

Информация
по региональному мониторингу качества образовательных
достижений обучающихся 4-х классов по предметам «Русский язык»,
«Математика», «Окружающий мир», «Литературное чтение»
Чаа-Хольского кожууна Республики Тыва

На основании приказа №1377-д от «09» декабря 2016 года «О проведении регионального мониторинга качества образовательных достижений обучающихся образовательных организаций и независимой оценки качества оказания услуг образовательными организациями Республики Тыва в декабре 2016 года» и в целях реализации проекта «Региональная система оценки качества образования организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Республики Тыва», утвержденного приказом №1121-1/д от «09» сентября 2013 г., ГБУ «Институт оценки качества образования Республики Тыва» проведен с 15 по 20 декабря 2016 года региональный мониторинг качества образовательных достижений обучающихся 4-х классов.

Цель мониторинга - определение качества обученности и выявление уровня общего развития, умения применять знания в нестандартной ситуации.

Мониторинг проводился в форме диагностических работ по предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир», «Литературное чтение».

Время выполнения диагностической работы 1 урок (45 минут).

Для проведения регионального мониторинга качества образовательных достижений обучающихся 4-х классов использованы следующие материалы:

- Контрольно-измерительный материал по русскому языку (1 вариант);
- Контрольно-измерительный материал по окружающему миру (1 вариант);
- Контрольно-измерительный материал по математике (1 вариант);
- Контрольно-измерительный материал по литературному чтению (1 вариант);

РУССКИЙ ЯЗЫК

В диагностической работе приняли участие 86 обучающихся, что составляет 96,6 % от общего количества выпускников 4-х классов Чаа-Хольского кожууна. Количество, не принявших участие по уважительной причине, составило 3 (3,4%) обучающихся.

Таблица 1. Количество участников

№	ОО	Количество участников	% от общего количества участников	% от общего количества обучающихся 4-х классов
1	МБОУ СОШ с. Ак-Дуруг	31	36	34,8
2	МБОУ СОШ с. Булун-Терек	7	8	7,9
3	МБОУ СОШ им.Ш.Ч.Сат с. Чаа-Холь	48	56	53,9
	итого	86	100	96,6

Диагностическая работа по русскому языку содержала 3 группы заданий, обязательных для выполнения всеми обучающимися. Назначение первой группы – обеспечить проверку достижения обучающихся уровня базовой подготовки, а второй и третий – обеспечить проверку достижения повышенного и высокого уровня подготовки.

Основной целью диагностической работы являлась проверка и оценка знаний по русскому языку обучающихся начальной школы.

Для контроля были выделены основные разделы содержания:

- 1) Фонетика;
- 2) Лексика;
- 3) Состав слова;
- 4) Морфология;
- 5) Синтаксис;
- 6) Орфография;
- 7) Пунктуация.

Таблица 2. Распределение заданий по уровню сложности

№	Части работы	Число заданий	Максимальный балл	Тип заданий
1	А	10	10	с выбором ответа
2	В	2	4	свободно-конструированный ответ
3	С	2	6	с развернутым ответом
Итого:	3	14	20	

Верное выполнение каждого задания с кратким ответом оценивается в 1 балл. За выполнение заданий с развернутым ответом в зависимости от полноты и правильности ответа выставляется от 0 до 3 баллов. На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается общий балл.

К базовому уровню относятся задания на применение изученных орфографических и пунктуационных правил, определение грамматических признаков изученных частей речи, определение синтаксической структуры предложения, нахождение случаев соблюдения или нарушения правил орфоэпии и грамматики.

К повышенному уровню относятся задания на понимание смысла слов, предложений, решение коммуникативных задач. Из 14 заданий проверочной работы 10 заданий *части А* (№ № 1-10) относятся к базовому уровню сложности, 4 задания *части В и С* (№ № 11-14) – к повышенному уровню сложности.

Таблица 3. Распределение заданий по видам проверяемой деятельности

Виды деятельности, проверяемые в работе	Число заданий	Максимальный балл
1. Воспроизведение знаний	2	2
2. Применение знаний и умений в знакомой ситуации	8	8
3. Применение знаний и умений в изменённой ситуации	2	4
4. Применение знаний и умений в новой ситуации	2	6

Итого:	14	20
--------	----	----

Таблица 4. Шкала перевода баллов в отметки

Количество баллов \ Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
	Общая сумма баллов	0-9	10-13	14-17
Процент выполнения	45%	65%	85%	100%

Минимальный результат выполнения всех заданий – 10 баллов ставится за выполнение 65% от общего объема выполнения работы и оценивается отметкой «3», 85% объема выполнения работы оценивается отметкой «4», 100 % объема выполнения работы оценивается отметкой «5». Выполнение работы менее 45 % оценивается отметкой «2».

Таблица 5. Показатели обученности

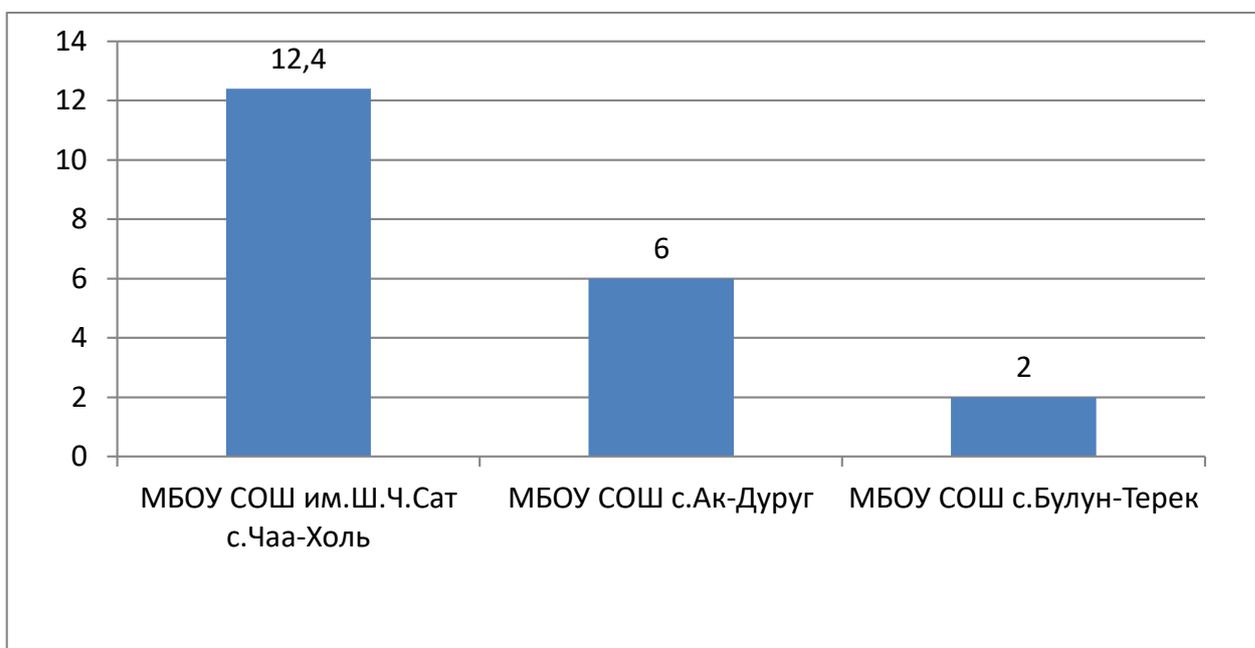
	ОО	КО	УО	СБ
1	МБОУ СОШ с. Ак-Дуруг	6	57	2,6
2	МБОУ СОШ с. Булун-Терек	2	71	2,7
3	МБОУ СОШ им. Ш.Ч.Сат с. Чаа-Холь	12,4	55,9	2,7
	ИТОГО:	6,1	61,3	2,7

В таблице 5 представлены показатели результатов готовности обучающихся к основной школе в образовательных организациях Чаа-Хольского кожууна:

- уровень обученности – 61,3%;
- качество обученности – 6,1%;
- средний балл по оценкам -2,7.

