

**Анализ
регионального мониторинга качества образовательных достижений
обучающихся образовательных организаций Республики Тыва**

На основании Приказа №1377-д от «09» декабря 2016 года «О проведении регионального мониторинга качества образовательных достижений обучающихся образовательных организаций и независимой оценки качества оказания услуг образовательными организациями Республики Тыва в декабре 2016 года» и в целях реализации проекта «Региональная система оценки качества образования организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Республики Тыва», утвержденного приказом №1121-1/д от «09» сентября 2013 г. ГБУ «Институт оценки качества образования Республики Тыва» (далее – ГБУ «ИОКО РТ») проведен с 11 по 16 декабря 2016 года региональный мониторинг качества образовательных достижений обучающихся в 1 классов.

Цель данного мониторинга - определить уровень стартовых возможностей обучающихся в начальной школе.

Время выполнения метапредметного тестирования - 1 урок (40 минут).

В исследовании «Диагностика метапредметных результатов образования обучающихся 1 классов образовательных организаций Республики Тыва» приняли участие 1905 первоклассников согласно выборки, что составляет 24,2 (%) от общего количества обучающихся в 1 классах.

В связи с карантином по ОРВИ МБОУ СОШ №2 г. Турана Пий-Хемского кожууна не приняла участие в мониторинге.

**Таблица 1. Количество образовательных организаций и участников
РМКО по метапредметному тестированию**

№	Кожуун (город)	Количество участников	% от общего количества участников	% от общего количества 1 классов РТ
1	г.Кызыл	674	35,3	8,59
2	г.Ак-Довурак	112	5,87	1,42
3	Бай-Тайгинский	8	0,41	0,10
4	Барун-Хемчикский	93	4,88	1,18
5	Дзун-Хемчикский	80	4,19	1,02
6	Каа-Хемский	75	3,93	0,95
7	Кызылский	230	12,0	2,93
8	Монгун-Тайгинский	36	18,89	0,45
9	Овюрский	39	2,04	0,49
10	Пий-Хемский	Карантин	0	0
11	Сут-Хольский	47	2,46	0,59

12	Тандинский	130	6,82	1,65
13	Тес-Хемский	123	6,45	1,56
14	Тоджинский	29	1,52	0,36
15	Улуг-Хемский	55	2,88	0,70
16	Чаа-Хольский	68	3,56	0,86
17	Чеди-Хольский	14	0,73	0,17
18	Эрзинский	92	4,82	1,17
	ИТОГО:	1905	100	24,2

Структура метапредметного теста 1 классов

Метапредметное тестирование, предлагавшееся участникам регионального мониторинга качества образования 1 классов, было составлено в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и имело стандартизированную систему оценивания.

Работа состоит из 10 обязательных для всех выполнения заданий, которые выявляют уровень сформированности общих представлений об окружающем мире, математических представлений, развития фонематического слуха, содержания круга детского чтения, владения мелкой моторикой. Оценка выполнения данного задания: за каждый правильный ответ по одному баллу.

Таблица 2. Распределение заданий по уровням сложности

№		Количество заданий	Максимальный балл
1	Мелкая моторика	1	6
2	Круг детского чтения	1	3
3	Математика	1	4
4	Математика	1	3
5	Фонематический слух	1	2
6	Круг детского чтения	1	2
7	Фонематический слух	1	3
8	Математика	1	3
9	Окружающий мир	1	2
10	Окружающий мир	1	3
	Итого:	10	31

Таблица №2 показывает 3 уровня сложности: низкий (2 балла), средний (3-4 баллов) и высокий (задание №1 , 6 баллов)

Таблица 3. Шкала перевода баллов в отметки

Класс	Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
	Количество баллов				
1	Общая сумма баллов	0-11	12-19	20-23	24-31
2	Процент выполнения	35%	34-61%	62-74%	75-100%

Рекомендуемый минимальный результат выполнения метапредметного теста, свидетельствующий об освоении федерального компонента образовательного стандарта в начальной школе – 12 баллов, максимальный результат выполнения метапредметного теста – 31 балл (за выполнение менее 35% объема теста ставится отметка – «2»; за выполнение от 34-61% объема теста ставится отметка – «3»; за выполнение от 62-74% объема теста ставится отметка – «4»; за выполнение от 75-100% объема теста ставится отметка– «5»).

Результаты выполнения метапредметного тестирования

Динамика показателей метапредметного тестирования обучающихся 1 классов всех кожуунов Республики Тыва представлена в диаграммах и таблицах.

Таблица 4. Показатели обученности

	Кожууны (город)	УО	КО	СБ
1	г. Ак-Довурак	99	63	4,0
2	Бай-Тайгинский	100	63	4,0
3	Барун-Хемчикский	94,5	28	3,2
4	Дзун-Хемчикский	100	86,3	4,3
5	Каа-Хемский	92	66	3,7
6	г. Кызыл	95	65,8	3,9
7	Кызылский	97,8	70,6	4,0
8	Монгун-Тайгинский	100	59	3,8

9	Овюрский	100	79	3,8
10	Пий-Хемский	100	73,5	3,9
11	Сут-Хольский	98	87	4,1
12	Тандинский	98	74,3	3,7
13	Тес-Хемский	94	52,3	3,6
14	Тоджинский	100	96	4,6
15	Улуг-Хемский	97	59,3	3,9
16	Чаа-Хольский	95,5	64	3,9
17	Чеди-Хольский	100	92	4,3
18	Эрзинский	99,5	61	3,7
	Средние результаты:	97,79	68,89	3,9

Приведенные данные показывают хорошие результаты РМКО 1 классов школ Республики Тыва:

- качество обученности ОО РТ – 68,89 (%);
- уровень обученности ОО РТ – 97,79 (%);
- средний балл ОО РТ – 3,9.

Диаграмма 1.

