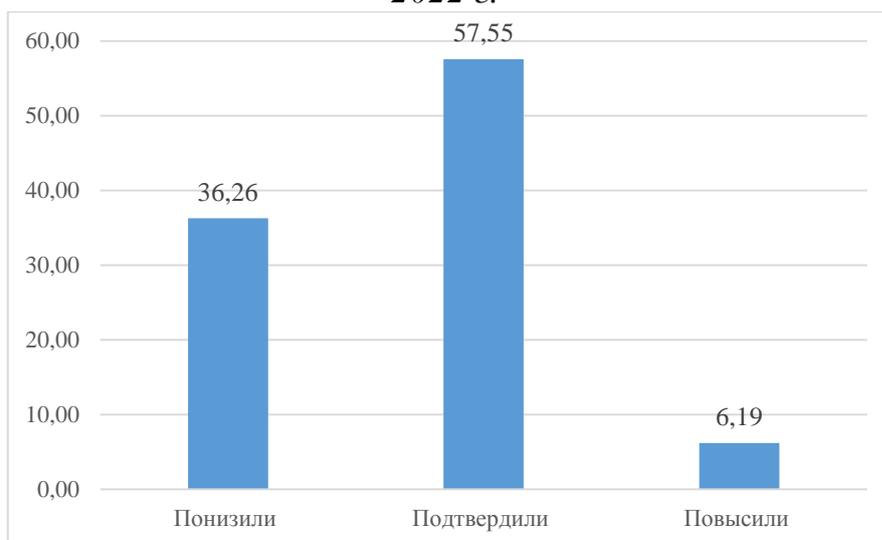


Диаграмма 49

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу  
2021 г.



Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу  
2022 г.



На диаграммах 48, 49, 50 показаны сравнения отметок за выполненную работу и отметок обучающихся за четверть по журналу за 3 года. На диаграммах видно, что в 2020 – 55,23%, в 2021 – 36,89%, в 2022 – 36,26% обучающихся выполнили работу на более низкий балл, чем их оценивают учителя и в 2020 году – 3,64%, в 2021 году – 6,32%, в 2022 году – 6,19 % школьников на более высокий. А также в 2020 году - 41,13%, в 2021 году – 56,79%, в 2022 году – 57,55% обучающихся подтвердили свои результаты.

Иными словами, в 2020 году - 58,87%, в 2021 году – 43,21%, в 2022 году 42,45% обучающихся в ходе учебного процесса учителя или завышают, или занижают баллы, что может свидетельствовать о несформированности системы оценивания, а также о рассогласованности системы оценивания с требованиями ФГОС.

### Результаты Всероссийских проверочных работ обучающихся 7-х классов

Всего в ВПР в 7-х классах в 2022 году в Республике Тыва приняли участие по русскому языку 5248 учеников, по математике – 5568 семиклассников.

#### *Русский язык*

В ВПР весной по русскому языку в 2022 году приняли участие 5248 обучающихся 7-х классов.

Данные из таблицы 17 свидетельствуют о том, что в 2022 году 84,25% обучающихся успешно справились с проверочной работой, всего 37,3% обучающихся показали высокий уровень знаний, выполнили работу на «4» и «5».

Не справились с заданиями ВПР 15,75% обучающихся 7-х классов.

Результаты ВПР по русскому языку в 2019-2022 гг..  
(статистика по отметкам)

ГОД	Регион	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
			2	3	4	5
2019	Вся выборка	814 819	19,4	44,3	30,9	5,4
	<b>Республика Тыва</b>	<b>4 929</b>	<b>22,5</b>	<b>45,5</b>	<b>29,5</b>	<b>2,4</b>
2020	Вся выборка	1 091 372	25,49	44,17	25,96	4,39
	<b>Республика Тыва</b>	<b>4 466</b>	<b>35,04</b>	<b>43,06</b>	<b>20,13</b>	<b>1,77</b>
2021	Вся выборка	1289596	16,97	44,52	31,91	6,6
	<b>Республика Тыва</b>	<b>6071</b>	<b>17,69</b>	<b>50,03</b>	<b>29,44</b>	<b>2,84</b>
2022	Вся выборка	228192	13,68	46,43	33,28	6,61
	<b>Республика Тыва</b>	<b>5248</b>	<b>15,75</b>	<b>46,95</b>	<b>33,94</b>	<b>3,36</b>

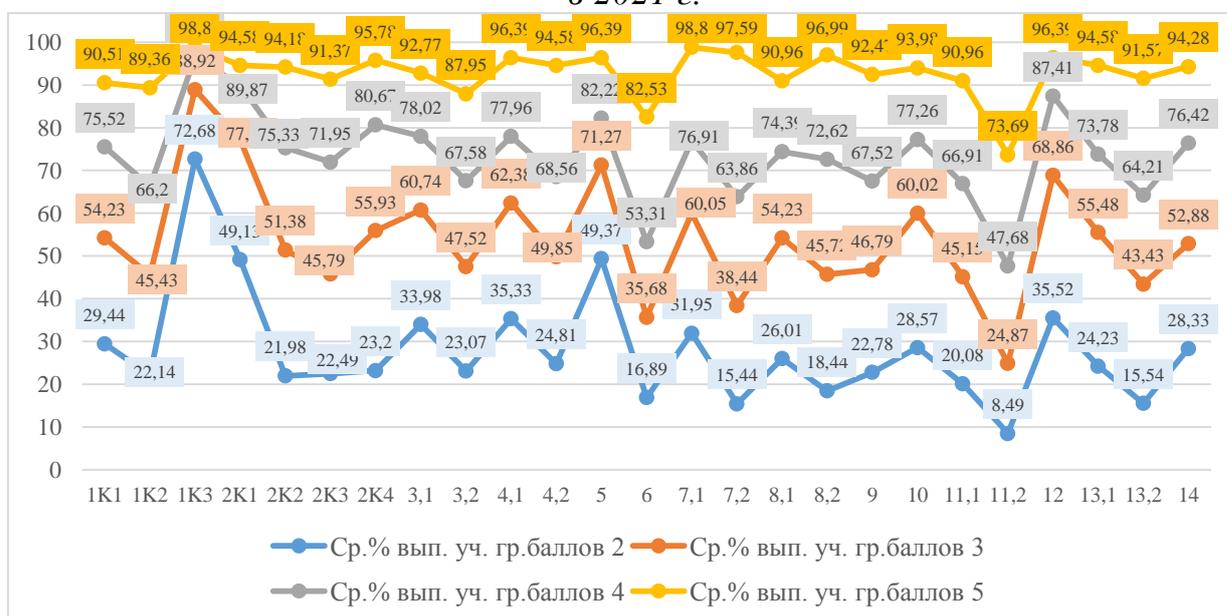
Сравнительный анализ результатов ВПР 2021 года и 2022 года свидетельствует об увеличении доли обучающихся справляющихся с предложенными заданиями с 82,31% до 84,25%. Также в 2022 году по сравнению с 2021 годом процент отметок «2» снизился на 1,94%.

На диаграммах 51, 52 демонстрируют нестабильность в выполнении заданий всеми группами обучающихся. Вместе с тем есть ряд заданий, с которыми практически все школьники справляются из года в год достаточно успешно (более 50% выполнения). Это задания № 1К3 - соблюдение изученных орфографических и пунктуационных правил при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста; соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи; фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

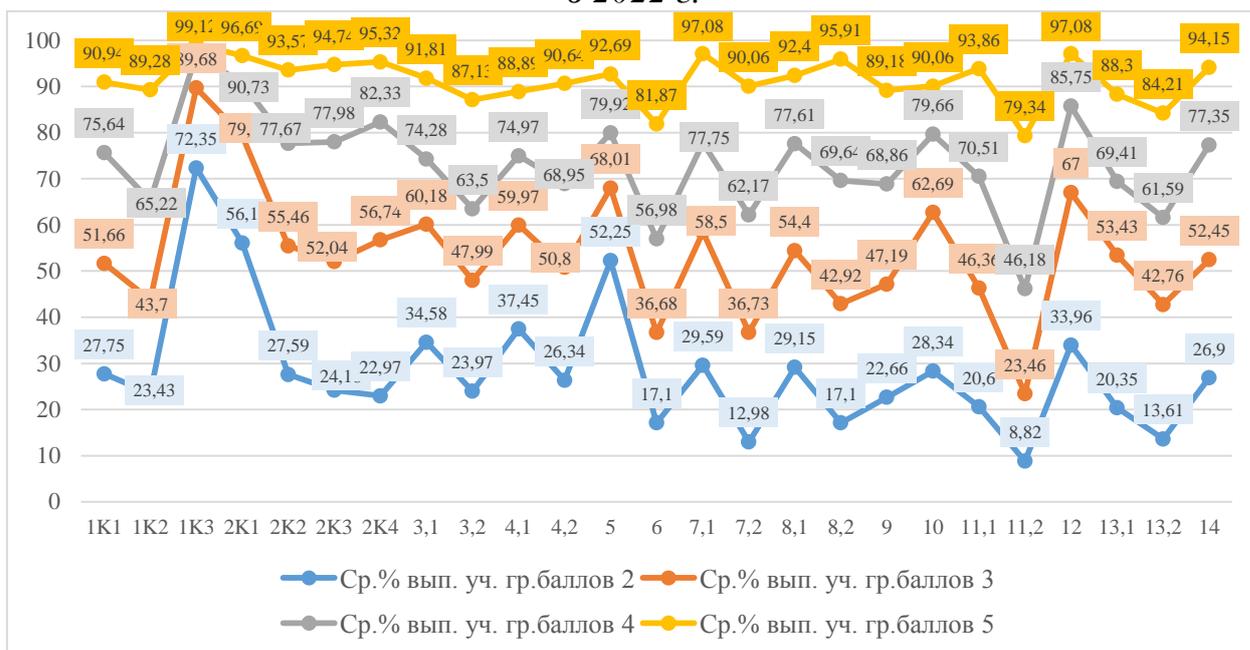
Вместе с тем наблюдаются значительные различия между группами с отличным и неуспешным результатами.

Диаграмма 51

Средний процент выполнения заданий разными группами обучающихся в 2021 г.



Средний процент выполнения заданий разными группами обучающихся в 2022 г.



Наибольшие трудности (низкий процент решаемости) наблюдаются по заданиям на проверку следующих умений:

- 1K2 - соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста; соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

- 2K2, 2K3, 2K4 - проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения;

- 3(2) - распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги;

- 4(2) - распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы;

- 6 - распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения; соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

- 7(2), 8(2) - анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

- 11(2) - опознавать функционально-смысловые типы речи,

представленные в прочитанном тексте; владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

- 13(1) 13(2) - распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы); адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.

Таблица 18

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС за 4 года

№	Блоки ПООП ООО обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения			
			По Республике Тыва			
			2019	2020	2021	2022
1К1	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	52	53,3	59,96	57,55
1К2		3	45	41,1	46,55	49,4
1К3		2	87	86,5	92,84	89,8
2К1	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	76	68,5	81,83	80,42
2К2		3	51	42,5	59,82	59,94
2К3		3	47	45,6	47,47	58,19
2К4		3	57	51,4	59,41	61,76
3.1	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	61	51,3	56,32	61,49
3.2		1	46	38,1	46,79	50,55
4.1	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	68	53,7	59,85	61,68
4.2		1	56	43,2	59,47	54,08
5	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	72	61,8	71,53	70,44
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	37	33,1	42,65	41,8
7.1	Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	1	65	52,9	62,6	61,91
7.2	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	43	36,1	44,44	43,43

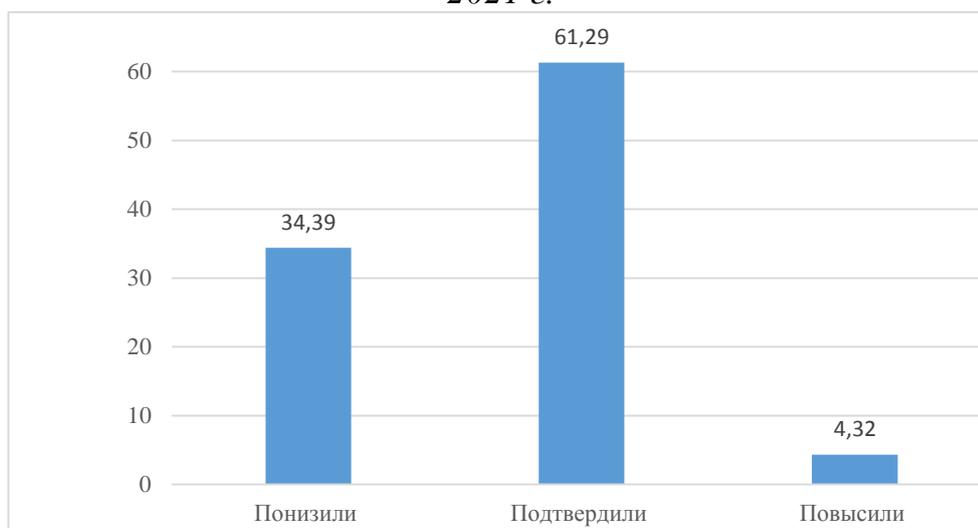
8.1	Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	2	65	51,4	70,38	60,07
8.2	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	50	41,3	48,85	50
9	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	2	48	44,3	52,06	51,8
10	Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1	70	52,4	63,25	64,08
11.1	<b>Читательская грамотность.</b> Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	2	38	43,7	56,88	52,46
11.2	<b>Читательская грамотность.</b> Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	3	25	25,0	39,66	30,74
12	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	74	61,2	73,95	69,38
13.1	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	55	47,4	61,99	54,55
13.2	Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	1	44	37,5	51,4	45,83
14	Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	2	52	49,3	64,15	58,34

Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;					
--	--	--	--	--	--

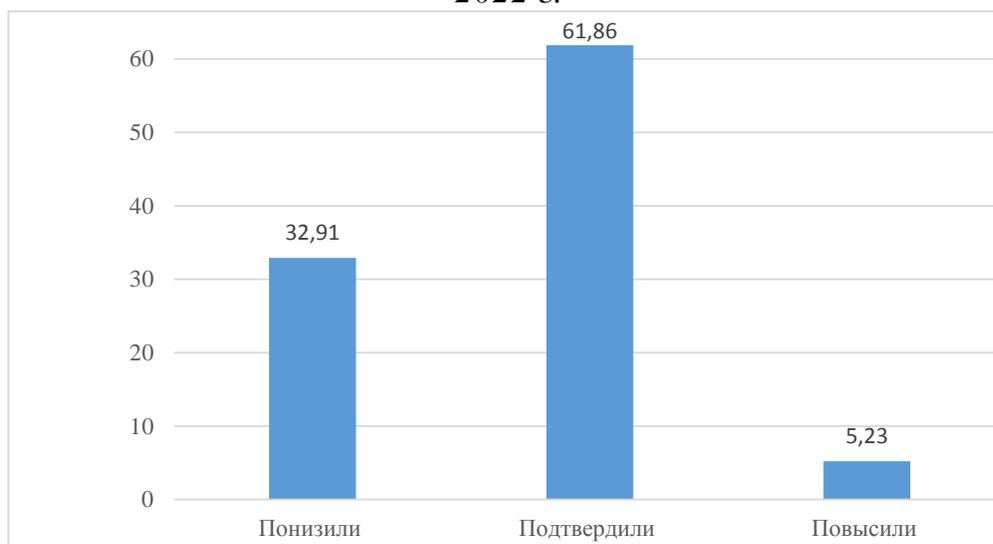
Из таблицы 18 решаемость выполнения работы заданий №11.1, 11.2 по читательской грамотности показывает нестабильную динамику (средний % выполнения: задание №11.1 в 2019 – 38, 2020 – 43,7, 2021 – 56,88, 2022 – 52,46; задание №11.2 в 2019 – 25, 2020 – 25, 2021 – 39,66, 2022 – 30,74). Необходимо понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка.

Диаграмма 53

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу в 2021 г.



Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу в 2022 г.



На диаграммах 53, 54 показаны сравнения отметок за выполненную работу и отметок обучающихся за четверть по журналу за 2 года. На диаграммах видно, что в 2021 – 34,39%, в 2022 – 32,91% обучающихся выполнили работу на более низкий балл, чем их оценивают учителя и в 2021 году – 4,32%, в 2022 году – 5,23% школьников на более высокий. А также в 2021 году - 61,29%, в 2022 году – 61,86% обучающихся подтвердили свои результаты.

Иными словами, в 2021 году - 38,71%, в 2022 году – 38,14%, обучающихся в ходе учебного процесса учителя или завышают, или занижают баллы, что может свидетельствовать о несформированности системы оценивания, а также о рассогласованности системы оценивания с требованиями ФГОС.

### Математика

В ВПР весной по математике в 2022 году приняли участие 5568 обучающихся 7-х классов.

Данные из таблицы 19 свидетельствуют о том, что в 2022 году 85,98% обучающихся успешно справились с проверочной работой, всего 35,09% обучающихся показали высокий уровень знаний, выполнили работу на «4» и «5».

Не справились с заданиями ВПР 14,02% обучающихся 7-х классов.

