Результаты выполнения заданий РМКО
в разрезе образовательных организаций в 2016 году в 1 классах

На основании Приказа №1377-д от «09» декабря 2016 года «О проведении регионального мониторинга качества образовательных достижений обучающихся образовательных организаций и независимой оценки качества оказания услуг образовательными организациями Республики Тыва в декабре 2016 года», и в целях реализации проекта «Региональная система оценки качества образования организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Республики Тыва» ГБУ «Институт оценки качества образования Республики Тыва» проведен региональный мониторинг качества образовательных достижений обучающихся 1-х классов общеобразовательных организаций республики.

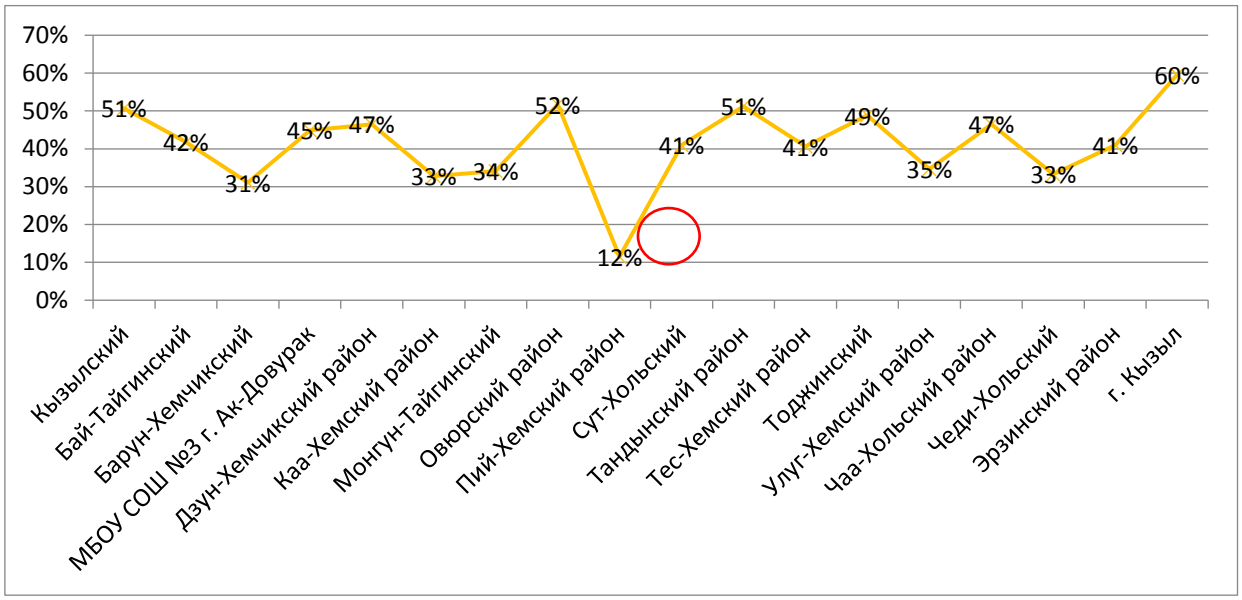
В диаграммах представлены результаты выполнения аналогичных заданий 1-х классов по общеобразовательным организациям.

1 задание: Определить развитие мелкой моторики руки.