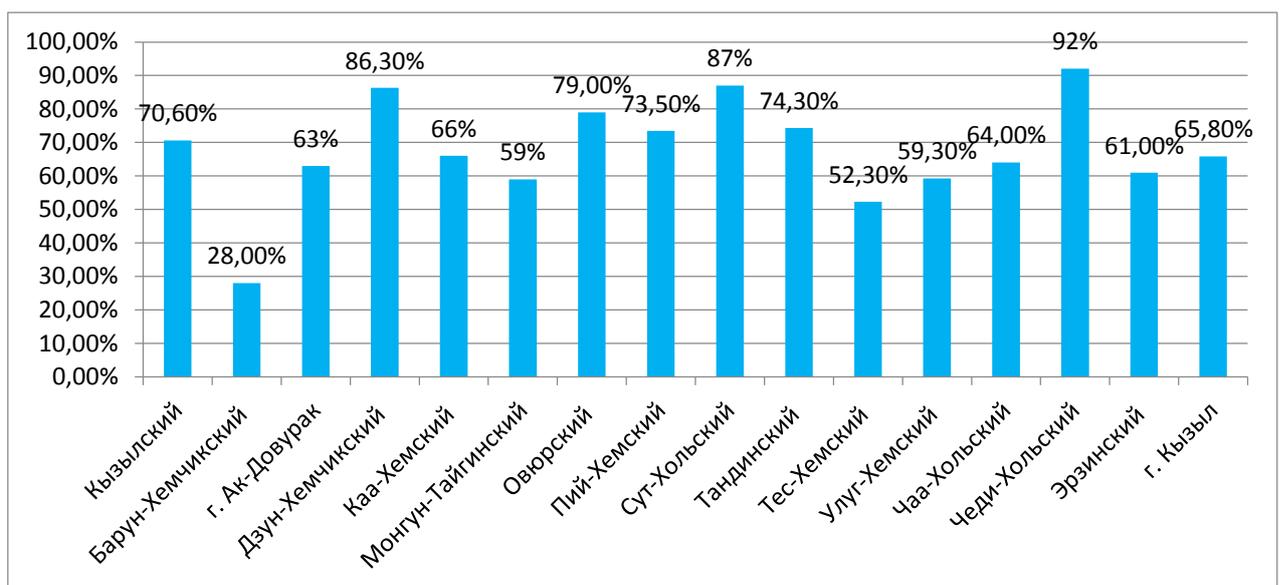


Диаграмма 1 показывает результаты качества обученности обучающихся 1 классов. Высокий уровень отмечается в Чеди-Хольском кожууне (92%), а низкий - показывает Барун-Хемчикский кожуун (20%).

Диаграмма 2.

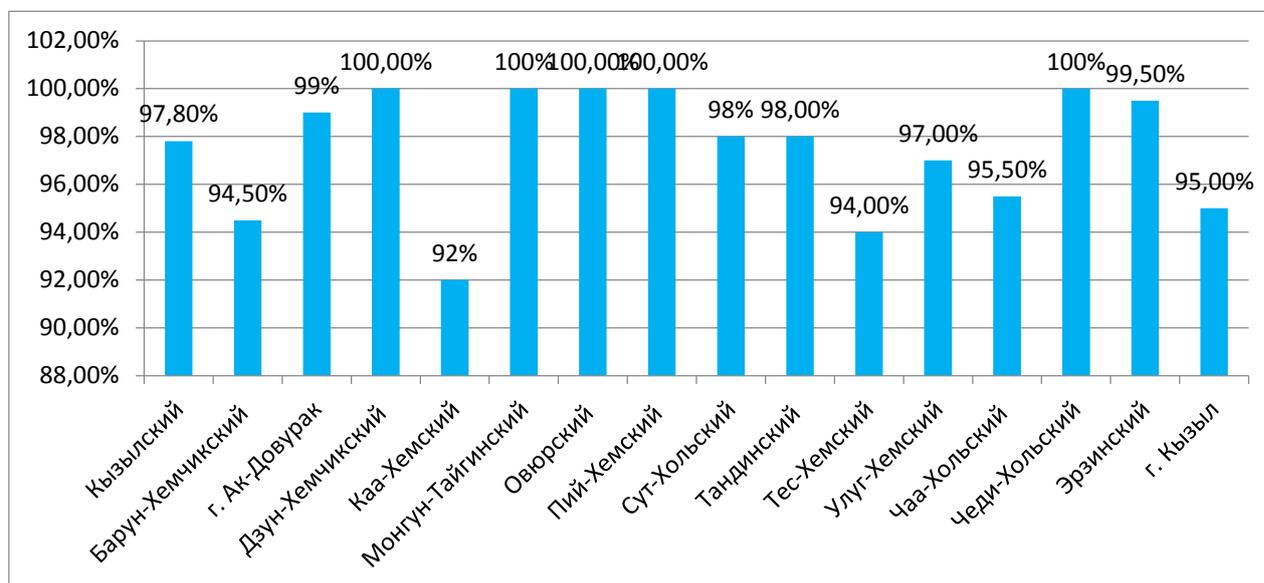


Диаграмма 2 показывает результаты уровня обученности обучающихся 1 классов. Высокий уровень отмечается в Дзун-Хемчикском кожууне (100%), а низкий – показывает Каа-Хемский кожуун (92%).

Диаграмма 3.