Показатели обученности

Диаграмма 1.



Диаграмм 1 показывает результаты качества обученности общеобразовательных организаций Чаа-Хольского кожууна. Средний результат качества обученности по кожууну составил – 6,1%. Качество обученности во всех образовательных организациях Чаа-Хольского кожууна по русскому языку – низкое.

Диаграмма 2.

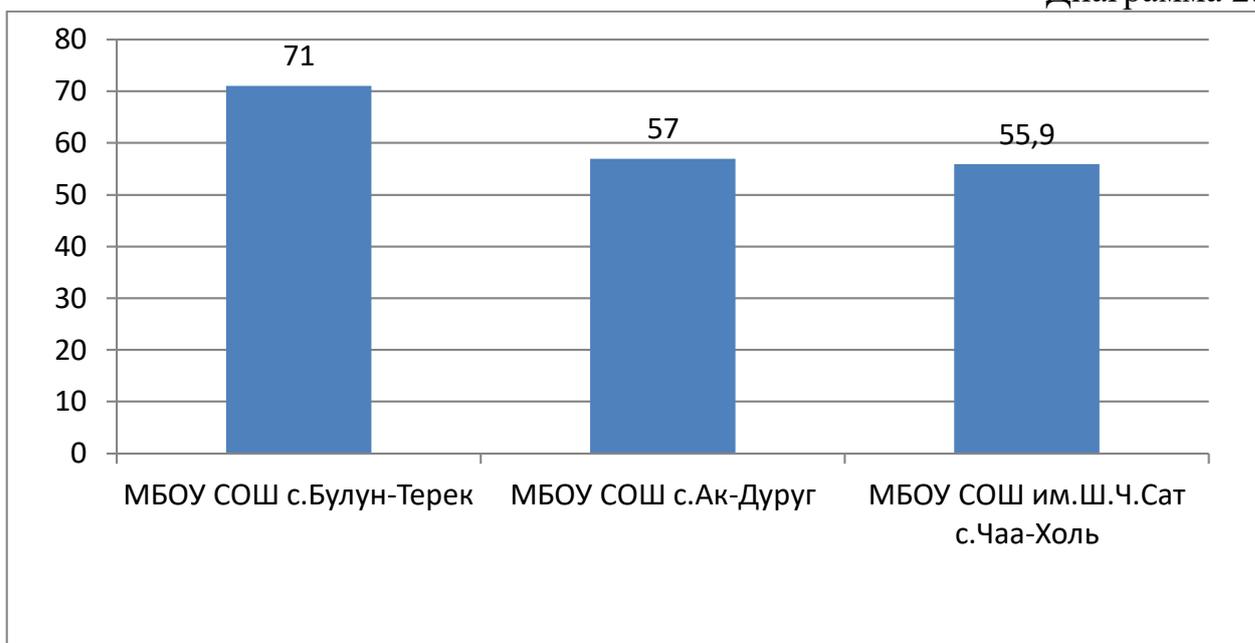


Диаграмма 2 показывает результаты уровня обученности общеобразовательных организаций Чаа-Хольского кожууна. Средний результат уровня обученности по кожууну составил – 61,3%. Во всех образовательных организациях уровень обученности Чаа-Хольского кожууна низкий.

Диаграмма 3.

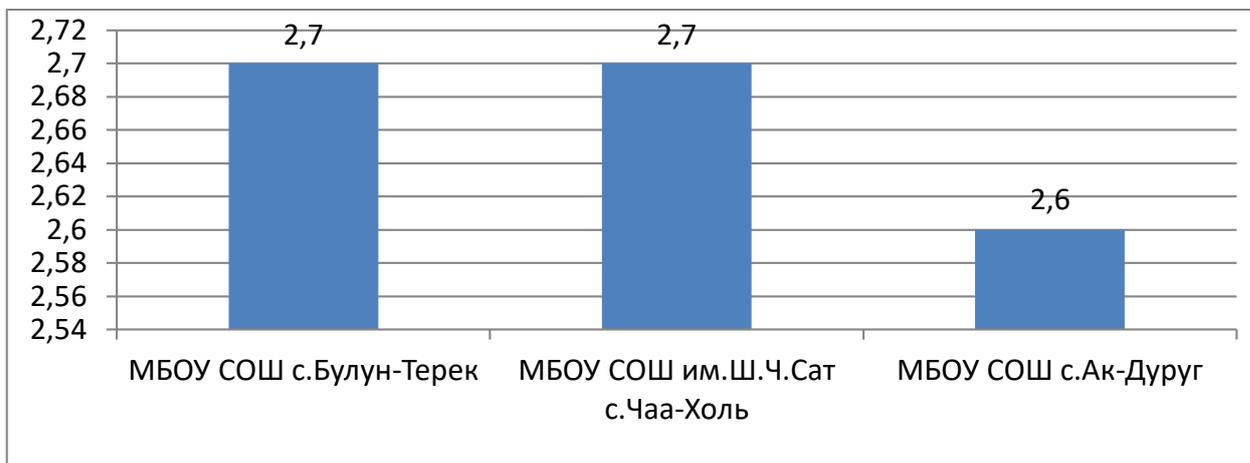


Диаграмма 3 показывает результаты среднего балла по оценкам обучающихся Чаа-Хольского кожууна. Средний балл по оценкам составил - 2,7.

Показатели выполнения заданий

Диаграмма 4.