Результаты выполнения задания № 1, в %

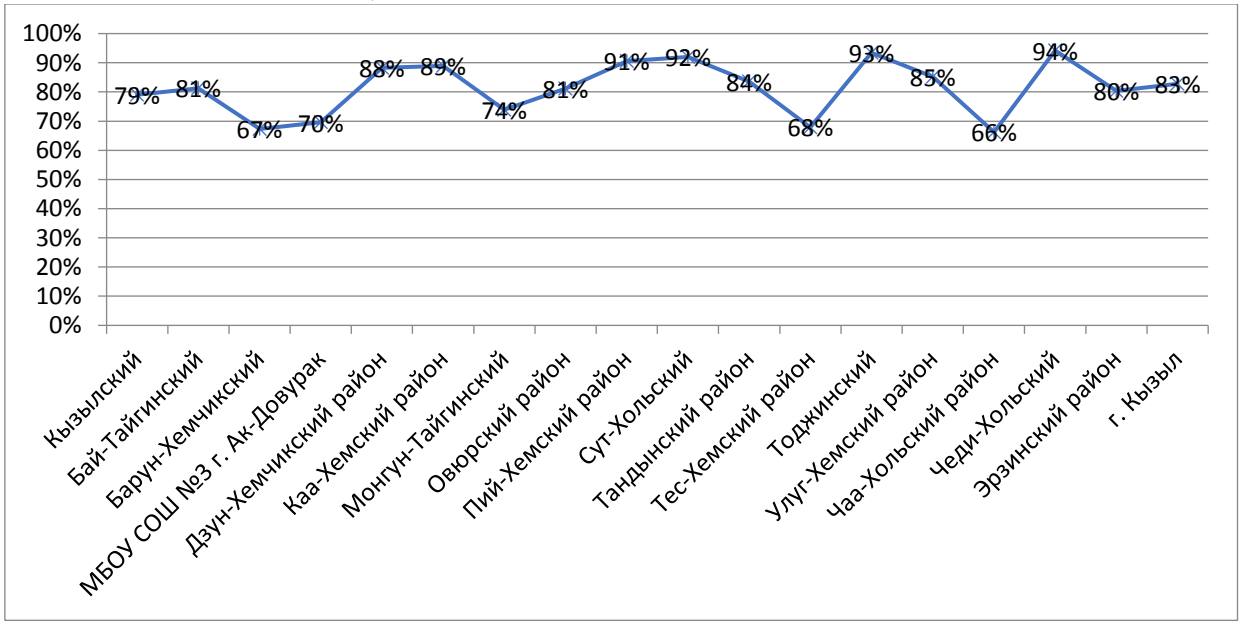
С первым заданием, по определению развития мелкой моторики руки, выше 70 % справились обучающиеся школ 2 муниципальных образований: г. Ак-Довурак и Тандинскогокожууна.

Результаты выполнения задания № 2, в %



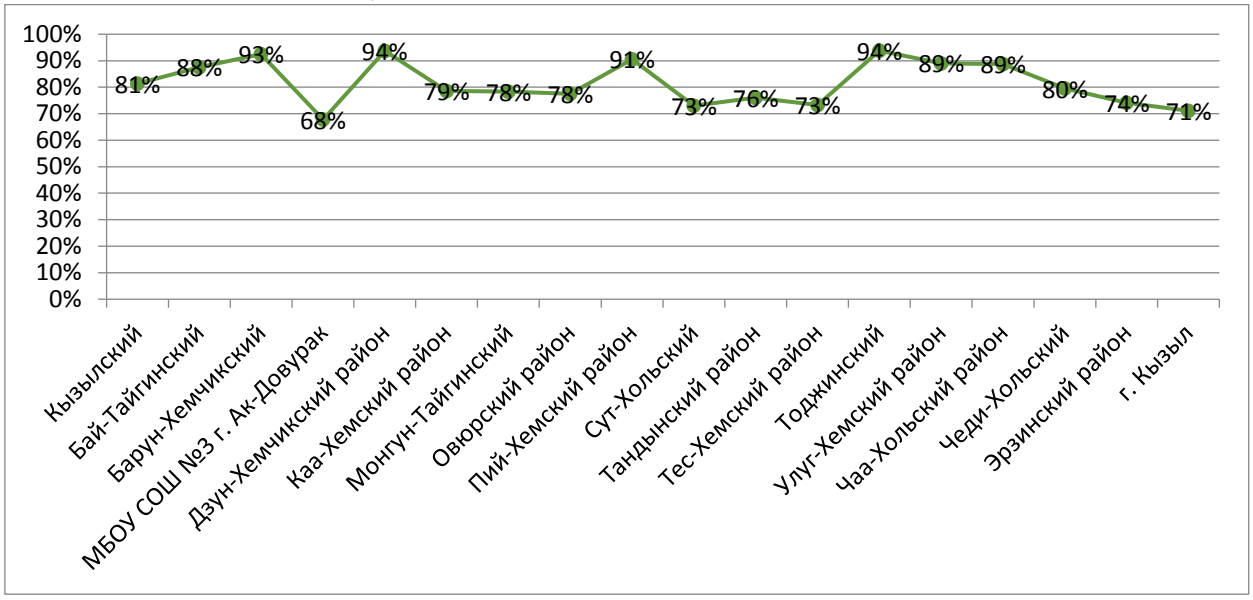
Со вторым заданием, на проверку уровня сформированности умения ориентироваться на листе бумаги; пространственных представлений «вправо», «влево», «вверх», «вниз» справились все муниципалитеты в среднем на 41%, хуже всех справился Пий-Хемский район - 12 %.