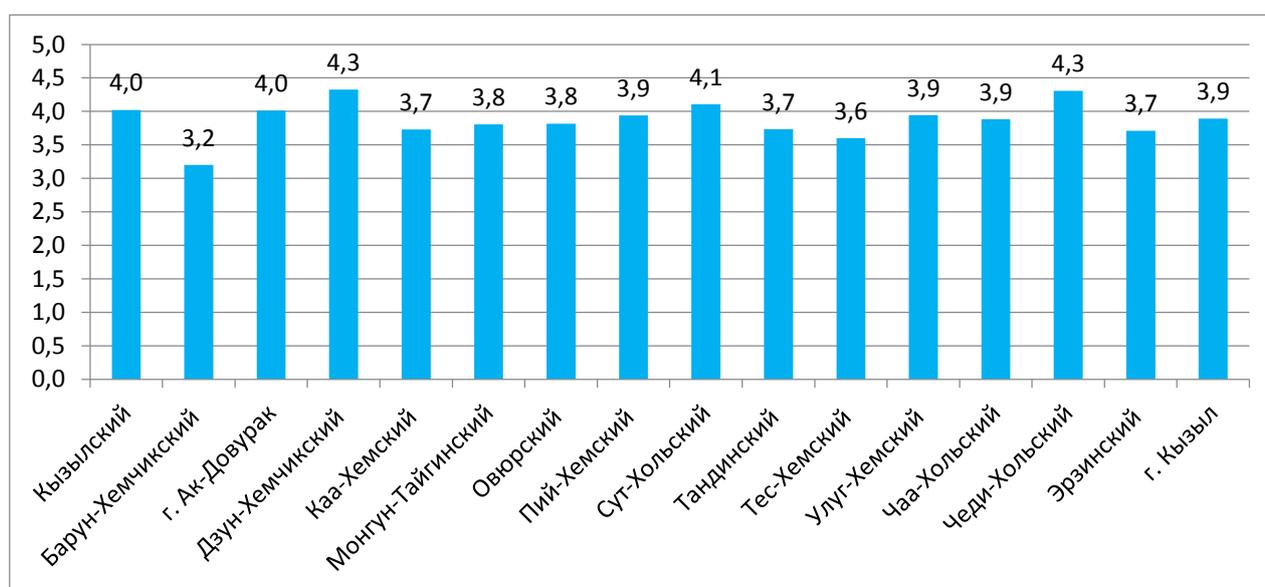


Диаграмма 3 показывает результаты среднего балла обученности обучающихся 1 классов. Высокий уровень отмечается в Дзун-Хемчикском кожууне (4,11), а низкий - показывает Барун-Хемчикский кожуун (2,9).

Показатели выполнения метапредметного тестирования

Диаграмма 4.

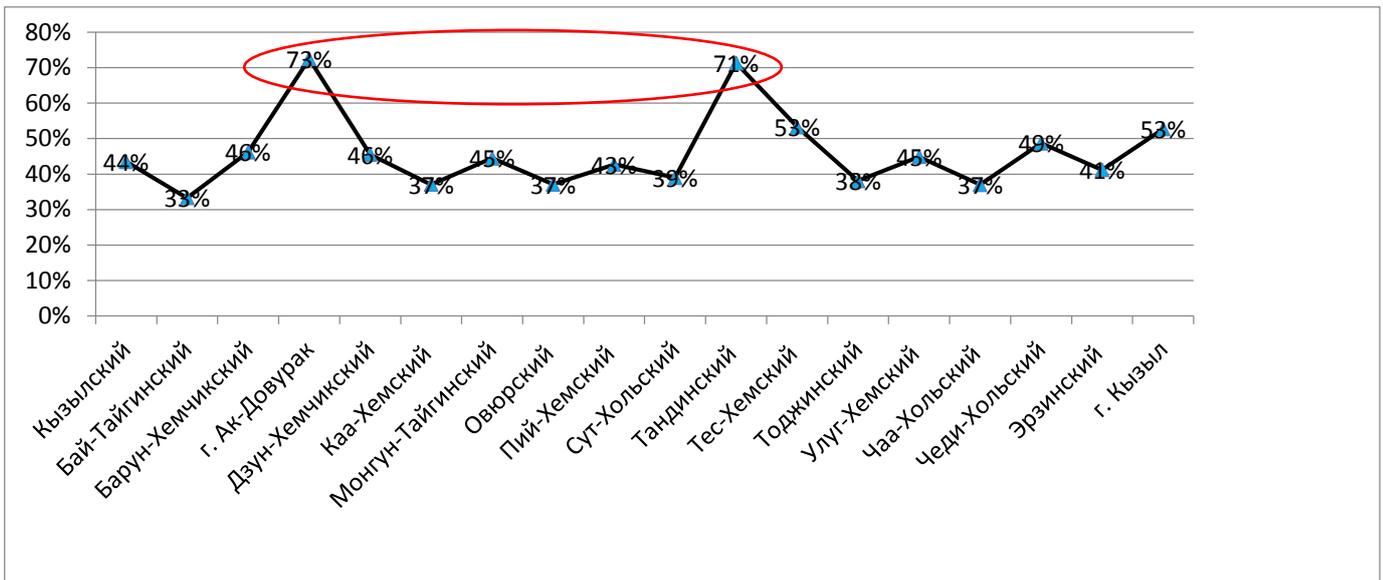


Диаграмма 4 показывает результаты выполнения задания №1, которое определяет развитие мелкой моторики руки. Обучающиеся г. Ак-Довурака (73%) и Тандинского кожууна (71%) показали наилучшие результаты по выполнению данного задания. Затруднялись при решении задания обучающиеся Бай-Тайгинского кожууна (33%).

Диаграмма 5.

