Монгун-Тайгинский муниципальный район Отчет о мониторинговой работе Я сдам ОГЭ! 1 этап в 9 классе Русский яз.

ABBYY

2017 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Регламент проведения

1.1. Описание работы

Диагностическая работа: Я сдам ОГЭ! 1 этап

Предмет: Русский яз.

Класс: 9

Дата проведения: 26/11/2017 08:30

Творческая часть: ✓

Печать на уровне общеобразовательных организаций

Сканирование на уровне общеобразовательных организаций

Верификация на уровне общеобразовательных организаций

Общеобразовательных организаций принявших участие: 3

Обущающихся принявших участие: 93

1.2. Сроки проведения

Название этапа	Начало	Окончание
Планирование	27/11/2017 05:00	28/11/2017 06:00
Проверка оборудования	27/11/2017 05:00	28/11/2017 14:00
Печать комплектов	27/11/2017 04:30	01/12/2017 15:30
Сканирование заполненных бланков	28/11/2017 05:00	05/12/2017 10:00
Верификация бланков	28/11/2017 05:00	05/12/2017 16:15
Получение результатов	06/12/2017 05:00	

2. Общие результаты

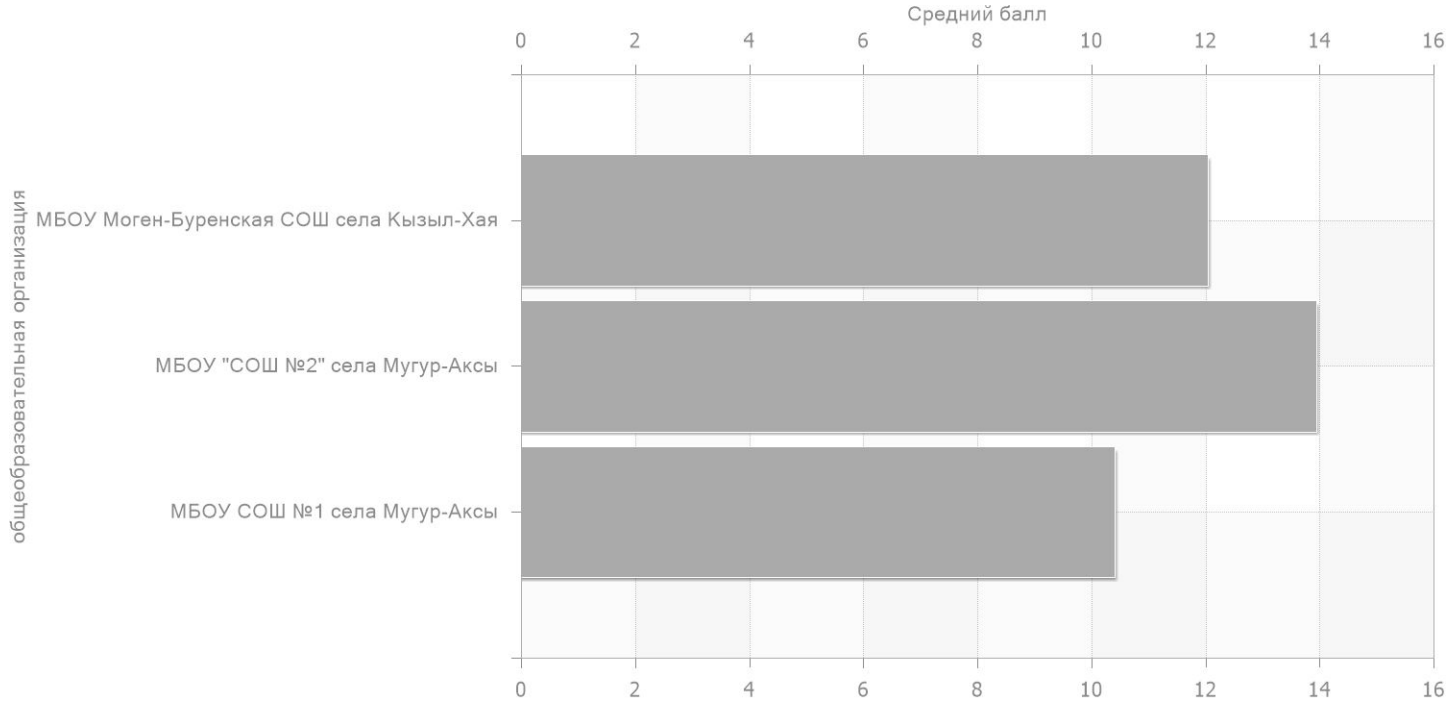
2.1. Результаты на уровне муниципалитета

