Монгун-Тайгинский муниципальный район Отчет о мониторинговой работе Я сдам ЕГЭ, 1 этап в 11 классе Русский яз.

ABBYY

2017 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Регламент проведения	3
1.1. Описание работы	3
1.2. Сроки проведения	3
2. Общие результаты	4
2.1. Результаты на уровне муниципалитета	4
2.2. Результаты в разрезе общеобразовательных организаций	4
2.2.1. График распределения баллов по общеобразовательным организациям	5
2.3. Сравнительные данные результатов общеобразовательных организаций с муниципалителом	5
3. Распределение результатов	6
3.1. Распределение результатов по баллам	6
3.1.1. График распределения результатов по баллам	7
3.2. Распределение результатов в зависимости от варианта	7
4. Распределение результатов по видам заданий	8
4.1. Процент выполнения заданий в зависимости от уровня сложности	8
4.2. Результаты выполнения работы в разрезе контролируемых элементов содержания	8
4.3. Результаты выполнения работы в разрезе проверяемых навыков	9
4.4. Доля выполнения отдельных заданий	9
5. Распределение результатов в зависимости от вида преподавания	12
5.1. Распределение результатов в зависимости от количества академических часов по предмету в неделю	12
5.1.1. График распределения результатов в зависимости от количества академических часов по предмету в неделю	12
5.2. Распределение результатов в зависимости от предметов углубленного изучения	12
5.3. Распределение результатов в зависимости от языка преподавания	12
6. Распределение результатов в зависимости от вида общеобразовательных организаций	13
6.1. Распределение результатов по видам общеобразовательных организаций	13
6.1.1 График распределение результатов по видам общеобразовательных организаций	13
6.2. Распределение результатов в зависимости от вида населенного пункта	13
7. Распределение результатов в контексте педагогического состава	14
7.1. Распределение результатов в разрезе категорий	14
7.1.1. График распределения результатов в разрезе категорий	14
7.2. Распределение результатов в разрезе учёных степеней	14
7.3. Распределение результатов в разрезе педагогического стажа	14
7.3.1. График распределения результатов в разрезе педагогического стажа	14
7.4. Распределение результатов в разрезе возраста педагогического состава	15

1. Регламент проведения

1.1. Описание работы

Диагностическая работа: Я сдам ЕГЭ, 1 этап

Предмет: Русский яз.

Класс: 11

Дата проведения: 13/12/2017 04:30

Творческая часть: ✓

Печать на уровне общеобразовательных организаций

Сканирование на уровне общеобразовательных организаций

Верификация на уровне общеобразовательных организаций

Общеобразовательных организаций принявших участие: 3

Обущающихся принявших участие: 46

1.2. Сроки проведения

Название этапа	Начало	Окончание
Планирование	11/12/2017 05:00	13/12/2017 14:00
Проверка оборудования	11/12/2017 05:00	13/12/2017 14:00
Печать комплектов	11/12/2017 05:00	13/12/2017 14:00
Сканирование заполненных бланков	13/12/2017 05:00	19/12/2017 14:00
Верификация бланков	13/12/2017 05:00	19/12/2017 14:00
Получение результатов	21/12/2017 05:00	

