# Барун-Хемчикский муниципальный район
# Отчет о мониторинговой работе Я сдам ЕГЭ, 1 этап в 11 классе
# Русский яз.

ABBYY®

2017 г.

# СОДЕРЖАНИЕ

# 1. Регламент проведения

## 1.1. Описание работы

Диагностическая работа: Я сдам ЕГЭ, 1 этап

Предмет: Русский яз.

Класс: 11

Дата проведения: 13/12/2017 04:30

Творческая часть: ✓

Печать на уровне общеобразовательных организаций

Сканирование на уровне общеобразовательных организаций

Верификация на уровне общеобразовательных организаций

Общеобразовательных организаций принявших участие: 8

Обущающихся принявших участие: 62

## 1.2. Сроки проведения

| Название этапа | Начало | Окончание |
|---|---|---|
| Планирование | 11/12/2017 05:00 | 13/12/2017 14:00 |
| Проверка оборудования | 11/12/2017 05:00 | 13/12/2017 14:00 |
| Печать комплектов | 11/12/2017 05:00 | 13/12/2017 14:00 |
| Сканирование заполненных бланков | 13/12/2017 05:00 | 19/12/2017 14:00 |
| Верификация бланков | 13/12/2017 05:00 | 19/12/2017 14:00 |
| Получение результатов | 21/12/2017 05:00 | |

# 2. Общие результаты

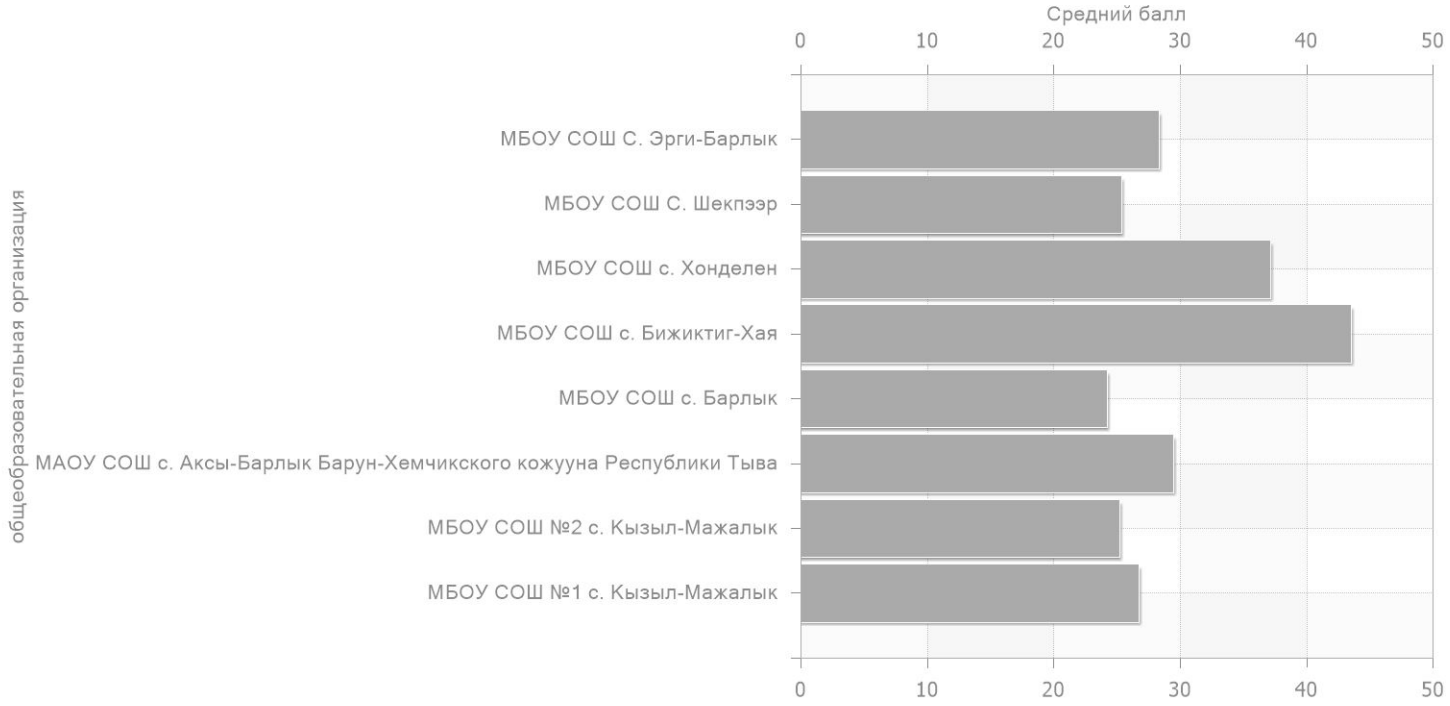
## 2.1. Результаты на уровне муниципалитета