Участников	Максимальный балл КИМ	Средний балл	Средний процент выполнения	Кол-во участников не преодолевших порог	Доля участников не преодолевших порог
93	39	11.46	29.39	60	64.52

2.2. Результаты в разрезе общеобразовательных организаций

Общеобразовательная организация	Участников	Средний балл	Средний процент выполнения	Кол-во участников не преодолевших порог	Доля участников не преодолевших порог
МБОУ СОШ №1 села Мугур-Аксы	54	10.41	26.69	36	66.67
МБОУ "СОШ №2" села Мугур-Аксы	18	13.94	35.75	9	50.0
МБОУ Моген-Буренская СОШ села Кызыл-Хая	21	12.05	30.89	15	71.43

2.2.1. График распределения баллов по общеобразовательным организациям



2.3. Сравнительные данные результатов общеобразовательных организаций с муниципалитетом

общеобразовательная организация	Средний балл	Средний процент выполнения	Доля участников не преодолевших порог	Разница ср. балла ОО в сравнении с муниципалитетом	Разница проц. вып. ОО в сравнении с муниципалитетом	Разница не преодолевших порог ОО в сравнении с муниципалитетом
МБОУ СОШ №1 села Мугур-Аксы	10.41	26.69	66.67	-1.05	-2.71	2.15
МБОУ "СОШ №2" села Мугур-Аксы	13.94	35.75	50.0	2.48	6.36	-14.52
МБОУ Моген-Буренская СОШ села Кызыл-Хая	12.05	30.89	71.43	0.59	1.50	6.91

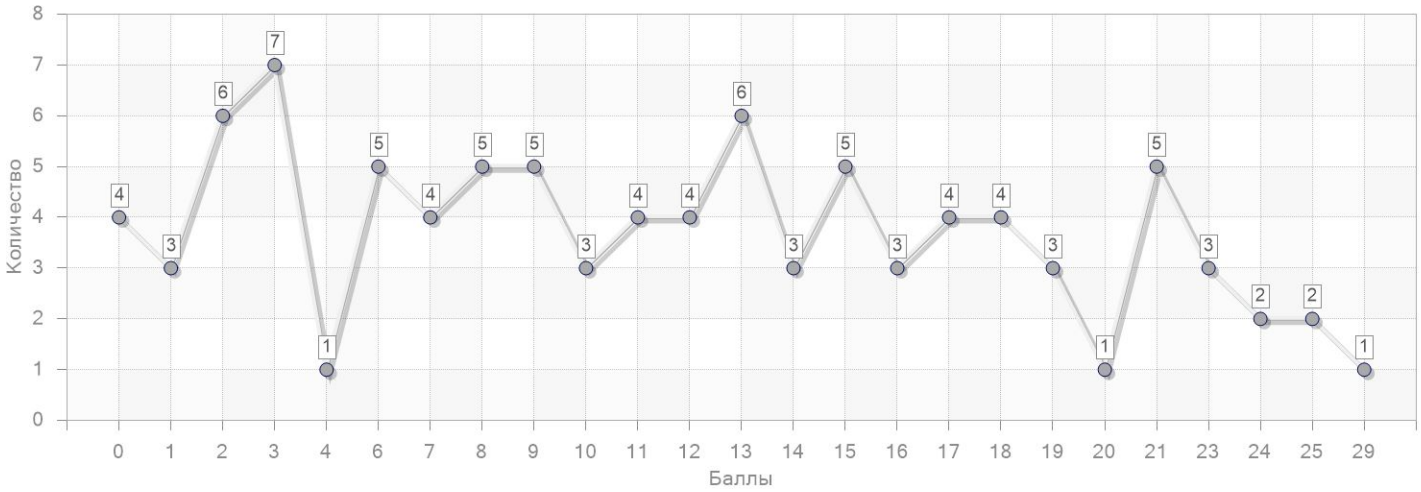
3. Распределение результатов

3.1. Распределение результатов по баллам

Балл	Количество	Доля
0	4	4.30
1	3	3.23
2	6	6.45
3	7	7.53
4	1	1.08
6	5	5.38
7	4	4.30
8	5	5.38
9	5	5.38
10	3	3.23
11	4	4.30
12	4	4.30
13	6	6.45
14	3	3.23
15	5	5.38
16	3	3.23
17	4	4.30
18	4	4.30
19	3	3.23
20	1	1.08
21	5	5.38
23	3	3.23
24	2	2.15
25	2	2.15
29	1	1.08