Таблица 19

Результаты ВПР по математике в 2019-2022 гг..  
(статистика по отметкам)

ГОД	Регион	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
			2	3	4	5
2019	Вся выборка	839 959	8,8	40,4	35,2	15,6

	<b>Республика Тыва</b>	<b>4 867</b>	<b>11,2</b>	<b>45,7</b>	<b>31,6</b>	<b>11,5</b>
2020	Вся выборка	1 090 334	17,36	50,21	25,93	6,50
	<b>Республика Тыва</b>	<b>4 575</b>	<b>28,04</b>	<b>51,87</b>	<b>18,47</b>	<b>1,62</b>
2021	Вся выборка	1288788	12,04	49,91	29,64	8,4
	<b>Республика Тыва</b>	<b>6120</b>	<b>15,28</b>	<b>53,51</b>	<b>27,59</b>	<b>3,62</b>
2022	Вся выборка	186369	10,1	50,41	31,18	8,31
	<b>Республика Тыва</b>	<b>5568</b>	<b>14,02</b>	<b>50,89</b>	<b>30,98</b>	<b>4,11</b>

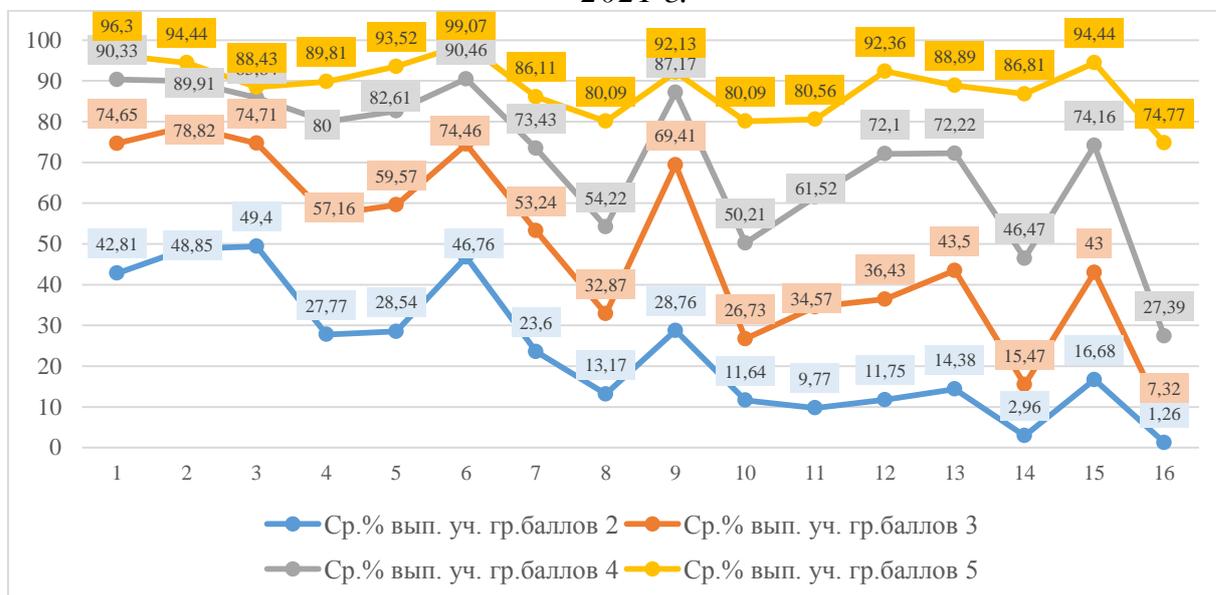
Сравнительный анализ результатов ВПР 2021 года и 2022 года свидетельствует о снижении доли обучающихся не справляющихся с предложенными заданиями до 1,26%. Также в 2022 году по сравнению с 2021 годом процент отличных отметок увеличился на 0,49%.

На диаграммах 55,56 демонстрирует нестабильность в выполнении заданий всеми группами обучающихся. Вместе с тем есть задание, с которыми практически все школьники справляются достаточно успешно (более 50% выполнения). Это задание №2 (развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»).

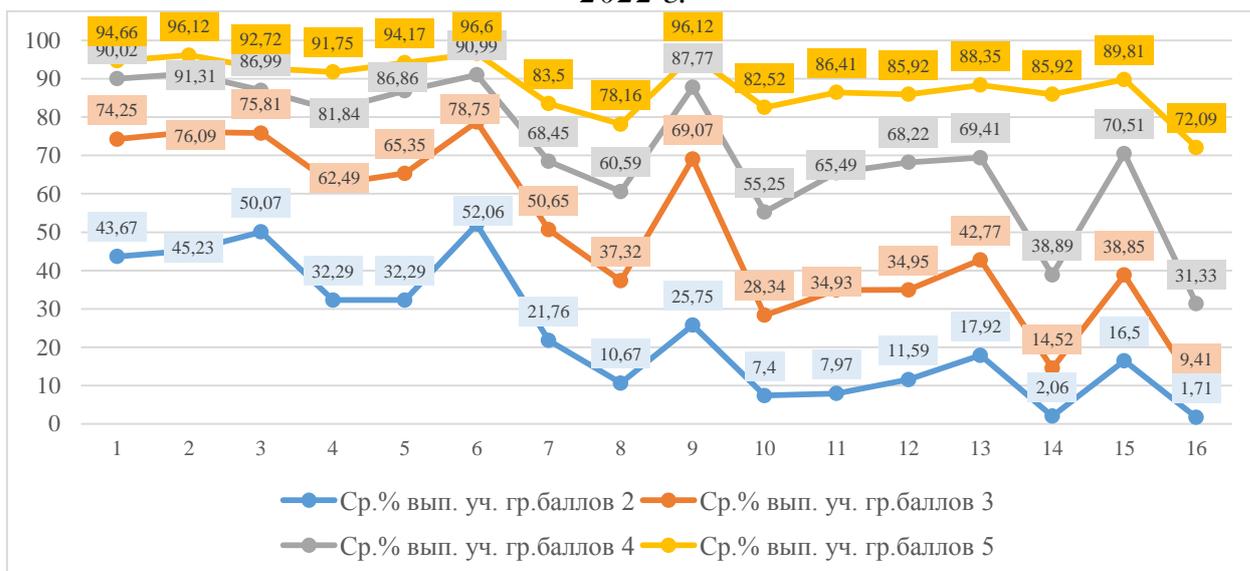
Вместе с тем наблюдаются значительные различия между группами с отличным и неуспешным результатами.

Диаграмма 55

Средний процент выполнения заданий разными группами обучающихся 2021 г.



Средний процент выполнения заданий разными группами обучающихся  
2022 г.



За два года наибольшие трудности (низкий процент решаемости) наблюдаются по заданиям на проверку следующих умений:

- задание 8 - овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления; строить график линейной функции;

- задание 10 - умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;

- задание 11 - овладение символьным языком алгебры; выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения;

- задание 12 - развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел;

- задание 13 - овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем; оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты;

- задание 14 - овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем; оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения;

- задание 15 - развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей; представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам;

- задание 16 - развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера; решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

Таблица 20

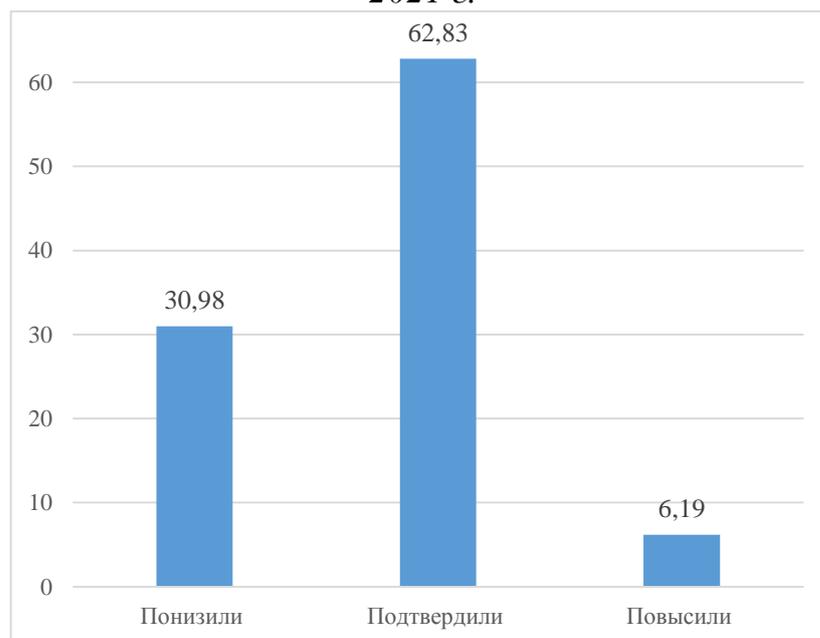
*Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС за 4 года*

№	Блоки ПООП ООО обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения			
			По Республике Тыва			
			2019	2020	2021	2022
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	1	78	68,5	74,72	75,43
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	1	84	74,9	77,81	77,75
3	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	91	65,1	74,69	76,83
4	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	1	70	54,0	60,03	64,37
5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	71	58,2	62,03	69,36
6	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	82	63,2	75,05	79,58
7	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	75	51,3	55,2	53,9
8	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции	1	58	31,9	36,9	43,28
9	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	1	74	59,5	68,97	70,62

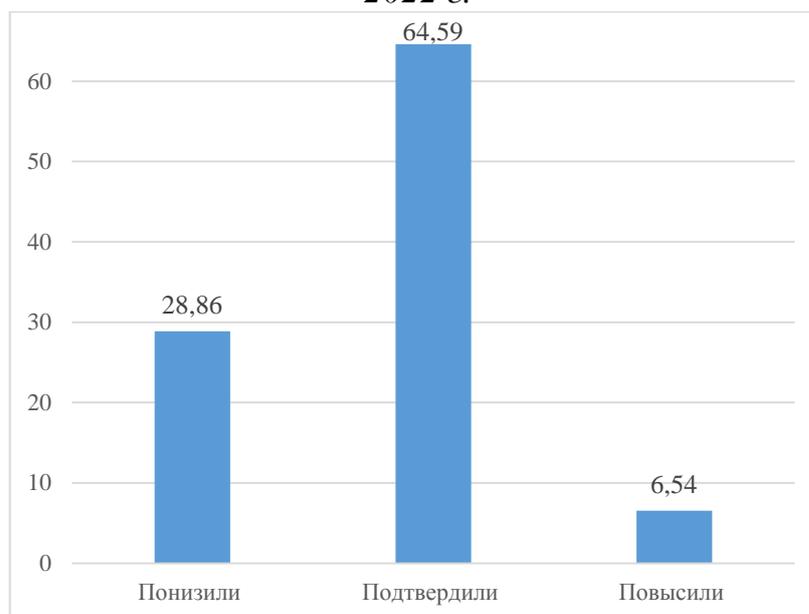
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	1	38	29,3	32,92	37,09
11	Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	1	58	28,6	39,3	43,77
12	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	2	43	40,6	44,46	43,39
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	1	63	39,7	48,81	48,96
14	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	2	25	16,6	25,09	23,84
15	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	42	36,3	48,81	47,97
16	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	24	12,9	14,21	17,9

Диаграмма 57

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу  
2021 г.



Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу  
2022 г.



На диаграммах 57, 58 показаны сравнения отметок за выполненную работу и отметок обучающихся за четверть по журналу за 2 года. На диаграммах видно, что в 2021 – 30,98%, в 2022 – 28,86% обучающихся выполнили работу на более низкий балл, чем их оценивают учителя и в 2021 году – 6,19%, в 2022 году – 6,54% школьников на более высокий. А также в 2021 году - 62,83%, в 2022 году – 64,59% обучающихся подтвердили свои результаты.

Иными словами, в 2021 году - 37,17%, в 2022 году – 35,4%, обучающихся в ходе учебного процесса учителя или завышают, или занижают баллы, что может свидетельствовать о несформированности системы оценивания, а также о рассогласованности системы оценивания с требованиями ФГОС.

### Результаты Всероссийских проверочных работ обучающихся 10-х классов по географии

Всего в ВПР весной в 2022 году в Республике Тыва по географии приняли участие 1234 учащихся 10-х классов.

Таблица 21

Результаты ВПР по географии в 2018-2022 гг..  
(статистика по отметкам)

ГОД	Регион	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
			2	3	4	5
2018	Вся выборка	95 743	3,4	30,6	50,9	15,1
	<b>Республика Тыва</b>	<b>276</b>	<b>11,6</b>	<b>44,2</b>	<b>38,8</b>	<b>5,4</b>
2019	Вся выборка	73 191	3,2	32	50,1	14,7

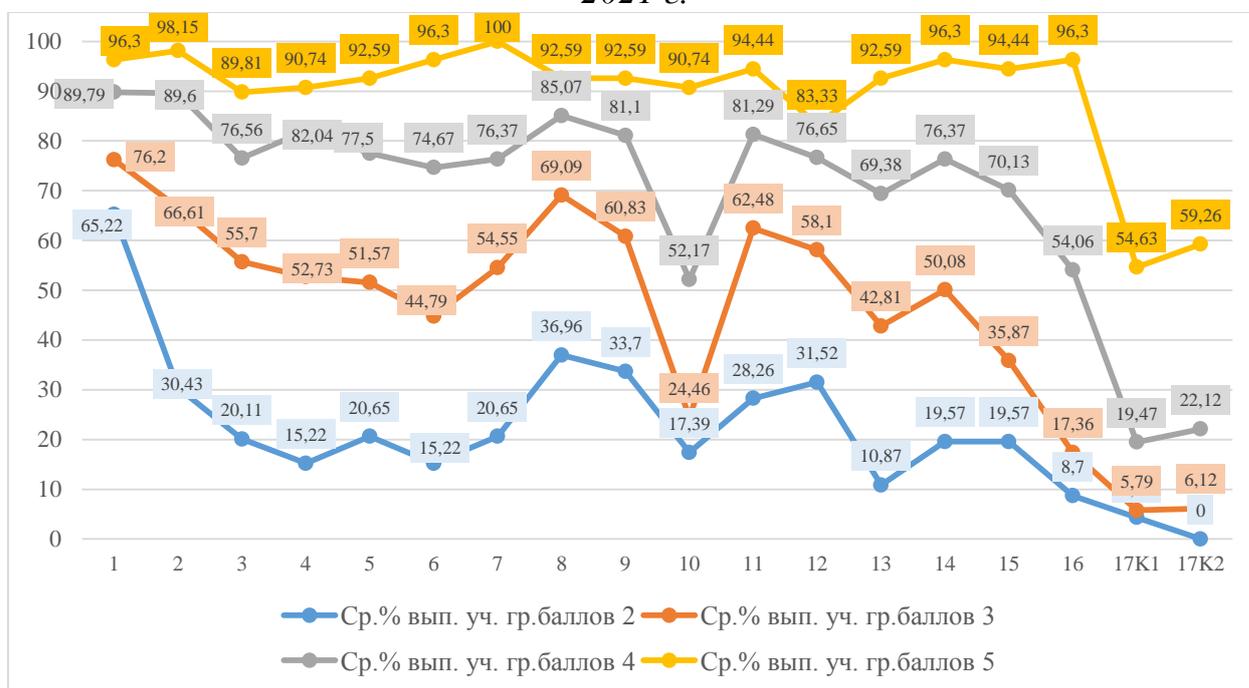
	<b>Республика Тыва</b>	<b>281</b>	<b>7,8</b>	<b>44,8</b>	<b>43,4</b>	<b>3,9</b>
2020	Вся выборка	48 554	4,19	34,26	47,47	14,09
	<b>Республика Тыва</b>	<b>161</b>	<b>9,94</b>	<b>58,39</b>	<b>31,06</b>	<b>0,62</b>
2021	Вся выборка	70681	3,4	29,42	49,06	18,12
	<b>Республика Тыва</b>	<b>1280</b>	<b>7,19</b>	<b>47,27</b>	<b>41,33</b>	<b>4,22</b>
	Вся выборка	63593	2,66	26,45	49,25	21,65
	<b>Республика Тыва</b>	<b>1234</b>	<b>4,13</b>	<b>37,12</b>	<b>45,46</b>	<b>13,29</b>

Данные из таблицы 21 свидетельствуют о том, что в 2022 году 95,87% учеников справились с проверочной работой, и 58,75% обучающихся показали высокий уровень знаний, выполнили работу на «4» и «5».