| Участников | Максимальный балл КИМ | Средний балл | Средний процент выполнения | Кол-во участников не преодолевших порог | Доля участников не преодолевших порог |
|---|---|---|---|---|---|
| 62 | 58 | 29.10 | 50.17 | 2 | 3.23 |

## 2.2. Результаты в разрезе общеобразовательных организаций

| Общеобразовательная организация | Участников | Средний балл | Средний процент выполнения | Кол-во участников не преодолевших порог | Доля участников не преодолевших порог |
|---|---|---|---|---|---|
| МБОУ СОШ №1 с. Кызыл-Мажалык | 22 | 26.77 | 46.16 | 2 | 9.09 |
| МБОУ СОШ №2 с. Кызыл-Мажалык | 4 | 25.25 | 43.53 | 0 | 0 |
| МАОУ СОШ с. Аксы-Барлык Барун-Хемчикского кожууна Республики Тыва | 6 | 29.5 | 50.86 | 0 | 0 |
| МБОУ СОШ с. Барлык | 5 | 24.2 | 41.72 | 0 | 0 |
| МБОУ СОШ с. Бижиктиг-Хая | 4 | 43.5 | 75.00 | 0 | 0 |
| МБОУ СОШ с. Хонделен | 7 | 37.14 | 64.04 | 0 | 0 |
| МБОУ СОШ С. Шекпээр | 5 | 25.4 | 43.79 | 0 | 0 |
| МБОУ СОШ С. Эрги-Барлык | 9 | 28.33 | 48.85 | 0 | 0 |

## 2.2.1. График распределения баллов по общеобразовательным организациям




## 2.3. Сравнительные данные результатов общеобразовательных организаций с муниципалитетом

| общеобразовательная организация | Средний балл | Средний процент выполнения | Доля участников не преодолевших порог | Разница ср. балла ОО в сравнении с муниципалитетом | Разница проц. вып. ОО в сравнении с муниципалитетом | Разница не преодолевших порог ОО в сравнении с муниципалитетом |
|---|---|---|---|---|---|---|
| МБОУ СОШ №1 с. Кызыл-Мажалык | 26.77 | 46.16 | 9.09 | -2.32 | -4.01 | 5.87 |
| МБОУ СОШ №2 с. Кызыл-Мажалык | 25.25 | 43.53 | 0 | -3.85 | -6.63 | -3.23 |
| МАОУ СОШ с. Аксы-Барлык Барун-Хемчикского кожууна Республики Тыва | 29.5 | 50.86 | 0 | 0.40 | 0.70 | -3.23 |
| МБОУ СОШ с. Барлык | 24.2 | 41.72 | 0 | -4.90 | -8.44 | -3.23 |
| МБОУ СОШ с. Бижиктиг-Хая | 43.5 | 75.00 | 0 | 14.40 | 24.83 | -3.23 |
| МБОУ СОШ с. Хонделен | 37.14 | 64.04 | 0 | 8.05 | 13.87 | -3.23 |
| МБОУ СОШ С. Шекпээр | 25.4 | 43.79 | 0 | -3.70 | -6.37 | -3.23 |
| МБОУ СОШ С. Эрги-Барлык | 28.33 | 48.85 | 0 | -0.76 | -1.32 | -3.23 |