3.1.1. График распределения результатов по баллам

3.1.1. График распределения результатов по баллам



3.2. Распределение результатов в зависимости от варианта

Вариант	Участников	Средний балл	Средний процент выполнения	Кол-во участников не преодолевших порог	Доля участников не преодолевших порог
Вариант 1	46	12	30.77	29	63.04
Вариант 2	47	10.94	28.04	31	65.96

4. Распределение результатов по видам заданий

4.1. Процент выполнения заданий в зависимости от уровня сложности

Уровень сложности задания	Доля выполнения
Базовый	21.06
Высокий	5.08

4.2. Результаты выполнения работы в разрезе контролируемых элементов содержания

Код КЭС	Контролируемый элемент содержания	Доля выполнения
8.2	Средства связи предложений в тексте	5.08
8.6	Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи	6.26
9.3	Грамматические нормы (морфологические нормы)	6.26
9.4	Грамматические нормы (синтаксические нормы)	6.26
11	Информационная обработка текстов различных стилей и жанров	6.26
9.2	Лексические нормы	6.26
8.1	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	6.48
8.4	Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения	14.29
7.18	Пунктуация в простом и сложном предложениях	14.29
6.1	Орфограмма	14.29
7.8	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	15.05
7.12	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	17.20
7.11	Знаки препинания в сложносочиненном предложении	17.20
5.8	Сложное предложение	17.74
5.9	Сложные бессоюзные предложения. Смысловые отношения между частями сложного бессоюзного предложения	18.28
7.16	Тире в простом и сложном предложениях	18.28
7.15	Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью	18.28
7.17	Двоеточие в простом и сложном предложениях	18.28
7.14	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	18.28
7.19	Пунктуационный анализ	22.58
5.13	Синтаксический анализ сложного предложения	23.12
2.2	Синонимы. Антонимы. Омонимы	29.03

4.2. Результаты выполнения работы в разрезе контролируемых элементов содержания

Код КЭС	Контролируемый элемент содержания	Доля выполнения
2.4	Группы слов по происхождению и употреблению	29.03
6.6	Правописание приставок	34.41
6.16	Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи	34.41
7.2	Знаки препинания в простом осложненном предложении	35.48
7.4	Знаки препинания при обособленных обстоятельствах	35.48
7.3	Знаки препинания при обособленных определениях	35.48
7.7	Знаки препинания при обособленных членах предложения (обобщение)	35.48
7.5	Знаки препинания при сравнительных оборотах	35.48
5.7	Осложненное простое предложение	35.48
7.13	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	37.63
5.10	Сложные предложения с разными видами связи между частями	37.63
5.14	Синтаксический анализ (обобщение)	37.63
5.2	Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения	45.16
10.1	Анализ средств выразительности	47.31
5.1	Словосочетание	49.46
6.7	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-)	53.76
6.10	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	53.76
6.8	Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи	53.76

4.3. Результаты выполнения работы в разрезе проверяемых навыков

Код КТ	Проверяемый навык	Доля выполнения
3.4	Владеть различными видами монолога и диалога	5.08
3.7	Соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка	5.08
3.2	Создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, выступление, письмо, расписка, заявление)	5.08
2.2	Читать тексты разных стилей и жанров	5.08
2.3	Владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым)	5.33
3.3	Осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения	6.26
3.10	Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты	6.26
3.9	Соблюдать нормы русского речевого этикета, уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения	6.26
3.5	Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной формах, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.)	6.26
3.8	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	6.26

