

**Анализ
результатов регионального мониторинга качества образовательных
достижений обучающихся 4-х классов по предметам «Русский язык»,
«Математика», «Окружающий мир», «Литературное чтение».**

На основании Приказа №1377-д от «09» декабря 2016 года «О проведении регионального мониторинга качества образовательных достижений обучающихся образовательных организаций и независимой оценки качества оказания услуг образовательными организациями Республики Тыва в декабре 2016 года», и в целях реализации проекта «Региональная система оценки качества образования организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Республики Тыва», утвержденного приказом №1121-1/д от «09» сентября 2013г ГБУ «Институт оценки качества образования Республики Тыва» (далее – ИОКО).

С 15 по 20 декабря 2016 года проведен региональный мониторинг качества образовательных достижений обучающихся 4-х классов. Мониторинг проводился в форме диагностических работ (далее-мониторинг) по предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир», «Литературное чтение». По каждому предмету диагностическая работа проводилась с продолжительностью 1 урок (45 минут).

Цель мониторинга - определение качества обученности и выявление уровня общего развития: умения применять знания в нестандартной ситуации.

Для проведения регионального мониторинга качества образовательных достижений обучающихся 4-х классов использованы следующие инструментари:

- Контрольно-измерительный материал по русскому языку (1 вариант);
- Контрольно-измерительный материал по окружающему миру (1 вариант);
- Контрольно-измерительный материал по математике (1 вариант);
- Контрольно-измерительный материал по литературному чтению (1 вариант);
- Спецификация элементов содержания, проверяемых заданиями диагностической работы.

Результаты РМКО могут быть использованы:

- Образовательными организациями для совершенствования методики преподавания предметов в школе;
- Для индивидуальной работы с обучающимися по устранению имеющихся пробелов в знаниях;
- Муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния систем образования и формирования программ их развития.

В региональном мониторинге приняли участие учащиеся 4-х классов из 139 образовательных организаций. Всего учащихся в данных образовательных организациях 5403 человек. Из них 2 235 учащиеся городов Кызыла и Ак-

Довурака, 43 человека учащиеся 2 ресучреждений, 3 125 человек – учащиеся сельских школ. Количество участников, принявших участие в региональном мониторинге по муниципальным образованиям и учебным предметам представлено в таблице 1.

Таблица 1

**Количество участников мониторинга 4-х классов
по учебным предметам**

№	Муниципальный район	Русский язык	Математика	Окружающий мир	Литературное чтение
1	г.Кызыл	1875	1890	1890	1918
2	Ресучреждения	42	41	41	40
3	Бай-Тайгинский район	170	169	172	188
4	Дзун-Хемчикский район	335	344	335	342
5	Барун-Хемчикский район	199	201	193	211
6	г.Ак-Довурак	235	236	240	234
7	Овюрский район	107	112	108	109
8	Монгун-Тайгинский район	113	112	114	113
9	Сут-Хольский район	124	125	129	126
10	Тандинский район	251	246	253	253
11	Тоджинский район	120	120	120	121
12	Тес-Хемский район	149	147	170	148
13	Тере-Хольский район	35	35	35	35
14	Каа-Хемский район	166	166	166	169
15	Кызылский район	467	461	464	463
16	Улуг-Хемский район	336	366	357	369
17	Чаа-Хольский район	86	85	86	87
18	Чеди-Хольский	109	109	109	109

	район				
19	Пий-Хемский район	113	111	112	117
20	Эрзинский район	120	125	122	122
	ИТОГО:	5152	5201	5216	5274

В связи с карантином МБОУ Туранская СОШ №2 Пий-Хемского кожууна не приняла участие в мониторинге. Также труднодоступные сельские школы Каа-Хемского района (МБОУ СОШ с.Катазы, МБОУ СОШ с.Эржей, МБОУ СОШ с.Усть-Ужеп).

«РУССКИЙ ЯЗЫК»

В региональном мониторинге качества образовательных достижений 4-х классов по предмету «Русский язык» приняли участие всего 5152 учащихся, количество не явившихся по разным причинам составляет 227 человек.

Диагностическая работа по русскому языку содержала 3 группы заданий, обязательных для выполнения всеми обучающимися. Назначение первой группы – обеспечить проверку достижения учащимся уровня базовой подготовки, а второй и третий – обеспечить проверку достижения повышенного и высокого уровня подготовки.

К базовому уровню относятся задания на: применение изученных орфографических и пунктуационных правил, определение грамматических признаков изученных частей речи, определение синтаксической структуры предложения, нахождение случаев соблюдения или нарушения правил орфоэпии и грамматики.

К повышенному уровню относятся задания на понимание смысла слов, предложений, на решение коммуникативных задач. Из 14 заданий проверочной работы 10 заданий *части А* (№ № 1-10) относятся к базовому уровню сложности, 4 задания *части В и С* (№ № 11-14) – к повышенному уровню сложности (таблица 1). Каждая из частей диагностических работ рассчитана на один урок (45 минут).

Таблица 1

Уровень сложности заданий по русскому языку

№	Части работы	Число заданий	Максимальный первичный балл	Тип заданий
1	I	10	10	С выбором ответа
2	II	2	4	Свободно-конструированный ответ
3	III	2	6	С развернутым ответом
Итого:	3	14	20	

Основной целью являлась проверка и оценка способности учащихся начальной школы по русскому языку.