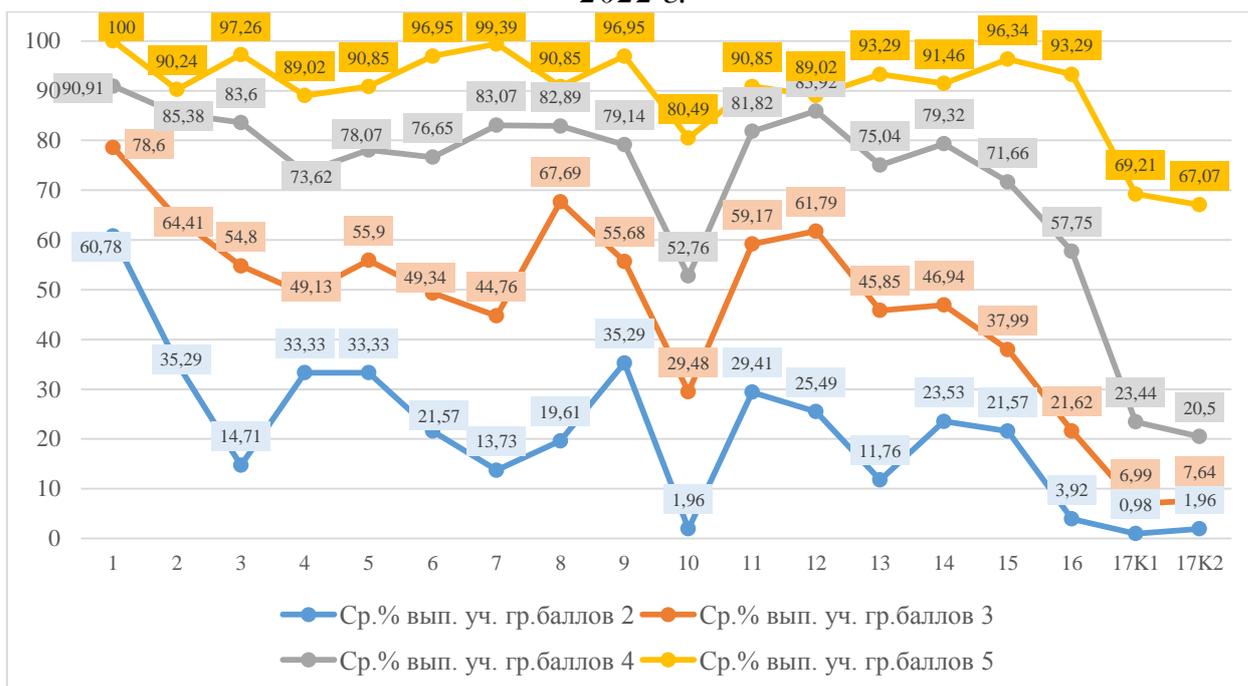
Однако не справились с работой ВПР по географии 4,13% учеников 10-х классов, что на 1,47% превышает статистические данные по РФ. Сравнительный анализ результатов ВПР 2018 года, 2019 года, 2020 года, 2021 года и 2022 года свидетельствует об уменьшении доли обучающихся, не справляющихся с предложенными заданиями: 11,6% в 2018 году, 7,8% в 2019 году, 9,94% в 2020 году, 7,19% в 2021 году и 4,13% в 2022 году, а также об увеличении доли обучающихся, выполняющих работу на «отлично»: с 5,4% в 2018 году до 13,29 % в 2022 году.

*Диаграмма 59*

*Средний процент выполнения заданий разными группами обучающихся 2021 г.*



Средний процент выполнения заданий разными группами обучающихся  
2022 г.



На диаграммах 59, 60 показан средний процент выполнения заданий разными группами обучающихся. Из данных диаграммы видно, что практически для всех групп обучающихся трудными остаются задания №4, № 6, № 10, № 13, № 16, № 17.

Таблица 22

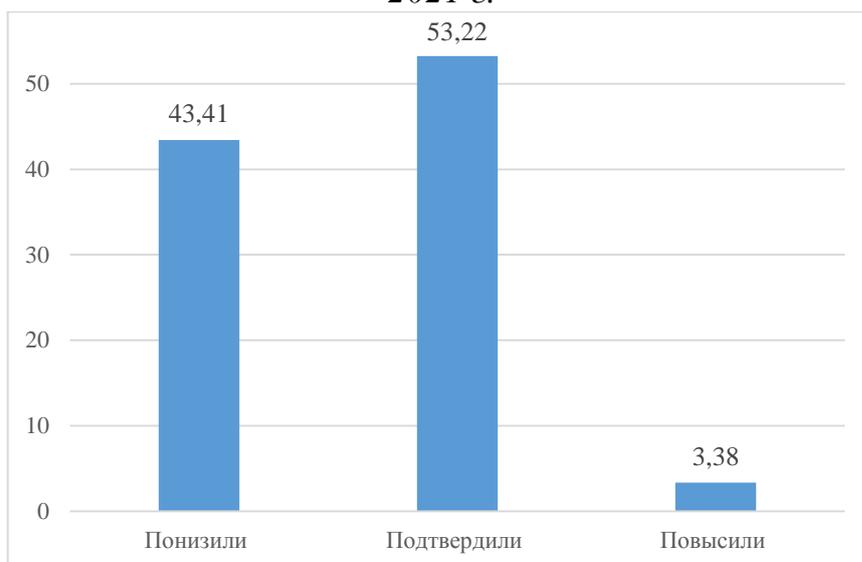
Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС за 4 года

№	Блоки ПООП обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения По Республике Тыва			
			2019	2020	2021	2022
1	Знать/понимать географические особенности природы России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	88	73,91	81,88	86,3
2	Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	1	79	71,43	74,84	76,18
3	Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	2	67	51,86	63,2	71,88
4	Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	1	55	52,17	63,75	64,91
5	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	56	59,01	61,8	69,69
6	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки	1	47	59,63	57,19	66,94

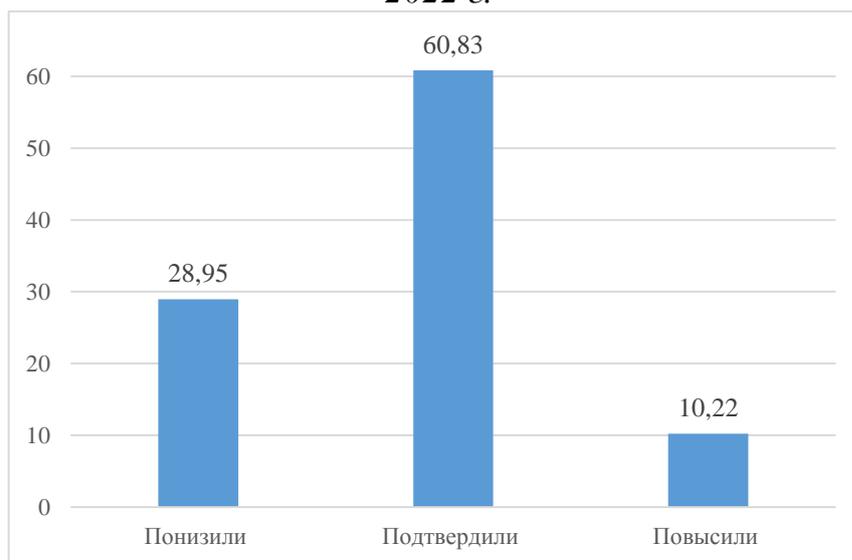
	разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов					
7	Знать/понимать географические особенности географических районов России. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	1	73	59,63	63,05	68,15
8	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания	1	72	70,19	74,38	75,69
9	Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	1	67	59,63	68,59	70,99
10	Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	1	44	50,93	38,2	45,71
11	Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	1	58	52,8	69,14	72,45
12	Знать/понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира. Знать/понимать различия в уровне и качестве жизни населения мира	2	65	47,83	64,92	74,88
13	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	43	55,28	53,59	64,02
14	Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	1	79	54,66	60,7	66,61
15	Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	58	45,34	51,33	60,37
16	Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	46	42,86	35,23	46,84
17К 1	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	2	15	9,63	13,4	22,49
17К 2	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	10	4,35	14,53	21,15

Как свидетельствуют данные таблицы 22, в сравнении с результатами в 2021 году увеличился процент обучающихся, успешно выполняющих заданий.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу  
2021 г.



Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу  
2022 г.



На диаграммах 61, 62 показаны сравнения отметок за выполненную работу и отметок обучающихся за четверть по журналу за 2 года. На диаграммах видно, что в 2021 – 43,41%, в 2022 – 28,95% обучающихся выполнили работу на более низкий балл, чем их оценивают учителя и в 2021 году – 3,38%, в 2022 году – 10,22% школьников на более высокий. А также в 2021 году - 53,22%, в 2022 году – 60,83% обучающихся подтвердили свои результаты.

Иными словами, в 2021 году - 46,79%, в 2022 году – 39,17%, обучающихся в ходе учебного процесса учителя или завышают, или занижают баллы, что может свидетельствовать о несформированности системы оценивания, а также о рассогласованности системы оценивания с требованиями ФГОС.

## Результаты Всероссийских проверочных работ обучающихся 11-х классов

Всего в ВПР весной в 2022 году в Республике Тыва приняли участие по биологии 1356 учеников, по физике – 1 451, по истории – 1432, по химии – 1382, по географии – 1268, по английскому языку – 1363, по французскому языку – 39, по немецкому языку – 15 одиннадцатиклассников.

### *Биология*

Всероссийскую проверочную работу по биологии в республике Тыва в 2022 году выполнили 1356 учеников.

*Таблица 23*

*Результаты ВПР по биологии в 2019-2021 гг.  
(статистика по отметкам)*

ГОД	Регион	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
			2	3	4	5
2019	Вся выборка	207 369	2,2	19,7	49,3	28,7
	<b>Республика Тыва</b>	<b>1 153</b>	<b>3,4</b>	<b>34,4</b>	<b>48,6</b>	<b>13,6</b>
2020	Вся выборка	109 995	4,14	28,41	46,6	20,85
	<b>Республика Тыва</b>	<b>30</b>	<b>6,67</b>	<b>50</b>	<b>36,67</b>	<b>6,67</b>
2021	Вся выборка	165219	3,2	25,8	46,72	24,27
	<b>Республика Тыва</b>	<b>1459</b>	<b>3,63</b>	<b>41,47</b>	<b>44,96</b>	<b>9,94</b>
2022	Вся выборка	137899	2,61	24,18	47,89	25,33
	<b>Республика Тыва</b>	<b>1356</b>	<b>4,06</b>	<b>45,94</b>	<b>42,99</b>	<b>7,01</b>

Данные из таблицы 23 свидетельствуют о том, что в 2022 году 95,94% учеников успешно справились с проверочной работой и 50% обучающихся показали высокий уровень знаний, выполнили работу на «4» и «5». Не справились с работой ВПР по биологии 4,06% учеников 11-х классов, что на 1,45% превышает статистические данные по РФ.

Сравнительный анализ результатов ВПР 2021 и 2022 годов свидетельствует об увеличении доли обучающихся, не справляющихся с предложенными заданиями: 3,63% в 2021 году до 4,06% в 2022 году, а также о уменьшении доли обучающихся, выполняющих работу на «отлично»: с 9,94% в 2021 году до 7,01% в 2022 году.

Диаграмма 63

Средний процент выполнения заданий разными группами обучающихся  
2021 г.

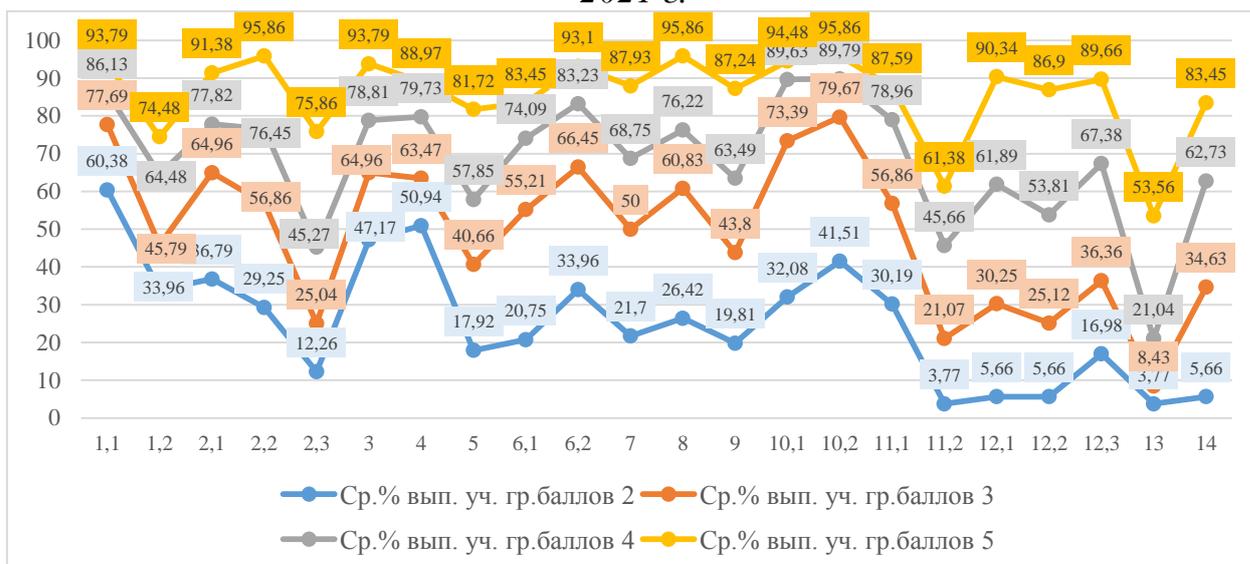
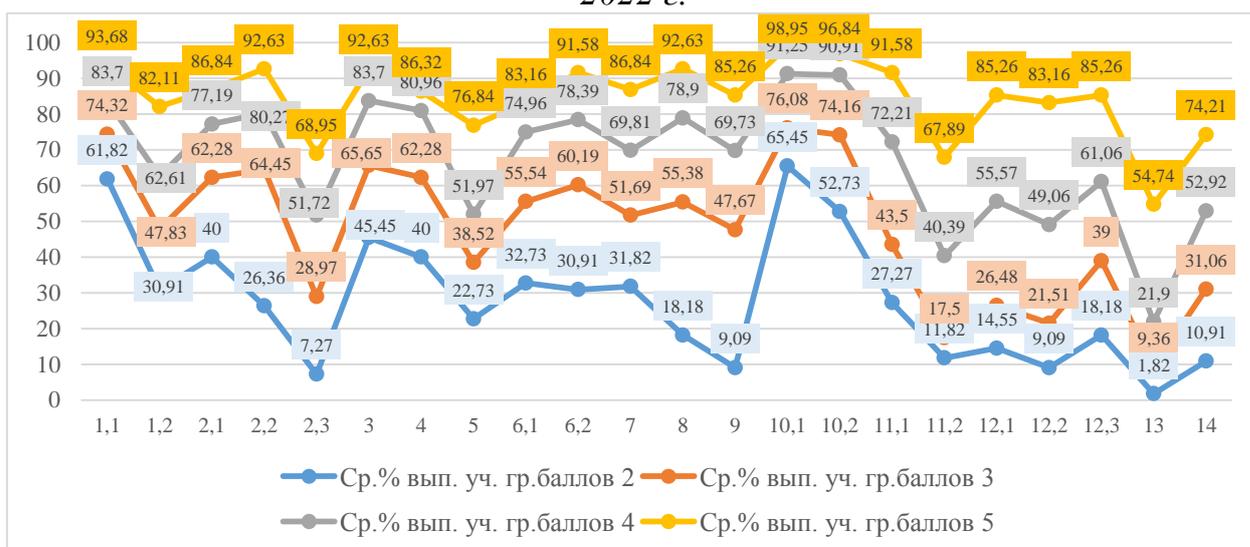


Диаграмма 64

Средний процент выполнения заданий разными группами обучающихся  
2022 г.



На диаграммах 63, 64 показан средний процент выполнения заданий разными группами обучающихся. Из данных диаграммы видно, что все группы учащихся, независимо от качества своих знаний, затрудняются дать ответы на вопросы №2,3, №11,2, №12,1, №12,2, №12,3, №13 и 14.

Таблица 24

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС за 4 года

№	Блоки ПООП обучающийся научится/получит возможность научитьсяили проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс. балл	Средний % выполнения По Республике Тыва			
			2019	2020	2021	2022
			1.1	84	73,33	82,45

1.2	источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	1	68	56,67	56,61	55,9
2.1	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	84	80	72,34	69,51
2.2		2	77	80	68,54	71,68
2.3		2	39	15	38,73	40,67
3	Знать и понимать сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере.	1	77	93,33	73,41	74,48
4	Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.	1	51	46,67	72,86	71,09
5		2	69	30	51,64	46,35
6.1	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	1	70	43,33	65,25	64,9
6.2		1	43	56,67	75,46	69,03
7	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	2	64	63,33	61,17	61,14
8	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	1	75	73,33	69,98	66,59
9		2	73	36,67	56,1	58,22
10.1	Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости.	1	69	80	81,29	83,78
10.2		1	82	76,67	84,44	82,08
11.1	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	1	63	63,33	68,88	58,55
11.2		2	30	23,33	35,5	30,64
12.1	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	1	56	50	49,55	42,63
12.2		1	53	33,33	43,45	37,17
12.3		1	34	40	54,9	50,88
13	Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	3	18	13,33	18,41	17,63

14	Уметь находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать	2	55	66,67	51,06	42,66
----	--	---	----	-------	-------	-------

Как свидетельствуют данные таблицы 24, в сравнении с результатами в 2022 году в Республике Тыва *положительная динамика* среднего значения по биологии наблюдается в освоении учащимися следующих блоков ПООП в соответствии ФГОС в среднем от 1,07% до 3,14 % больше учащихся, чем в 2021 году (№2,2, №2,3, №3, №9, №10,1);

*Отрицательная динамика* среднего значения наблюдается в освоении учащимися следующих блоков ПООП в соответствии ФГОС:

- умеют выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности на 3,25 % меньше учащихся, чем в 2021 году (задание №1,1, №1,2);

- умеют решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) на 2,83% меньше учащихся, чем в 2021 году (задание №2,1);

- умеют объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов на 5,29 % меньше учащихся, чем в 2021 году (задание №4, №5);

- используют приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами на 6,43% меньше учащихся, чем в 2021 году (задание №6.1, №6.2, №7);

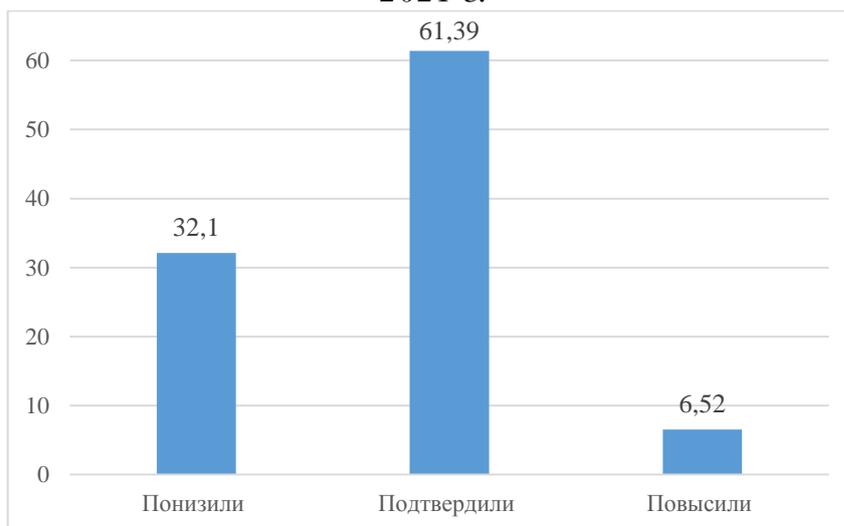
- знают и понимают строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Умеют объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы в среднем на 6,92% меньше учащихся, чем в 2021 году (задания №12,1, №12.2, №12,3),

- знают и понимают основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости на 0,78 % меньше учащихся, чем в 2021 году (задание №13);

- умеют находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать на 8,4 % меньше учащихся, чем в 2021 году (задание №14).