# 3. Распределение результатов

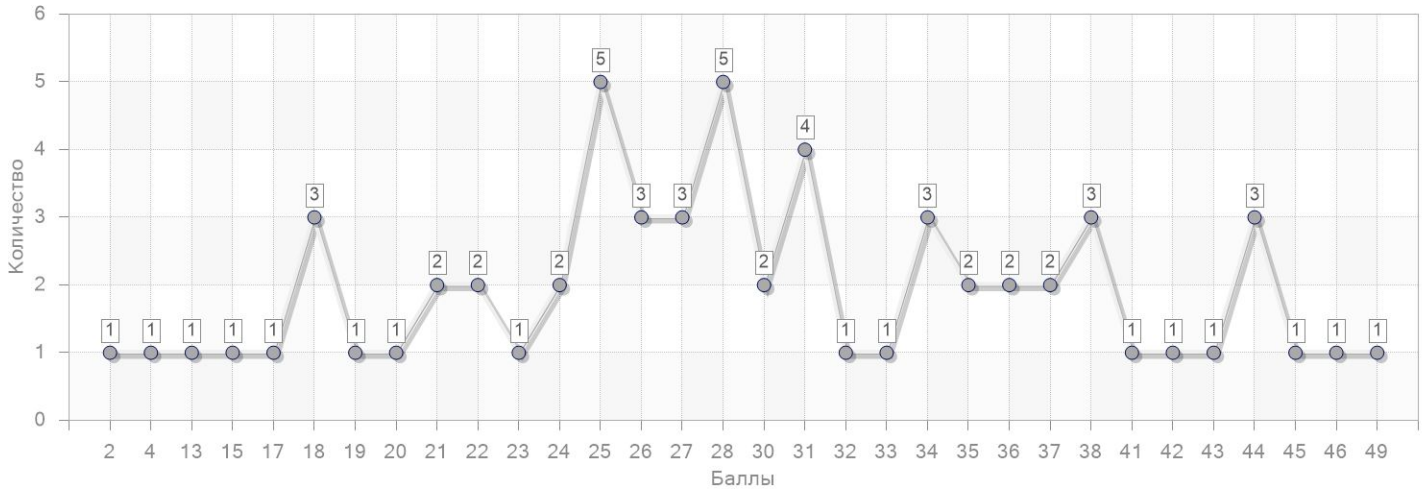
## 3.1. Распределение результатов по баллам

| Балл | Количество | Доля |
|---|---|---|
| 2 | 1 | 1.61 |
| 4 | 1 | 1.61 |
| 13 | 1 | 1.61 |
| 15 | 1 | 1.61 |
| 17 | 1 | 1.61 |
| 18 | 3 | 4.84 |
| 19 | 1 | 1.61 |
| 20 | 1 | 1.61 |
| 21 | 2 | 3.23 |
| 22 | 2 | 3.23 |
| 23 | 1 | 1.61 |
| 24 | 2 | 3.23 |
| 25 | 5 | 8.06 |
| 26 | 3 | 4.84 |
| 27 | 3 | 4.84 |
| 28 | 5 | 8.06 |
| 30 | 2 | 3.23 |
| 31 | 4 | 6.45 |
| 32 | 1 | 1.61 |
| 33 | 1 | 1.61 |
| 34 | 3 | 4.84 |
| 35 | 2 | 3.23 |
| 36 | 2 | 3.23 |
| 37 | 2 | 3.23 |
| 38 | 3 | 4.84 |
| 41 | 1 | 1.61 |
| 42 | 1 | 1.61 |
| 43 | 1 | 1.61 |

## 3.1. Распределение результатов по баллам

| Балл | Количество | Доля |
|---|---|---|
| 44 | 3 | 4.84 |
| 45 | 1 | 1.61 |
| 46 | 1 | 1.61 |
| 49 | 1 | 1.61 |

## 3.1.1. График распределения результатов по баллам




## 3.2. Распределение результатов в зависимости от варианта

| Вариант | Участников | Средний балл | Средний процент выполнения | Кол-во участников не преодолевших порог | Доля участников не преодолевших порог |
|---|---|---|---|---|---|
| Вариант 1 | 31 | 28.19 | 48.61 | 2 | 6.45 |
| Вариант 2 | 31 | 30 | 51.72 | 0 | 0 |

# 4. Распределение результатов по видам заданий

## 4.1. Процент выполнения заданий в зависимости от уровня сложности

| Уровень сложности задания | Доля выполнения |
|---|---|
| Базовый | 52.83 |
| Высокий | 33.87 |
| Повышенный | 7.26 |