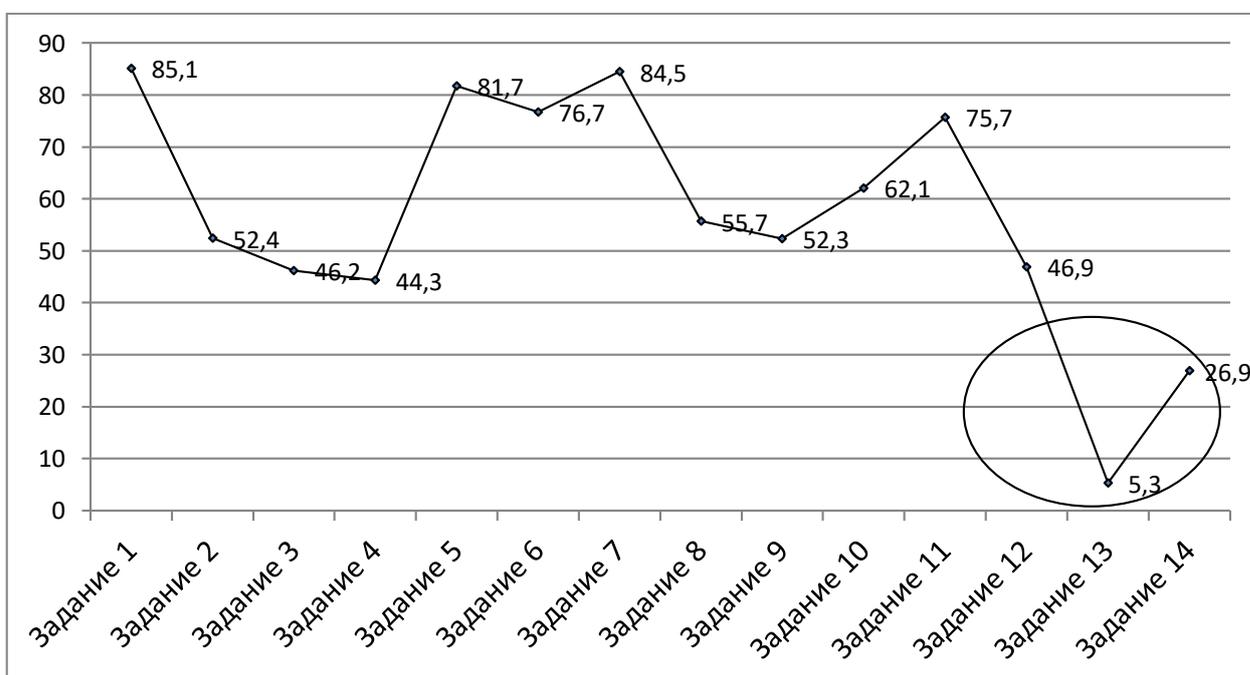


Диаграмма 4 показывает результаты выполнения заданий по русскому языку. Обучающиеся показали средние результаты выполнения заданий базового уровня, где проверялись умения применять правила переноса, деления слов на слоги, а также умение правильно образовывать грамматические формы имён существительных, знание о множественности лексических значений слов, правила правописания непроизносимых согласных в корне слова.

Трудности для обучающихся вызвали задания повышенной сложности, где необходимо дать свободно-конструированный и развернутый ответы. С заданием № 13 справились всего 4 обучающихся, что составляет (5,3%). Более участников (90%) не смогли определить омонимы- слова разные по значению, но одинаковые по звучанию и написанию. Также низкие знания обучающиеся показали в последнем задании № 14 (26,9%), то есть 63 (73,2%) обучающихся допускают орфографические ошибки на письме. Незнание орфографических норм привело к неумению применять правила правописания парных звонких и глухих в корне слова, проверяемых безударных гласных и непроизносимых согласных.

МАТЕМАТИКА

Всего в диагностической работе приняли участие 85 обучающихся, что составляет 95,5 % от общего количества выпускников 4-х классов Чаа-Хольского кожууна. Количество, не принявших участие по уважительной причине, составило 4 (4,5%) обучающихся.

Таблица 1. Количество участников

№	ОО	Количество участников	% от общего количества участников	% от общего количества обучающихся 4-х классов
1	МБОУ СОШ с.Ак-Дуруг	30	35,3	33,7
2	МБОУ СОШ .Булун-Терек	7	8,3	7,9
3	МБОУ СОШ им.Ш.Ч.Сат с.Чаа-Холь	48	56,4	53,9
	итого	85	100	95,5

Диагностическая работа по математике содержала 3 группы заданий, обязательных для выполнения всеми обучающимися. Назначение первой группы – обеспечить проверку достижения обучающихся уровня базовой подготовки, а второй и третий – обеспечить проверку достижения повышенного и высокого уровня подготовки.

Основной целью диагностической работы являлась проверка и оценка знаний по математике обучающихся начальной школы.

В работе проверяются знания и умения из следующих разделов:

1. Нумерация многозначных чисел;
2. Арифметические действия с многозначными числами и порядок действий;
3. Решение уравнений;
4. Действия с именованными числами;
5. Геометрические величины;
6. Решение простых и составных задач;
7. Задания на развитие логического мышления.

Таблица 2. Распределение заданий по уровню сложности

№	Части работы	Число заданий	Максимальный балл	Тип заданий
1	А	10	10	с выбором ответа
2	В	2	4	с кратким ответом
3	С	2	6	с развёрнутым ответом
Итого: 3		14	20	

Верное выполнение каждого задания с кратким ответом оценивается в 1 балл. За выполнение заданий с развернутым ответом в зависимости от полноты и правильности ответа выставляется от 0 до 3 баллов. На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается общий балл.

Из 14 заданий проверочной работы 10 заданий *части А* (№ № 1-10) относятся к базовому уровню сложности, 2 задания *части В* (№ № 11-12) – к повышенному уровню сложности, 2 задания *части С* (№ № 13-14) – к высокому уровню сложности.

Таблица 3. Распределение заданий по видам проверяемой деятельности

Виды деятельности, проверяемые в работе	Число заданий	Максимальный балл
1. Воспроизведение знаний	2	2
2. Применение знаний и умений в знакомой ситуации	8	8
3. Применение знаний и умений в изменённой ситуации	2	4
4. Применение знаний и умений в новой	2	6

ситуации		
Итого:	14	20

В диагностической работе предусматривается проверка усвоения конкретных знаний и умений по четырём видам деятельности: воспроизведение знаний, применение знаний и умений в знакомой ситуации, применение знаний и умений в изменённой ситуации, применение знаний и умений в новой ситуации (см. таблицу 3).

Таблица 4. Шкала перевода баллов в отметки

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Количество баллов				
Общая сумма баллов	0-9	10-13	14-17	18-20
Процент выполнения	45%	65%	85%	100%

Минимальный результат выполнения всех заданий – 10 баллов ставится за выполнение 65% от общего объема выполнения работы и оценивается отметкой «3», 85% объема выполнения работы оценивается отметкой «4», 100 % объема выполнения работы оценивается отметкой «5». Выполнение работы менее 45 % оценивается отметкой «2».

Таблица 5. Показатели обученности

	ОО	КО	УО	СБ
1	МБОУ СОШ с.Ак-Дуруг	21	75	3
2	МБОУ СОШ с.Булун-Терек	14	71	3
3	МБОУ СОШ им.Ш.Ч.Сат с.Чаа-Холь	38	65	3
	ИТОГО:	24	70	3

В таблице 5 представлены показатели результатов готовности обучающихся к основной школе в образовательных организациях Чаа-Хольского кожууна:

- уровень обученности – 70%;
- качество обученности – 24%;
- средний балл по оценкам -3.

Показатели обученности

Диаграмма 1.