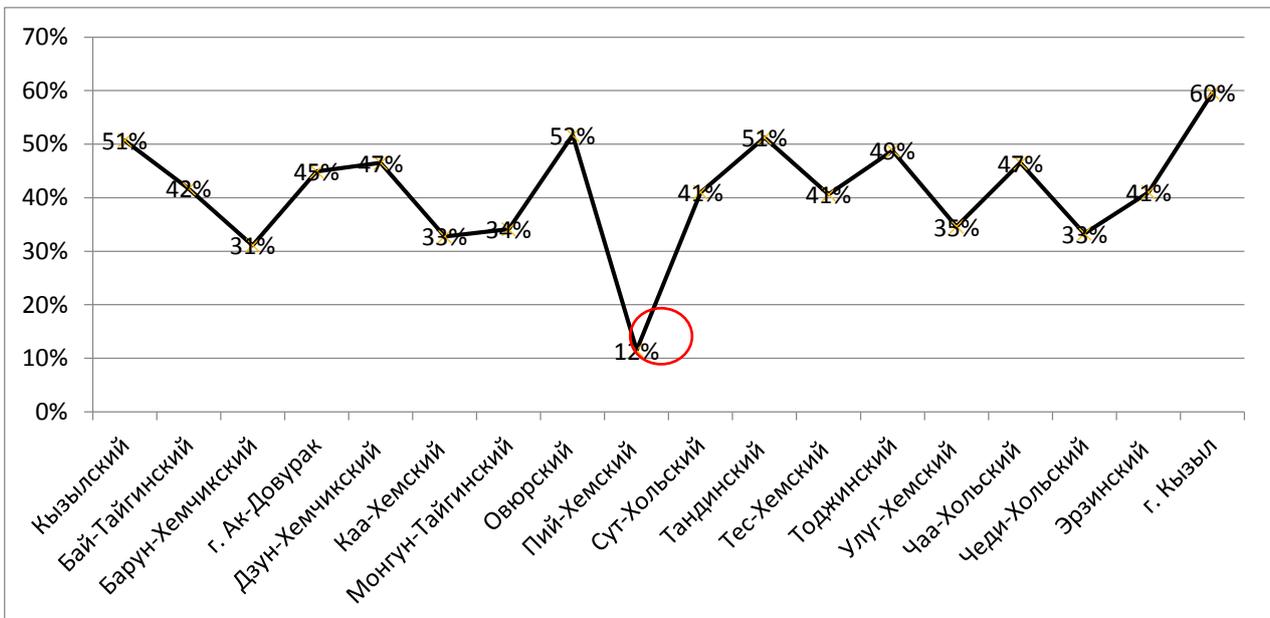


Диаграмма 5 показывает результаты выполнения задания №2, которое проверяет уровень сформированности умения ориентироваться на листе бумаги; пространственных представлений «вправо», «влево», «вверх», «вниз». Справились

все муниципалитеты в среднем на 41%, затруднялись при решении задания обучающиеся Пий-Хемского кожууна - 12 %.

Диаграмма 6.

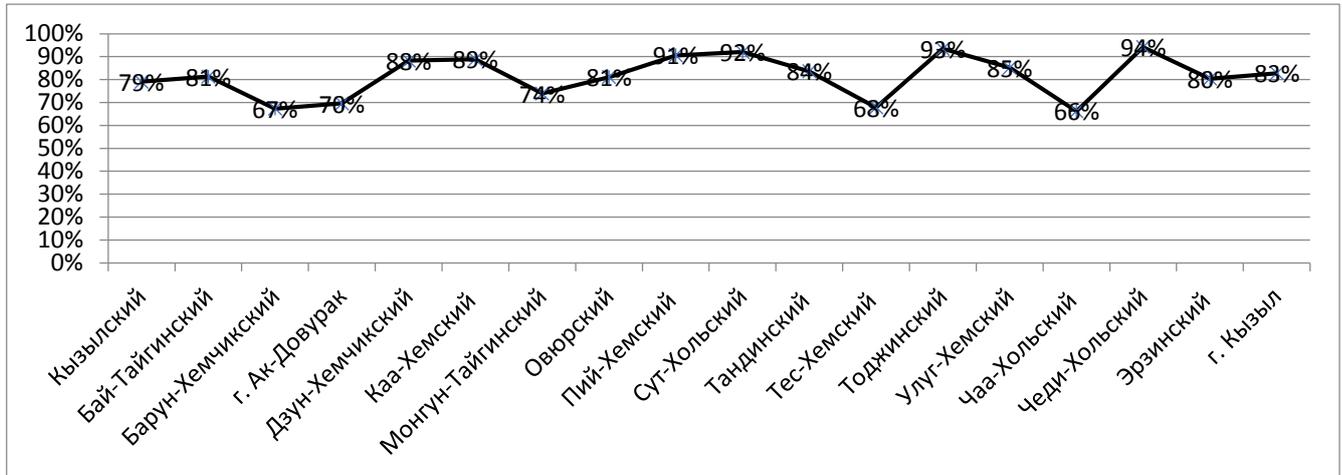


Диаграмма 6 показывает результаты выполнения задания №3, которое направлено на определение сформированности умения считать, количественный и порядковый счет, отношение времени и пространства. Справились все обучающиеся образовательных организаций.

Диаграмма 7.