4.3. Результаты выполнения работы в разрезе проверяемых навыков

Код КТ	Проверяемый навык	Доля выполнения
2.4	Извлекать информацию из различных источников	6.48
2.1	Адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию)	6.48
3.6	Адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности: к прочитанному, услышанному, увиденному	14.29
3.1	Воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение)	14.29
1.3	Различать разговорную речь, научный стиль, официально-деловой стиль, публицистический стиль, язык художественной литературы	29.03
1.1	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	34.70

4.4. Доля выполнения отдельных заданий

Номер задания	Контролируемый элемент содержания	Проверяемый навык	Доля выполнения
1	9.3 Грамматические нормы (морфологические нормы); 9.4 Грамматические нормы (синтаксические нормы); 11 Информационная обработка текстов различных стилей и жанров; 9.2 Лексические нормы; 6.1 Орфограмма; 8.4 Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения; 7.18 Пунктуация в простом и сложном предложениях; 8.6 Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи; 8.1 Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	3.6 Адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности: к прочитанному, услышанному, увиденному; 2.1 Адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию); 3.1 Воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение); 2.4 Извлекать информацию из различных источников; 3.3 Осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения; 3.10 Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты; 3.5 Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной формах, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); 3.8 Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации; 3.9 Соблюдать нормы русского речевого этикета, уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения	28.57
2	8.1 Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	2.1 Адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию); 2.3 Владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым); 2.4 Извлекать информацию из различных источников	52.69
3	10.1 Анализ средств выразительности	1.1 Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	47.31
4	6.6 Правописание приставок; 6.16 Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи	1.1 Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	34.41
5	6.10 Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий; 6.8 Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи; 6.7 Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-)	1.1 Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	53.76
6	2.4 Группы слов по происхождению и употреблению; 2.2 Синонимы. Антонимы. Омонимы	1.3 Различать разговорную речь, научный стиль, официально-деловой стиль, публицистический стиль, язык художественной литературы	29.03
7	5.1 Словосочетание	1.1 Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	49.46
8	5.2 Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения	1.1 Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	45.16
9	7.2 Знаки препинания в простом осложненном предложении; 7.4 Знаки препинания при обособленных обстоятельствах; 7.3 Знаки препинания при обособленных определениях; 7.7 Знаки препинания при обособленных членах предложения (обобщение); 7.5 Знаки препинания при сравнительных оборотах; 5.7 Осложненное простое предложение; 7.19 Пунктуационный анализ	1.1 Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	35.48
10	7.8 Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения; 7.19 Пунктуационный анализ	1.1 Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	15.05
11	5.13 Синтаксический анализ сложного предложения	1.1 Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	27.96