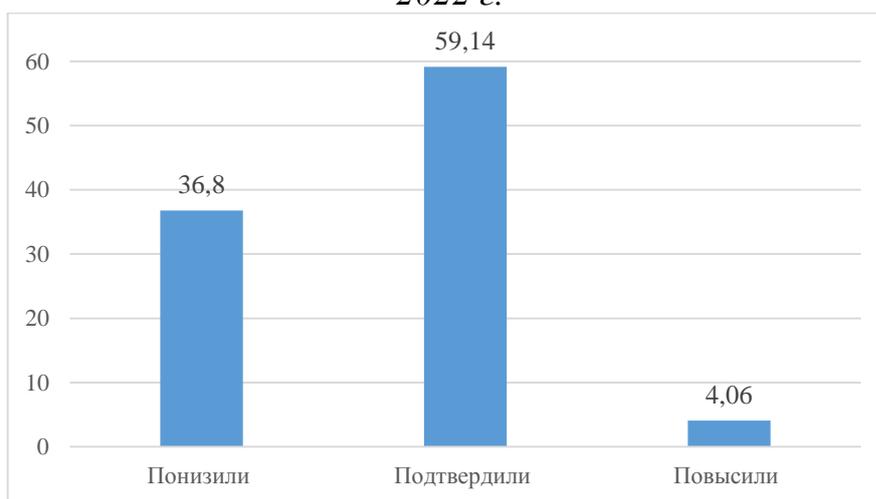
*Диаграмма 65*

*Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу  
2021 г.*



*Диаграмма 66*

*Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу  
2022 г.*



На диаграммах 65, 66 показаны сравнения отметок за выполненную работу и отметок обучающихся за четверть по журналу за 2 года. На диаграммах видно, что в 2021 – 32,1%, в 2022 – 36,8% обучающихся выполнили работу на более низкий балл, чем их оценивают учителя и в 2021 году – 6,52%, в 2022 году – 4,06% школьников на более высокий. А также в

2021 году - 61,39%, в 2022 году – 59,14% обучающихся подтвердили свои результаты.

Иными словами, в 2021 году – 38,92%, в 2022 году – 40,86%, обучающихся в ходе учебного процесса учителя или завышают, или занижают баллы, что может свидетельствовать о несформированности системы оценивания, а также о несогласованности системы оценивания с требованиями ФГОС.

### *Физика*

Всероссийскую проверочную работу по физике в республике Тыва в 2022 году выполнили 1451 учеников.

*Таблица 25*

*Результаты ВПР по физике в 2019-2022 гг..  
(статистика по отметкам)*

ГОД	Регион	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
			2	3	4	5
2019	Вся выборка	186 313	3,4	40,1	47,2	9,3
	<b>Республика Тыва</b>	<b>1 451</b>	<b>5,9</b>	<b>42,6</b>	<b>47,4</b>	<b>4,1</b>
2020	Вся выборка	119391	5,19	42,28	40,19	12,34
	<b>Республика Тыва</b>	<b>1 227</b>	<b>10,19</b>	<b>53,06</b>	<b>32,19</b>	<b>4,56</b>
2021	Вся выборка	154889	3,66	38,5	42,61	15,24
	<b>Республика Тыва</b>	<b>1469</b>	<b>3,81</b>	<b>44,93</b>	<b>44,52</b>	<b>6,74</b>
2022	Вся выборка	135037	2,8	34,96	44,38	17,86
	<b>Республика Тыва</b>	<b>1451</b>	<b>4,55</b>	<b>49,48</b>	<b>38,94</b>	<b>7,03</b>

Данные из таблицы 25 свидетельствуют о том, что в 2022 году 95,45% учеников успешно справились с проверочной работой, и 45,97% обучающихся показали высокий уровень знаний, выполнили работу на «4» и «5». Однако не справились с работой ВПР по физике 4,55% учеников 11-х классов, что на 1,75% превышает статистические данные по РФ.

Сравнительный анализ результатов ВПР 2021 и 2022 годов свидетельствует об увеличении доли обучающихся, не справляющихся с предложенными заданиями: 3,81% в 2021 году до 4,55% в 2022 году, а также о повышении доли обучающихся, выполняющих работу на «отлично»: с 6,74% в 2021 году до 7,03% в 2022 году.

Диаграмма 67

Средний процент выполнения заданий разными группами обучающихся  
2021 г.

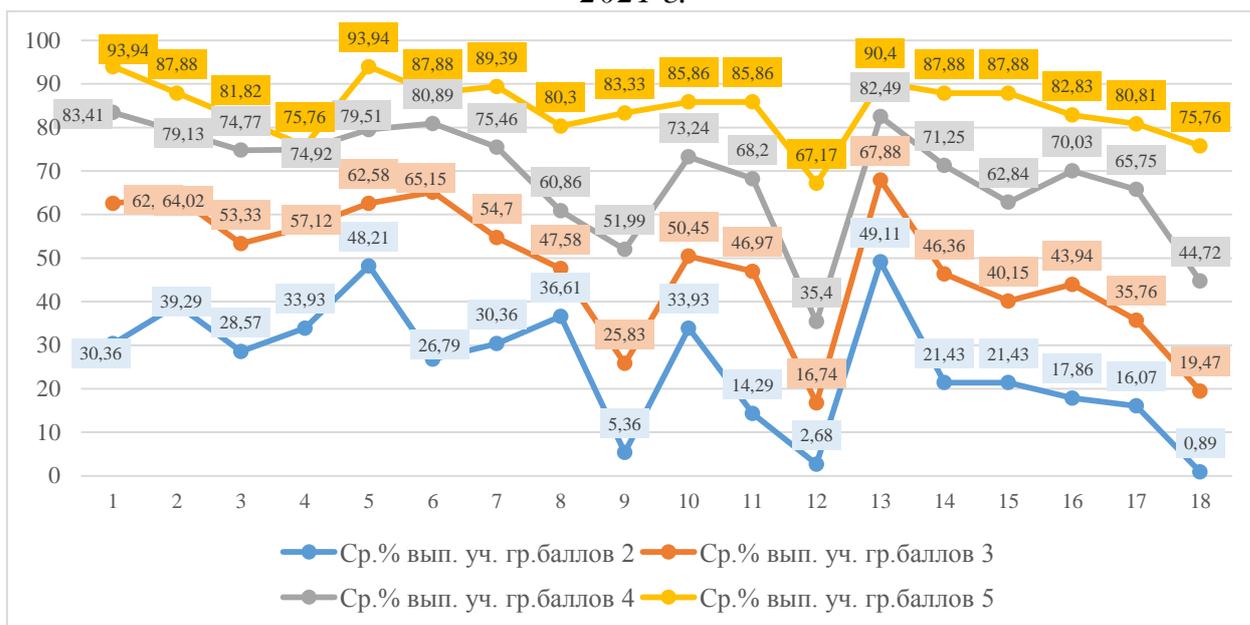
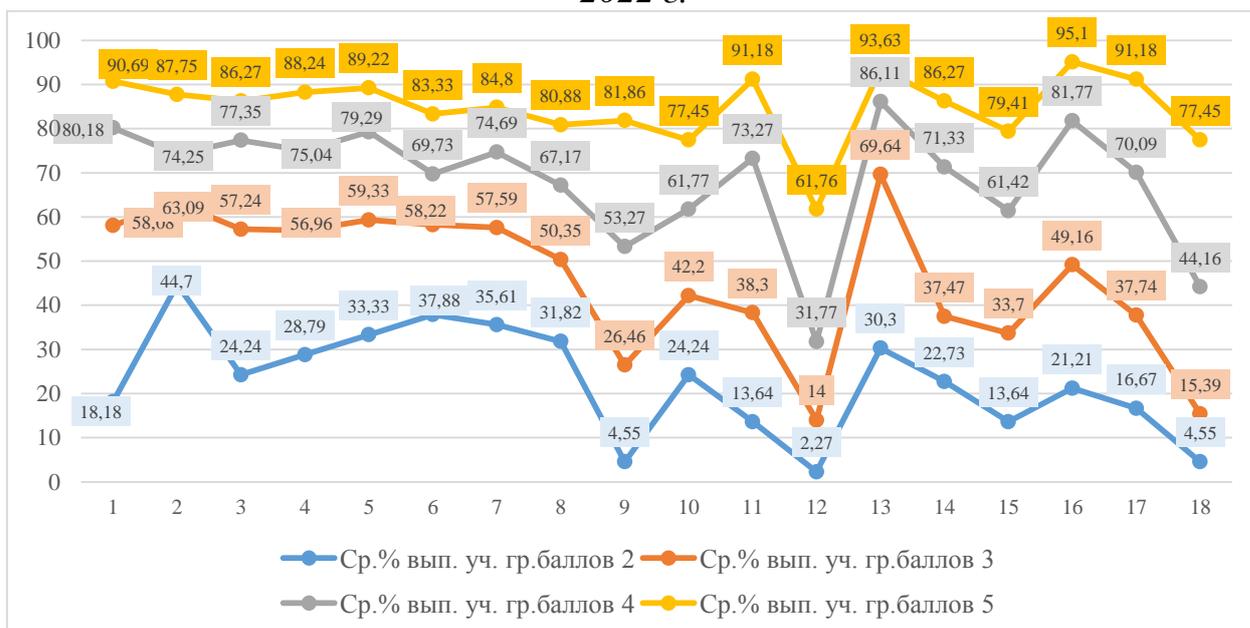


Диаграмма 68

Средний процент выполнения заданий разными группами обучающихся  
2022 г.



На диаграммах 67, 68 показан средний процент выполнения заданий разными группами обучающихся. Из данных диаграммы видно, что все группы учащихся, независимо от качества своих знаний, затрудняются дать ответы на вопросы №9, №12, №15 и №18.

В 2022 году для первой группы учащихся самым простым оказался вопрос № 13 и №16. На него правильно ответили 95,1% учащихся. Не вызывают затруднения задания от 1 до 9 и задание № 13, №14, №16, №17. Правильные ответы к этим заданиям дали от 80,33% до 95,1% учащихся всей группы. Чаще всего учащиеся первой группы затруднялись ответить на

вопросы № 10 (ответили правильно лишь 77,45%) , № 12 (61,76%), №15(79,41%), №18(77,45%).

Для второй группы учащихся самым простым оказался также вопрос № 13. На него правильно ответили 86,11% учащихся. Не вызывают затруднения также задания от 1 до 8, задание № 10 и 11, №13-17. Правильные ответы к этим заданиям дали от 61,42% до 86,11% учащихся всей группы. Чаще всего учащиеся второй группы затруднялись ответить на вопросы № 9 (ответили правильно лишь 53,27%), № 12 (31,77%) и № 18 (44,16%).

Для третьей группы учащихся наиболее простым оказался вопрос 13. На него правильно ответили 69,64% учащихся. Не вызывают затруднения у половины из них также задания от 1 до 8, задание № 10 и №16. Правильные ответы к этим заданиям дали от 42,2% до 69,64% учащихся всей группы. Чаще всего учащиеся третьей группы затруднялись ответить на вопросы № 9 (ответили правильно лишь 26,46%), № 11 (38,3%), № 12 (14%), № 14 (37,47%), № 15(33,7%), № 17(37,74%), № 18 (15,39%).

Для четвертой группы учащихся наиболее простым оказался вопросы № 2. На него правильно ответили 44,7% учащихся. Также больше 1/4 учащихся данной группы правильно ответили на вопросы 1 (18,18%), 3 (24,24%), 4 (28,79%), 5 (33,33%), 6 (37,88), 7 (35,61%), 8 (31,82%), 10 (33,93%), 11 (13,64%), 13 (30,3%), 14 (22,73%), 15 (13,64%), 16 (21,21%) 17(16,67%). Чаще всего учащиеся четвертой группы затруднялись ответить на вопросы № 9 (ответили правильно лишь 4,55%), № 12 (2,27%) и № 18 (4,55%).

Таблица 26

*Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС за 4 года*

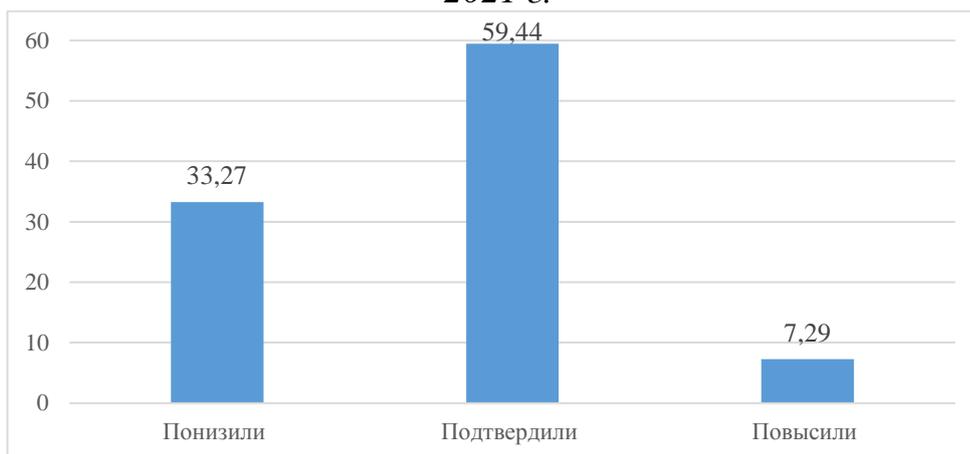
№	Блоки ПООП обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения			
			По Республике Тыва			
			2019	2020	2021	2022
1		2	64	64,38	72,74	67,16
2	Знать/понимать смысл физических понятий.	2	78	65	71,41	68,33
3	Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	1	61	67,73	63,85	65,61
4		1	72	60,64	65,42	64,92
5	Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел	1	46	74,16	71,68	68,02
6		1	55	71,64	72,23	63,54
7	Знать/понимать смысл физических величин и законов.	2	85	60,02	65,35	65,16
8		2	50	55,26	55,28	58,2
9		2	54	31,09	40,57	39,8
10	Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.	1	79	61,53	62,36	51,48
11		1	37	39,85	57,79	54,51
12	Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов.	2	26	15,12	27,91	23,74
13	Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.	2	71	72,58	75,19	75,95
14		1	28	45,72	59,29	53,41
15	Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения	1	40	43,03	52,76	46,8

	безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.					
16	Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	1	81	48,82	57,18	63,82
17	Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	1	47	52,89	51,4	53,14
18	Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	2	39	24,12	33,8	30,46

Как свидетельствуют данные таблицы 26, в сравнении с результатами в 2021 году в Республике Тыва отрицательная динамика среднего значения наблюдается в освоении учащимися следующих блоков ПООП в соответствии ФГОС.

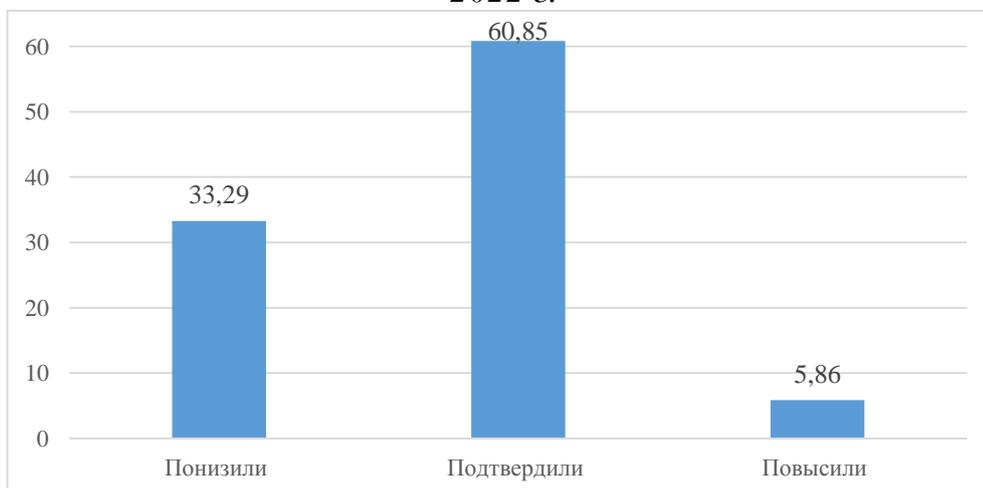
*Диаграмма 69*

*Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу 2021 г.*



*Диаграмма 70*

*Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу 2022 г.*



На диаграммах 69, 70 показаны сравнения отметок за выполненную работу и отметок обучающихся за четверть по журналу за 2 года. На диаграммах видно, что в 2021 – 33,27%, в 2022 – 33,29% обучающихся выполнили работу на более низкий балл, чем их оценивают учителя и в 2021 году – 7,29%, в 2022 году – 5,86% школьников на более высокий. А также в 2021 году - 59,44%, в 2022 году – 60,85% обучающихся подтвердили свои результаты.