## 4.2. Результаты выполнения работы в разрезе контролируемых элементов содержания

| Код КЭС | Контролируемый элемент содержания | Доля выполнения |
|---|---|---|
| 8.6 | Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи | 7.26 |
| 11 | Информационная обработка текстов различных стилей и жанров | 7.58 |
| 8.3 | Стили и функционально-смысловые типы речи | 11.29 |
| 7.13 | Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи | 12.90 |
| 7.15 | Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью | 12.90 |
| 7.7 | Знаки препинания при обособленных членах предложения (обобщение) | 22.58 |
| 2.5 | Лексический анализ | 27.42 |
| 2.4 | Группы слов по происхождению и употреблению | 27.42 |
| 2.3 | Фразеологические обороты | 27.42 |
| 2.2 | Синонимы. Антонимы. Омонимы | 27.42 |
| 8.1 | Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста | 33.87 |
| 2.1 | Лексическое значение слова | 35.48 |
| 9.2 | Лексические нормы | 37.90 |
| 7.8 | Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения | 38.71 |
| 10.5 | Анализ средств выразительности | 40.32 |
| 7.12 | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении | 41.94 |
| 6.8 | Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи | 53.23 |
| 6.5 | Правописание корней | 56.45 |
| 9.4 | Грамматические нормы (синтаксические нормы) | 58.39 |
| 8.2 | Средства связи предложений в тексте | 59.68 |
| 6.13 | Правописание НЕ и НИ | 64.52 |

## 4.2. Результаты выполнения работы в разрезе контролируемых элементов содержания

| Код КЭС | Контролируемый элемент содержания | Доля выполнения |
|---|---|---|
| 6.11 | Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи | 64.52 |
| 7.18 | Пунктуация в простом и сложном предложениях | 68.55 |
| 7.2 | Знаки препинания в простом осложненном предложении | 68.55 |
| 9.3 | Грамматические нормы (морфологические нормы) | 70.97 |
| 9.1 | Орфоэпические нормы | 74.19 |
| 6.6 | Правописание приставок | 74.19 |
| 6.16 | Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи | 77.42 |
| 6.10 | Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий | 79.03 |
| 6.7 | Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-) | 95.16 |

## 4.3. Результаты выполнения работы в разрезе проверяемых навыков

| Код КТ | Проверяемый навык | Доля выполнения |
|---|---|---|
| 3.3 | Применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка | 7.26 |
| 3.4 | Соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, D53в том числе при обсуждении дискуссионных проблем | 7.26 |
| 3.2 | Применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка | 7.26 |
| 3.1 | Создавать письменные высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст | 7.26 |
| 2.3 | Владеть основными приёмами информационной переработки письменного текста | 40.32 |
| 1.3 | Разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковых норм | 40.32 |
| 1.2 | Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач | 40.32 |
| 1.4 | Проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов | 40.32 |
| 2.1 | Использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи | 43.40 |
| 2.2 | Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации | 44.24 |
| 1.1 | Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов | 51.45 |

## 4.4. Доля выполнения отдельных заданий

| Номер задания | Контролируемый элемент содержания | Проверяемый навык | Доля выполнения |
|---|---|---|---|
| 5 | 9.2 Лексические нормы | 1.1 Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов | 51.61 |
| 6 | 9.3 Грамматические нормы (морфологические нормы) | 1.1 Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов | 70.97 |
| 7 | 9.4 Грамматические нормы (синтаксические нормы) | 1.1 Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов | 58.39 |
| 8 | 6.5 Правописание корней | 1.1 Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов | 56.45 |
| 9 | 6.6 Правописание приставок | 1.1 Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов | 74.19 |