4.4. Доля выполнения отдельных заданий

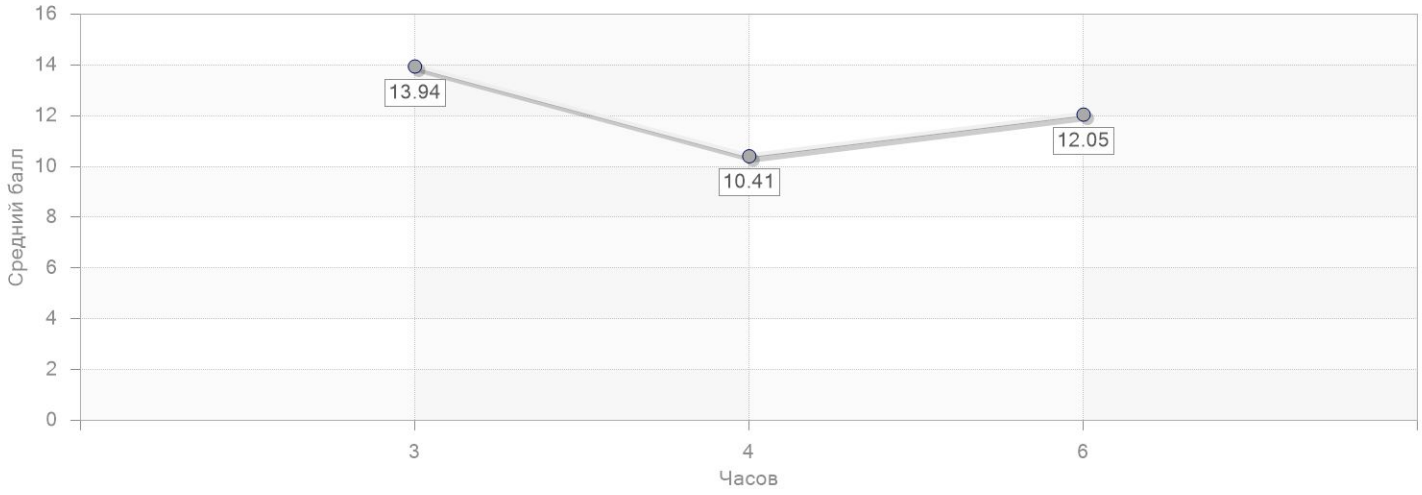
Номер задания	Контролируемый элемент содержания	Проверяемый навык	Доля выполнения
12	7.12 Знаки препинания в сложноподчиненном предложении; 7.11 Знаки препинания в сложносочиненном предложении; 7.19 Пунктуационный анализ; 5.8 Сложное предложение	1.1 Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	17.20
13	7.17 Двоеточие в простом и сложном предложениях; 7.14 Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении; 7.15 Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью; 5.13 Синтаксический анализ сложного предложения; 5.8 Сложное предложение; 5.9 Сложные бессоюзные предложения. Смысловые отношения между частями сложного бессоюзного предложения; 7.16 Тире в простом и сложном предложениях	1.1 Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	18.28
14	7.13 Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи; 5.14 Синтаксический анализ (обобщение); 5.10 Сложные предложения с разными видами связи между частями	1.1 Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	37.63
15	9.3 Грамматические нормы (морфологические нормы); 9.4 Грамматические нормы (синтаксические нормы); 11 Информационная обработка текстов различных стилей и жанров; 9.2 Лексические нормы; 8.6 Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи; 8.2 Средства связи предложений в тексте; 8.1 Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	2.1 Адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию); 3.4 Владеть различными видами монолога и диалога; 2.3 Владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым); 2.4 Извлекать информацию из различных источников; 3.3 Осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения; 3.10 Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты; 3.5 Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной формах, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); 3.8 Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации; 3.7 Соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; 3.9 Соблюдать нормы русского речевого этикета, уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения; 3.2 Создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, выступление, письмо, расписка, заявление); 2.2 Читать тексты разных стилей и жанров	25.41

5. Распределение результатов в зависимости от вида преподавания

5.1. Распределение результатов в зависимости от количества академических часов по предмету в неделю

Часов в неделю	Участников	Средний балл	Средний процент выполнения	Кол-во участников не преодолевших порог	Доля участников не преодолевших порог
3	18	13.94	35.75	9	50.0
4	54	10.41	26.69	36	66.67
6	21	12.05	30.89	15	71.43

5.1.1. График распределения результатов в зависимости от количества академических часов по предмету в неделю



5.2. Распределение результатов в зависимости от предметов углубленного изучения

Предмет углубленного изучения	Участников	Средний балл	Средний процент выполнения	Кол-во участников не преодолевших порог	Доля участников не преодолевших порог
Математика	21	12.05	30.89	15	71.43