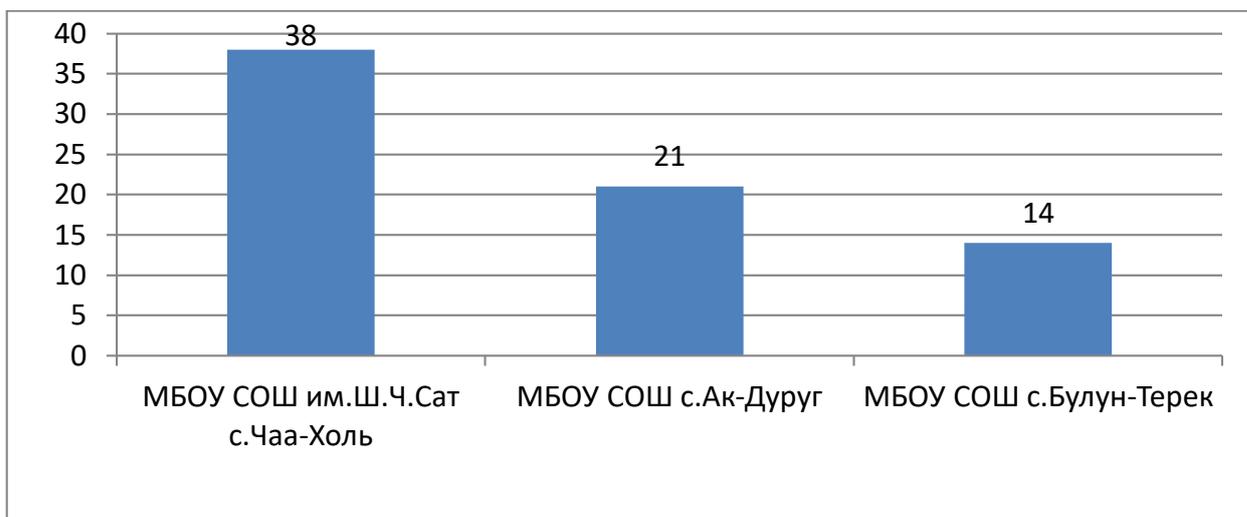


Диаграмма 1 показывает результаты качества обученности общеобразовательных организаций Чаа-Хольского кожууна. Средний результат качества обученности по кожууну составил – 24%. Хороший результат показывает МБОУ СОШ с. Чаа-Холь (38%). Низкое качество показывают МБОУ СОШ с. Ак-Дуруг (21%) и МБОУ СОШ с. Булун-Терек (14%).

Диаграмма 2.

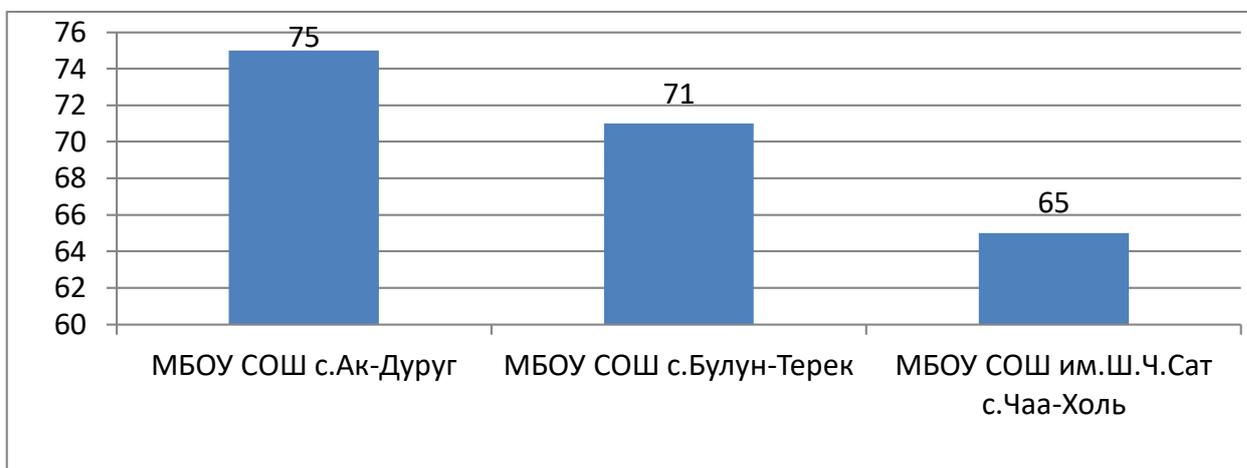


Диаграмма 2 показывает результаты уровня обученности общеобразовательных организаций Чаа-Хольского кожууна. Средний результат уровня обученности по кожууну составил -70%. Уровень

обученности образовательных организаций Чаа-Хольского кожууна – низкий.

Диаграмма 3.

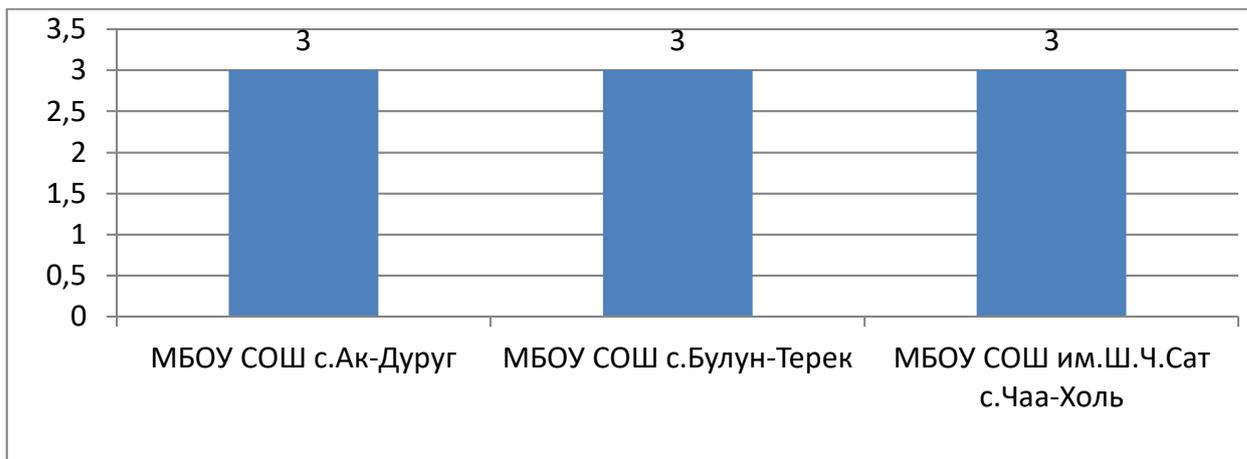
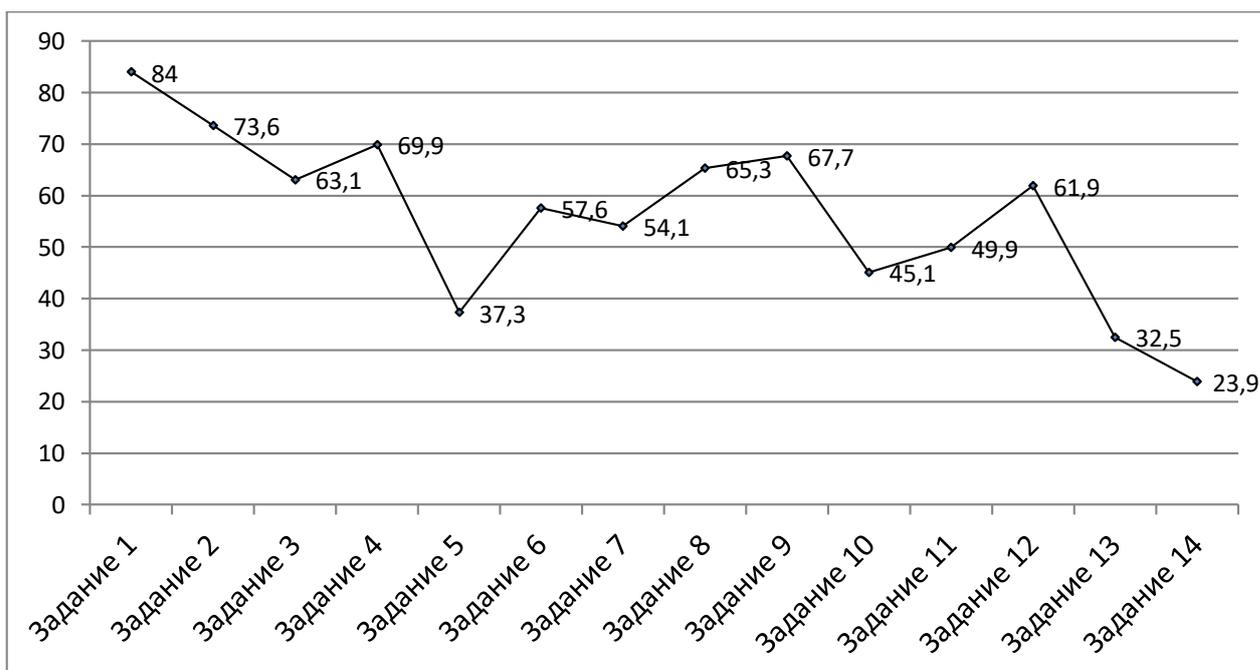