## 4.4. Доля выполнения отдельных заданий

| Номер задания | Контролируемый элемент содержания | Проверяемый навык | Доля выполнения |
|---|---|---|---|
| 12 | 6.13 Правописание НЕ и НИ; 6.11 Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи | 1.1 Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов | 64.52 |
| 13 | 6.16 Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи | 1.1 Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов | 77.42 |
| 1 | 11 Информационная обработка текстов различных стилей и жанров | 2.2 Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации; 2.1 Использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи | 57.26 |
| 2 | 8.2 Средства связи предложений в тексте | 2.1 Использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи; 1.4 Проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов | 85.48 |
| 3 | 2.1 Лексическое значение слова | 2.1 Использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи; 1.4 Проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов; 1.1 Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов | 43.55 |
| 4 | 9.1 Орфоэпические нормы | 1.1 Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов | 74.19 |
| 10 | 6.7 Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-) | 1.1 Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов | 95.16 |
| 11 | 6.10 Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий | 1.1 Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов | 79.03 |
| 18 | 7.12 Знаки препинания в сложноподчиненном предложении | 1.1 Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов | 41.94 |
| 14 | 6.8 Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи | 1.1 Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов | 53.23 |
| 21 | 8.1 Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста | 2.2 Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации; 2.1 Использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи | 33.87 |
| 22 | 8.3 Стили и функционально-смысловые типы речи | 2.1 Использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи; 1.4 Проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов; 1.1 Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов | 11.29 |
| 15 | 7.2 Знаки препинания в простом осложненном предложении; 7.18 Пунктуация в простом и сложном предложениях | 1.1 Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов | 68.55 |
| 25 | 10.5 Анализ средств выразительности | 2.3 Владеть основными приёмами информационной переработки письменного текста; 2.2 Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации; 2.1 Использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи; 1.2 Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; 1.1 Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов; 1.3 Разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковых норм | 40.32 |
| 16 | 7.7 Знаки препинания при обособленных членах предложения (обобщение) | 1.1 Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов | 22.58 |
| 26 | 11 Информационная обработка текстов различных стилей и жанров; 8.6 Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи | 3.3 Применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; 3.2 Применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка; 3.4 Соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, D53в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; 3.1 Создавать письменные высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст | 47.18 |

## 4.4. Доля выполнения отдельных заданий

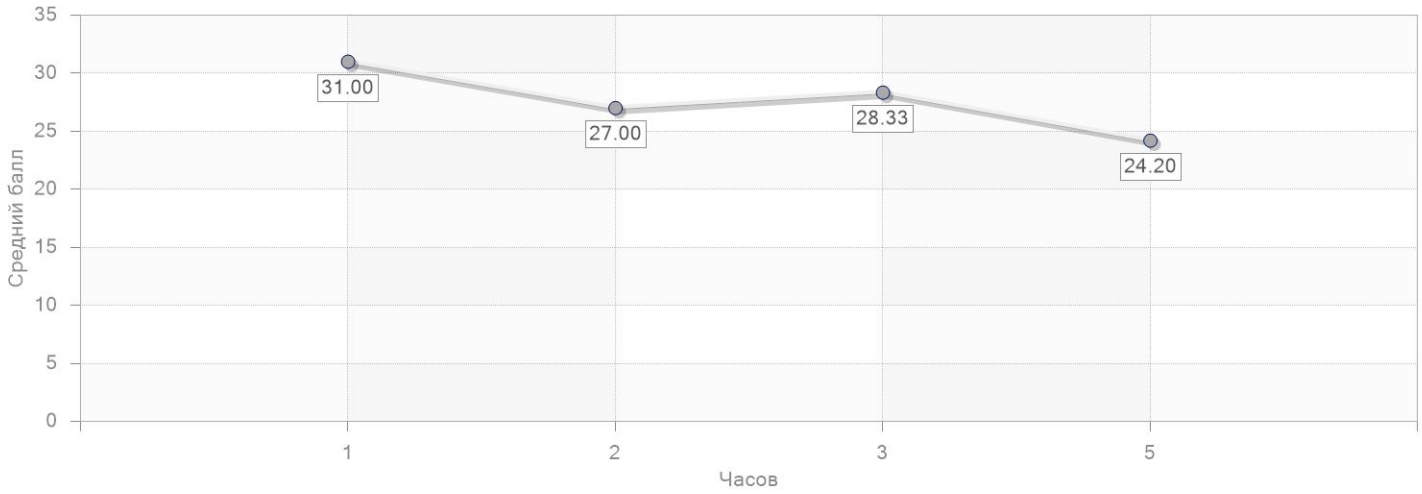
| Номер задания | Контролируемый элемент содержания | Проверяемый навык | Доля выполнения |
|---|---|---|---|
| 17 | 7.8 Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения | 1.1 Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов | 38.71 |
| 19 | 7.13 Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи; 7.15 Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью | 1.1 Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов | 12.90 |
| 20 | 9.2 Лексические нормы | 1.1 Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов | 24.19 |
| 23 | 2.4 Группы слов по происхождению и употреблению; 2.5 Лексический анализ; 2.1 Лексическое значение слова; 2.2 Синонимы. Антонимы. Омонимы; 2.3 Фразеологические обороты | 2.1 Использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи; 1.4 Проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов; 1.1 Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов | 27.42 |
| 24 | 8.2 Средства связи предложений в тексте | 1.4 Проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов; 1.1 Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов | 33.87 |