Иными словами, в 2021 году – 40,56%, в 2022 году – 39,15%, обучающихся в ходе учебного процесса учителя или завышают, или занижают баллы, что может свидетельствовать о несформированности системы оценивания, а также о несогласованности системы оценивания с требованиями ФГОС.

### *История*

Всероссийскую проверочную работу по истории в Республике Тыва в 2022 году выполнили 1432 учеников.

*Таблица 27*

*Результаты ВПР по истории в 2019-2022 гг.  
(статистика по отметкам)*

ГОД	Регион	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
			2	3	4	5
2019	Вся выборка	212 762	2,3	19,2	48,2	30,3
	<b>Республика Тыва</b>	<b>1 821</b>	<b>5,3</b>	<b>37,3</b>	<b>44,8</b>	<b>12,6</b>
2020	Вся выборка	197 116	3,79	27,92	47,27	21,02
	<b>Республика Тыва</b>	<b>1 734</b>	<b>9,4</b>	<b>44,23</b>	<b>37,95</b>	<b>8,42</b>
2021	Вся выборка	193659	2,59	24	48,06	25,35
	<b>Республика Тыва</b>	<b>1536</b>	<b>2,47</b>	<b>39,97</b>	<b>46,42</b>	<b>11,13</b>
2022	Вся выборка	184196	2,28	23,47	48,59	25,66
	<b>Республика Тыва</b>	<b>1432</b>	<b>3,56</b>	<b>39,11</b>	<b>47,14</b>	<b>10,2</b>

Данные из таблицы 27 свидетельствуют о том, что в 2022 году 96,45% учеников успешно справились с проверочной работой, и 57,34% обучающихся показали высокий уровень знаний, выполнили работу на «4» и «5». Не справились с работой ВПР по истории 3,56% учеников 11-х классов, что на 1,28% понижает статистические данные по РФ.

Сравнительный анализ результатов ВПР 2021 и 2022 годов свидетельствует об увеличении доли обучающихся, не справляющихся с предложенными заданиями: 2,47% в 2021 году до 3,56% в 2022 году, а также о понижении доли обучающихся, выполняющих работу на «отлично»: с 11,13% в 2021 году до 10,2% в 2022 году.

Диаграмма 71

Средний процент выполнения заданий разными группами обучающихся  
2021 г.

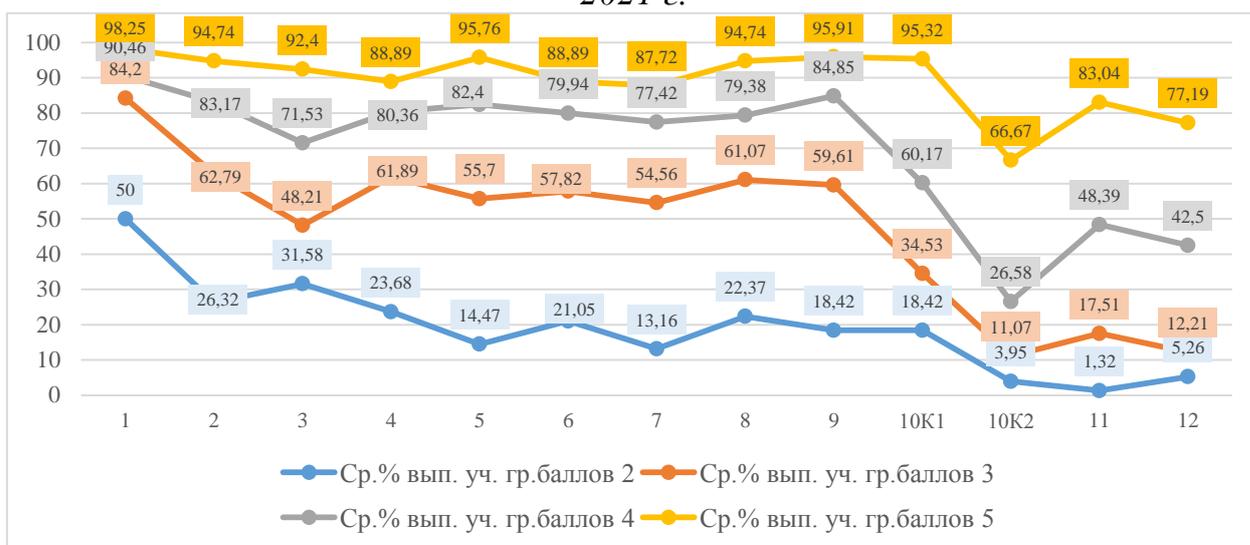
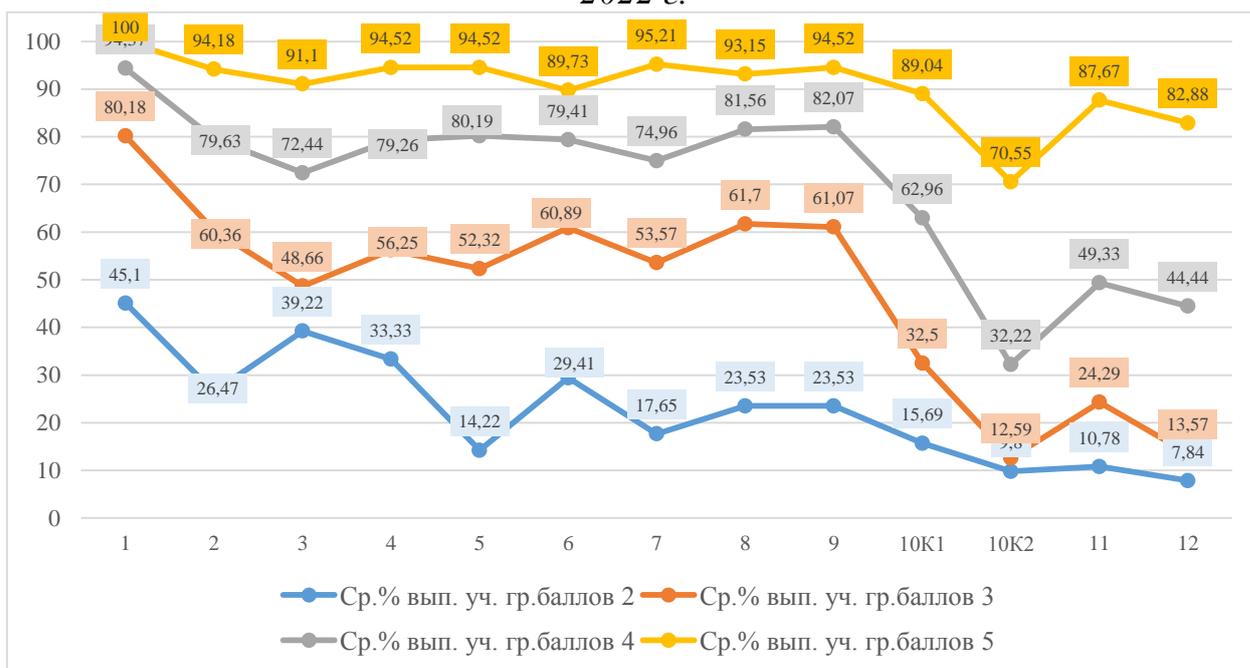


Диаграмма 72

Средний процент выполнения заданий разными группами обучающихся  
2022 г.



На диаграммах 71, 72 показан средний процент выполнения заданий разными группами обучающихся. Из данных диаграммы видно, что все группы учащихся, независимо от качества своих знаний, затрудняются дать ответы на вопрос №10K2.

В 2022 году для первой группы учащихся не вызывают трудности задания № 1 (100%), № 2 (94,18%), № 3 (91,1%), № 4 (94,52%), № 5 (94,52%), №7 (95,21%), №8 (93,15%) и № 9 (94,52%). Не вызывают затруднения также задания № 6, № 10K1, № 11, №12. Правильные ответы к этим заданиям дали от 82,88% до 100% учащихся всей группы. Чаще всего учащиеся первой группы затруднялись ответить на вопрос № 10K2.

Для второй группы учащихся наиболее простым оказался задание № 1 (94,37%). Не вызывают затруднения у большинства также задания от №2 до №10К1. Правильные ответы к этим заданиям дали от 62,96% до 94,37% учащихся всей группы. Чаще всего учащиеся второй группы затруднялись ответить на вопросы № 10К2 (ответили правильно лишь 32,22%), № 11 (49,33%), № 12 (44,44%).

Для третьей группы учащихся наиболее простым оказался вопрос № 1. На него правильно ответили 80,18% учащихся. Не вызывают затруднения у большей части из них также задания от № 2 до № 10К1. Правильные ответы к этим заданиям дали от 32,5% до 60,36% учащихся всей группы. Чаще всего учащиеся третьей группы затруднялись ответить на вопросы №10К2 (12,59%), № 11 (24,29%), № 12 (13,57 %).

Для половины четвертой группы учащихся наиболее простым оказался вопрос № 1 (45,1%). Чаще всего учащиеся четвертой группы затруднялись ответить на вопросы № 10К2 (9,8%), № 11 (10,78%), № 12 (7,84%).

Таблица 28

*Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС за 4 года*

№	Блоки ПООП обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Мак с. балл	Средний % выполнения			
			По Республике Тыва			
			2019	2020	2021	2022
1	Знание основных терминов. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	75	80,28	87,83	87,64
2	Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности).	2	74	62,31	74,9	71,68
3	<b>Читательская грамотность.</b> Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.	2	67	55,28	63,54	63,86
4	Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	65	60,09	72,53	70,18
5	Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих	4	64	60,86	71,53	68,4

	закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.					
6	Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	76	68,63	70,64	71,44
7	Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	69	67,24	67,84	66,62
8	Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	2	88	68,48	72,36	72,91
9	Знание истории родного края. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	67	69,55	74,35	73,04
10K1	Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	44	53,11	52,8	52,03
10K2	Знание исторических деятелей. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	2	24	27,8	24,28	27,65
11	Знание исторических деятелей. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	2	44	35,38	38,74	42,07

	мировом сообществе.					
12	Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	40	27,57	33,33	34,99

Как свидетельствуют данные таблицы 28, в сравнении с результатами в 2022 году в Республике Тыва *положительная динамика* среднего значения по биологии наблюдается в освоении учащимися следующих блоков ПООП в соответствии ФГОС в среднем от 0,32% до 3,37 % больше учащихся, чем в 2021 году (№3, №6, №8, №10К2, №11, №12);

*Отрицательная динамика* среднего значения наблюдается в освоении учащимися следующих блоков ПООП в соответствии ФГОС:

- знают основных терминов. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе (задание №1);

- знают и понимают основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности) (задание №2, №4);

- умеют систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе (задание №5);

- умеют работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов,

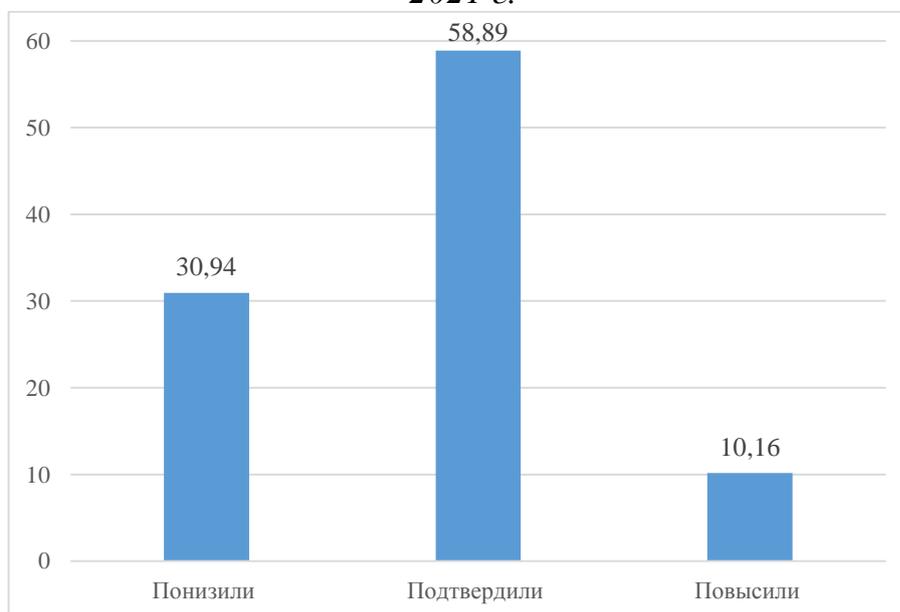
процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе (задание №7, №9);

- знают истории родного края. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе (задание №10К2).

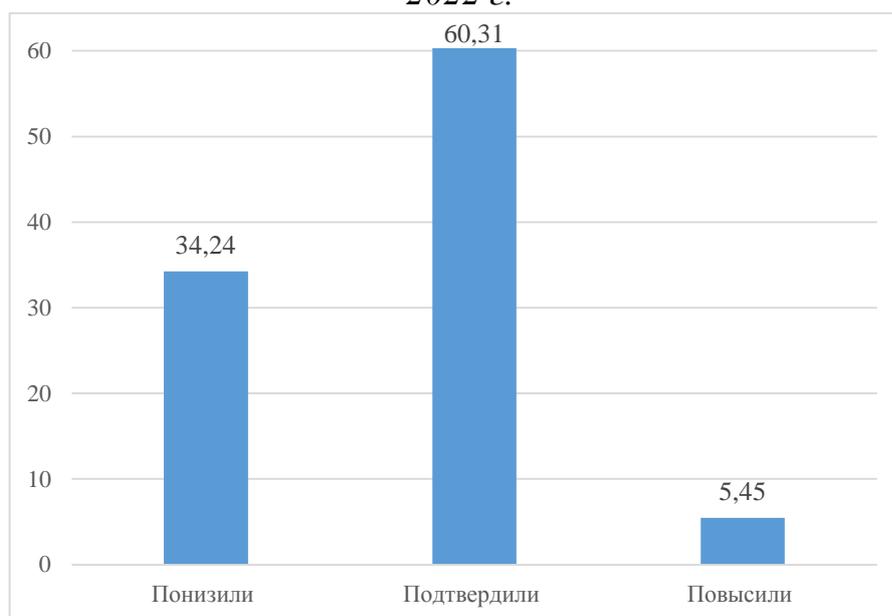
Из таблицы 28 решаемость выполнения работы заданий №3 по читательской грамотности показывает положительную динамику за 3 года (средний % выполнения: задание №3 в 2020 – 55,28, 2021 – 63,54, 2022 – 63,86). Необходимо проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.

Диаграмма 73

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу  
2021 г.



Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу  
2022 г.



На диаграммах 73, 74 показаны сравнения отметок за выполненную работу и отметок обучающихся за четверть по журналу за 2 года. На диаграммах видно, что в 2021 – 30,94%, в 2022 – 34,24% обучающихся выполнили работу на более низкий балл, чем их оценивают учителя и в 2021 году – 10,16%, в 2022 году – 5,45% школьников на более высокий. А также в 2021 году - 58,89%, в 2022 году – 60,31% обучающихся подтвердили свои результаты.

Иными словами, в 2021 году – 41,1%, в 2022 году – 39,69%, обучающихся в ходе учебного процесса учителя или завышают, или занижают баллы, что может свидетельствовать о несформированности системы оценивания, а также о рассогласованности системы оценивания с требованиями ФГОС

### Химия

Всероссийскую проверочную работу по химии в республике Тыва в 2022 году выполнили 1382 учеников.

Таблица 29

Результаты ВПР по химии в 2019-2022 гг..  
(статистика по отметкам)

ГОД	Регион	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
			2	3	4	5
2019	Вся выборка	181298	1,8	26,4	46,5	25,4
	<b>Республика Тыва</b>	<b>1 276</b>	<b>2,7</b>	<b>34,8</b>	<b>48</b>	<b>14,5</b>
2020	Вся выборка	162910	5,32	34,45	42,74	17,48
	<b>Республика Тыва</b>	<b>1 667</b>	<b>7,2</b>	<b>48,29</b>	<b>37,01</b>	<b>7,5</b>
2021	Вся выборка	143615	3,77	31,08	44,8	20,34

	<b>Республика Тыва</b>	<b>1472</b>	<b>4,96</b>	<b>42,46</b>	<b>43</b>	<b>9,58</b>
2022	Вся выборка	118605	3,44	30,65	45,44	20,47
	<b>Республика Тыва</b>	<b>1382</b>	<b>4,2</b>	<b>45,59</b>	<b>40,52</b>	<b>9,7</b>

Данные из таблицы 29 свидетельствуют о том, что в 2022 году 95,81% учеников успешно справились с проверочной работой, и 50,22% обучающихся показали высокий уровень знаний, выполнили работу на «4» и «5». Не справились с работой ВПР по химии 4,2% учеников 11-х классов, что на 0,76% превышает статистические данные по РФ.