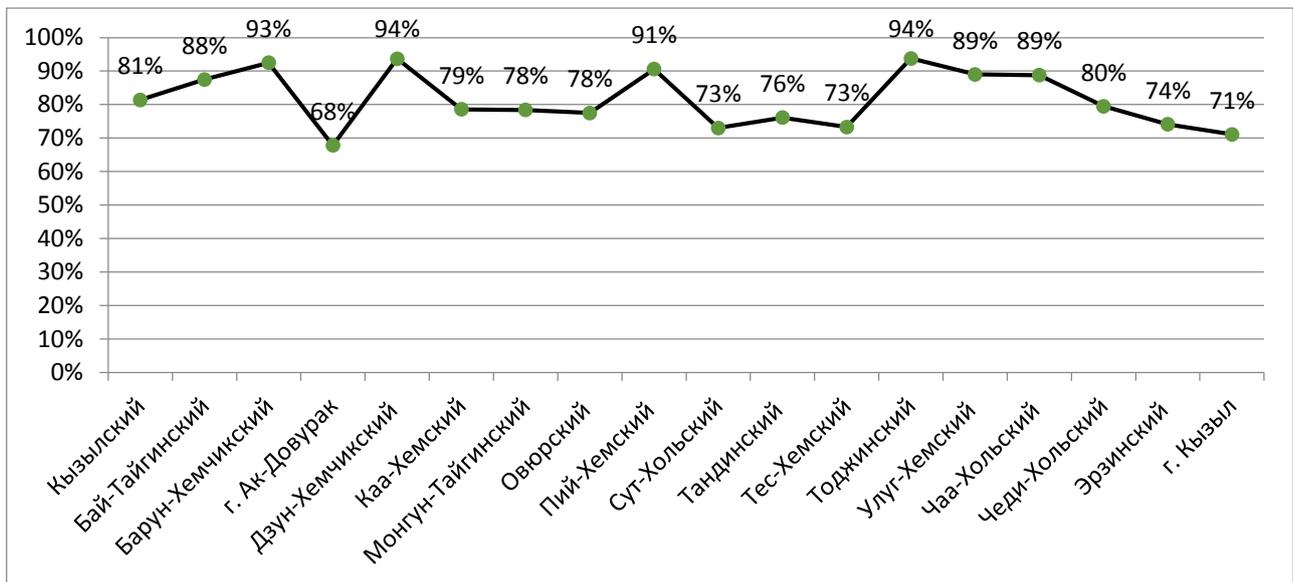
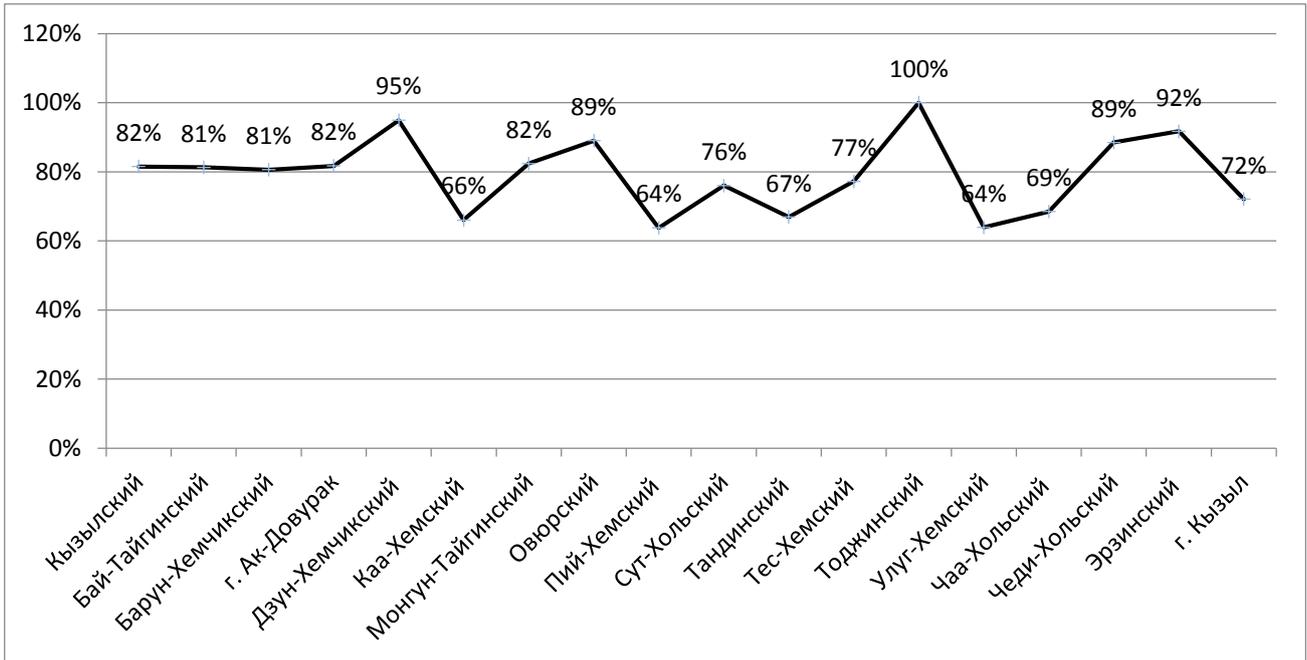


Диаграмма 7 показывает результаты выполнения задания №4, которое направлено на определение сформированности понятий «больше», «меньше», «слева», «справа»; пространственных представлений; умение соотносить число и цифру. Справились все обучающиеся образовательные организации Республики Тыва.

Диagramма 8.



Диagramма 8 показывает результаты выполнения задания №5, которое направлено на определение сформированности умения слышать и слушать текст с голоса учителя; отбирать нужную информацию для выполнения задания. Все образовательные организации Республики Тыва справились с 5 заданием на отлично (от 64% до 100%).

Диagramма 9.