2. Общие результаты

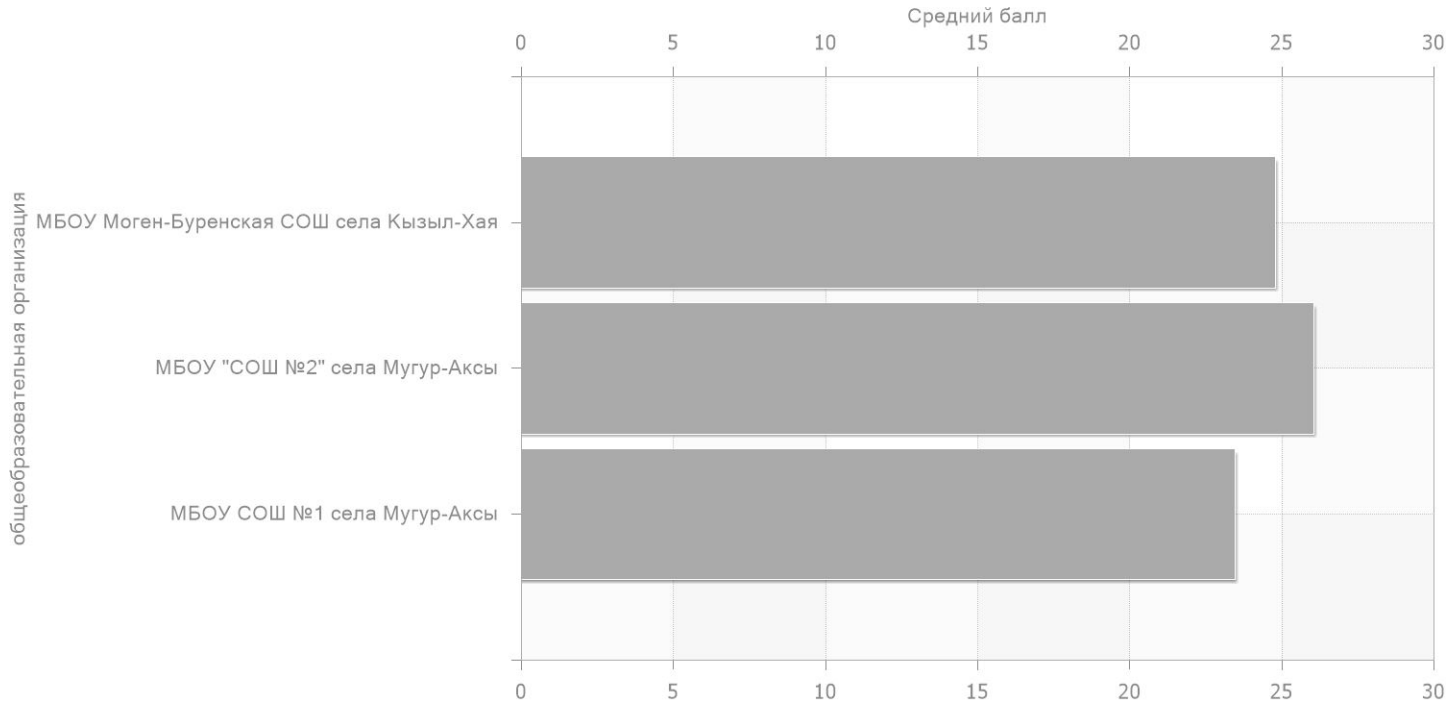
2.1. Результаты на уровне муниципалитета

Участников	Максимальный балл КИМ	Средний балл	Средний процент выполнения	Кол-во участников не преодолевших порог	Доля участников не преодолевших порог
46	58	24.65	42.50	5	10.87

2.2. Результаты в разрезе общеобразовательных организаций

Общеобразовательная организация	Участников	Средний балл	Средний процент выполнения	Кол-во участников не преодолевших порог	Доля участников не преодолевших порог
МБОУ СОШ №1 села Мугур-Аксы	20	23.45	40.43	3	15.00
МБОУ "СОШ №2" села Мугур-Аксы	16	26.06	44.94	2	12.50
МБОУ Моген-Буренская СОШ села Кызыл-Хая	10	24.8	42.76	0	0

2.2.1. График распределения баллов по общеобразовательным организациям



2.3. Сравнительные данные результатов общеобразовательных организаций с муниципалитетом

общеобразовательная организация	Средний балл	Средний процент выполнения	Доля участников не преодолевших порог	Разница ср. балла ОО в сравнении с муниципалитетом	Разница проц. вып. ОО в сравнении с муниципалитетом	Разница не преодолевших порог ОО в сравнении с муниципалитетом
МБОУ СОШ №1 села Мугур-Аксы	23.45	40.43	15.00	-1.20	-2.07	4.13
МБОУ "СОШ №2" села Мугур-Аксы	26.06	44.94	12.50	1.41	2.43	1.63
МБОУ Моген-Буренская СОШ села Кызыл-Хая	24.8	42.76	0	0.15	0.25	-10.87