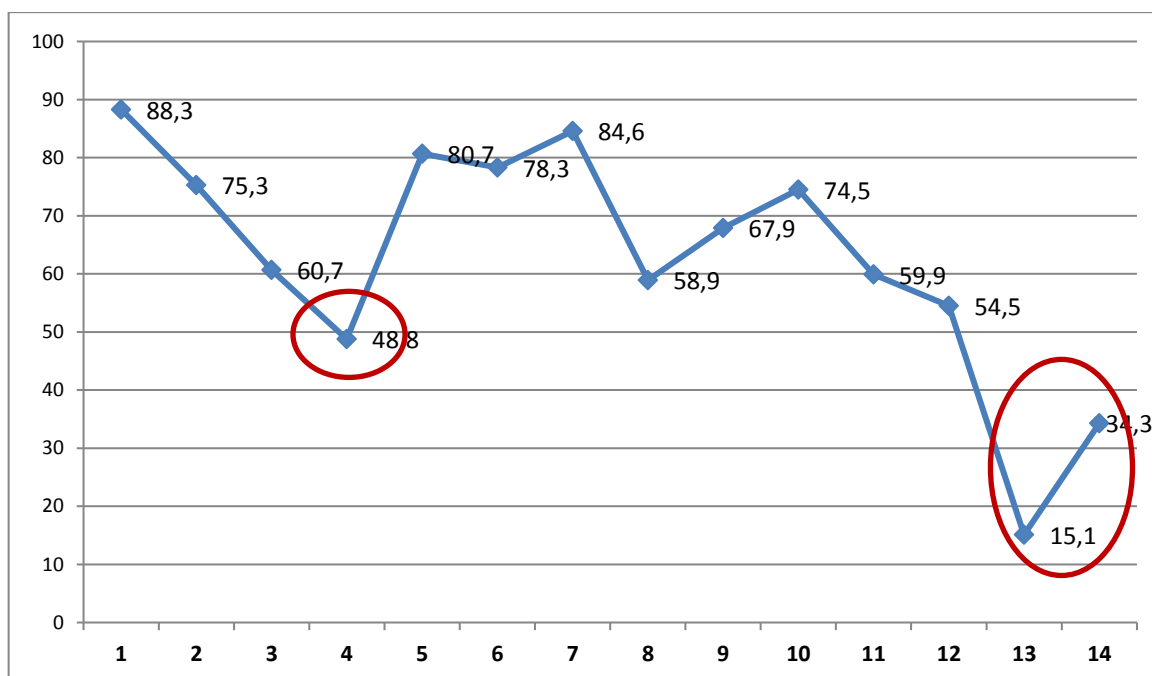
Для контроля были выделены следующие основные блоки содержания:

- 1) Фонетика;
- 2) Лексика;
- 3) Состав слова;
- 4) Морфология;
- 5) Синтаксис;
- 6) Орфография;
- 7) Пунктуация.

Всего работы по русскому языку выполнили 5152 школьников 4-х классов. Результаты диагностической работы по русскому языку в диаграмме 1.

Показатели результатов выполнения заданий
по русскому языку 4-х классов

Диаграмма 1



По результатам диагностических работ хорошие показания (88,3%) выполнения получены в заданиях базового уровня. Где проверялись умения применять правила употребления знака переноса, деления слов на слоги. Более 60% умеют правильно образовывать грамматические формы имён существительных, знают о множественности лексических значений слов, также изменение окончаний имен прилагательных по родам. Половина 50% обучающихся не смогли правильно применить правила правописания непроизносимых согласных в корне слова.

Трудности для четвероклассников вызвали задания повышенной сложности в частях В и С, где необходимо дать свободно-конструированный и развернутый ответы. Только 54,5% учащихся смогли правильно определить морфемный состав слова. Изучение состава слова служит цели сознательного усвоения орфографии, что ведёт к прочной грамотности в письме, так как большинство правил правописания связано с морфологическим составом слова.

Наибольшее затруднение у учащихся вызвало задание № 13. Только 15% учащихся справилось с этим заданием. Также низкий результат показало задание № 14. 34,3% учащихся справились с заданием, то есть 65,7 % учащихся допускают орфографические ошибки на письме. Незнание орфографических норм привело к не умению применять правила правописания парных звонких и глухих в корне слова, проверяемых безударных гласных и непроизносимых согласных.

Рассматривая результаты регионального мониторинга по предмету «Русский язык», можно отметить, что лучше всего четвероклассники справились с

заданиями, относящимися к разделу «Фонетика» умение делить слова на слоги, знание правил переноса слов. В разделе «Синтаксис» школьники продемонстрировали умение находить члены предложения, умение применять правила пунктуации в предложениях с однородными членами. Большинство обучающихся испытывали затруднения при выполнении заданий раздела «Орфография», «Лексика» «Состав слова».

По республике средний процент выполнения диагностической работы по русскому языку составляет 10,9 %.