Результаты выполнения заданий № 3, в %



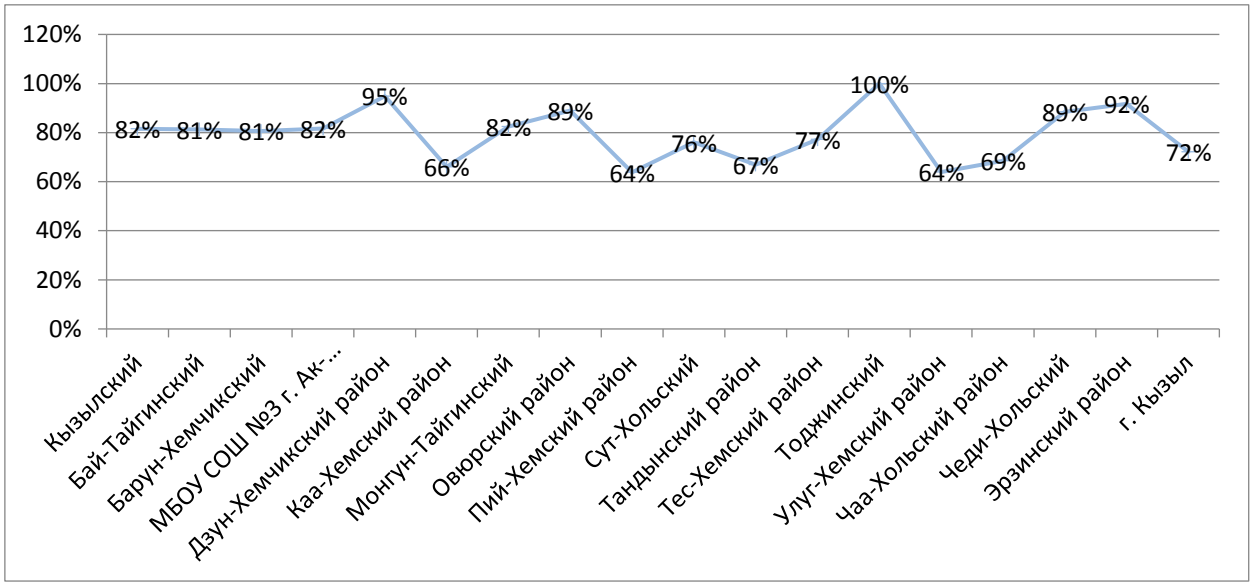
С третьим заданием, на определение сформированности умения считать количественный и порядковый счет, отношение времени и пространства, справились все образовательные организации.

Результаты выполнения заданий № 4, в %



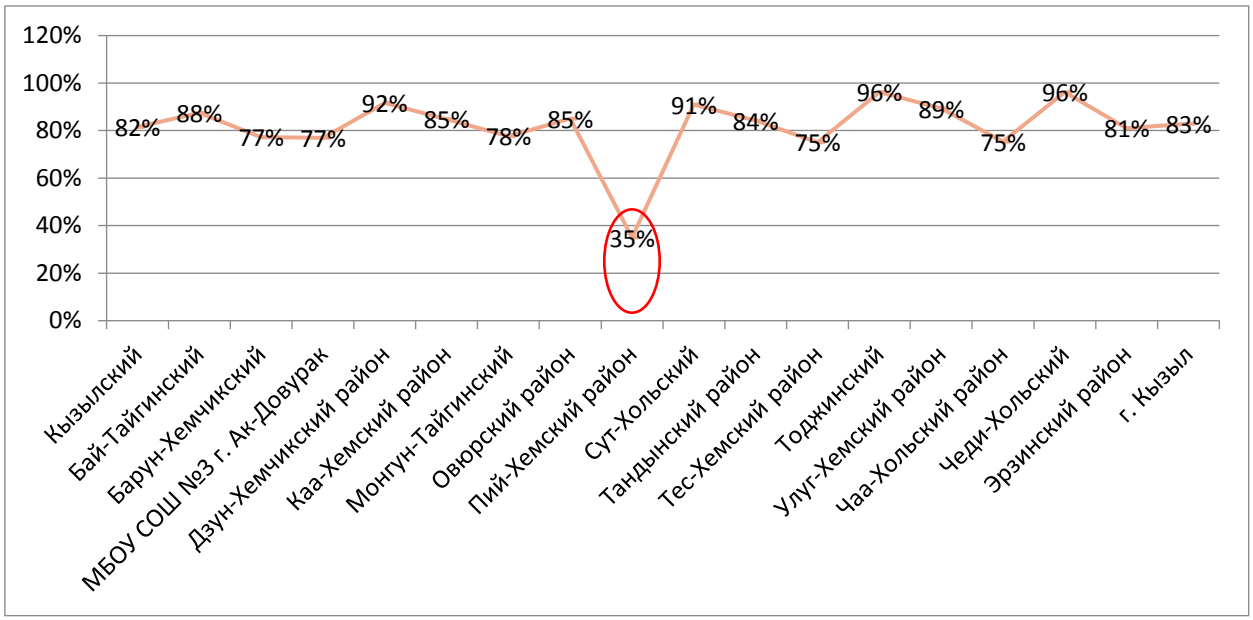
Четвертое задание направлено на определение сформированности понятий «больше», «меньше», «слева», «справа»; пространственных представлений; умение соотносить число и цифру. Справились все образовательные организации Республики Тыва.