Сравнительный анализ результатов ВПР 2021 и 2022 годов свидетельствует об уменьшении доли обучающихся, не справляющихся с предложенными заданиями: 4,96% в 2021 году до 4,2% в 2022 году, а также о повышении доли обучающихся, выполняющих работу на «отлично»: с 9,58% в 2021 году до 9,7% в 2022 году.

Диаграмма 75

Средний процент выполнения заданий разными группами обучающихся  
2021 г.

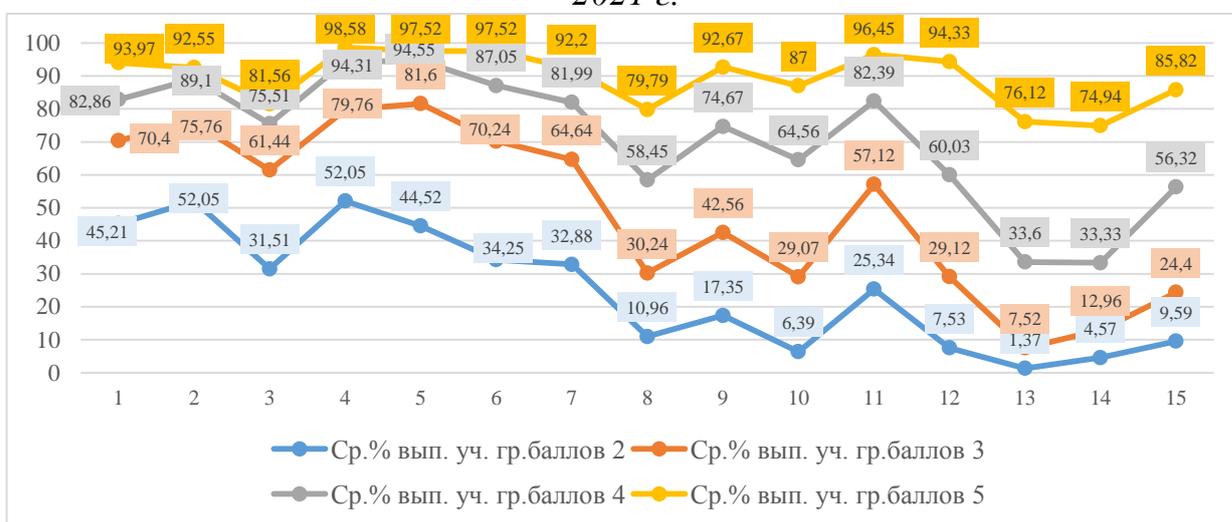
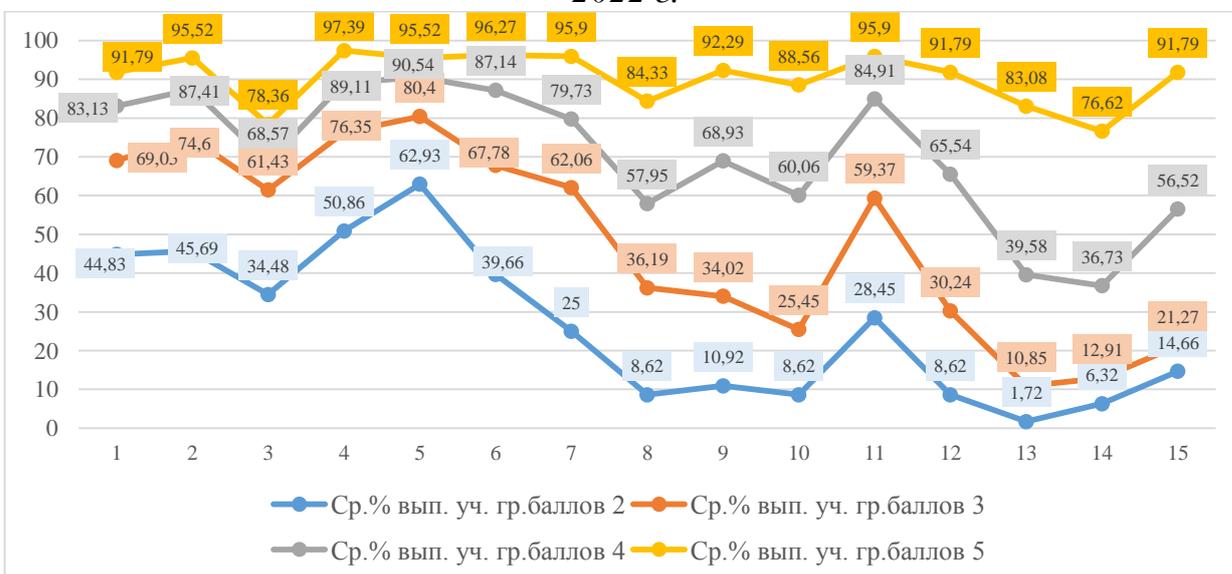


Диаграмма 76

Средний процент выполнения заданий разными группами обучающихся  
2022 г.



На диаграммах 75, 76 показан средний процент выполнения заданий по химии разными группами обучающихся. За 2 года из данных диаграммы видно, что все группы учащихся, независимо от качества своих знаний, затрудняются дать ответы на вопросы № 3, №8, №10, № 13, №14.

В 2022 году для первой группы учащихся не вызывают трудности решение заданий №2 (95,52%), № 4 (97,39%), № 5 (95,52%), № 6 (96,27%), №7(95,9%), № 11 (95,9%). Меньше одной четверти учащихся первой группы затруднялись ответить на вопросы №3, № 14.

Для второй группы учащихся наиболее простыми оказались задания № 4 (89,11%), № 5 (90,54%). Больше половины учащихся второй группы затруднялись ответить на вопросы № 13 (ответили правильно лишь 39,58%), № 14 (36,73%).

Для третьей группы учащихся наиболее посильным оказался вопрос № 5. На него правильно ответили 80,4% учащихся. Затруднения почти у всех учащихся этой группы вызывают решение задач № 13, 14.

Для половины четвертой группы учащихся посильной оказались задачи № 4 и 5. Эти задачи решили 62,93% учащихся группы. Чаще всего все учащиеся четвертой группы затруднялись ответить на вопросы № 8 (ответили правильно лишь 8,62%), №9 (10,92%) № 10 (8,62%), № 12 (8,62%), №13 (1,72%), № 14 (6,32%).

Таблица 30

*Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС за 4 года*

№	Блоки ПООП обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс. балл	Средний % выполнения			
			По Республике Тыва			
			2019	2020	2021	2022
1	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве	2	85	73,82	76,77	75,94
2	Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений.	2	93	80,74	81,93	80,61
3	Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений;	1	91	61,25	67,93	64,83
4	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	2	91	85,09	86,45	82,49
5	Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.	2	84	82,54	86,85	85,24

6	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	2	86	72,65	78,29	77,21
7	Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных)	2	80	68,81	73,17	70,95
8	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	2	71	37,58	46,16	48,52
9	Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.	3	60	50,79	59,92	52,85
10	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	3	65	43,95	48,75	44,89
11	Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.	2	65	73,85	70,18	71,96
12	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	2	33	47,57	47,59	49,6
13	Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.	3	32	24	25	29,11
14	<b>Естественно-научная грамотность.</b> Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде	3	28	20,9	27,24	28,46
15	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве	2	47	33,59	43,27	42,11

Как свидетельствуют данные таблицы 30, в сравнении с результатами в 2022 году в Республике Тыва *положительная динамика* среднего значения по биологии наблюдается в освоении учащимися следующих блоков ПООП в соответствии ФГОС в среднем от 1,22% до 4,11 % больше учащихся, чем в 2021 году (№8, №11, №12, №13, №14);

*Отрицательная динамика* среднего значения наблюдается в освоении учащимися следующих блоков ПООП в соответствии ФГОС:

- используют приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве в среднем на 0,83% учащихся Республики Тыва (задание № 1, №15);

- умеют характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических

соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений в среднем на 1,32% учащихся Республики Тыва (задание № 2, №3);

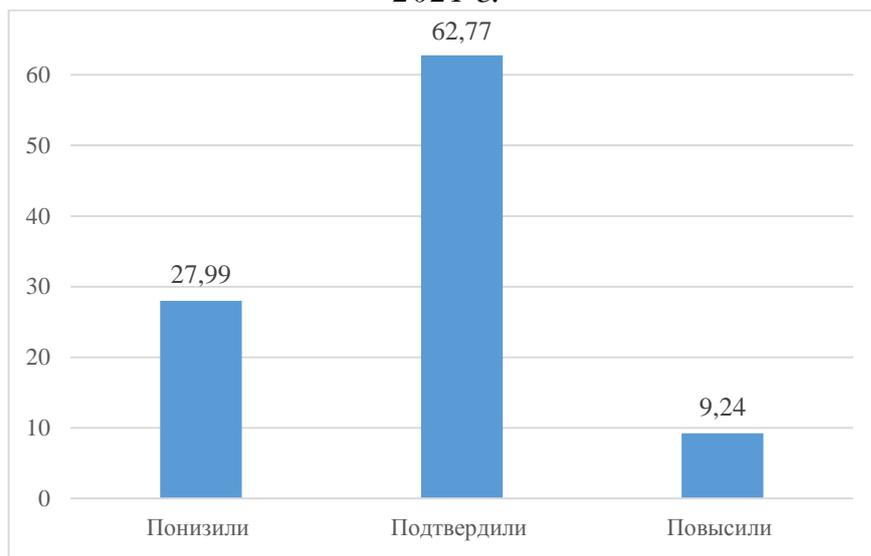
- умеют объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения) в среднем на 3,96% учащихся Республики Тыва (задание № 4, №6, №7);

- умеют определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений в среднем на 3,86% учащихся Республики Тыва (задание № 5, №10).

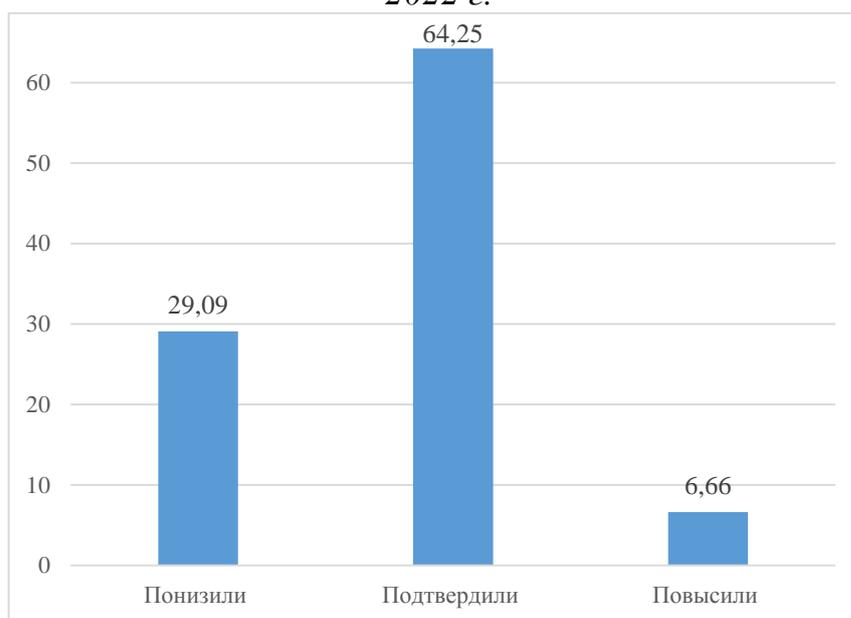
Из таблицы 30 решаемость выполнения работы заданий №14 по естественно-научной грамотности показывает положительную динамику за 3 года (средний % выполнения: задание №3 в 2020 – 20,9, 2021 – 27,24, 2022 – 28,46). Необходимо использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде.

Диаграмма 77

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу 2021 г.



Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу  
2022 г.



На диаграммах 77, 78 показаны сравнения отметок за выполненную работу и отметок обучающихся за четверть по журналу за 2 года. На диаграммах видно, что в 2021 – 27,99%, в 2022 – 29,09% обучающихся выполнили работу на более низкий балл, чем их оценивают учителя и в 2021 году – 9,24%, в 2022 году – 6,66% школьников на более высокий. А также в 2021 году - 62,77%, в 2022 году – 64,25% обучающихся подтвердили свои результаты.

Иными словами, в 2021 году – 37,23%, в 2022 году – 35,75%, обучающихся в ходе учебного процесса учителя или завышают, или занижают баллы, что может свидетельствовать о несформированности системы оценивания, а также о рассогласованности системы оценивания с требованиями ФГОС.

### География

Всероссийскую проверочную работу по географии в республике Тыва в 2022 году выполнили 1268 учеников.

Таблица 31

Результаты ВПР по географии в 2019-2022 гг..  
(статистика по отметкам)

ГОД	Регион	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
			2	3	4	5
2019	Вся выборка	179 248	1,1	25	53,9	20
	<b>Республика Тыва</b>	<b>1 662</b>	<b>1,9</b>	<b>26,6</b>	<b>58,1</b>	<b>13,4</b>
2020	Вся выборка	184 351	2,35	27,86	51	18,78
	<b>Республика Тыва</b>	<b>1 909</b>	<b>3,98</b>	<b>40,44</b>	<b>48,35</b>	<b>7,23</b>
2021	Вся выборка	176783	1,54	22,14	51,8	24,52
	<b>Республика Тыва</b>	<b>1832</b>	<b>1,64</b>	<b>33,46</b>	<b>53,77</b>	<b>11,14</b>

2022	Вся выборка	144452	1,34	19,51	50,78	28,38
	Республика Тыва	1268	1,66	29,89	53	15,46

Данные из таблицы 31 свидетельствуют о том, что в 2022 году 98,35% учеников успешно справились с проверочной работой, и 68,46% обучающихся показали высокий уровень знаний, выполнили работу на «4» и «5». Не справились с работой ВПР по географии 1,66% учеников 11-х классов, что на 0,32% превышает статистические данные по РФ.

Сравнительный анализ результатов ВПР 2021 и 2022 годов свидетельствует об увеличении доли обучающихся, не справляющихся с предложенными заданиями: 1,64% в 2021 году до 1,66% в 2022 году, а также о повышении доли обучающихся, выполняющих работу на «отлично»: с 11,14% в 2021 году до 15,46% в 2022 году.

Диаграмма 79

Средний процент выполнения заданий разными группами обучающихся  
2021 г.

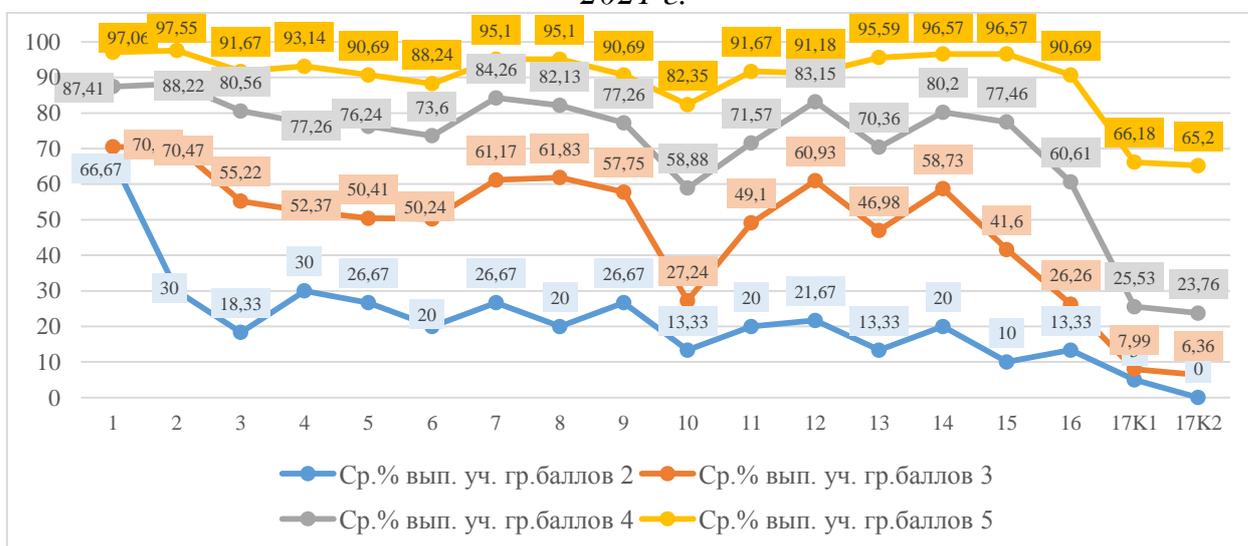
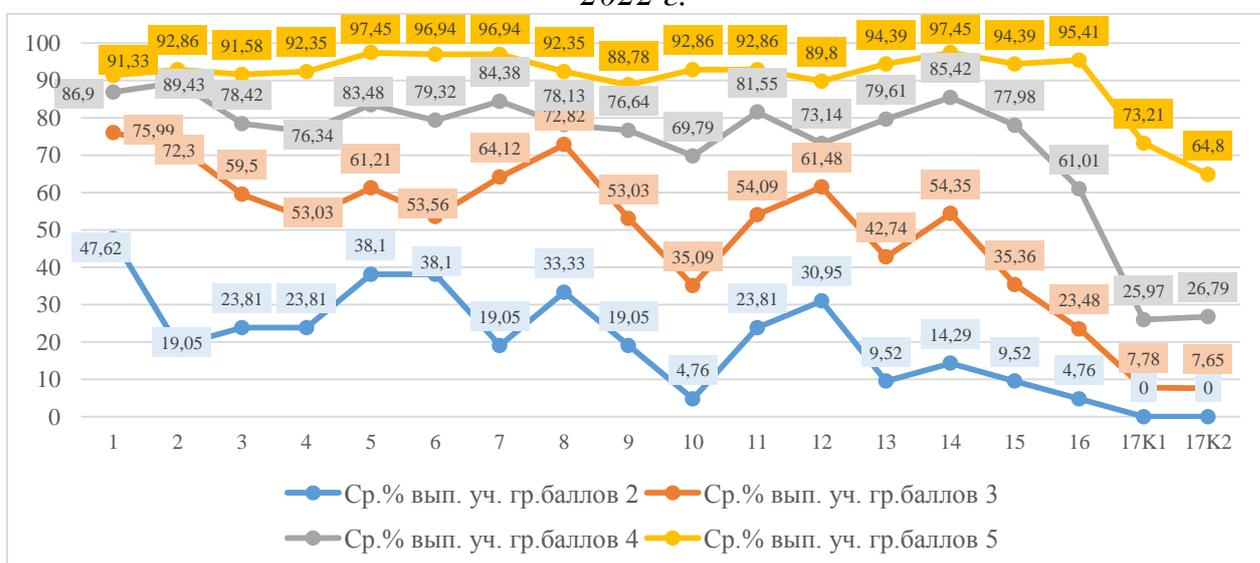


Диаграмма 80

Средний процент выполнения заданий разными группами обучающихся  
2022 г.