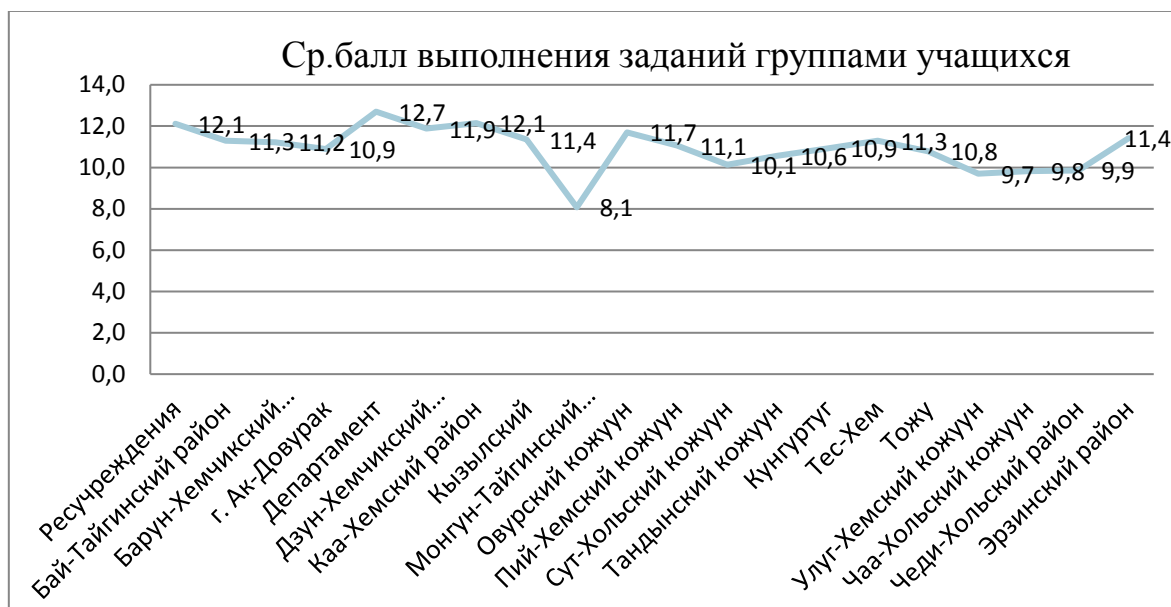
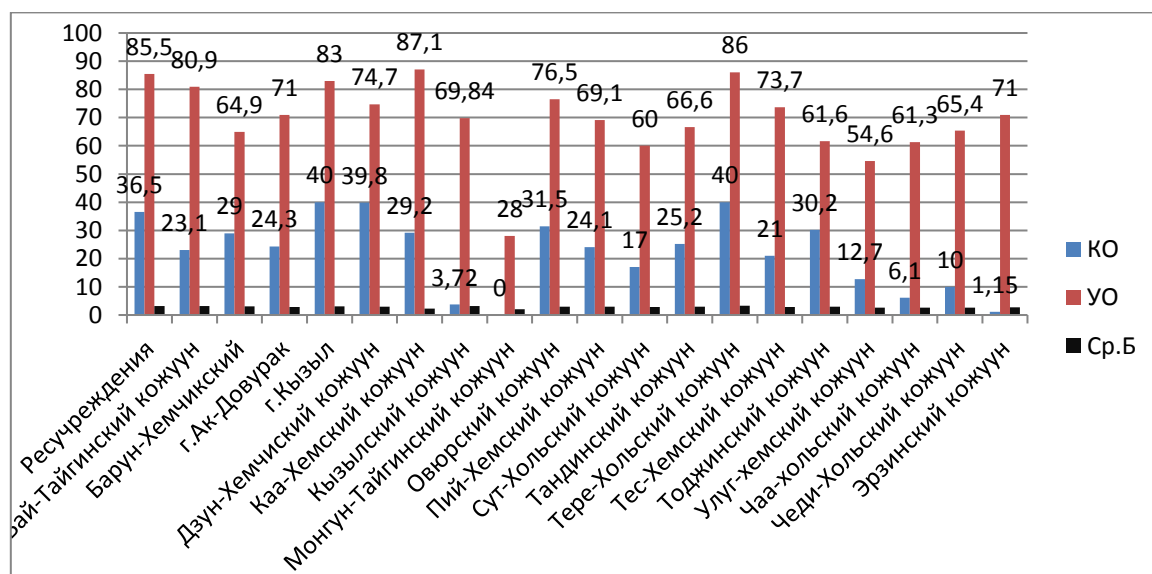


Диаграмма показаний качества обученности, уровня обученности и средний балл по оценкам обучающихся 4-х классов по результатам предмета «Русский язык»



По результатам диагностических работ качество обученности обучающихся 4-х классов составило 46,9%, уровень обученности 4-х классов – 69,5%. Средний балл по оценкам составил – «3».

Анализ результатов мониторинга по русскому языку показал, что учащиеся успешно справились с заданиями. Анализ результатов выполнения работы показал, что наибольшие трудности возникли у учащихся при выполнении заданий повышенного уровня.

Рекомендации: учителям вести ежеурочно, независимо от темы урока работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся. Обратить внимание на организацию деятельности учащихся: самопроверка, самоконтроль. Для качественного улучшения навыков грамотного письма совершенствовать орфографические действия учащихся, шире использовать дидактический материал, расширять и активизировать словарный запас учащихся. Учителям рекомендуется упражнять учащихся самостоятельно определять способ проверки слов с изученными орфограммами, отрабатывать умение учащихся определять склонение и различать падежные формы имени существительного и прилагательного.

«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

В региональном мониторинге качества образовательных достижений по предмету «Окружающий мир» приняли участие всего 5216 учащихся, количество не явившихся по разным причинам составляет 170 человек.

Диагностическая работа по окружающему миру состояла из трех частей, различающихся формой и уровнем сложности заданий (см таблицу 1). В работе используются задания базового и повышенного уровней сложности. Задания базового уровня сложности проверяют освоение основополагающих знаний и умений по предмету, без которых невозможно успешное продолжение обучения на следующей ступени, задания повышенного уровня сложности помогают оценить потенциальные возможности учащегося для успешного продолжения образования. Использование заданий различного уровня сложности позволяет:

- а) дифференцировать учащихся по уровню учебных достижений;
- б) оценить качество освоения планируемых результатов на двух уровнях сложности.

Таблица 1

Уровень сложности заданий по русскому языку

№	Части работы	Число заданий	Максимальный первичный балл	Тип заданий
1	I	10	10	С выбором ответа
2	II	2	4	Свободно-конструированный ответ
3	III	2	6	С развернутым ответом
Итого:	3	14	20	

Диагностическая работа по окружающему миру содержит 14 заданий: 10 заданий с выбором ответа (часть А), 2 задания со свободно конструированным ответом (часть В), 2 задания с развернутым ответом (часть С).

Правильно выполненная работа оценивалась 20 баллами. Выполнение заданий части А1-А10 оценивалось по критериям от 0 до 1 баллов. Часть А содержит 10 заданий. Выполнение заданий части В1 и В2 от 0 до 2 баллов. Часть В содержит 2 задания. Часть С состоит из 2-х заданий (С1, С2), которые оценивались от 0 до 3 баллов.

