

Анализ регионального мониторинга качества образования достижений обучающихся Чеди-Хольского кожууна Республики Тыва

На основании приказа №1377-д от «09» декабря 2016 года «О проведении регионального мониторинга качества образовательных достижений обучающихся образовательных организаций и независимой оценки качества оказания услуг образовательными организациями Республики Тыва в декабре 2016 года» и в целях реализации проекта «Региональная система оценки качества образования организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Республики Тыва», утвержденного приказом №1121-1/д от «09» сентября 2013 г., ГБУ «Институт оценки качества образования Республики Тыва» проведен региональный мониторинг качества образовательных достижений обучающихся 5-х классов образовательной организации Чеди-Хольского кожууна Республики Тыва с 14-16 декабря 2016 года.

Цель мониторинга - определить уровень стартовых возможностей обучающихся в основной школе.

Региональный мониторинг проводился в форме метапредметного тестирования.

Время выполнения – 40 минут.

В метапредметном тестировании приняли участие 19 пятиклассников Чеди-Хольского кожууна по региональной выборке, что составляет 21,59% обучающихся от общего количества 5-х классов.

Таблица 1. Количество образовательных организаций и участников РМКО по метапредметному тестированию

№	Образовательные организации	Количество участников	% от общего количества участников	% от общего количества обучающихся
1	МБОУ Ак-Тальская СОШ	19	100	21,59
	Итого:	19	100	21,59

Структура метапредметного теста 5 классов.

Метапредметное тестирование, предлагавшееся участникам регионального мониторинга качества образования 5 классов, было составлено в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и имело стандартизированную систему оценивания. Работа состояла из 8 заданий. Ответом к каждому из заданий была буква, цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание), фраза.

Таблица 2. Распределение заданий по уровням сложности

№	Критерии	Количество заданий	Максимальный балл
1	Общая осведомленность	1	10
2	Сложение чисел с переключением	1	10
3	Исправь ошибки	1	10
4	Составь фразу из 3 слов	1	3
5	Составь фразу из 4 слов	1	3
6	Сравнение	1	10
7	Классификация	1	3
8	Арифметика	1	4
	Итого:	8	53

Таблица №2 показывает 3 уровня сложности: низкий (3-4 балла), средний (10 баллов) и высокий (задание №2).

Таблица 3. Шкала перевода баллов в отметки

Класс	Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
	Количество баллов				
5	Сумма баллов	0-23	24-29	30-41	42-53
	Процент выполнения	43	55	77	100

Рекомендуемый минимальный результат выполнения метапредметного теста, свидетельствующий об освоении федерального компонента образовательного стандарта в начальной школе, – 24 балла, максимальный результат выполнения метапредметного теста – 53 балла (за выполнение менее 43% объема теста ставится отметка «2»; за выполнение 55% объема теста ставится отметка – «3»; за выполнение 77% объема теста ставится отметка «4»; за выполнение от 78 до 100% объема теста ставится отметка – «5»).

Таблица 4. Показатели уровня обученности

№	Образовательные организации	УО	КО	СБ
1	МБОУ Ак-Тальская СОШ	47%	11%	2,6
	Средний результат:	47%	11%	2,6

В таблице 4 представлены результаты обученности и готовности учащихся к основной школе Чеди-Хольского кожууна:

- уровень обученности – 47%;
- качество обученности – 11%;

- средний балл – 2,6.