# 5. Распределение результатов в зависимости от вида преподавания

## 5.1. Распределение результатов в зависимости от количества академических часов по предмету в неделю

| Часов в неделю | Участников | Средний балл | Средний процент выполнения | Кол-во участников не преодолевших порог | Доля участников не преодолевших порог |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 33 | 31 | 53.45 | 2 | 6.06 |
| 2 | 15 | 27 | 46.55 | 0 | 0 |
| 3 | 9 | 28.33 | 48.85 | 0 | 0 |
| 5 | 5 | 24.2 | 41.72 | 0 | 0 |

### 5.1.1. График распределения результатов в зависимости от количества академических часов по предмету в неделю




## 5.2. Распределение результатов в зависимости от предметов углубленного изучения

| Предмет углубленного изучения | Участников | Средний балл | Средний процент выполнения | Кол-во участников не преодолевших порог | Доля участников не преодолевших порог |
|---|---|---|---|---|---|

## 5.3. Распределение результатов в зависимости от языка преподавания

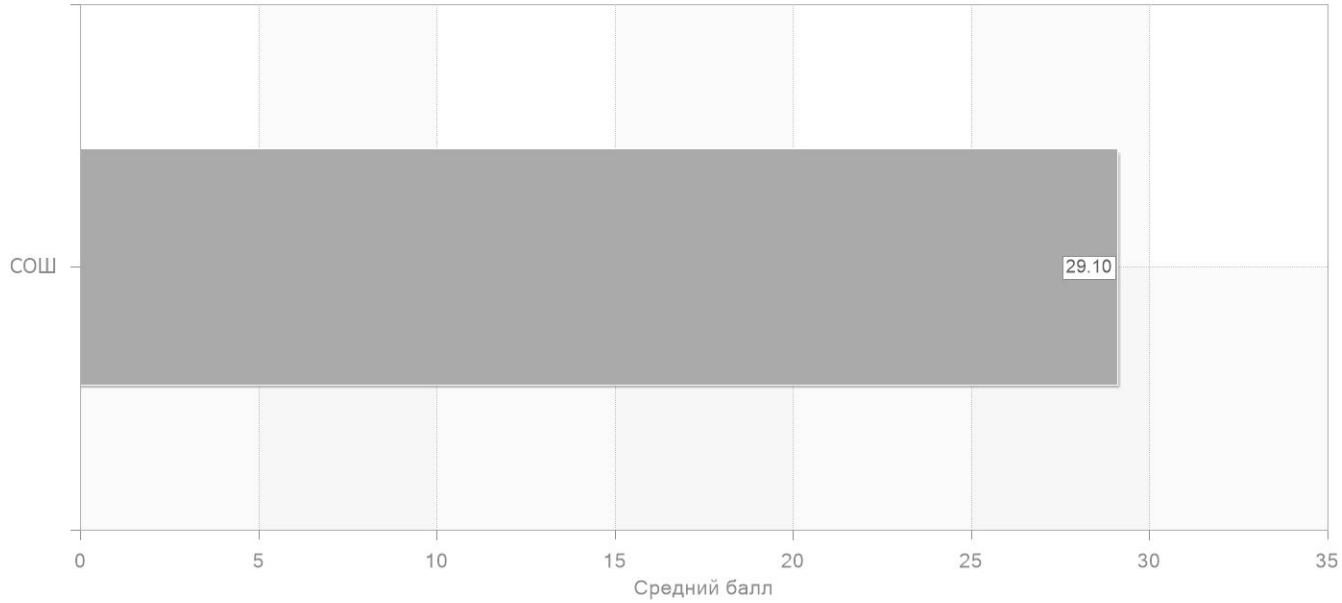
| Язык преподавания | Участников | Средний балл | Средний процент выполнения | Кол-во участников не преодолевших порог | Доля участников не преодолевших порог |
|---|---|---|---|---|---|
| Русский язык | 62 | 29.10 | 50.17 | 2 | 3.23 |