Шкала перевода набранных баллов в оценку

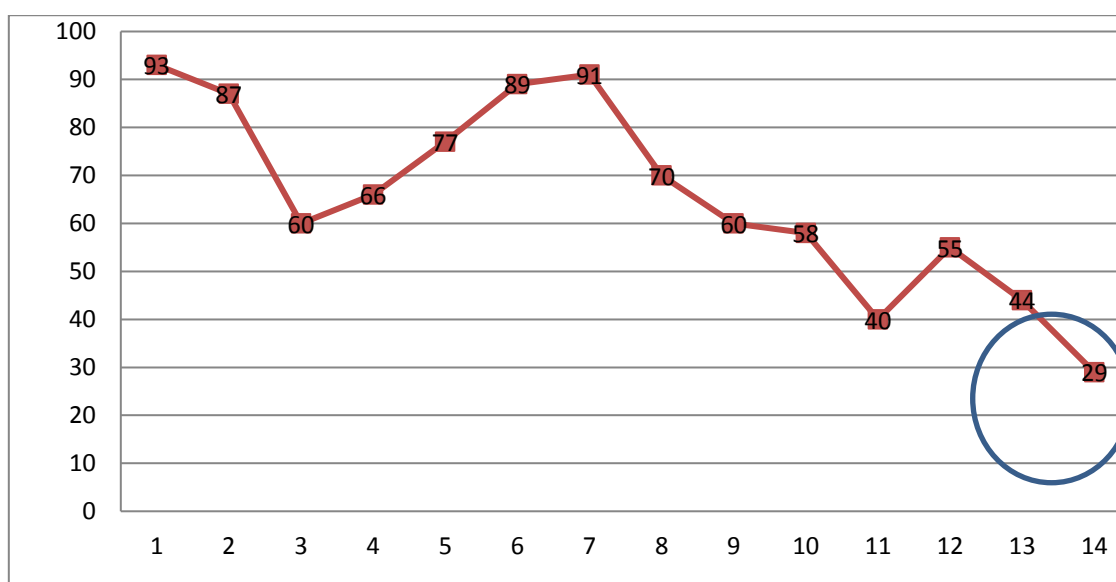
Тестовый балл	Школьная оценка
0-9	«2»
10-13	«3»
14-17	«4»
18-20	«5»

Распределение заданий проверочной работы по содержанию и видам деятельности.

В работе проверяются знания и умения разделов (тем) курса окружающего мира:

- Окружающий мир
- Младший школьник
- Природа
- Общество
- Родной край – малая Родина
- Земля – планета жизни
- Опыт практической деятельности.

Результаты выполнения заданий РМКО 4-х классов по предмету «Окружающий мир»



С заданиями базового уровня участники успешно справились (задания 1-10). Самые высокие проценты (93%-задание 1, 87 % - задание 2, 89%-задание 6, 91% - задание 7), в которых оценивались знания обучающихся из разделов предмета «Окружающий мир» живой и неживой природы, о природных объектах и явлениях с их описаниями или характерными свойствами. Также представление о строении и основных функциях организма человека, охрана природных богатств.

Задания базового уровня сложности проверяло знания обучающихся на умение усвоения основных понятий и представлений об окружающем мире, правил поведения в школе, дома, охраны и укрепления здоровья, также определить характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений, проверяло общие знания о домашних животных.

Затруднения вызвали задания №11 (40%) и №14 (29%) повышенной сложности, в которых учащимся необходимо дать развернутый констатируемый ответ. Более 60 % участников не смогли определить формы поверхностей земли, а также определить представителей животного мира.

По результатам регионального мониторинга средний балл региона по заданиям составил (11,62), % выполнения всех заданий (58%). Средний балл региона по оценкам составил – «3» (таблица 1).

Распределение среднего балла выполнения заданий.

Таблица 1

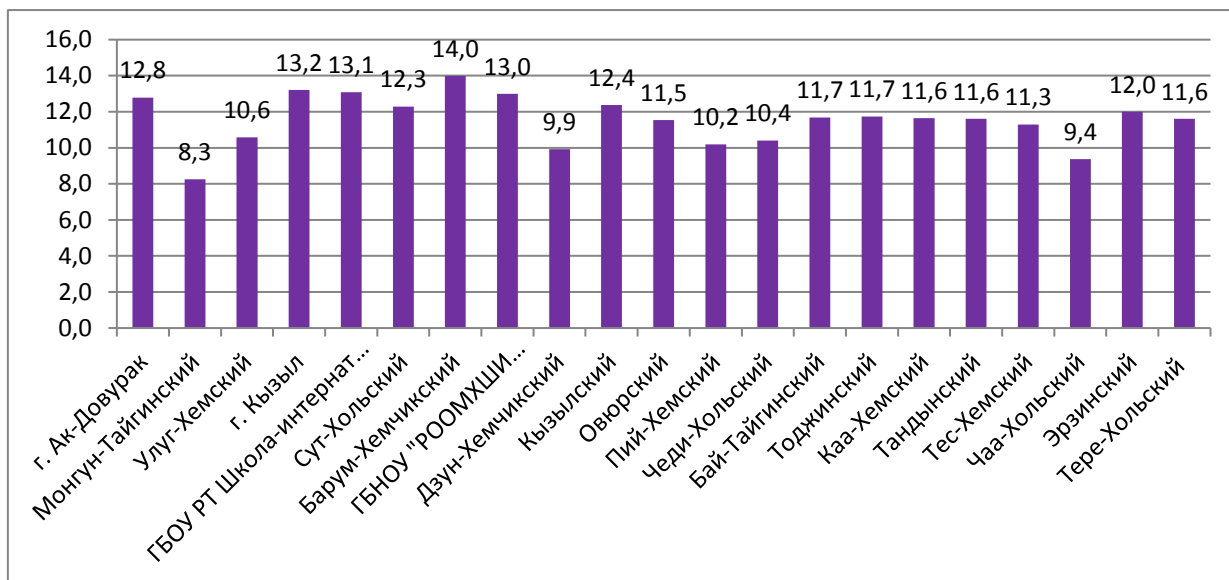
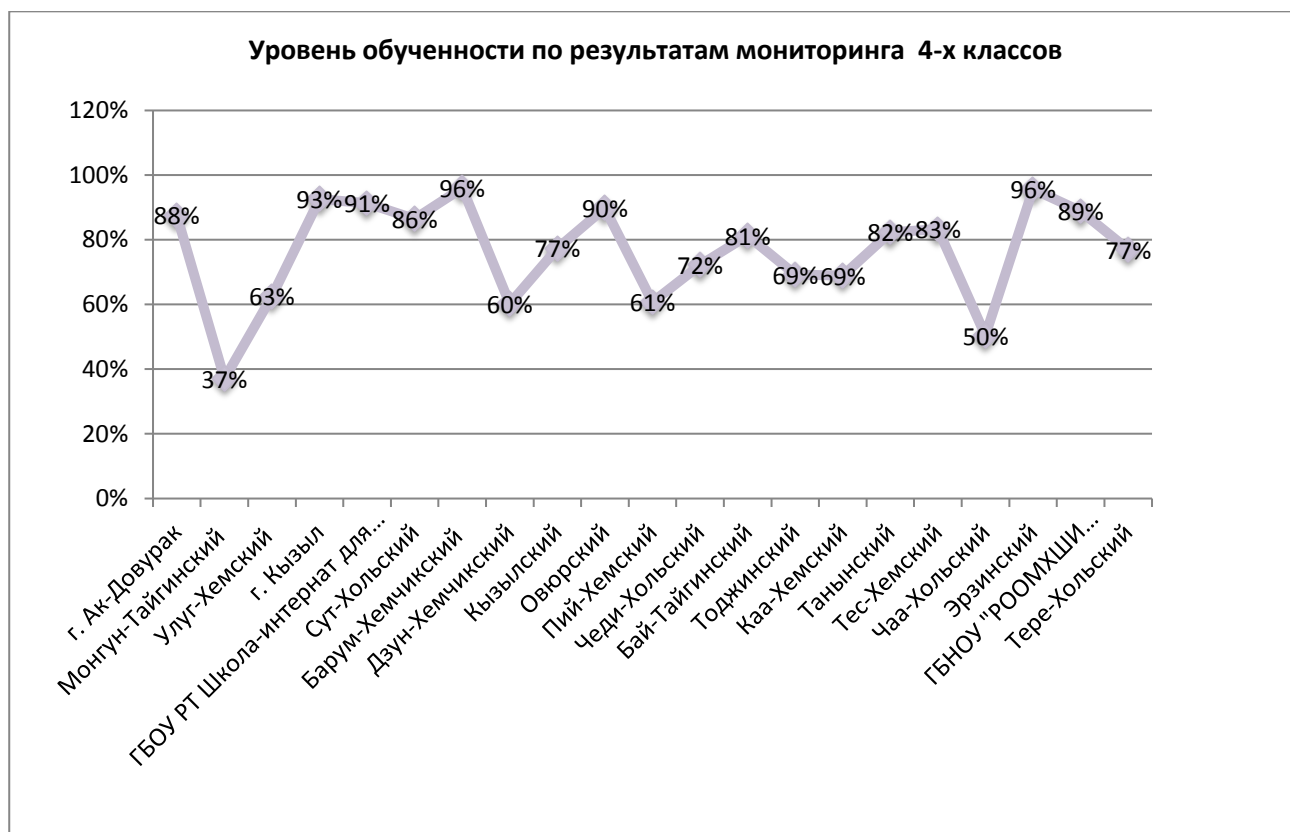