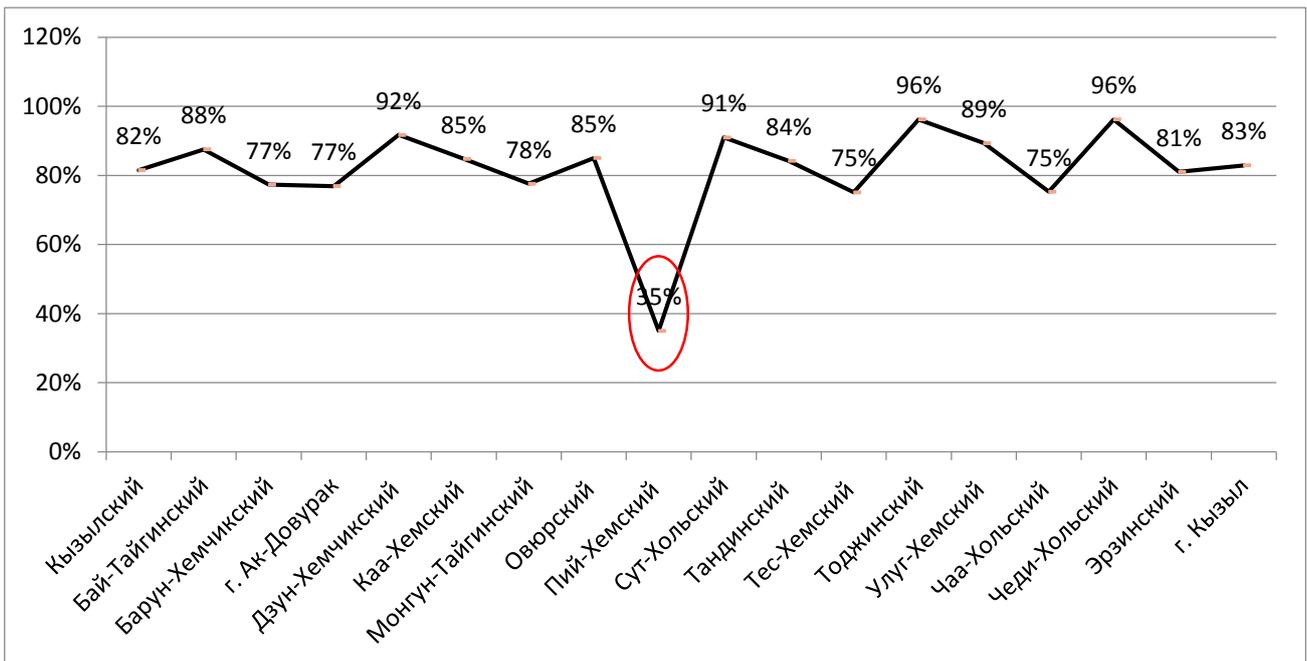


Диаграмма 9 показывает результаты выполнения задания №6, которое направлено на определение круга чтения учащихся. Затруднялись при решении задания обучающиеся Пий-Хемского района - 35 %. Справились все обучающиеся образовательных организаций.

Диаграмма 10.

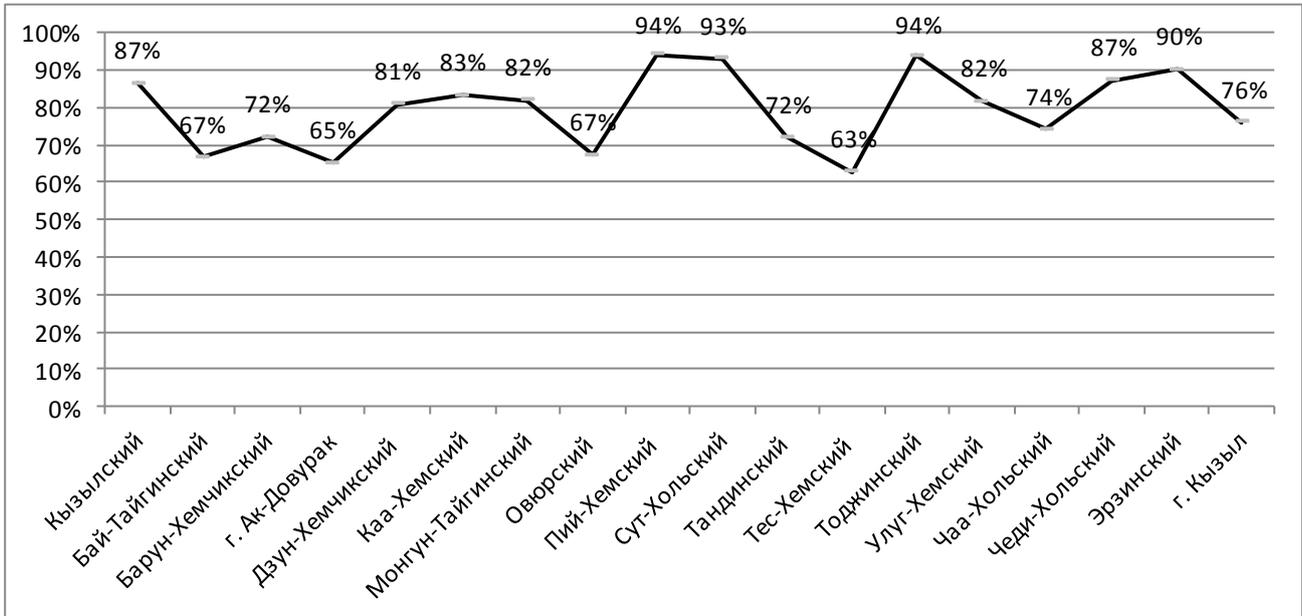


Диаграмма 10 показывает результаты выполнения задания №7, которое направлено на определение сформированности фонематического слуха на основе выделения нужного звука в словах. Справились все обучающиеся образовательных организаций.

Диаграмма 11.