3. Распределение результатов

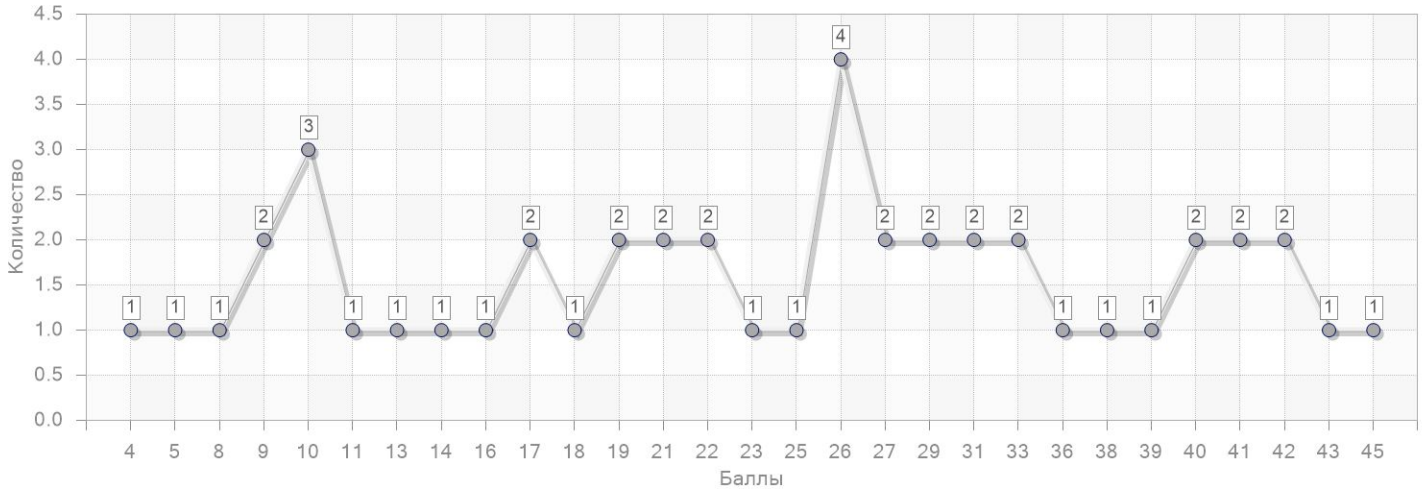
3.1. Распределение результатов по баллам

Балл	Количество	Доля
4	1	2.17
5	1	2.17
8	1	2.17
9	2	4.35
10	3	6.52
11	1	2.17
13	1	2.17
14	1	2.17
16	1	2.17
17	2	4.35
18	1	2.17
19	2	4.35
21	2	4.35
22	2	4.35
23	1	2.17
25	1	2.17
26	4	8.70
27	2	4.35
29	2	4.35
31	2	4.35
33	2	4.35
36	1	2.17
38	1	2.17
39	1	2.17
40	2	4.35
41	2	4.35
42	2	4.35
43	1	2.17

3.1. Распределение результатов по баллам

Балл	Количество	Доля
45	1	2.17

3.1.1. График распределения результатов по баллам



3.2. Распределение результатов в зависимости от варианта

Вариант	Участников	Средний балл	Средний процент выполнения	Кол-во участников не преодолевших порог	Доля участников не преодолевших порог
Вариант 1	23	27.09	46.70	0	0
Вариант 2	23	22.22	38.31	5	21.74

4. Распределение результатов по видам заданий

4.1. Процент выполнения заданий в зависимости от уровня сложности

Уровень сложности задания	Доля выполнения
Базовый	47.50
Высокий	23.91
Повышенный	5.60

4.2. Результаты выполнения работы в разрезе контролируемых элементов содержания

Код КЭС	Контролируемый элемент содержания	Доля выполнения
8.6	Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи	5.60
11	Информационная обработка текстов различных стилей и жанров	6.03
9.2	Лексические нормы	15.22
7.12	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	17.39
7.13	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	19.57
7.15	Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью	19.57
2.4	Группы слов по происхождению и употреблению	26.09
2.5	Лексический анализ	26.09
7.7	Знаки препинания при обособленных членах предложения (обобщение)	26.09
2.2	Синонимы. Антонимы. Омонимы	26.09
8.3	Стили и функционально-смысловые типы речи	26.09
2.3	Фразеологические обороты	26.09
6.13	Правописание НЕ и НИ	28.26
6.11	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи	28.26
10.5	Анализ средств выразительности	30.43
7.8	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	36.96
2.1	Лексическое значение слова	36.96
6.5	Правописание корней	36.96
8.1	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	39.13
8.2	Средства связи предложений в тексте	45.65
9.4	Грамматические нормы (синтаксические нормы)	50.87