Показатели выполнения метапредметного теста

Диаграмма 1

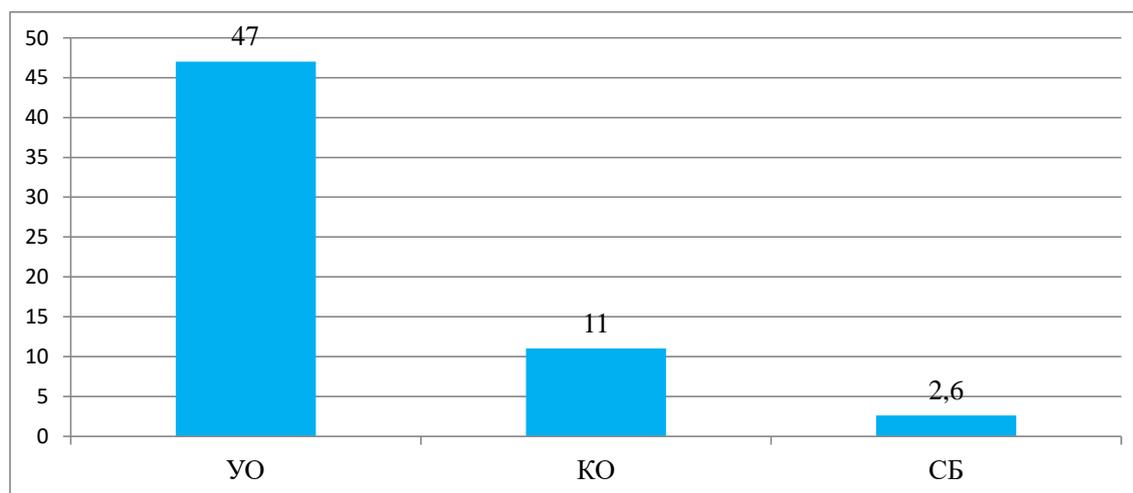


Диаграмма 1 показывает результаты обученности обучающихся Чеди-Хольского кожууна. Результат уровня обученности составляет – 47%, качества обученности - 11%, средний балл по оценкам – 2,6.

Показатели выполнения заданий метапредметного теста

Диаграмма 2

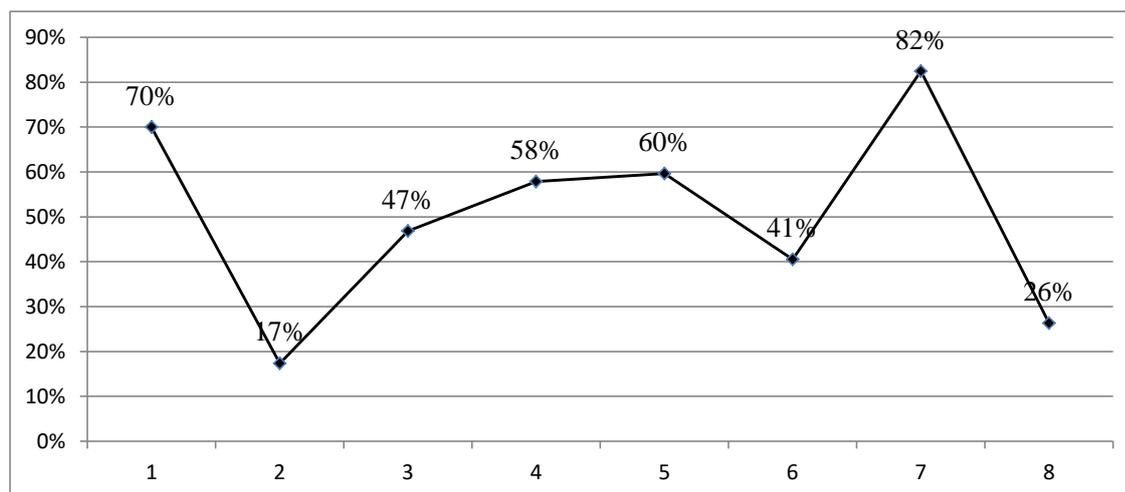


Диаграмма 4 показывает результаты выполнения заданий метапредметного теста обучающихся по Чеди-Хольскому кожууну. Процент выполнения метапредметного теста образовательной организацией кожууна - 46%. Образовательная организация Чеди-Хольского кожууна справилась почти со всеми заданиями:

- №1 (70%), которое направлено на выявление информированности обучающихся, определяемой внешкольными воздействиями. От обучающихся требовались правильно дополнить предложение, выбрав один ответ из пяти предложенных вариантов;
- № 3 (47%), где проверялась грамотность обучающихся по орфографии и пунктуации;
- №4 (58%), 5(60%), задания низкого уровня сложности, где проверялись умение составить фразы из нескольких слов.
- №6 (41%), задание среднего уровня сложности, где проверялось умение сравнивать части речи и части слова.
- №7 (82%), задание низкого уровня сложности, где проверялось знание орфографической грамотности учеников; умение устанавливать причинно-следственные связи между отдельными языковыми явлениями и умение группировать предметы по признакам.
- №8 (26%), задание низкого уровня сложности, где проверялось знание орфографической грамотности учеников; умение устанавливать причинно-следственные связи между отдельными языковыми явлениями и умение группировать предметы по признакам.

Трудности для обучающихся вызвало задание №2 (17%), задание высокого уровня сложности, где испытуемые должны с возможно большей скоростью и точностью сложить два однозначных числа, написанных друг под другом двумя чередующимися способами.

По итогам метапредметного теста выявилось, что обучающиеся в целом хорошо справились с заданиями теста.

Составитель: Тюлюш Т. В.