Диаграмма 3 показывает результаты среднего балла по оценкам общеобразовательных организаций Чаа-Хольского кожууна. Средний балл по оценкам составил – 3.

Показатели выполнения заданий

Диаграмм 4.



В диаграмме 4 представлены результаты выполнения заданий диагностической работы по математике. Обучающиеся достаточно успешно справились с заданиями базового уровня, где проверялось умение выполнять

арифметические действия с числами и числовыми выражениями, находить решения уравнений, вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий, выполнять действия с многозначными числами и задачи, связанные с повседневной жизнью. Также обучающиеся умеют читать, записывать и сравнивать величины (массу, длину, площадь), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними. Большинство умеют распознавать и изображать геометрические фигуры, вычислять периметр квадрата.

Затруднения вызвали задания №13 и №14 повышенной сложности. С заданием №13 справились 28 обучающихся, что составляет (32,5%). Более (67%) обучающихся не смогли решить логическую задачу в 2-3 действия. С заданием №14 не справились более (76%) обучающихся. Нестандартные задачи на логическое мышление вызвали у обучающихся затруднения.

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Всего в диагностической работе приняли участие 87 обучающихся, что составляет 97,8 % от общего количества выпускников 4-х классов Чаа-Хольского кожууна. Количество, не принявших участие по уважительной причине, составило 2 (2,2%) обучающихся.

Таблица 1. Количество участников диагностической работы по предмету «Окружающий мир»

№	ОО	Количество участников	% от общего количества участников	% от общего количества обучающихся 4-х классов
1	МБОУ СОШ с.Ак-Дуруг	31	35,6	34,8
2	МБОУ СОШ с.Булун-Терек	7	8,1	7,9
3	МБОУ СОШ им.Ш.Ч.Сат с.Чаа-Холь	49	56,3	55,1
	итого	87	100	97,8

В диагностической работе предусматривается проверка усвоения конкретных знаний и умений по четырём видам деятельности: воспроизведение знаний, применение знаний и умений в знакомой ситуации, применение знаний и умений в изменённой ситуации, применение знаний и умений в новой ситуации.

Диагностическая работа содержит 14 заданий: 10 заданий с выбором ответа (часть А), 2 задания со свободно конструированным ответом (часть В), 2 задания с развернутым ответом (часть С).

В работе проверяются следующие разделы:

- Окружающий мир;
- Младший школьник;
- Природа;
- Общество;
- Родной край;
- Земля – планета жизни;
- Опыт практической деятельности.

Таблица 2. Распределение заданий по уровню сложности

№	Части работы	Число заданий	Максимальный балл	Тип заданий
1	А	10	10	с выбором ответа
2	В	2	4	свободно-конструированный ответ
3	С	2	6	с развернутым ответом
Итого:	3	14	20	

Верное выполнение каждого задания с кратким ответом оценивается в 1 балл. За выполнение заданий с развернутым ответом в зависимости от полноты и правильности ответа выставляется от 0 до 3 баллов. На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается общий балл.

Таблица 3. Распределение заданий по видам проверяемой деятельности

Виды деятельности, проверяемые в работе	Число заданий	Максимальный балл
1. Воспроизведение знаний	2	2
2. Применение знаний и умений в знакомой ситуации	8	8
3. Применение знаний и умений в изменённой ситуации	2	4

4. Применение знаний и умений в новой ситуации	2	6
Итого:	14	20

Таблица 4. Шкала перевода баллов в отметки

Отметка				
	«2»	«3»	«4»	«5»
Количество баллов				
Общая сумма баллов	0-9	10-13	14-17	18-20
Процент выполнения	45%	65%	85%	100%

Минимальный результат выполнения всех заданий – 10 баллов ставится за выполнение 65% от общего объема выполнения работы и оценивается отметкой «3», 85% объема выполнения работы оценивается отметкой «4», 100 % объема выполнения работы оценивается отметкой «5». Выполнение работы менее 45 % оценивается отметкой «2».

Таблица 5. Показатели обученности

	ОО	КО	УО	СБ
1	МБОУ СОШ с.Ак-Дуруг	0	15	2
2	МБОУ СОШ с.Булун-Терек	29	86	3
3	МБОУ СОШ им.Ш.Ч.Сат с.Чаа-Холь	28	50	3
	ИТОГО:	19	50	3

В таблице 5 представлены показатели результатов готовности обучающихся к основной школе в образовательных организациях Чаа-Хольского кожууна:

- уровень обученности – 50%;
- качество обученности – 19%;
- средний балл по оценкам -3.

Показатели обученности

Диаграмма 1.

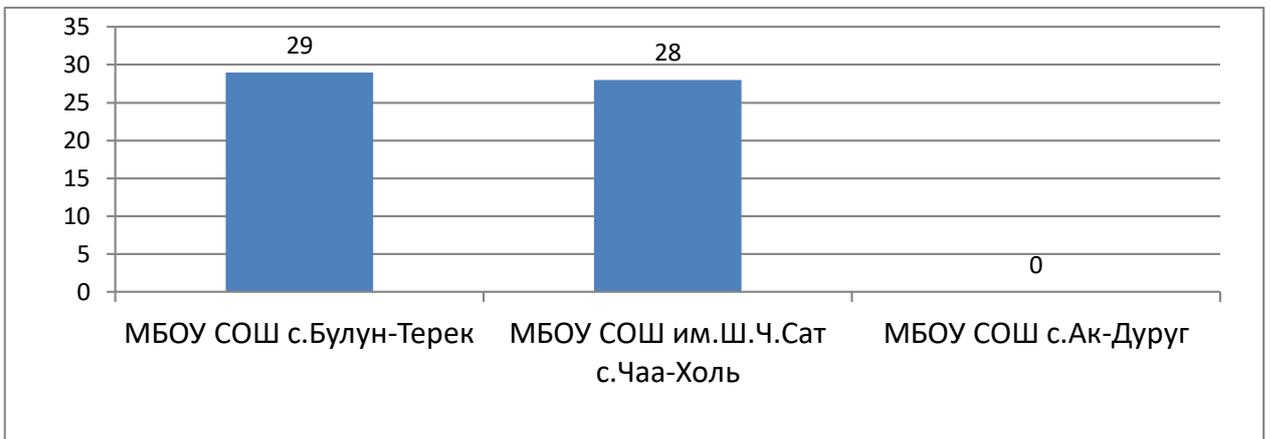


Диаграмма 1 показывает результаты качества обученности общеобразовательных организаций Чаа-Хольского кожууна. Средний показатель качества обученности по кожууну составил – 19%. Как видно из диаграммы, качество обученности - низкое.