4.2. Результаты выполнения работы в разрезе контролируемых элементов содержания

Код КЭС	Контролируемый элемент содержания	Доля выполнения
6.8	Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи	56.52
6.16	Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи	63.04
9.3	Грамматические нормы (морфологические нормы)	63.04
7.2	Знаки препинания в простом осложненном предложении	65.22
7.18	Пунктуация в простом и сложном предложениях	65.22
6.6	Правописание приставок	73.91
6.10	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	82.61
9.1	Орфоэпические нормы	84.78
6.7	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-)	89.13

4.3. Результаты выполнения работы в разрезе проверяемых навыков

Код КТ	Проверяемый навык	Доля выполнения
3.3	Применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка	5.60
3.4	Соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, D53в том числе при обсуждении дискуссионных проблем	5.60
3.2	Применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка	5.60
3.1	Создавать письменные высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст	5.60
2.3	Владеть основными приёмами информационной переработки письменного текста	30.43
1.3	Разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковых норм	30.43
1.2	Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач	30.43
1.4	Проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов	38.26
2.1	Использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи	43.08
2.2	Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации	43.79
1.1	Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов	44.64

4.4. Доля выполнения отдельных заданий

Номер задания	Контролируемый элемент содержания	Проверяемый навык	Доля выполнения
2	8.2 Средства связи предложений в тексте	2.1 Использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи; 1.4 Проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов	67.39
3	2.1 Лексическое значение слова	2.1 Использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи; 1.4 Проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов; 1.1 Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов	47.83

4.4. Доля выполнения отдельных заданий

Номер задания	Контролируемый элемент содержания	Проверяемый навык	Доля выполнения
1	11 Информационная обработка текстов различных стилей и жанров	2.2 Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации; 2.1 Использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи	72.83
7	9.4 Грамматические нормы (синтаксические нормы)	1.1 Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов	50.87
4	9.1 Орфоэпические нормы	1.1 Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов	84.78
5	9.2 Лексические нормы	1.1 Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов	28.26
6	9.3 Грамматические нормы (морфологические нормы)	1.1 Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов	63.04
8	6.5 Правописание корней	1.1 Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов	36.96
9	6.6 Правописание приставок	1.1 Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов	73.91
10	6.7 Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-)	1.1 Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов	89.13
11	6.10 Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	1.1 Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов	82.61
13	6.16 Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи	1.1 Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов	63.04
14	6.8 Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи	1.1 Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов	56.52
12	6.13 Правописание НЕ и НИ; 6.11 Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи	1.1 Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов	28.26
16	7.7 Знаки препинания при обособленных членах предложения (обобщение)	1.1 Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов	26.09
15	7.2 Знаки препинания в простом осложненном предложении; 7.18 Пунктуация в простом и сложном предложениях	1.1 Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов	65.22
17	7.8 Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	1.1 Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов	36.96
19	7.13 Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи; 7.15 Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью	1.1 Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов	19.57
22	8.3 Стили и функционально-смысловые типы речи	2.1 Использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи; 1.4 Проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов; 1.1 Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов	26.09
26	11 Информационная обработка текстов различных стилей и жанров; 8.6 Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи	3.3 Применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; 3.2 Применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка; 3.4 Соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, D53в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; 3.1 Создавать письменные высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст	36.41
18	7.12 Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	1.1 Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов	17.39
20	9.2 Лексические нормы	1.1 Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов	2.17
21	8.1 Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	2.2 Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации; 2.1 Использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи	39.13