Таблица 2



Уровень обученности по региону составляет 77 %. Во всех кожуунах не снижается меньше 60%, кроме Чаа-Хольского кожууна (50%) и Монгун-Тайгинского кожууна (37%) (таблица 3).

Таблица 3



«МАТЕМАТИКА»

Работа по математике состояла из 3-х групп заданий, обязательных для выполнения всеми обучающимися. Назначение первой группы – обеспечить проверку достижений уровня базовой математической подготовки. Работа состояла из 14 заданий, где 10 заданий базового уровня (№ 1-10). Назначение второй и третьей группы, включающей 4 задания повышенной сложности (№ 11-14), – проверить способность применять полученные знания для решения заданий повышенного уровня, на применение математического знания для решения практических задач, логическое рассуждение, умение работать с информацией, представленной в разных формах и уровнях сложности (см таблицу 1).

Таблица 1

Распределение заданий проверочной работы по частям работы

№	Части работы	Число заданий	Максимальный первичный балл	Тип заданий
1	I	10	10	с выбором ответа
2	II	2	4	с кратким ответом
3	III	2	6	с развёрнутым ответом
Итого: 3		14	20	

Распределение заданий проверочной работы по содержанию и видам деятельности.

В работе проверяются знания и умения из следующих разделов (тем) курса математики:

1. Нумерация многозначных чисел.
2. Арифметические действия с многозначными числами и порядок действий.
3. Решение уравнений.
4. Действия с именованными числами.
5. Геометрические величины.
6. Решение простых и составных задач.
7. Задания на развитие логического мышления.

Основной целью диагностической работы по математике в 4-х классах являлась проверка и оценка способности четвероклассников применять полученные в процессе изучения математики знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами математики.

В региональном мониторинге обучающихся 4-х классов по предмету «Математика» по Республике приняли участие 5201 школьников, количество не явившихся по разным причинам составляет 202 человек.

В проверочной работе предусматривается проверка усвоения конкретных знаний и умений по четырём видам деятельности: воспроизведение знаний, применение знаний и умений в знакомой ситуации, применение знаний и умений в изменённой ситуации, применение знаний и умений в новой ситуации (см. таблицу 2).

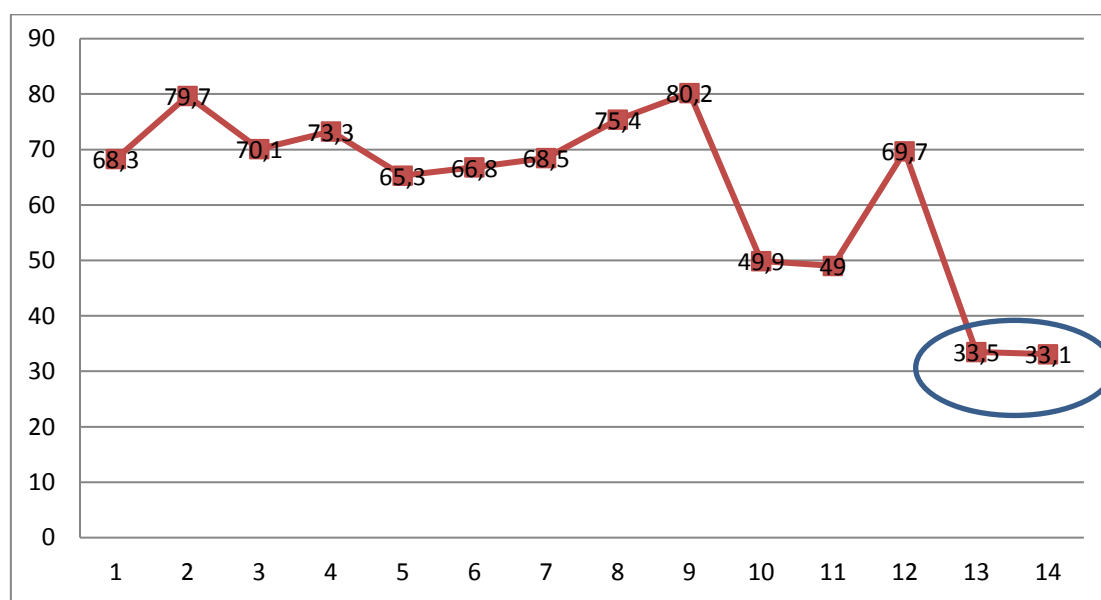
Таблица 2

Распределение заданий по видам проверяемой деятельности.