Диаграмма 2.

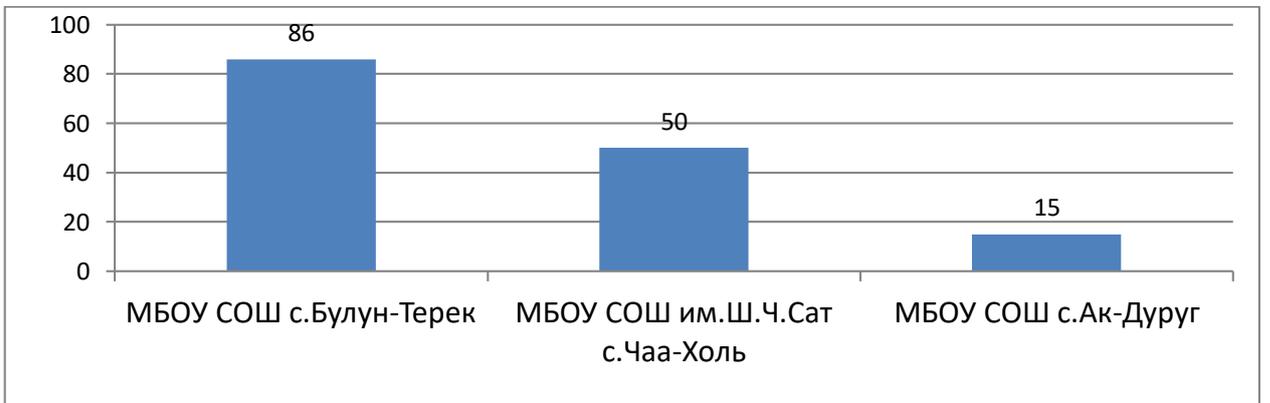
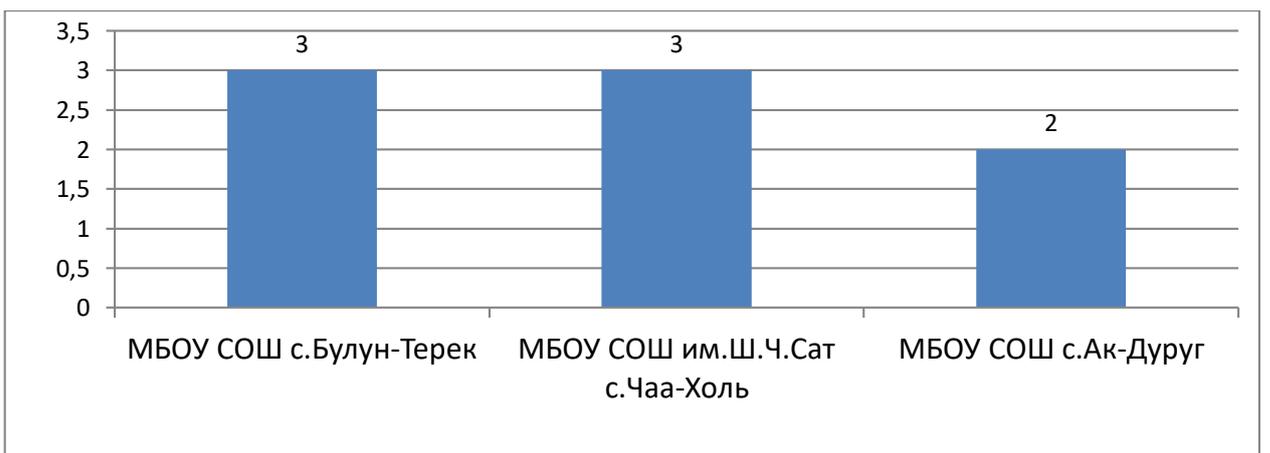


Диаграмма 2 показывает результаты уровня обученности Чаа-Хольского кожууна. Средний результат уровня обученности по кожууну составил – 50%. Хороший результат показала МБОУ СОШ с. Булун-Терек (86%). Особо низкий результат показала МБОУ СОШ с. Ак-Дуруг (15%).

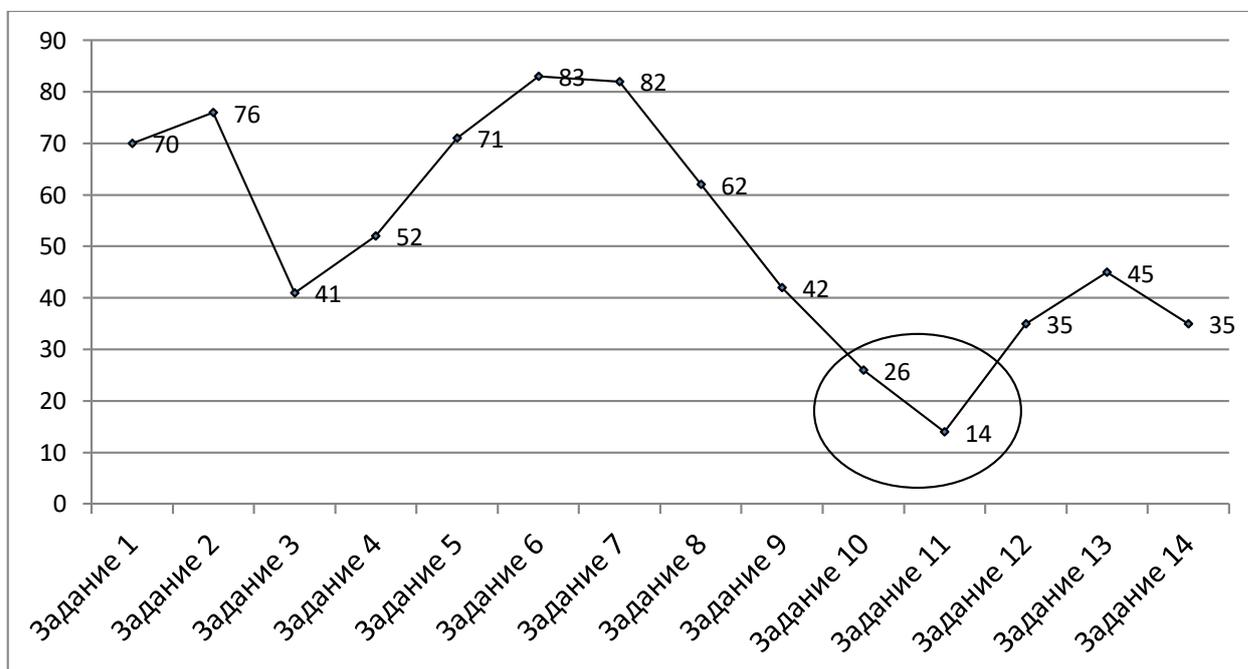
Диаграмма 3.