Результаты выполнения заданий № 5, в %



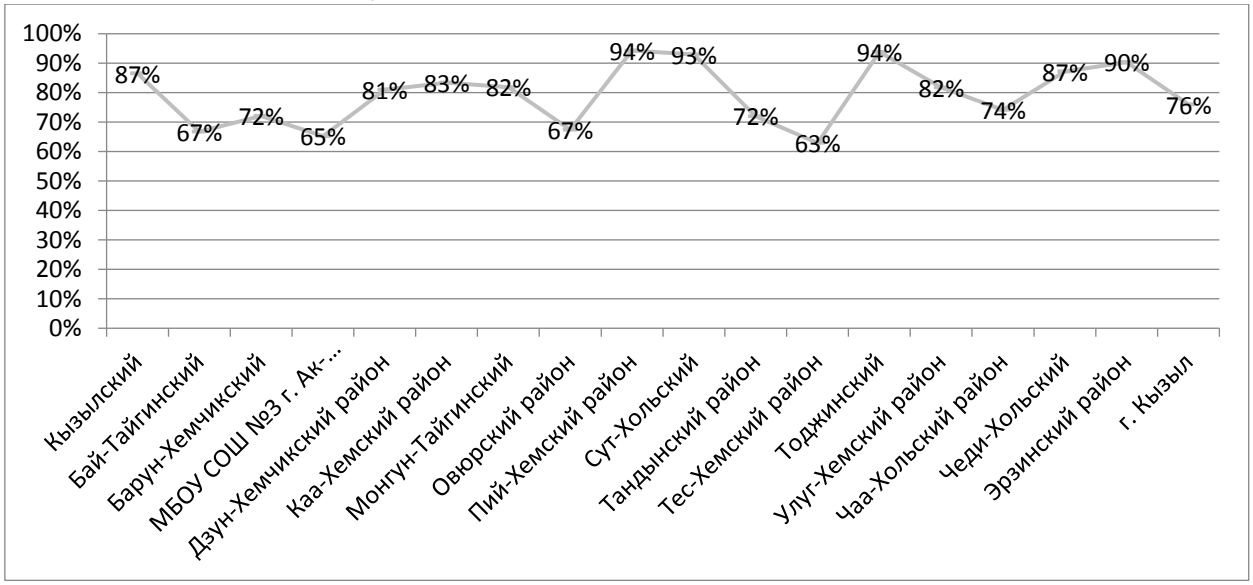
Все образовательные организации республики Тыва справились с 5 заданием на «отлично» (от 64% до 100%). Задание направлено на определение сформированности умения слышать и слушать текст с голоса учителя; отбирать нужную информацию для выполнения задания.