5.3. Распределение результатов в зависимости от языка преподавания

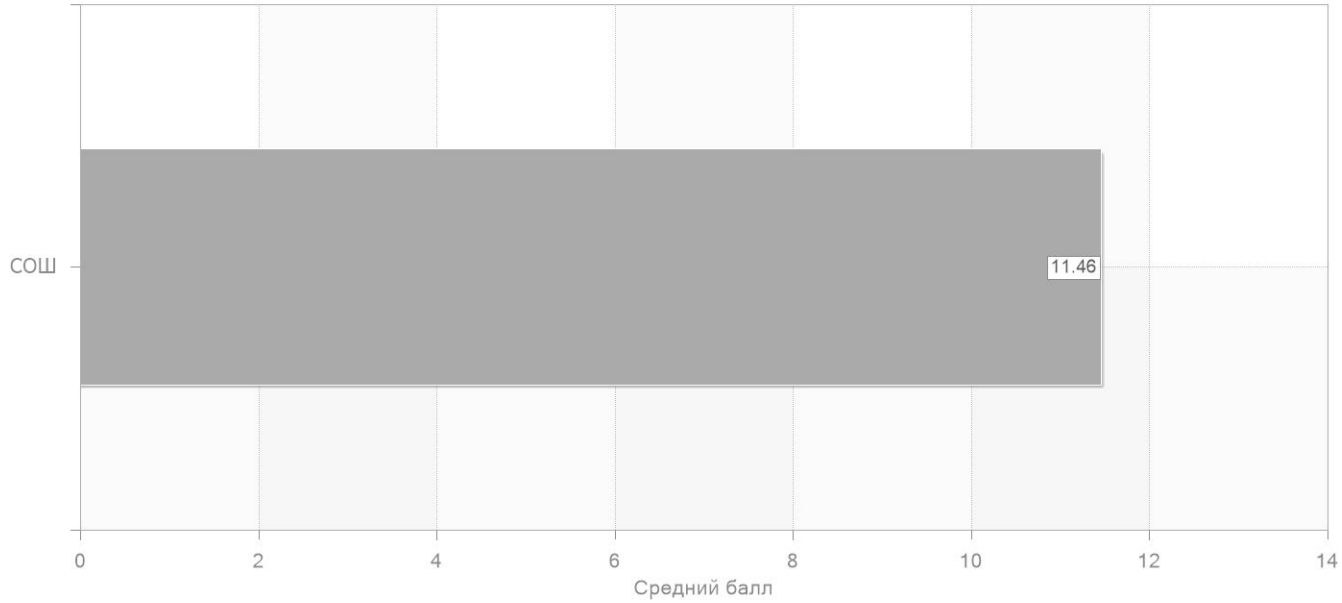
Язык преподавания	Участников	Средний балл	Средний процент выполнения	Кол-во участников не преодолевших порог	Доля участников не преодолевших порог
Русский язык	93	11.46	29.39	60	64.52

6. Распределение результатов в зависимости от вида общеобразовательны

6.1. Распределение результатов по видам общеобразовательных организаций

Вид общеобразовательной организации	Участников	Средний балл	Средний процент выполнения	Кол-во участников не преодолевших порог	Доля участников не преодолевших порог
СОШ	93	11.46	29.39	60	64.52

6.1.1 График распределение результатов по видам общеобразовательных организац



6.2. Распределение результатов в зависимости от вида населенного пункта

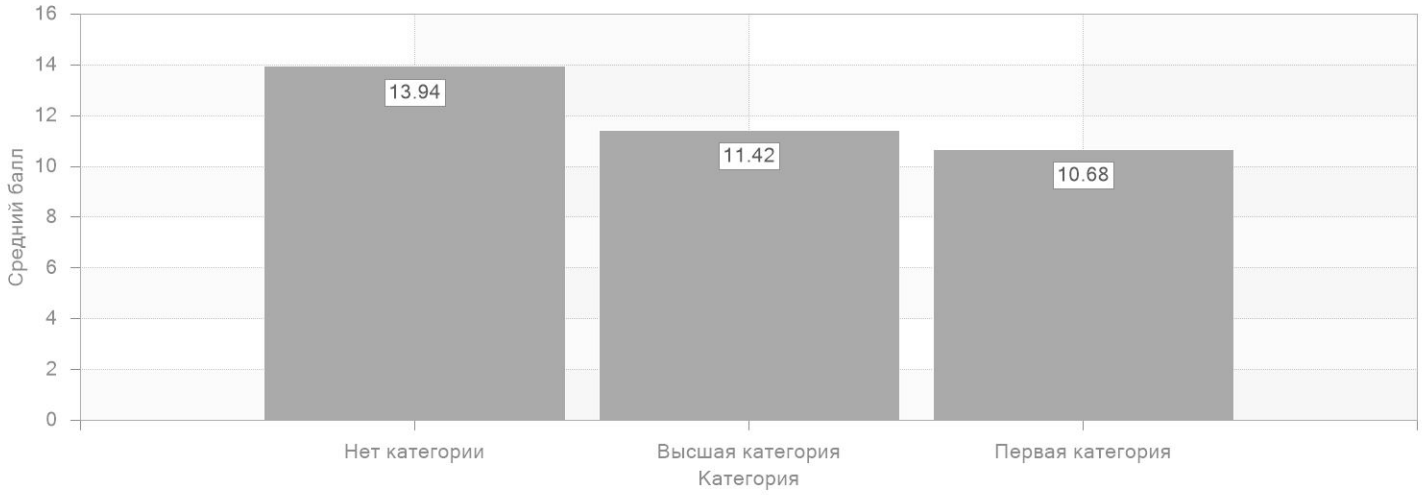
Вид населенного пункта	Участников	Средний балл	Средний процент выполнения	Кол-во участников не преодолевших порог	Доля участников не преодолевших порог
Муниципальный район	93	11.46	29.39	60	64.52