Диаграмме 3 показывает результаты среднего балла по оценкам общеобразовательных организаций Чаа-Хольского кожууна. Средний балл по оценкам составил – 3.

Показатели выполнения заданий

Диаграмм 4.



В диаграмме 4 представлены результаты выполнения заданий диагностической работы по предмету «Окружающий мир». Обучающиеся достаточно успешно справились с заданиями базового уровня, где проверялись знания из разделов живой и неживой природы, окружающего мира, общество, родной край. Половина (50%) обучающихся не справились с заданием №5, где проверялись знания на охрану укрепления здоровья и организации рабочего места обучающегося.

Затруднения у обучающихся вызвало задание №10. Только 27 обучающихся, что составляет (26%). Задание №10 проверяло знания традиций и обычаев, народной кухни народов. Задание №11 (14%) проверяло знания на умение определить представителя животного мира. Затруднялись с ответом в задании №12 (35%), где необходимо было определить природную зону по данному тексту. Также трудности вызвало задание №13, где обучающимся необходимо перечислить материки Западного полушария. Очевидно, что более (50%), неверно выполнившие задание, не работали с картой. Также с последним заданием №14 (35%), в котором обучающимся необходимо было дать развернутый ответ. Более (60 %) обучающихся не смогли определить формы поверхности земли по заданной картинке и дать свои аргументы по использованию пространства.

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

Всего в диагностической работе приняли участие 87 обучающихся, что составляет 98 % от общего количества выпускников 4-х классов Чаа-Хольского кожууна. Количество, не принявших участие по уважительной причине, составило 2 (2%) обучающихся.

Таблица 1. Количество участников диагностической работы по предмету «Литературное чтение»

№	ОО	Количество участников	% от общего количества участников	% от общего количества обучающихся 4-х классов
1	МБОУ СОШ с. Ак-Дуруг	32	36,8	36
2	МБОУ СОШ с. Булун-Терек	7	8	8
3	МБОУ СОШ им.Ш.Ч.Сат с. Чаа-Холь	48	55,2	54
	итого	87	100	98

Диагностическая работа содержала 3 группы заданий, обязательных для выполнения всеми обучающимися. В работе предусматривается проверка усвоения конкретных знаний и умений по четырем видам деятельности:

воспроизведение знаний, применение знаний и умений в знаковой ситуации, применение знаний и умений в измененной ситуации, применение знаний и умений в новой ситуации. Из 14 заданий диагностической работы 10 заданий *части А* (№ № 1-10) относятся к базовому уровню сложности, 4 задания *части В и С* (№ № 11-14) – к повышенному уровню сложности.

Таблица 3. Распределение заданий по видам проверяемой деятельности

Виды деятельности, проверяемые в работе	Число заданий	Максимальный балл
1. Воспроизведение знаний	2	2
2. Применение знаний и умений в знакомой ситуации	8	8
3. Применение знаний и умений в изменённой ситуации	2	4
4. Применение знаний и умений в новой ситуации	2	6
Итого:	14	20

Таблица 4. Шкала перевода баллов в отметки

Количество баллов	Отметка			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Общая сумма баллов	0-9	10-13	14-17	18-20
Процент выполнения	45%	65%	85%	100%

Минимальный результат выполнения всех заданий – 10 баллов ставится за выполнение 65% от общего объема выполнения работы и оценивается отметкой «3», 85% объема выполнения работы оценивается отметкой «4», 100 % объема выполнения работы оценивается отметкой «5». Выполнение работы менее 45 % оценивается отметкой «2».

Таблица 5. Показатели обученности

	ОО	КО	УО	СБ
1	МБОУ СОШ с. Ак-Дуруг	19	77	3
2	МБОУ СОШ с. Булун-Терек	57	100	4
3	МБОУ СОШ им. Ш.Ч.Сат с. Чаа-	27	62	3

	Холь			
	ИТОГО:	34,3	79,7	3

В таблице 5 представлены показатели результатов готовности обучающихся к основной школе в образовательных организациях Чаа-Хольского кожууна:

- уровень обученности – 79,7%;
- качество обученности – 34,3%;
- средний балл по оценкам -3.

Показатели обученности

Диаграмма 1.

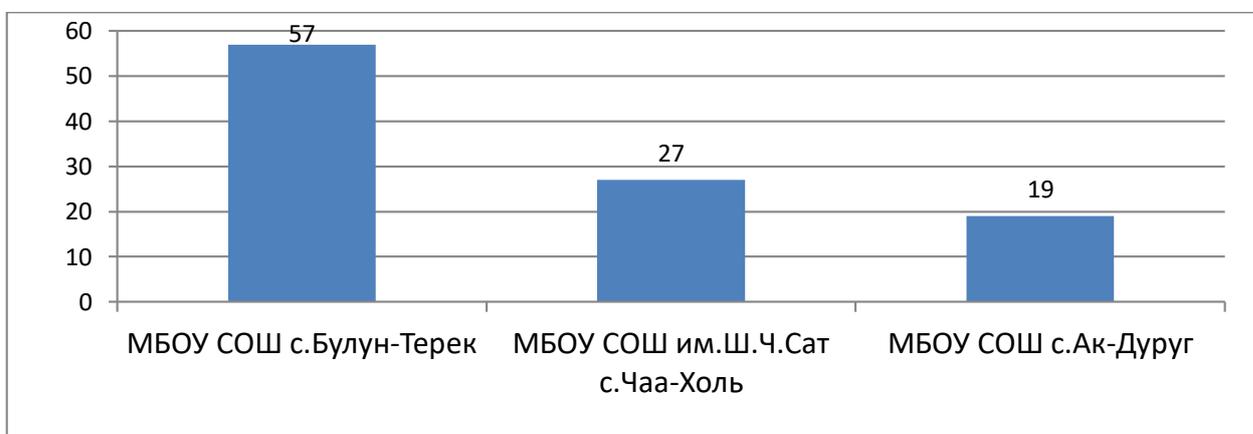


Диаграмма 1 показывает результаты качества обученности общеобразовательных организаций Чаа-Хольского кожууна. Средний результат качества обученности по кожууну составил – 34,3%. Высокий результат показала МБОУ СОШ с. Булун-Терек – 57%. Особо низкий результат показала МБОУ СОШ с. Ак-Дуруг (19%).

Диаграмма 2.