Результаты выполнения заданий № 6, в %



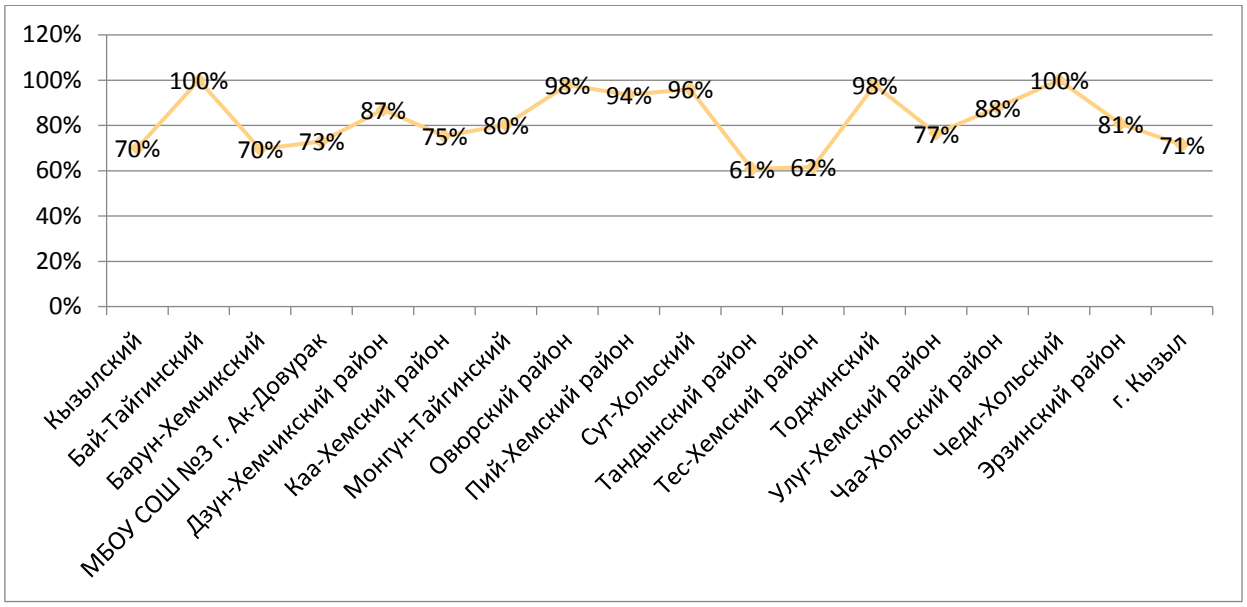
6 задание направлено на определение круга чтения учащихся. Процент выполнения образовательных организаций от 75-96%. Обучающиеся Пий-Хемскогокожууна справились на 35%.

Результаты выполнения заданий № 7, в %



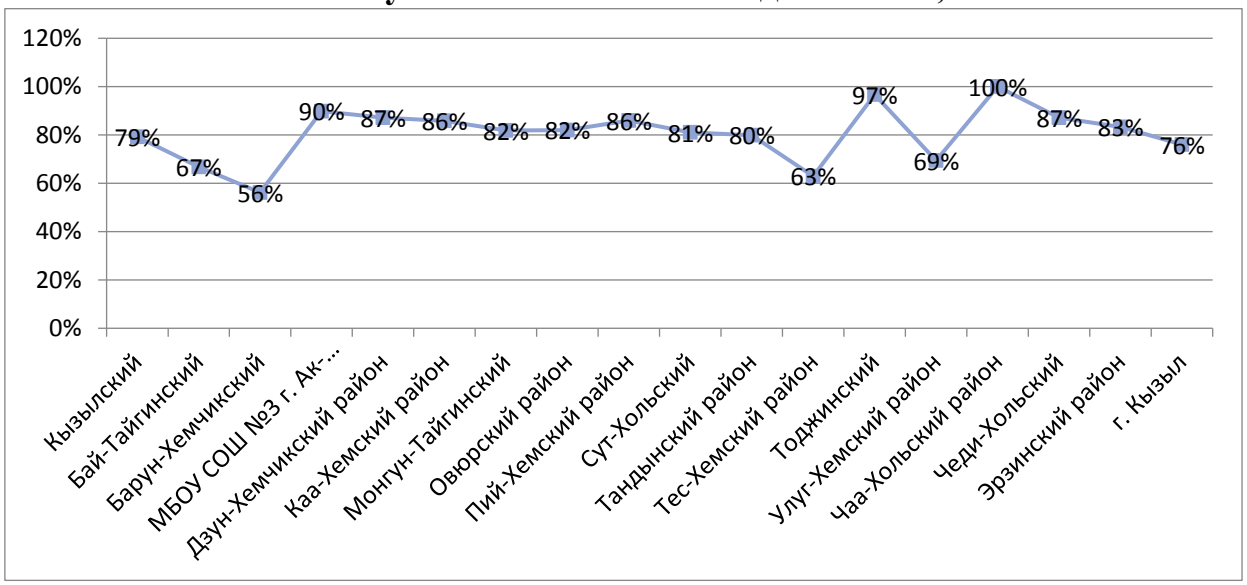
Определить сформированность фонематического слуха на основе выделения нужного звука в словах. Справились все образовательные организации.