Виды деятельности, проверяемые в работе	Число заданий	Максимальный первичный балл
1. воспроизведение знаний	2	2
2. применение знаний и умений в знакомой ситуации	8	8
3. применение знаний и умений в изменённой ситуации	2	4
4. применение знаний и умений в новой ситуации	2	6
Итого:	14	20

Шкала перевода набранных баллов в оценку

Тестовый балл	Школьная оценка
0-9	«2»
10-13	«3»
14-17	«4»
18-20	«5»

Результаты выполнения заданий РМКО обучающихся 4-х классов по предмету «Математика»

Обучающиеся 4-х классов показали хорошие знания в заданиях базового уровня (задания №1-9). Умеют решать неравенства, устанавливать закономерность и продолжать последовательность чисел. Также вычислять периметр и площадь квадрата.

Также неплохо выполнили задания №10, №11 (49%) повышенного уровня. Задание №10 (49,9%) проверяло умение планировать ход решения. При этом следует отметить, что из данных заданий только логическая задача (№11) относится к заданиям повышенного уровня. Задание №10 относится к базовой части. Сложности возникли у учащихся в решении логических задач (задания №13 и №14) повышенного уровня. Из-за невнимательного прочтения задачи, более 60% учащихся не смогли решить задание. Задачи, направленные на умение анализа и сравнения.

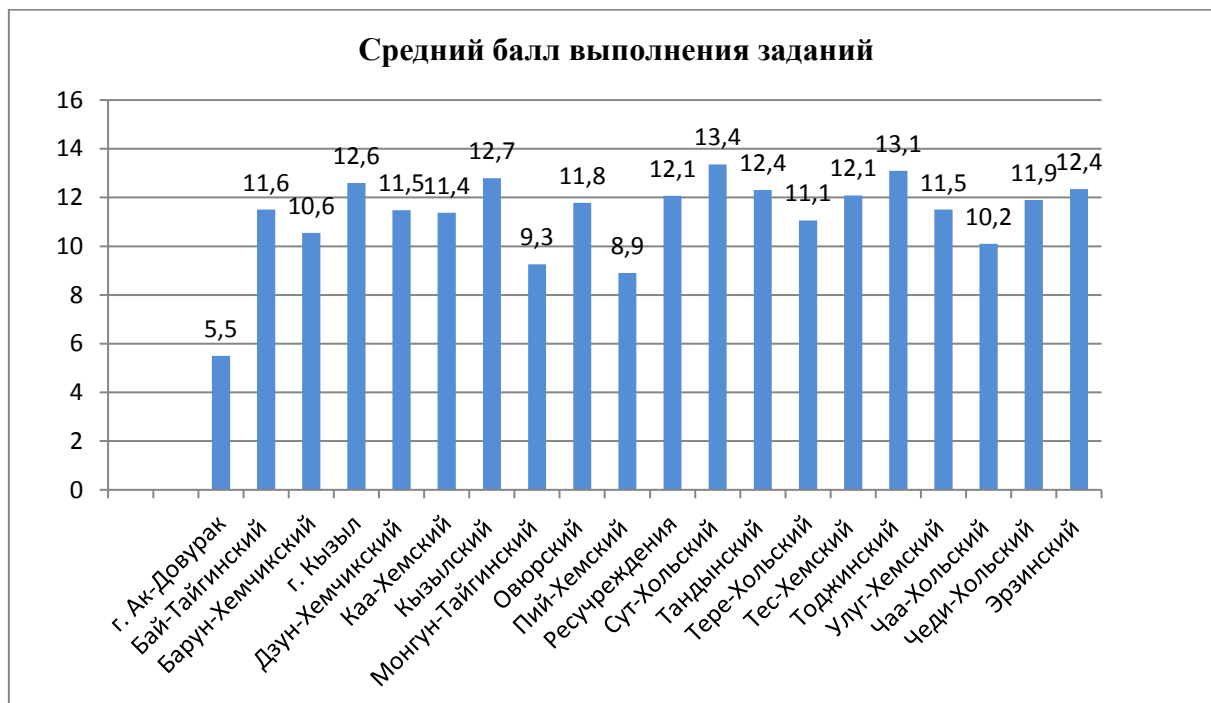
Для решения обозначенных проблем можно предложить следующие рекомендации:

- рассматривать с обучающимися разные варианты решения задачи по действиям и сложным выражением;
- решать учебные логические задачи, связанные с повседневной жизнью;
- акцентировать внимание обучающихся на возможность применения полученных знаний в жизни, организовывать поиск путей применения изученного на практике;
- осваивать с обучающимися технологию смыслового чтения;
- использовать в работе технологии и приёмы, направленные на формирование у обучающихся математических понятий.

Средний показатель выполнения диагностической работы составляет 56,7%.