4.4. Доля выполнения отдельных заданий

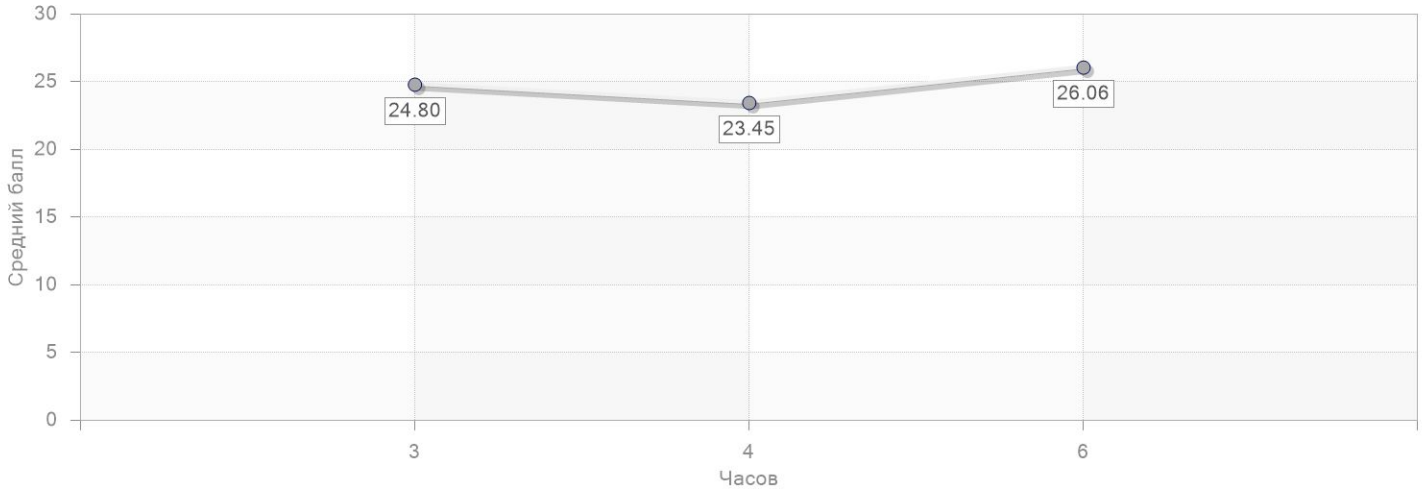
Номер задания	Контролируемый элемент содержания	Проверяемый навык	Доля выполнения
23	2.4 Группы слов по происхождению и употреблению; 2.5 Лексический анализ; 2.1 Лексическое значение слова; 2.2 Синонимы. Антонимы. Омонимы; 2.3 Фразеологические обороты	2.1 Использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи; 1.4 Проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов; 1.1 Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов	26.09
24	8.2 Средства связи предложений в тексте	1.4 Проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов; 1.1 Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов	23.91
25	10.5 Анализ средств выразительности	2.3 Владеть основными приёмами информационной переработки письменного текста; 2.2 Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации; 2.1 Использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи; 1.2 Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; 1.1 Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов; 1.3 Разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковых норм	30.43

5. Распределение результатов в зависимости от вида преподавания

5.1. Распределение результатов в зависимости от количества академических часов по предмету в неделю

Часов в неделю	Участников	Средний балл	Средний процент выполнения	Кол-во участников не преодолевших порог	Доля участников не преодолевших порог
3	10	24.8	42.76	0	0
4	20	23.45	40.43	3	15.00
6	16	26.06	44.94	2	12.50

5.1.1. График распределения результатов в зависимости от количества академических часов по предмету в неделю



5.2. Распределение результатов в зависимости от предметов углубленного изучения

Предмет углубленного изучения	Участников	Средний балл	Средний процент выполнения	Кол-во участников не преодолевших порог	Доля участников не преодолевших порог
Математика	10	24.8	42.76	0	0