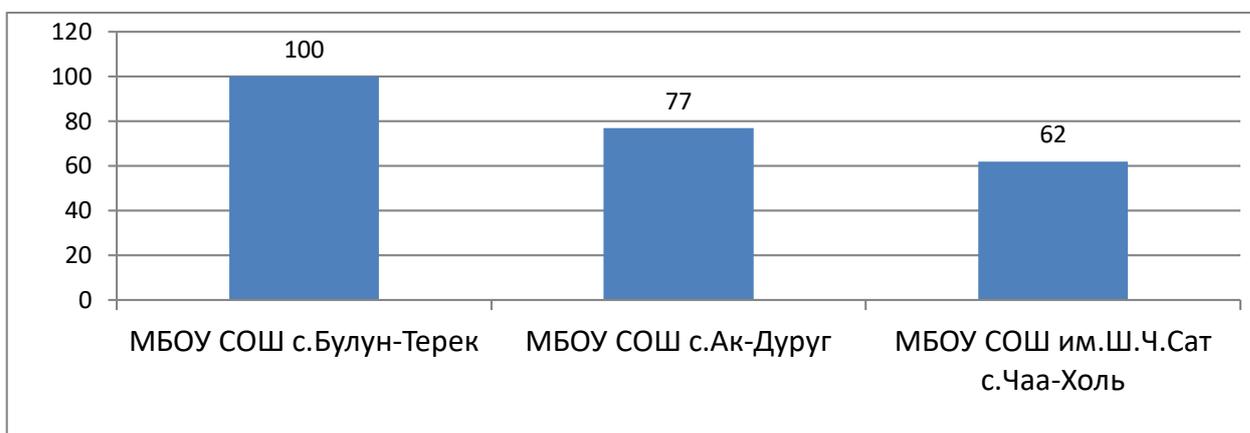


Диаграмма 2 показывает результаты уровня обученности общеобразовательных организаций Чаа-Хольского кожууна. Средний уровень обученности по кожууну составил – 79,7%. Высокий результат показала МБОУ СОШ с.Булун-Терек (100%). Низкий результат показала МБОУ СОШ им.Ш.Ч.Сат с.Чаа-Холь (62%).

Диаграмма 3.

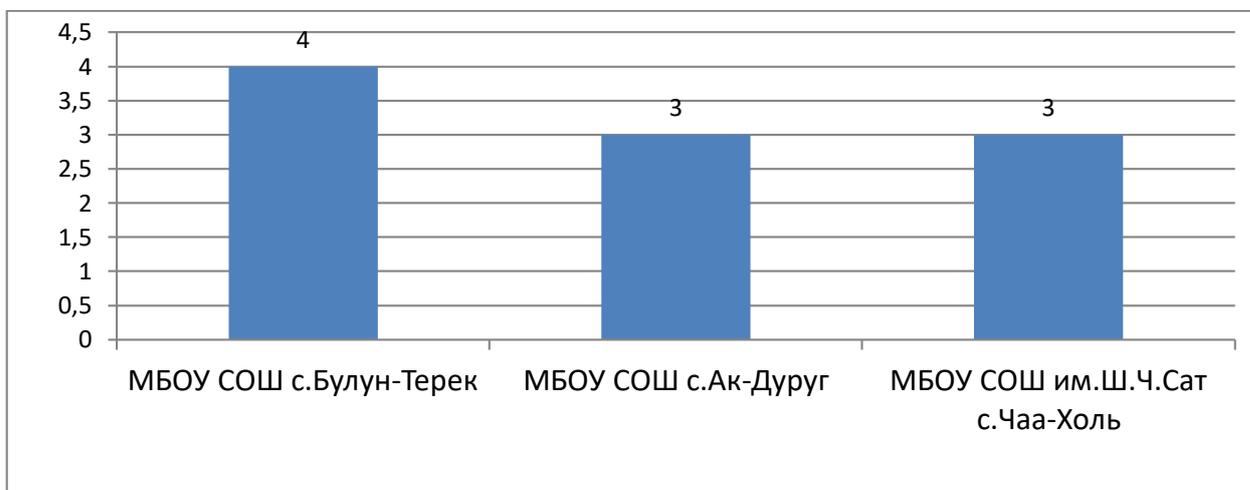
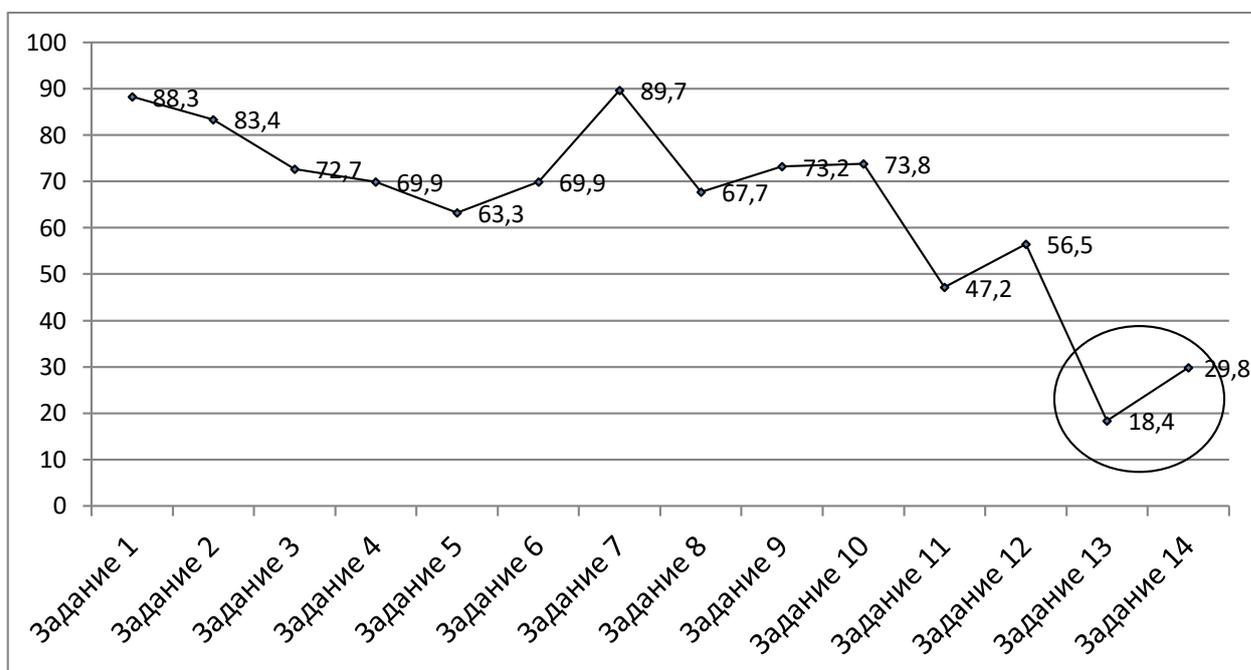


Диаграмма 3 показывает результаты среднего балла по оценкам общеобразовательных организаций Чаа-Хольского кожууна. Средний балл по оценкам составил – 3.

Показатели выполнения заданий

Диаграмм 4.



В диаграмме 4 показаны результаты выполнения диагностической работы обучающихся начальных классов по предмету «Литературное чтение». Обучающиеся показали хорошие результаты в заданиях базового уровня, где показатели выполнения не ниже (63%). В заданиях проверялись умение соотносить устное народное творчество, определять название, автор произведения по отрывку, определять род и жанр. Также из представленных словосочетаний определять фразеологический оборот.

Трудности вызвали задания №13 и 14. С заданием №13 справились 16 обучающихся. Более 81,6 % обучающихся не смогли определить тему текста. Задание №14 проверяло на знание пословиц. Лишь 26 обучающихся от числа участников справились с заданием, что составляет 29,8 %.