7. Распределение результатов в контексте педагогического состава

7.1. Распределение результатов в разрезе категорий

Категория	Участников	Средний балл	Средний процент выполнения	Кол-во участников не преодолевших порог	Доля участников не преодолевших порог
Нет категории	18	13.94	35.75	9	50.0
Высшая категория	19	11.42	29.28	11	57.89
Первая категория	56	10.68	27.38	40	71.43

7.1.1. График распределения результатов в разрезе категорий



7.2. Распределение результатов в разрезе учёных степеней

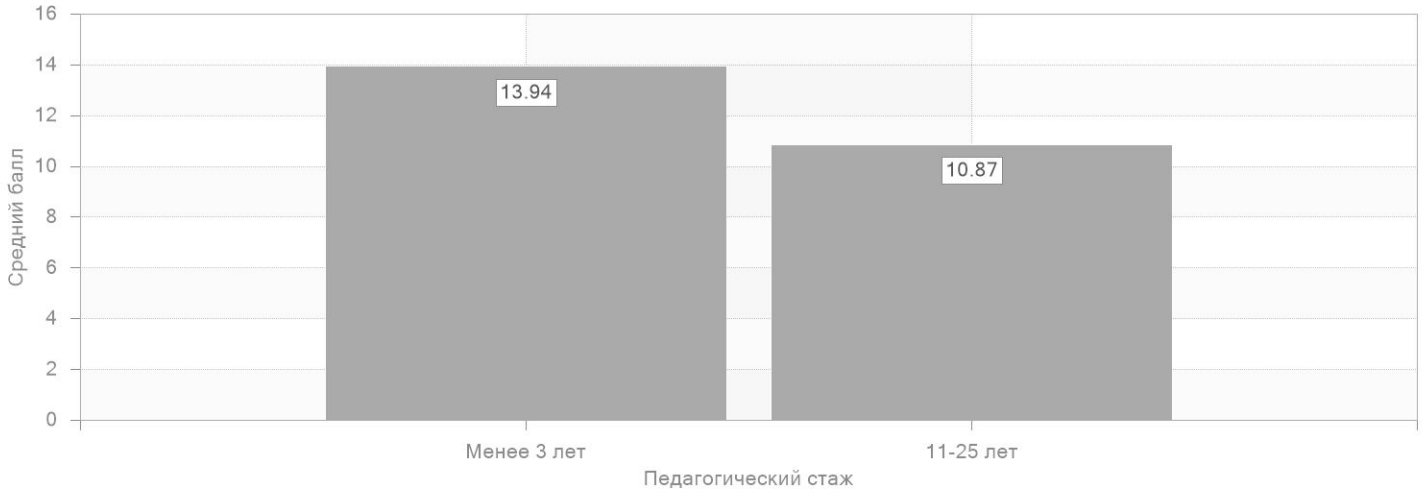
Учёная степень	Участников	Средний балл	Средний процент выполнения	Кол-во участников не преодолевших порог	Доля участников не преодолевших порог
Без степени	93	11.46	29.39	60	64.52

7.3. Распределение результатов в разрезе педагогического стажа

Педагогический стаж	Участников	Средний балл	Средний процент выполнения	Кол-во участников не преодолевших порог	Доля участников не преодолевших порог
Менее 3 лет	18	13.94	35.75	9	50.0
11-25 лет	75	10.87	27.86	51	68.00

7.3.1. График распределения результатов в разрезе педагогического стажа

7.3.1. График распределения результатов в разрезе педагогического стажа



7.4. Распределение результатов в разрезе возраста педагогического состава

Возраст педагогического состава	Участников	Средний балл	Средний процент выполнения	Кол-во участников не преодолевших порог	Доля участников не преодолевших порог
30-39 лет	35	9.54	24.47	24	68.57
40-49 лет	40	12.02	30.83	27	67.50
Менее 25 лет	18	13.94	35.75	9	50.0