5.3. Распределение результатов в зависимости от языка преподавания

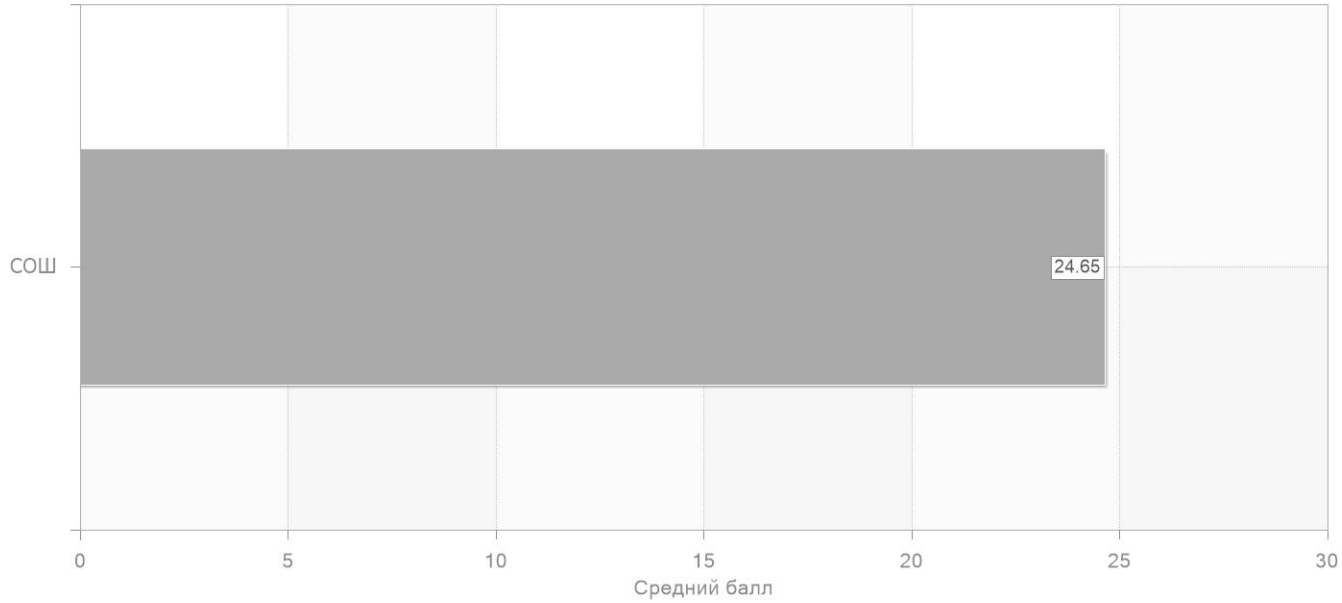
Язык преподавания	Участников	Средний балл	Средний процент выполнения	Кол-во участников не преодолевших порог	Доля участников не преодолевших порог
Русский язык	46	24.65	42.50	5	10.87

6. Распределение результатов в зависимости от вида общеобразовательны

6.1. Распределение результатов по видам общеобразовательных организаций

Вид общеобразовательной организации	Участников	Средний балл	Средний процент выполнения	Кол-во участников не преодолевших порог	Доля участников не преодолевших порог
СОШ	46	24.65	42.50	5	10.87

6.1.1 График распределение результатов по видам общеобразовательных организац



6.2. Распределение результатов в зависимости от вида населенного пункта

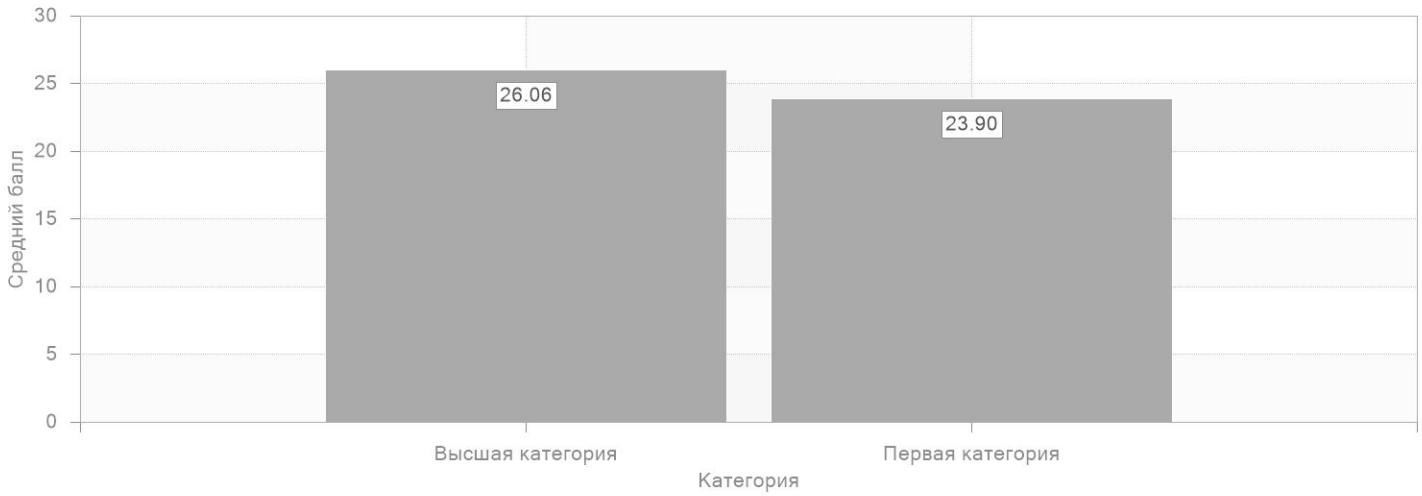
Вид населенного пункта	Участников	Средний балл	Средний процент выполнения	Кол-во участников не преодолевших порог	Доля участников не преодолевших порог
Муниципальный район	46	24.65	42.50	5	10.87