На диаграммах 79, 80 показан средний процент выполнения заданий разными группами обучающихся.

Необходимо обратить внимание на низкий процент выполнения следующих заданий за 2 года:

- №3 - знание понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России, умение использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов;

- №10 - умение находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни;

- №17 К1 - умение использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов, это выше на 7,03% по сравнению с прошлым годом. Задание №17 К2 – это ниже на 0,4% по сравнению с прошлым годом.

Самый высокий процент выполнения в задании № 2 (97,55%) в 2021 году – это задание базового уровня на умение находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни. Задание выполнили на 2,85% выше, по сравнению с прошлым годом.

Самый высокий процент выполнения в задании в 2022 году:

- № 5 (97,45%) – это задание на умение использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов;

Задание выполнили на 6,76% выше, по сравнению с прошлым годом.

- №14(97,45%) – это задание на умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений.

Задание выполнили на 0,88% выше, по сравнению с прошлым годом.

Таблица 32

*Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС за 4 года*

№	Блоки ПООП обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс. балл	Средний % выполнения			
			По Республике Тыва			
			2019	2020	2021	2022
1	Знать/понимать географические особенности природы России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	92	77,68	82,48	83,68
2	Уметь находить и применять географическую информацию, для	1	82	79,52	82,37	83,68

	правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни					
3	Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	2	71	66,5	72,3	73,9
4	Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	1	69	67,16	69,92	70,98
5	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	80	60,5	68,4	78,23
6		1	63	66,06	66,54	73,66
7	Знать/понимать географические особенности географических районов России. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	1	87	74,38	76,8	79,18
8	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания	1	88	76,22	75,76	78
9	Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	1	64	67,16	71,4	70,5
10	Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	1	57	49,08	50,16	61,91
11	Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	1	59	60,03	65,45	74,13
12	Знать/понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира. Знать/понимать различия в уровне и качестве жизни населения мира	2	87	72,5	75,6	71,53
13	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	69	53,64	64,41	69,72
14	Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	1	89	69,3	73,85	76,81
15	Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	70	58,93	66,48	66,64
16		1	47	40,44	51,69	54,18
17K1	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных,	2	22	21,01	23,85	27,41

Диаграмма 81

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу  
2021 г.

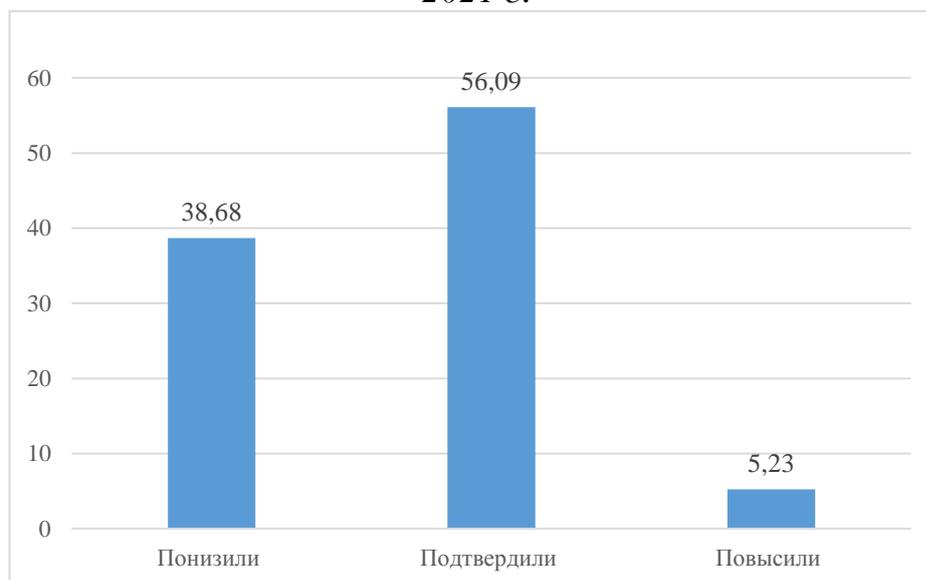
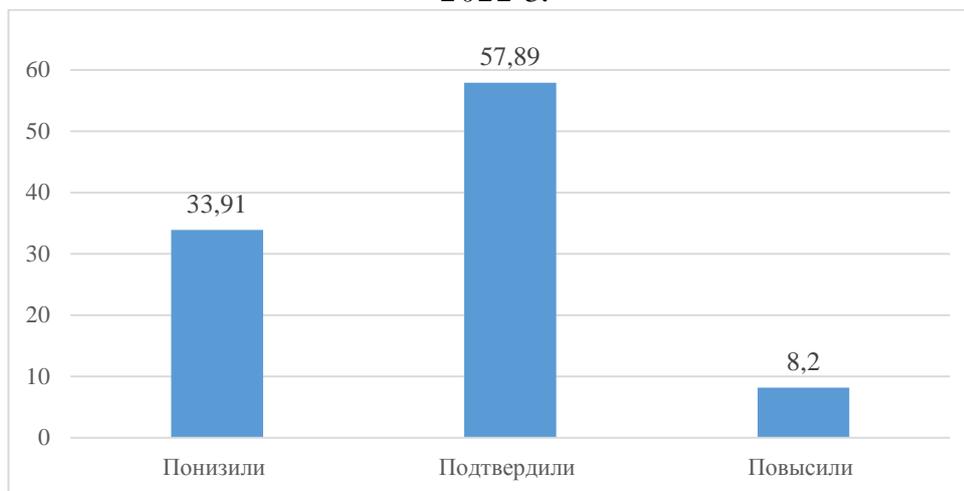


Диаграмма 82

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу  
2022 г.



На диаграммах 81, 82 показаны сравнения отметок за выполненную работу и отметок обучающихся за четверть по журналу за 2 года. На диаграммах видно, что в 2021 – 38,68%, в 2022 – 33,91% обучающихся выполнили работу на более низкий балл, чем их оценивают учителя и в 2021 году – 5,23%, в 2022 году – 8,2% школьников на более высокий. А также в 2021 году – 56,09%, в 2022 году – 57,89% обучающихся подтвердили свои результаты.

Иными словами, в 2021 году – 43,91%, в 2022 году – 42,11%, обучающихся в ходе учебного процесса учителя или завышают, или занижают баллы, что может свидетельствовать о несформированности системы оценивания, а также о рассогласованности системы оценивания с требованиями ФГОС.

## Английский язык

Всероссийскую проверочную работу по английскому языку в республике Тыва в 2022 году выполнили 1363 учеников.

Таблица 33

Результаты ВПР по английскому языку в 2021-2022 гг..

(статистика по отметкам)

ГОД	Регион	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
			2	3	4	5
2019	Вся выборка	146 907	0,81	8,1	30,1	61,1
	<b>Республика Тыва</b>	<b>703</b>	<b>3</b>	<b>16,1</b>	<b>38,5</b>	<b>42,4</b>
2020	Вся выборка	133 404	10,52	28,74	37,53	23,21
	<b>Республика Тыва</b>	<b>1 764</b>	<b>17,46</b>	<b>44,08</b>	<b>31,14</b>	<b>7,33</b>
2021	Вся выборка	119723	6,66	24,66	39,4	29,28
	<b>Республика Тыва</b>	<b>1498</b>	<b>10,75</b>	<b>39,12</b>	<b>42,06</b>	<b>8,08</b>
2022	Вся выборка	106932	5,08	23,34	40,46	31,11
	<b>Республика Тыва</b>	<b>1363</b>	<b>6,31</b>	<b>41,09</b>	<b>40,94</b>	<b>11,67</b>

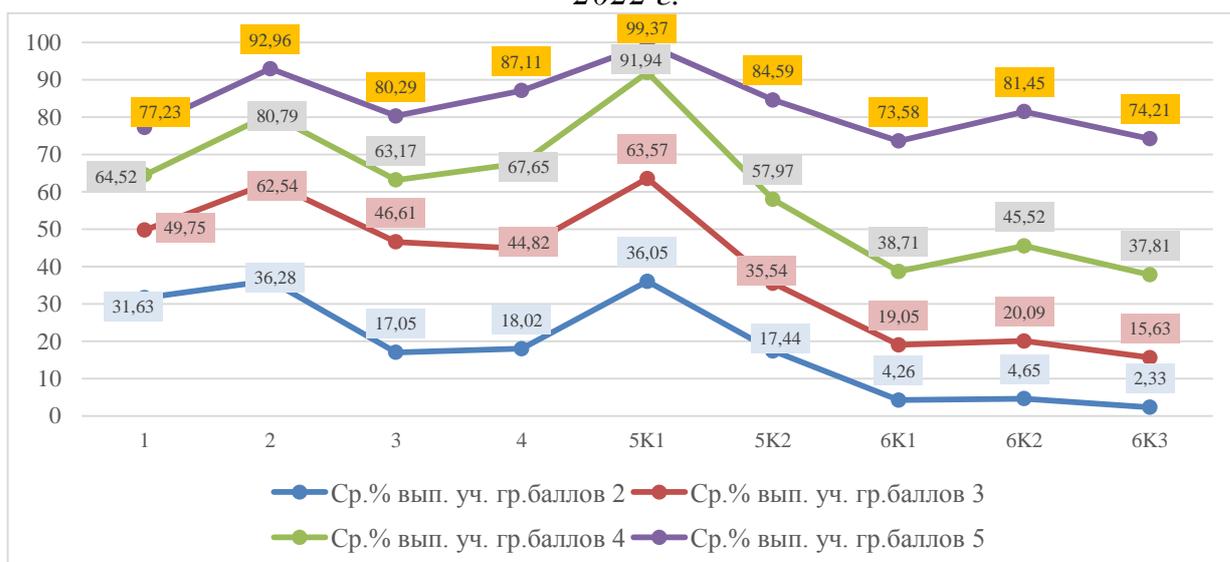
Данные из таблицы 33 свидетельствуют о том, что в 2022 году 93,70% учеников успешно справились с проверочной работой, и 52,61% обучающихся показали высокий уровень знаний, выполнили работу на «4» и «5». Не справились с работой ВПР по английскому языку 6,31% учеников 11-х классов, что на 1,23% превышает статистические данные по РФ.

Сравнительный анализ результатов ВПР 2021 и 2022 годов свидетельствует об уменьшении доли обучающихся, не справляющихся с предложенными заданиями: 10,75% в 2021 году до 6,31 % в 2022 году, а также о повышении доли обучающихся, выполняющих работу на «отлично»: с 8,08 % в 2020 году до 11,67% в 2022 году.

На диаграмме 83 показан средний процент выполнения заданий разными группами обучающихся. Из данных диаграммы видно, что практически для всех групп обучающихся, трудными являются задания № 1, №3, №4, №5К2, 6К1, № 6К2 и № 6К3.

Самый высокий процент выполнения в задании № 5К1 (99,37%) – это задание базового уровня на умение находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни. Задание выполнили на 2,68% выше по сравнению с прошлым годом.

Средний процент выполнения заданий разными группами обучающихся  
2022 г.



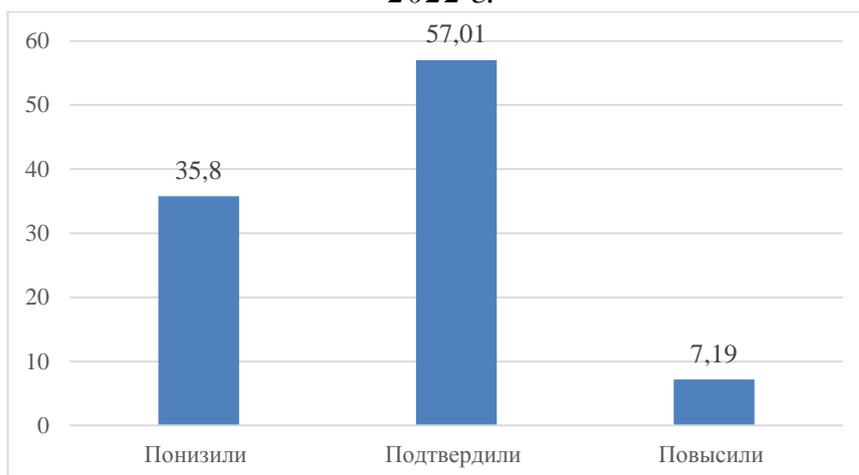
В общем 2022 году наблюдается увеличение процента выполнения заданий на проверку знаний и умений в тематических монологических высказываниях (описание выбранной фотографии).

Таблица 34

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС за 3 года

№	Блоки ПООП обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс. балл	Средний % выполнения <sup>1</sup>		
			По Республике Тыва		
			2020	2021	2022
1	Аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	5	50,78	55,74	57,86
2	Чтение: понимание основного содержания текста	5	67,1	70,81	71,9
3	Грамматические навыки	6	51,3	54,9	55,45
4	Лексико-грамматические навыки	6	53,21	55,08	57,41
5K1	Осмысленное чтение текста вслух	1	67,91	74,1	77,62
5K2	Осмысленное чтение текста вслух	2	40,28	45,73	49,3
6K1	Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	3	24,53	29,48	32,53
6K2		2	26,3	34,05	36,68
6K3		2	19,67	27,1	30,7

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу  
2022 г.



На диаграмме 84 показаны сравнения отметок за выполненную работу и отметок обучающихся за четверть по журналу. На диаграмме видно, что 35,8% обучающихся выполнили работу на более низкий балл и на 7,19% на более высокий балл, чем оценивают учителя. Подтвердили 57,01% обучающихся.

Иными словами, в 2022 году –42,99% обучающихся в ходе учебного процесса учителя или завышают, или занижают баллы, что может свидетельствовать о несформированности системы оценивания, а также о рассогласованности системы оценивания с требованиями ФГОС.

### Французский язык

Всего в ВПР в 2022 году в Республике Тыва по французскому языку приняли 39 учащихся выпускных 11-х классов.

Данные из таблицы 35 свидетельствуют о том, что в 2022 году 94,87% обучающихся успешно справились с проверочной работой, 56,41% обучающихся показали высокий уровень знаний, выполнили работу на «4» и «5». Не справились с заданиями ВПР 5,13 обучающихся 11-х классов.