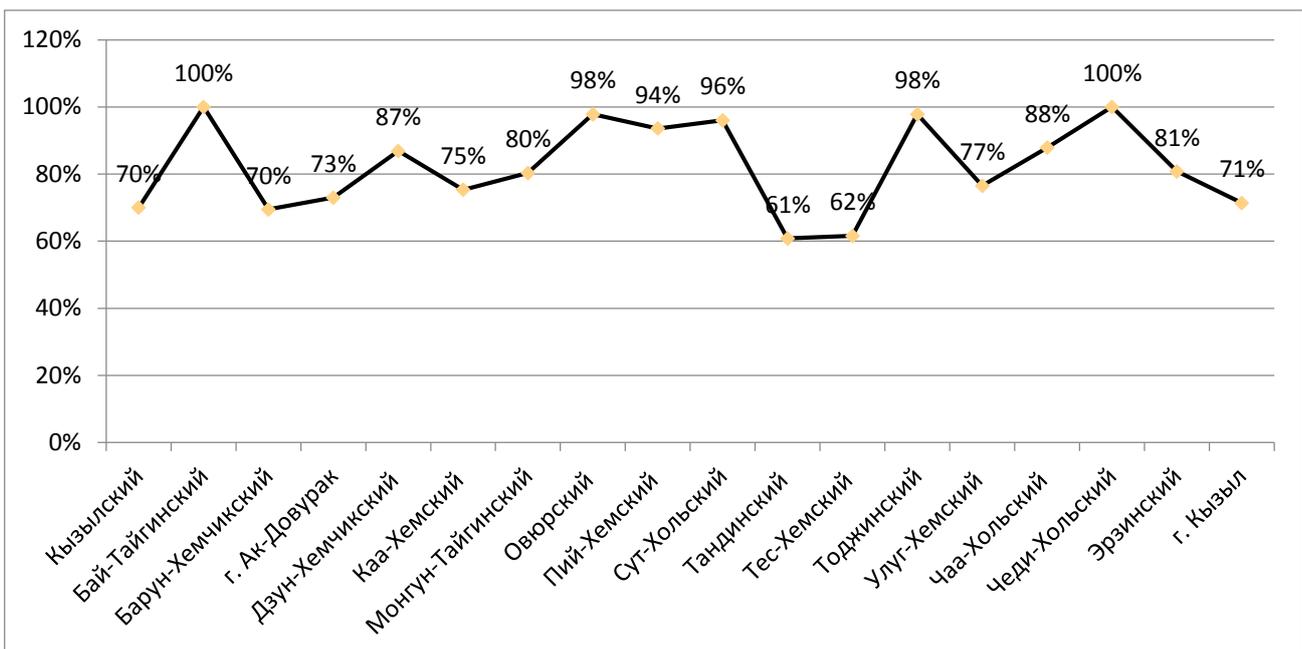


Диаграмма 11 показывает результаты выполнения задания №8, которое направлено на выявление сформированности умения определять количество звуков в слове и соотносить с предметными картинками. Справились все обучающиеся образовательных организаций.

Диаграмма 12.

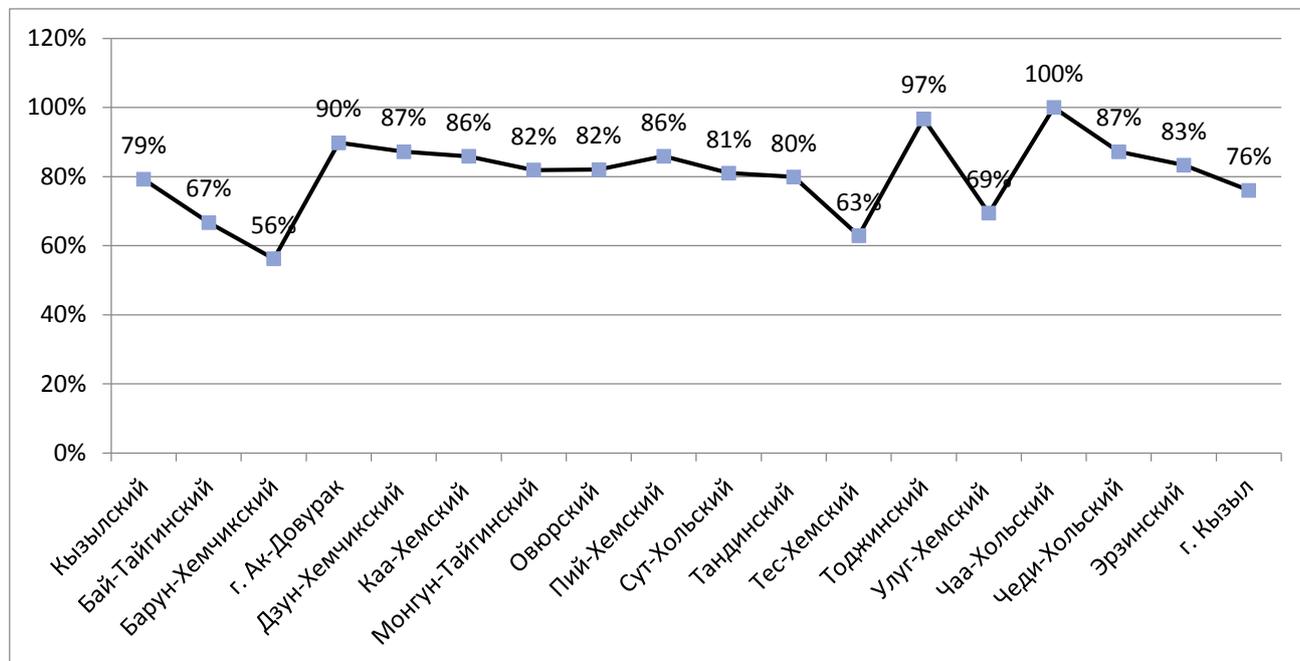


Диаграмма 12 показывает результаты выполнения задания №9, которое направлено на определение сформированности общих представлений об окружающем мире умения соотносить животных, растения и продукты, которые получают с помощью этих растений или животных. Справились все обучающиеся образовательных организаций.

Диаграмма 13.