7. Распределение результатов в контексте педагогического состава

7.1. Распределение результатов в разрезе категорий

Категория	Участников	Средний балл	Средний процент выполнения	Кол-во участников не преодолевших порог	Доля участников не преодолевших порог
Высшая категория	16	26.06	44.94	2	12.50
Первая категория	30	23.9	41.21	3	10.0

7.1.1. График распределения результатов в разрезе категорий



7.2. Распределение результатов в разрезе учёных степеней

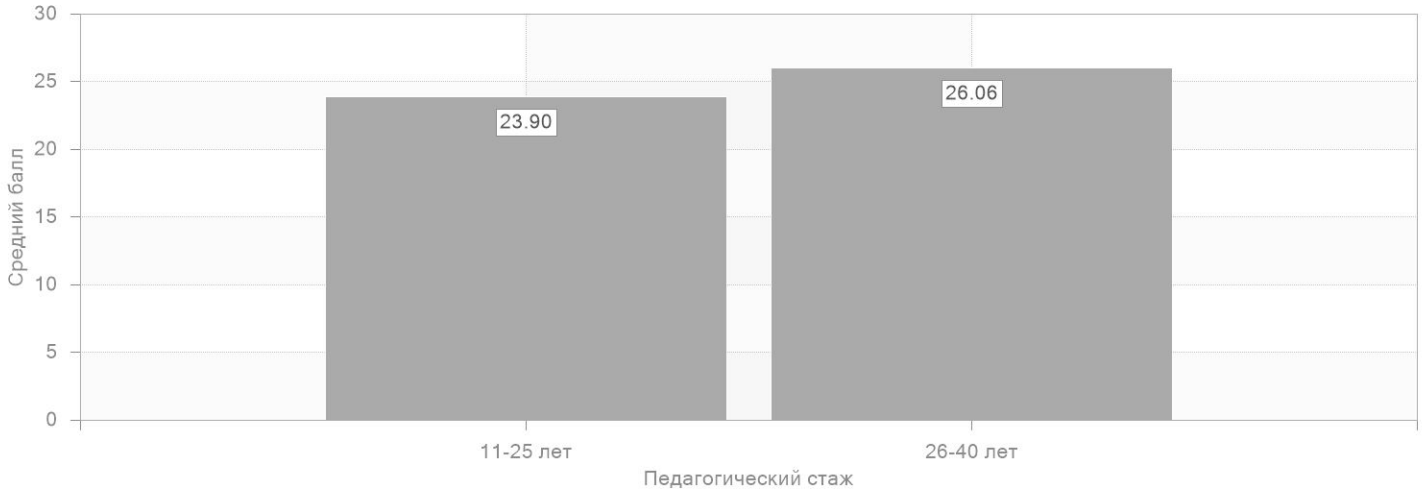
Учёная степень	Участников	Средний балл	Средний процент выполнения	Кол-во участников не преодолевших порог	Доля участников не преодолевших порог
Без степени	46	24.65	42.50	5	10.87

7.3. Распределение результатов в разрезе педагогического стажа

Педагогический стаж	Участников	Средний балл	Средний процент выполнения	Кол-во участников не преодолевших порог	Доля участников не преодолевших порог
11-25 лет	30	23.9	41.21	3	10.0
26-40 лет	16	26.06	44.94	2	12.50

7.3.1. График распределения результатов в разрезе педагогического стажа

7.3.1. График распределения результатов в разрезе педагогического стажа



7.4. Распределение результатов в разрезе возраста педагогического состава

Возраст педагогического состава	Участников	Средний балл	Средний процент выполнения	Кол-во участников не преодолевших порог	Доля участников не преодолевших порог
40-49 лет	30	23.9	41.21	3	10.0
50-59 лет	16	26.06	44.94	2	12.50