# 6. Распределение результатов в зависимости от вида общеобразовательны

## 6.1. Распределение результатов по видам общеобразовательных организаций

| Вид общеобразовательной организации | Участников | Средний балл | Средний процент выполнения | Кол-во участников не преодолевших порог | Доля участников не преодолевших порог |
|---|---|---|---|---|---|
| СОШ | 62 | 29.10 | 50.17 | 2 | 3.23 |

## 6.1.1 График распределение результатов по видам общеобразовательных организац




## 6.2. Распределение результатов в зависимости от вида населенного пункта

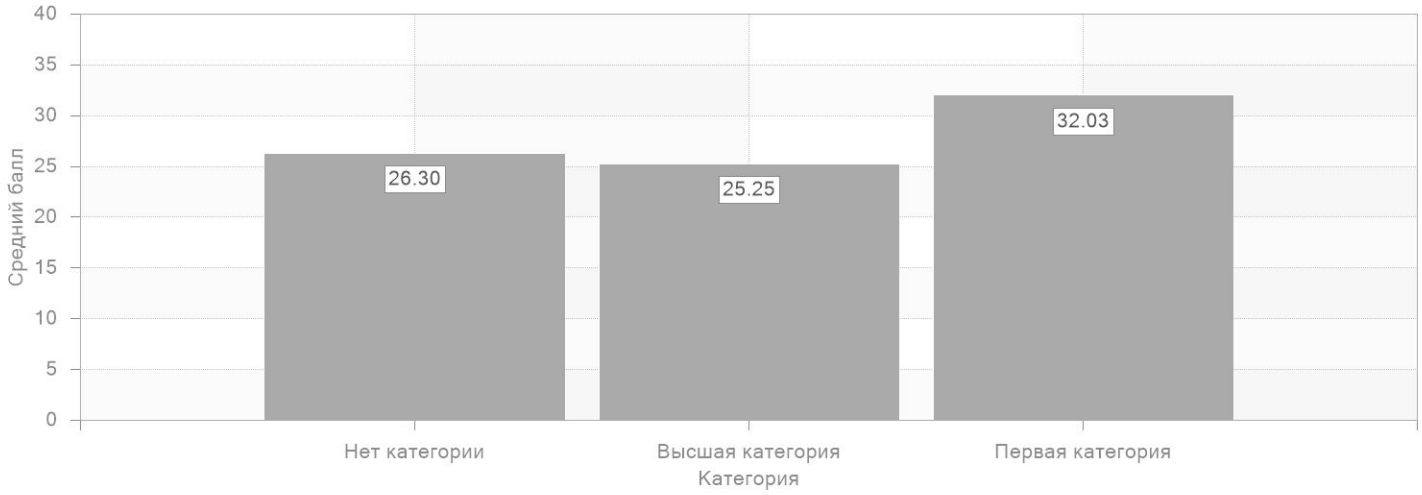
| Вид населенного пункта | Участников | Средний балл | Средний процент выполнения | Кол-во участников не преодолевших порог | Доля участников не преодолевших порог |
|---|---|---|---|---|---|
| Муниципальный район | 62 | 29.10 | 50.17 | 2 | 3.23 |

# 7. Распределение результатов в контексте педагогического состава

## 7.1. Распределение результатов в разрезе категорий

| Категория | Участников | Средний балл | Средний процент выполнения | Кол-во участников не преодолевших порог | Доля участников не преодолевших порог |
|---|---|---|---|---|---|
| Нет категории | 27 | 26.30 | 45.34 | 2 | 7.41 |
| Высшая категория | 4 | 25.25 | 43.53 | 0 | 0 |
| Первая категория | 31 | 32.03 | 55.23 | 0 | 0 |