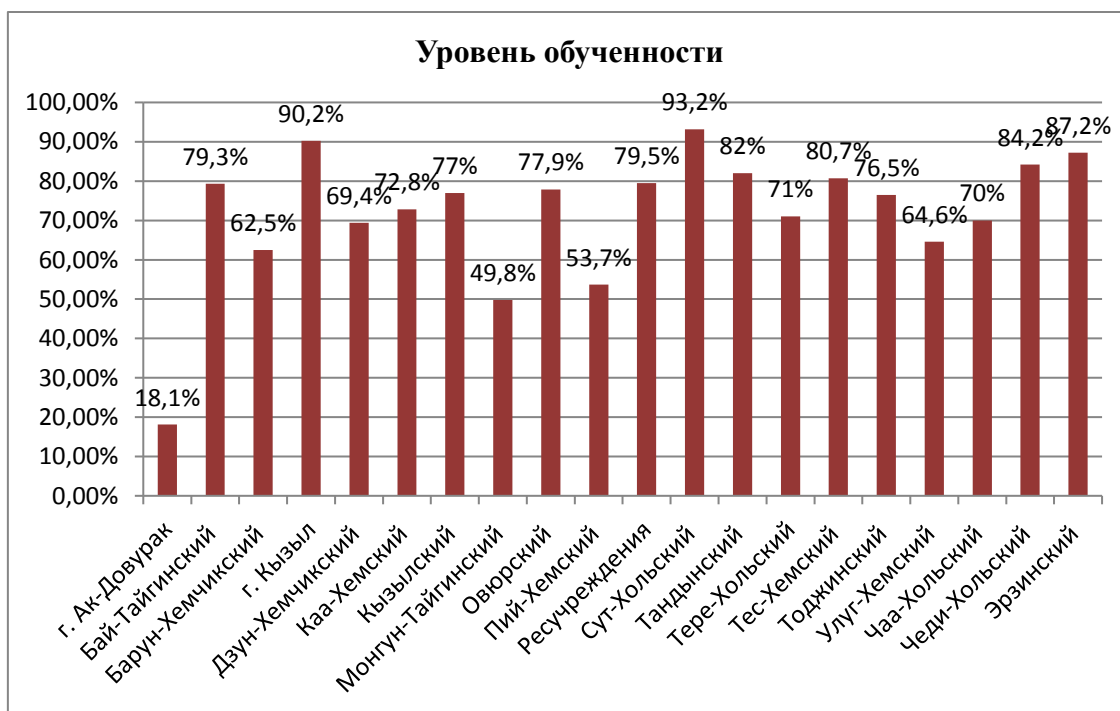
Распределение среднего балла обучающихся 4-х классов представлена в таблице 3.

Таблица 3





Распределение по уровням обученности обучающихся по предмету «Математика»



Анализ результатов мониторинга по математике показал, что учащиеся успешно выполнили задания повышенного уровня. Поэлементный анализ результатов выполнения работы показал, что наибольшие трудности возникли у учащихся при выполнении заданий повышенного уровня, то есть в решении логических задач.

Рекомендации:

- ✓ учителям 4-х классов следует уделить особое внимание решению логических задач,
- ✓ планировать включение в каждый урок, независимо от темы, устных и письменных упражнений для развития вычислительных навыков,
- ✓ составить план коррекционной работы,
- ✓ проинформировать родителей о результатах мониторинга.

«ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

В региональном мониторинге по предмету «Литературное чтение» приняли участие 5274 обучающихся, количество не явившихся по разным причинам составляет 186 человек.

Назначение диагностической работы – определить уровень сформированности у учащихся 4-х классов навыка чтения, выяснив уровень понимания учащимися содержания текста, уровень начитанности и знания изученных произведений, овладение литературоведческими понятиями, проверив состояние технической стороны навыка чтения.

Диагностическая работа содержала 3 группы заданий, обязательных для выполнения всеми обучающимися. В работе предусматривается проверка усвоения конкретных знаний и умений по четырем видам деятельности: воспроизведение знаний, применение знаний и умений в знакомой ситуации, применение знаний и умений в измененной ситуации, применение знаний и умений в новой ситуации. Из 14 заданий проверочной работы 10 заданий *части А* (№ № 1-10) относятся к базовому уровню сложности, 4 задания *части В и С* (№ № 11-14) – к повышенному уровню сложности (таблица1). Каждая из частей диагностических работ рассчитана на один урок (45 минут).

Таблица 1

Уровень сложности заданий по литературному чтению

№	Части работы	Число заданий	Максимальный первичный балл	Тип заданий
1	I	10	10	С выбором ответа
2	II	2	4	Свободно-конструированный ответ
3	III	2	6	С развернутым ответом
Итого:	3	14	20	

Распределение заданий диагностической работы по содержанию и видам деятельности.

В работе проверяются знания и умения из следующих разделов литературного чтения:

1. Устное народное творчество (задания 1-3).
2. Русские народные и литературные сказки (задание 2).
3. Жанры литературы (задания 2-3).
4. Русские писатели (задания 4-5).
5. Зарубежная литература (задания 1-2).
6. Поэтическая тетрадь (задание 3).
7. Развитие речи (задания 4-5).

Шкала перевода набранных баллов в оценку

Тестовый балл	Школьная оценка
0-9	«2»
10-13	«3»
14-17	«4»
18-20	«5»

Результаты выполнения заданий РМКО обучающихся 4-х классов по предмету «Литературное чтение»