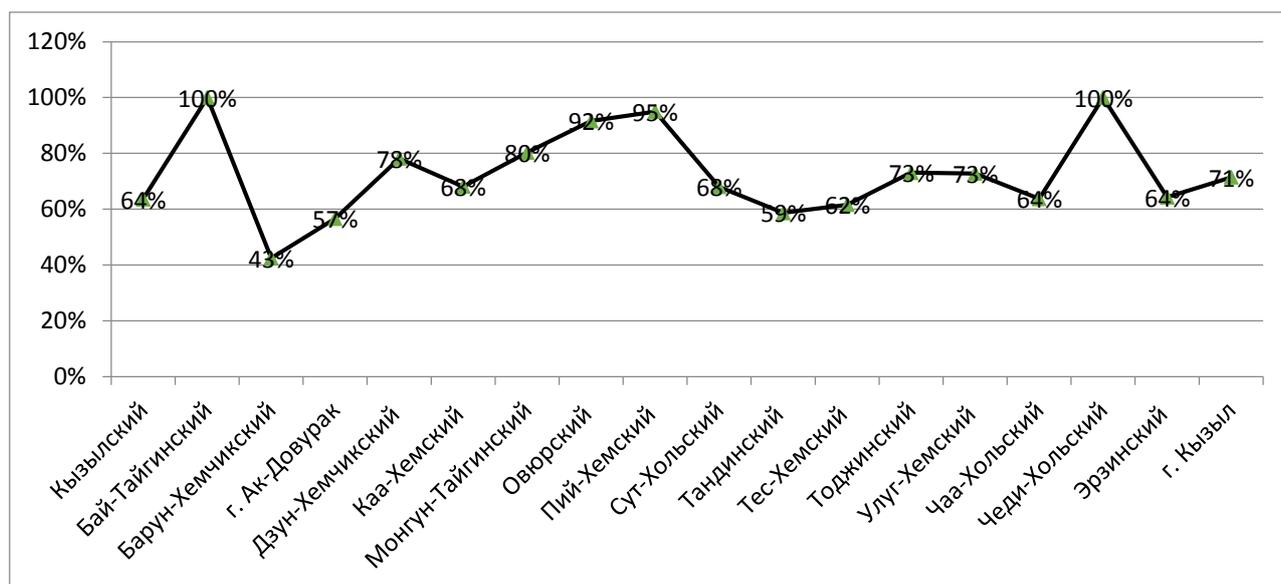


Диаграмма 13 показывает результаты выполнения задания №10, которое направлено на определение сформированности общих знаний об окружающем мире; соотносить название дерева с формой листа. Справились все обучающиеся образовательных организаций.

Диаграмма 14.

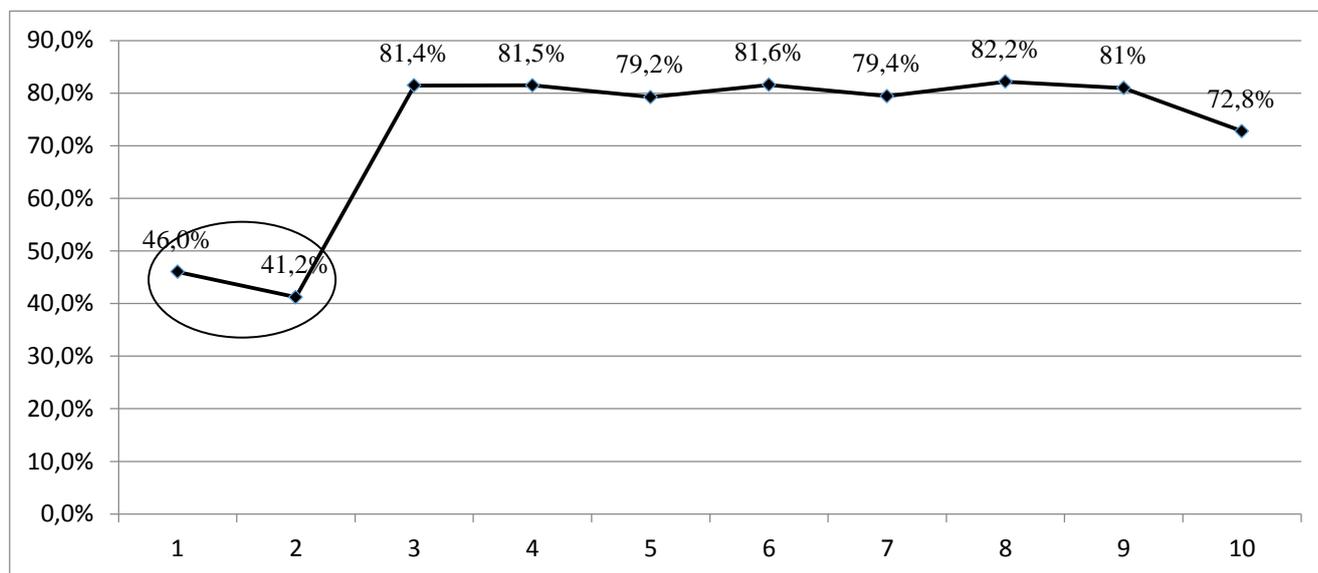


Диаграмма 14 показывает результаты выполнения всех заданий метапредметного теста. Метапредметный тест показал соответствие обучающихся в начальной школе стартовым возможностям. Обучающиеся хорошо справились с заданиями низкого уровня сложности №5, 6, 9, которые направлены на определение сформированности умения слышать и слушать текст с голоса учителя, отбирать нужную информацию для выполнения задания, определять круга чтения учащихся, сформированность общих представлений об окружающем мире, соотносить животных, растения и продукты, которые с их помощью получают.

Обучающиеся хорошо справились с заданиями среднего уровня сложности, № 2, 3, 4, 7, 8, 10, которые направлены на определение умений ориентироваться на листе бумаги; пространственных представлений «вправо», «влево», «вверх», «вниз»; умения считать, знание количественного и порядкового счета, отношений времени и пространства; сформированности понятий «больше», «меньше», «слева», «справа», умение соотносить число и цифру; определение сформированности фонематического слуха на основе выделения нужного звука в словах; сформированности умения определять количество звуков в слове и соотносить с предметными картинками; определить общее знание об окружающем мире, соотносить название дерева с формой листа.

Наибольшее затруднение обучающихся вызвало задание высокого уровня сложности № 1, которое направлено на определение развитие мелкой моторики руки.

Составитель: Биче-оол Ч.Ч