## 7.1.1. График распределения результатов в разрезе категорий




## 7.2. Распределение результатов в разрезе учёных степеней

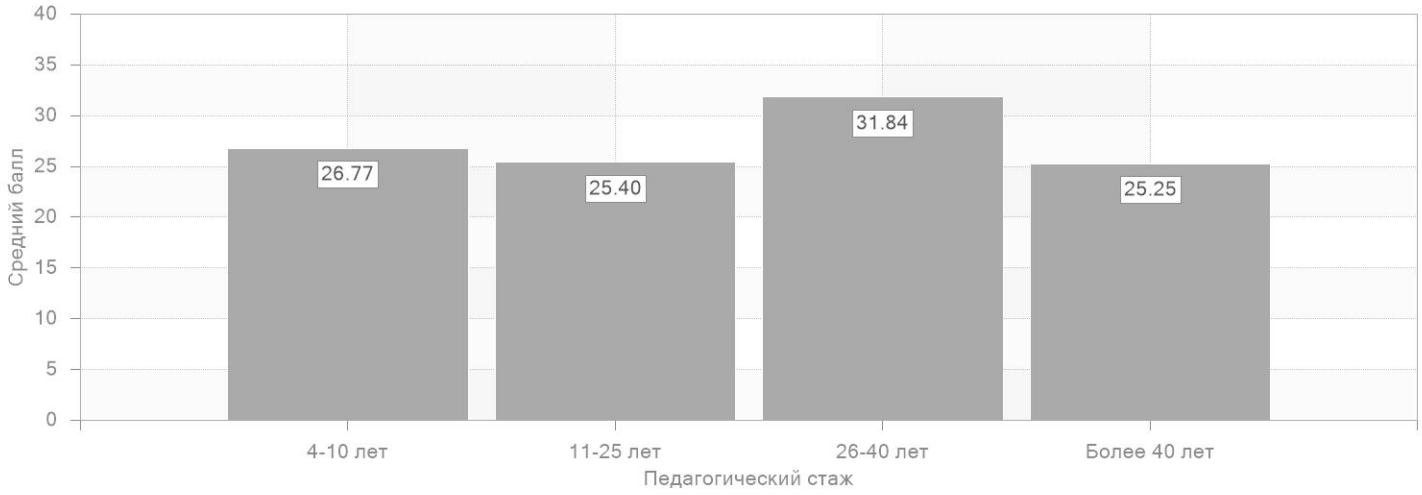
| Учёная степень | Участников | Средний балл | Средний процент выполнения | Кол-во участников не преодолевших порог | Доля участников не преодолевших порог |
|---|---|---|---|---|---|
| Без степени | 62 | 29.10 | 50.17 | 2 | 3.23 |

## 7.3. Распределение результатов в разрезе педагогического стажа

| Педагогический стаж | Участников | Средний балл | Средний процент выполнения | Кол-во участников не преодолевших порог | Доля участников не преодолевших порог |
|---|---|---|---|---|---|
| 4-10 лет | 22 | 26.77 | 46.16 | 2 | 9.09 |
| 11-25 лет | 5 | 25.4 | 43.79 | 0 | 0 |
| 26-40 лет | 31 | 31.84 | 54.89 | 0 | 0 |
| Более 40 лет | 4 | 25.25 | 43.53 | 0 | 0 |

## 7.3.1. График распределения результатов в разрезе педагогического стажа

## 7.3.1. График распределения результатов в разрезе педагогического стажа




## 7.4. Распределение результатов в разрезе возраста педагогического состава

| Возраст педагогического состава | Участников | Средний балл | Средний процент выполнения | Кол-во участников не преодолевших порог | Доля участников не преодолевших порог |
|---|---|---|---|---|---|
| 25-29 лет | 22 | 26.77 | 46.16 | 2 | 9.09 |
| 40-49 лет | 11 | 27.64 | 47.65 | 0 | 0 |
| 50-59 лет | 21 | 30.29 | 52.22 | 0 | 0 |
| Более 59 лет | 8 | 34.38 | 59.27 | 0 | 0 |