Таблица 35

Результаты ВПР по французскому языку 2019-2022 гг..  
(статистика по отметкам)

ГОД	Регион	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
			2	3	4	5
2018	Вся выборка	314	1,6	28	50,3	20,1
	<b>Республика Тыва</b>	<b>34</b>	<b>2,9</b>	<b>79,4</b>	<b>8,8</b>	<b>8,8</b>
2020	Вся выборка	1364	6,58	24,24	39,32	29,86
	<b>Республика Тыва</b>	<b>33</b>	<b>42,42</b>	<b>36,36</b>	<b>18,18</b>	<b>3,03</b>
2021	Вся выборка	1327	4,42	23,78	41,16	30,64
	<b>Республика Тыва</b>	<b>5</b>	<b>20</b>	<b>80</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

2022	Вся выборка	1003	2,79	21,24	45,36	30,61
	<b>Республика Тыва</b>	<b>39</b>	<b>5,13</b>	<b>38,46</b>	<b>46,15</b>	<b>10,26</b>

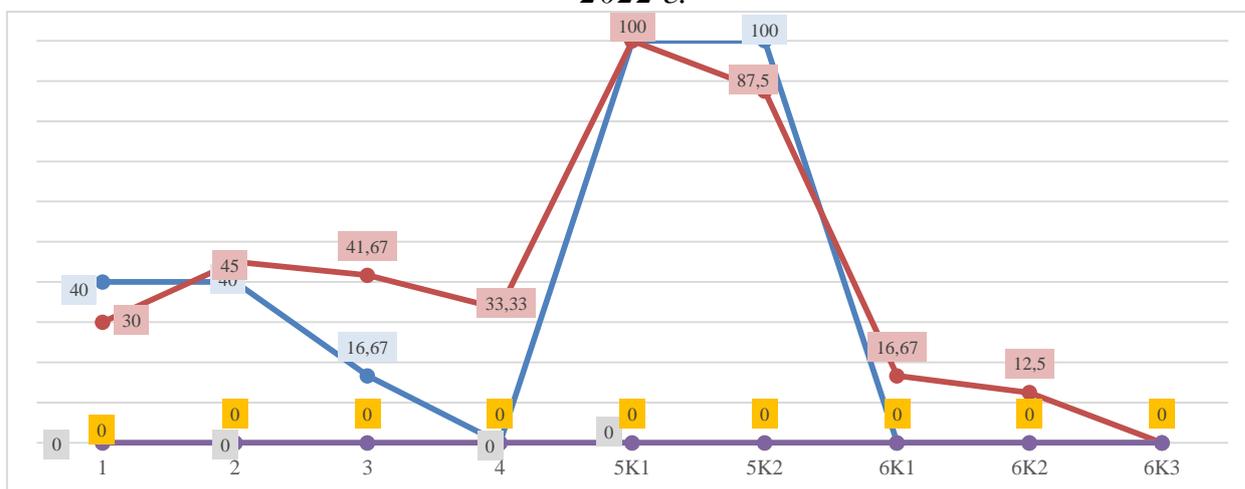
Сравнительный анализ результатов ВПР 2021 года и 2022 года свидетельствует об понижении доли обучающихся, не справляющихся с предложенными заданиями с 20 % до 5,13% в 2022 году. Также с 2022 года повышается процент отличных отметок от 0% до 10,26% в 2021 году.

Снижению доли неуспешных результатов и снижение доли высоких результатов в 2022 году может быть связано, как с повышением сложности заданий, с усилением внимания к процедуре проведения и объективности оценивания результатов выполнения работы.

На диаграмме 85 видно, что несмотря на значительные различия в результатах выполнения одних и тех же заданий разными группами обучающихся, трудности у всех групп обучающихся одинаковые.

Диаграмма 85

Средний процент выполнения заданий разными группами обучающихся  
2022 г.



В 2022 году наблюдается снижение процента выполнения заданий на проверку следующих знаний и умений:

- Лексико-грамматические навыки;
- Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии).

Таблица 36

Достижение планируемых результатов в соответствии  
с ПООП НОО и ФГОС за 3 года

№	Блоки ПООП ООО обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения <sup>1</sup>		
			По Республике Тыва		
			2020	2021	2022
1	Аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	5	54,55	32	48,21
2	Чтение: понимание основного содержания текста	5	61,21	44	80,51
3	Грамматические навыки	6	47,98	36,67	58,55
4	Лексико-грамматические навыки	6	56,57	26,67	62,82

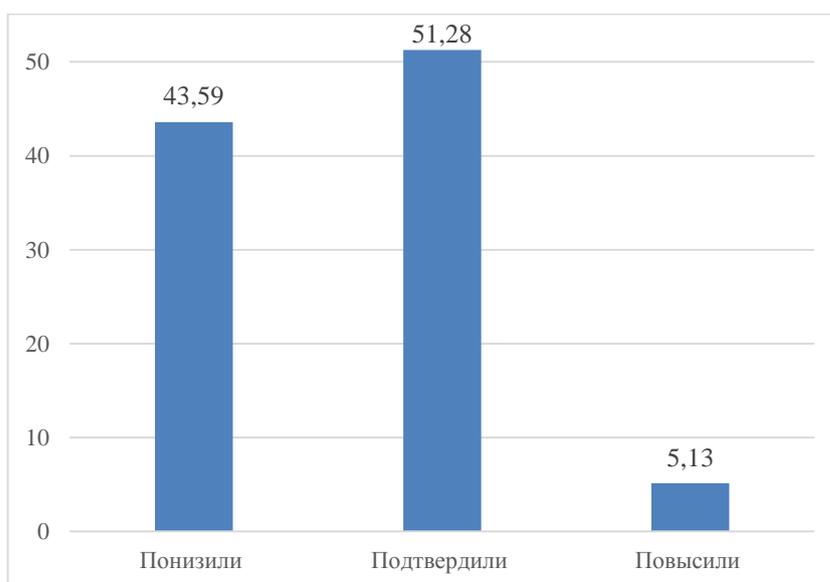
5К1	Осмысленное чтение текста вслух	1	69,7	100	87,18
5К2	Осмысленное чтение текста вслух	2	24,24	90	58,97
6К1	Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	3	4,04	13,33	22,22
6К2		2	7,58	10	23,08
6К3		2	4,55	0	19,23

На диаграмме 86 показаны сравнения отметок за выполненную работу и отметок обучающихся за четверть по журналу. На диаграмме видно, что 43,59% обучающихся выполнили работу на более низкий балл и на 5,13% на более высокий балл, чем оценивают учителя. Подтвердили 51,28% обучающихся.

Иными словами, в 2022 году –48,72% обучающихся в ходе учебного процесса учителя или завышают, или занижают баллы, что может свидетельствовать о несформированности системы оценивания, а также о рассогласованности системы оценивания с требованиями ФГОС.

*Диаграмма 86*

*Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу*



### ***Немецкий язык***

Всероссийскую проверочную работу по немецкому языку в республике Тыва в 2022 году выполнили 15 учеников.

*Таблица 37*

*Результаты ВПР по немецкому языку в 2019-2022 гг.  
(статистика по отметкам)*

ГОД	Регион	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
			2	3	4	5
2019	Вся выборка	8 415	3,2	24,1	40,7	32
	<b>Республика Тыва</b>	<b>37</b>	<b>0</b>	<b>18,9</b>	<b>62,2</b>	<b>18,9</b>

2020	Вся выборка	7 333	11,04	32,97	40,86	15,13
	<b>Республика Тыва</b>	<b>19</b>	<b>47,37</b>	<b>47,37</b>	<b>5,26</b>	<b>0</b>
2021	Вся выборка	6182	5,59	27,31	44,16	22,95
	<b>Республика Тыва</b>	<b>59</b>	<b>16,95</b>	<b>50,85</b>	<b>23,73</b>	
2022	Вся выборка	4798	4,02	28,37	43,79	23,82
	<b>Республика Тыва</b>	<b>15</b>	<b>0</b>	<b>53,33</b>	<b>40</b>	<b>6,67</b>

Данные из таблицы 37 свидетельствуют о том, что в 2022 году 100% учеников успешно справились с проверочной работой, и 67,61% обучающихся показали высокий уровень знаний, выполнили работу на «4» и «5». Не справились с работой ВПР по немецкому языку 0 % учеников 11-х классов, что на 4,02% превышает статистические данные по РФ.

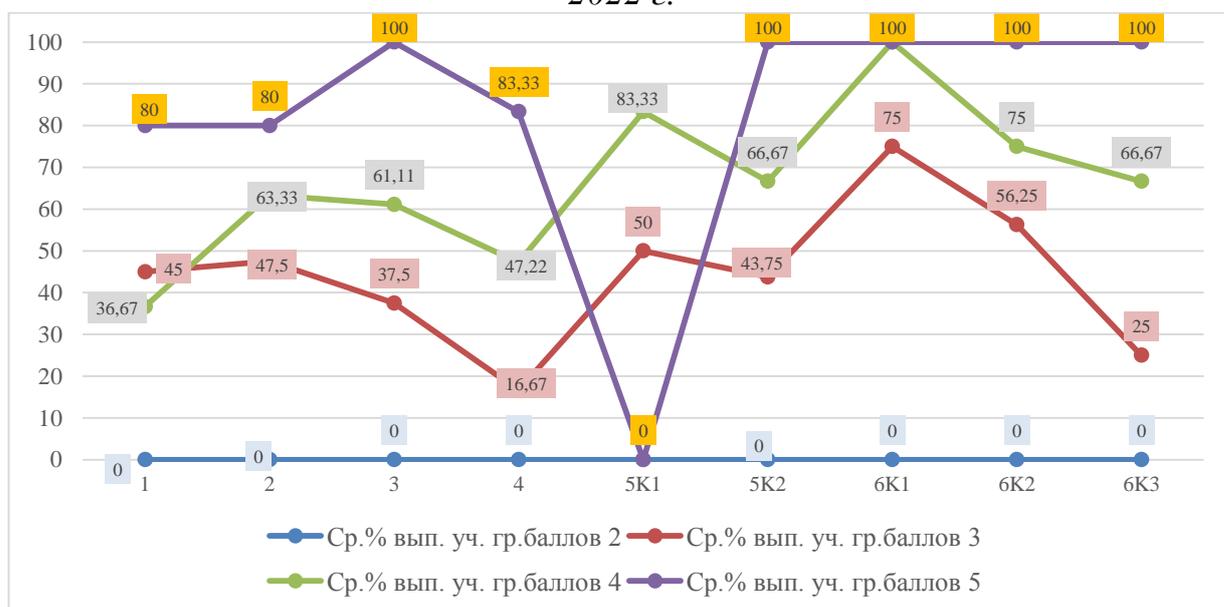
Сравнительный анализ результатов ВПР 2021 и 2022 годов свидетельствует об уменьшении доли обучающихся, не справляющихся с предложенными заданиями: от 16,95 в 2021 году до 0% в 2022 году, а также о повышении доли обучающихся, выполняющих работу на «отлично»: с 0% в 2021 году до 6,67% в 2022 году.

На диаграмме 87 показан средний процент выполнения заданий разными группами обучающихся. Из данных диаграммы видно, что практически для всех групп обучающихся трудными являются задания №4, 5К2, 6К1, 6К2 и 6К3.

Самый высокий процент выполнения в задании № 5К1 (83,33%) – это задание базового уровня на умение находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни. Задание выполнили на 16,67% выше по сравнению с прошлым годом.

Диаграмма 87

Средний процент выполнения заданий разными группами обучающихся 2022 г.



В 2022 году наблюдается понижение процента выполнения заданий на проверку знаний и умений в тематических монологических высказываниях (описание выбранной фотографии).

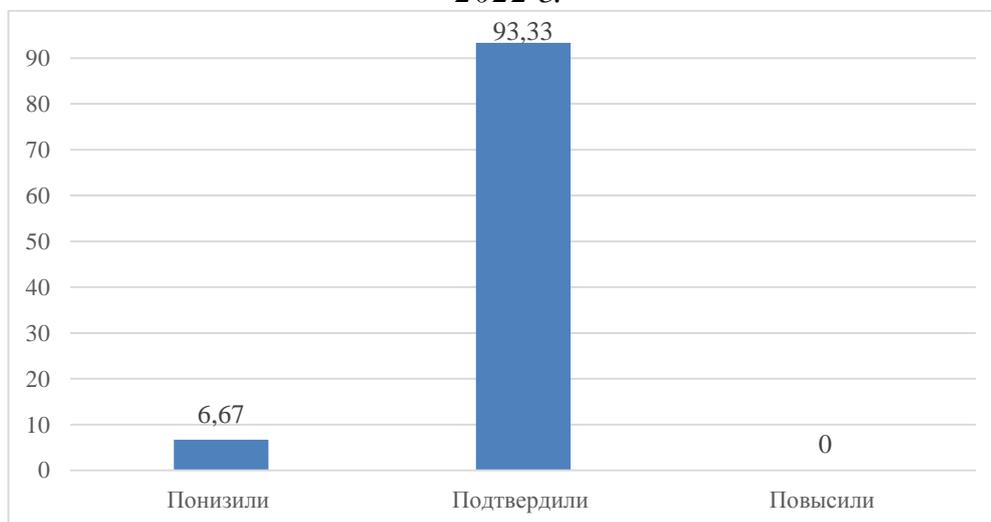
Таблица 38

*Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС за 3 года*

№	Блоки ПООП обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс. балл	Средний % выполнения <sup>1</sup>		
			По Республике Тыва		
			2020	2021	2022
1	Аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	5	42,11	49,83	44
2	Чтение: понимание основного содержания текста	5	50,53	60,68	56
3	Грамматические навыки	6	40,35	58,76	51,11
4	Лексико-грамматические навыки	6	21,93	43,79	33,33
5К1	Осмысленное чтение текста вслух	1	57,89	84,75	60
5К2		2	21,05	12,71	56,67
6К1	Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	3	1,75	28,25	86,67
6К2		2	2,63	29,66	66,67
6К3		2	0	21,19	46,67

Диаграмма 88

*Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу 2022 г.*



На диаграмме 88 показаны сравнения отметок за выполненную работу и отметок обучающихся за четверть по журналу. На диаграмме видно, что 6,67% обучающихся выполнили работу на более низкий балл и на ,0% на более высокий балл, чем оценивают учителя. Подтвердили 93,33,% обучающихся.

Иными словами, в 2022 году –6,67% обучающихся в ходе учебного процесса учителя или завышают, или занижают баллы, что может свидетельствовать о несформированности системы оценивания, а также о рассогласованности системы оценивания с требованиями ФГОС.

## **Рекомендации по использованию полученных результатов для повышения качества образования**

Основные результаты Всероссийских проверочных работ в 4-х, 5-х, 7-х и 11-х классах по Республике Тыва соответствуют общим результатам обучающихся Российской Федерации. Обучающиеся 4-х, 5-х, 7-х и 11-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый (хороший) уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. Результаты внешней оценки учебных достижений обучающихся начального, основного и среднего общего образования требуют корректировки планов методической работы, плана внутришкольного контроля, что должно положительно сказаться на повышении качества образования в целом в начальной, основной и средней школах.

*Руководителям муниципальных органов управления образованием:*

- необходимо проанализировать результаты ВПР в 4-х, 5-х, 7-х и 11-х классах на заседании методических объединений (МО) учителей-предметников,

- провести консультационные встречи с МО отдельных школ, у которых учащиеся показали неудовлетворительные результаты, согласовать с учителями-предметниками темы для дальнейших консультаций и мероприятий по их сопровождению;

- по результатам анализа проверочных работ ОО необходимо разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-х, 5-х, 7-х и 11-х классах и подготовке к ВПР, разработать и внедрить муниципальные планы-графики мероприятий по подготовке к проведению всероссийских проверочных работ в 2022 году.

*Муниципальным координаторам ВПР:*

- проанализировать результаты проверочных работ обучающихся в 4-х, 5-х, 7-х и 11-х классах в образовательной организации в сравнении с имеющимися фактическими показателями успеваемости учащихся по проведенным предметам;

- подготовить аналитическую справку и методические рекомендации для устранения выявленных пробелов в знаниях, корректировки образовательных программ и тематических планов, психологической подготовки обучающихся и их родителей к участию в ВПР в последующие годы.

- контролировать образовательные организации на каждом этапе ВПР (согласование списков на участие, регистрация в системе ВПР, заполнение форм-отчетов, протоколов).

*Руководителям образовательных организаций, заместителям директоров по учебно-воспитательной работе, руководителям МО учителей:*

- провести анализ результатов ВПР по всем ОО, выявить причины затруднений у обучающихся, несоответствия отметки за ВПР и итоговых отметок, провести корректировку рабочих программ учителей с целью

эффективного распределения часов на изучение материала и включение типов заданий, соответствующих спецификации ВПР;

- рекомендуется в начале года проведение входной диагностики по материалам ВПР для обучающихся соответствующих классов. Кроме того, выработать единую систему оценивания учебных достижений учащихся, согласовать учебную и внеурочную деятельность по общеобразовательным предметам, расширять тематику курсов внеурочной деятельности, организовать взаимопосещения уроков, ввести систему наставничества;

- оформить индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) обучающихся с целью мониторинга формирования метапредметных и предметных результатов, отслеживать динамику уровня обученности каждого учащегося;

- провести педсоветы по анализу и мониторингу результатов ВПР, в том числе преемственности в формировании УУД. На заседании методического объединения учителей-предметников разобрать спецификацию ВПР, способы решения и критерии оценки заданий с целью использования подобных заданий на уроках.

*Учителям:*

- проанализировать типичные ошибки ВПР с классом и строго индивидуально спланировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, указанных в данном анализе; по результатам ВПР заполнить и направить в МОУО индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) обучающихся;

- разработать программы внутрипредметных модулей и внеурочной деятельности для введения их в действие для углубленного изучения тем, в которых учащиеся испытывают затруднения;

- подготовить аналитическую справку и методические рекомендации для устранения выявленных пробелов в знаниях, корректировать образовательных программ и календарно-тематических планов;

- проходить курсы повышения квалификации, получить консультации по вопросам преподавания учебных предметов в соответствии с план-проспектом ГАОУ ДПО «Тувинский институт развития образования и повышения квалификации».

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТЫВА**

**ГБУ «ИНСТИТУТ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ  
РЕСПУБЛИКИ ТЫВА»**

## **ИТОГОВЫЙ ОТЧЕТ**

**по результатам проведения Всероссийских проверочных работ  
в 4, 5, 7, 10 и 11 классах на территории Республики Тыва  
в марте 2022 года**

Компьютерный набор и верстка: Монгуш Ш.С.

Редактирование: Монгуш Ш.С.

Сдано в набор: 22 августа 2022 г.  
Подписано к печати 22 августа 2022 г.  
Формат 60x84/16  
Гарнитура Time New Roman  
Бумага офисная.  
Физ.печ.л. 4,6  
Тираж 35 экз.

Издательство ГБУ «Институт оценки качества образования Республики Тыва», 2022 г.