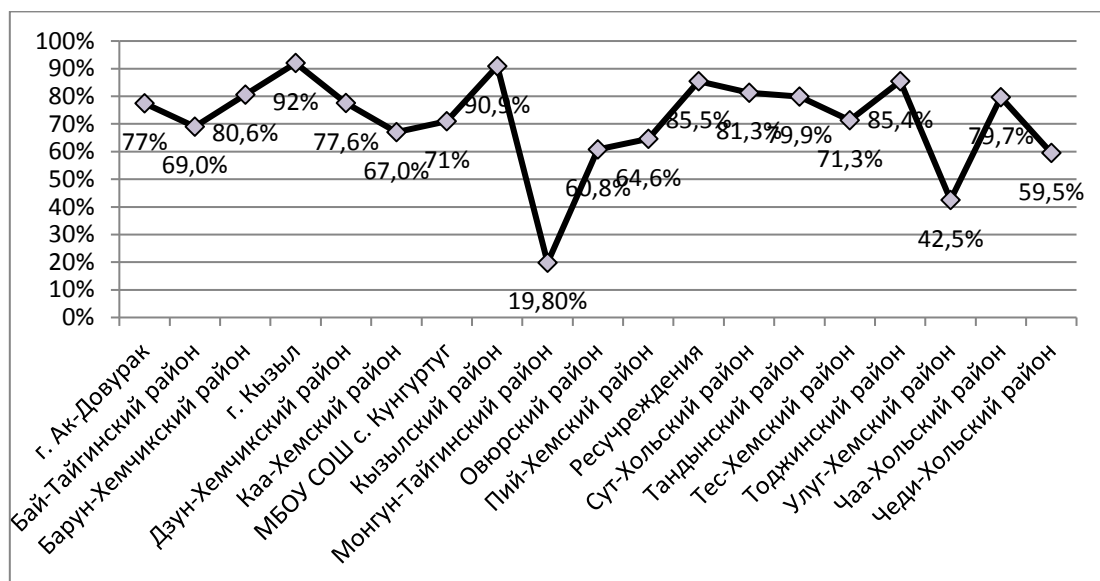


На диаграмме показаны результаты выполнения регионального мониторинга качества образовательных достижений обучающихся начальных классов по предмету «Литературное чтение». Участники регионального мониторинга показали хорошие результаты в заданиях базового уровня, где показатели выполнения не ниже 58%. В заданиях базового уровня проверялись знания на умение соотносить устное народное творчество, определение названия, автора произведения по отрывку, определять род и жанр произведения. Также по определению из представленных словосочетаний фразеологический оборот, знание содержания прочитанных произведений. Более (70 %) обучающихся не смогли определить тему текста в задании №13 повышенной сложности.

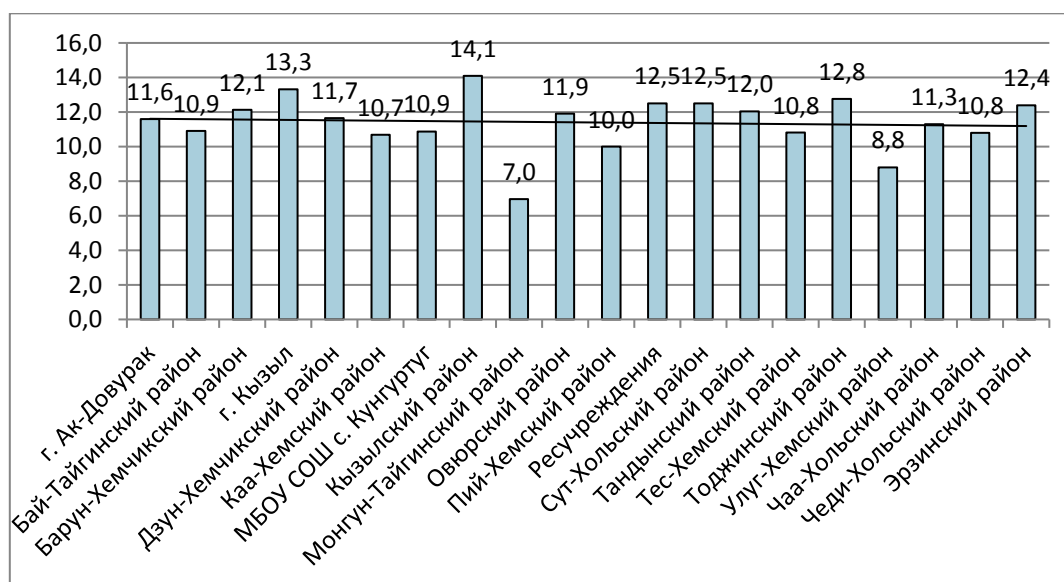
Показатели качества обученности по результатам регионального мониторинга обучающихся 4-х классов по предмету «Литературное чтение»



Показатели уровня обученности по результатам регионального мониторинга обучающихся 4-х классов по предмету «Литературное чтение»



Показатели среднего балла результатов выполнения по заданиям



Анализ результатов мониторинга по литературному чтению показал, что у обучающихся вызвало затруднения при выполнении заданий повышенного уровня на умение работать с текстом, выбирать правильное утверждение. Рекомендации:

- ✓ учителям в своей работе необходимо уделить внимание формированию читательской компетенции учащихся и формированию навыка осмысленного чтения,
- ✓ вести коррекционно-развивающую работу,
- ✓ развивать литературно-творческую деятельность учащихся.

Общие выводы и рекомендации по итогам регионального мониторинга качества образовательных достижений обучающихся 4-х классов в 2016 году.

По результатам мониторинга можно сделать следующие выводы:

1. Анализ проведенного мониторинга позволил определить уровень усвоения учащимися изученных тем по русскому языку, окружающему миру, математике и литературному чтению, уровень обученности по предмету, выделить наиболее трудные для большинства учащихся элементы учебного материала.

2. Обозначены проблемные зоны в подходах к преподаванию русского языка, окружающего мира, математики и литературного чтения.

3. Выявлена необходимость использования более эффективных приемов и методов обучения, инновационных технологий, позволяющих улучшить качество усвоения программного материала с целью повышения уровня обученности учащихся по профильным предметам, особенно в сельских школах.

С учетом полученных результатов РМКО могут быть даны следующие рекомендации:

1) Руководителям муниципальных органов управления образованием:

- провести анализ результатов диагностических работ РМКО в разрезе муниципального образования, образовательной организации в сравнении с имеющимися фактическими показателями успеваемости учащихся;

- по результатам анализа РМКО необходимо разработать систему мер по повышению качества обучения;

- разработать и внедрить муниципальные планы-графики мероприятий по подготовке к проведению РМКО в последующие годы;

- исключить случаи предоставления искаженной отчетной и статистической информации в ИОКО;

2) Руководителям образовательных организаций:

- рассмотреть результаты апробации РМКО на педагогическом совете школы;

- ознакомить с результатами РМКО родителей на родительском собрании;

- принять к сведению выводы по РМКО и выполнить рекомендации, представленные в данной справке;

- устранить выявленные пробелы в знаниях, корректировки образовательных программ и тематических планов, психологической подготовки обучающихся и их родителей к участию в РМКО в последующие годы.

3) Учителям:

- проанализировать результаты РМКО и строго индивидуально спланировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, указанных в данном анализе;

- по результатам РМКО заполнить и направить в МОУО карты диагностики;

- подготовить аналитическую справку и методические рекомендации для устранения выявленных пробелов в знаниях, скорректировать образовательные программы и календарно-тематические планы;

- проводить дополнительные групповые и индивидуальные занятия, открытые уроки, мастер-классы, направленные на повышение качества образования.