Результаты выполнения заданий № 8, в %



С 8 заданием на выявление сформированности умения определять количество звуков в слове и соотносить с предметными картинками справились все образовательные организации.

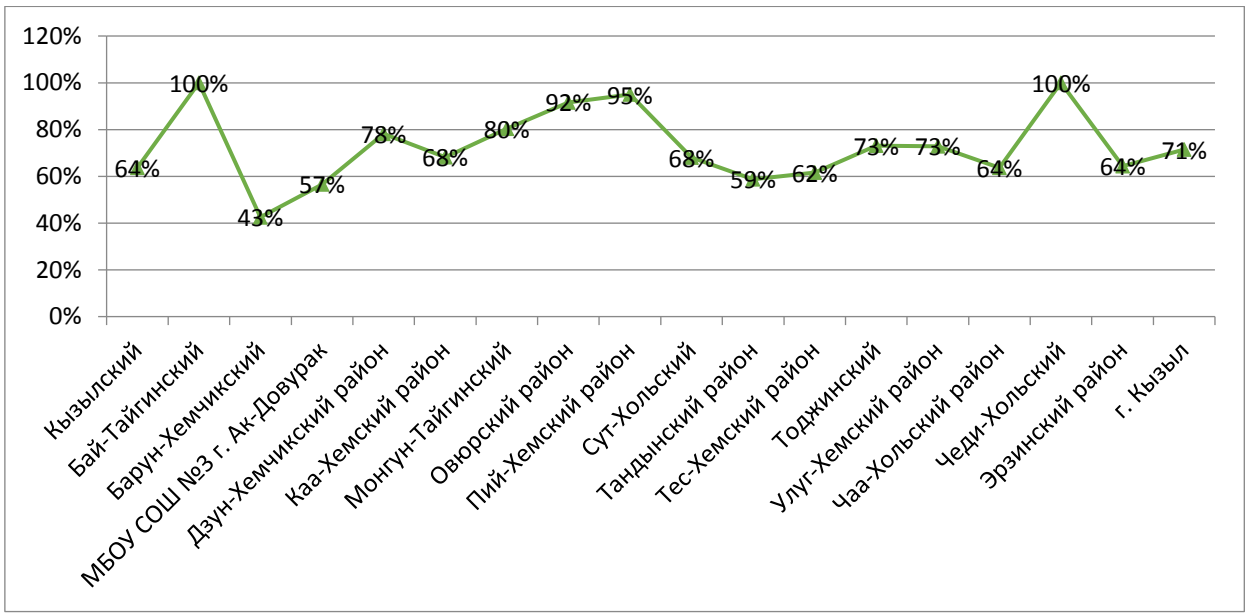
Результат выполнение задания № 9, в %



Определить сформированность общих представлений об окружающем мире: соотносить животных, растения и продукты, которые получают с помощью этих растений или животных. Обучающиеся справились на отлично.

Результат выполнение задания № 10, в %

С 10 заданием также справились все, которое направлено на определение сформированности общих знаний об окружающем мире; соотносить название дерева с формой листа.



Анализ

результатов регионального мониторинга качества образовательных достижений обучающихся 4-х классов по предметам «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир», «Литературное чтение».

С 15 по 20 декабря 2016 года проведен региональный мониторинг качества образовательных достижений обучающихся 4-х классов. Мониторинг проводился в форме диагностических работ (далее-мониторинг) по предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир», «Литературное чтение» (45 минут).

Цель мониторинга - определение качества обученности и выявление уровня общего развития: умения применять знания в нестандартной ситуации.

Для проведения регионального мониторинга качества образовательных достижений обучающихся 4-х классов использованы следующие инструментарии:

- Контрольно-измерительный материал по русскому языку (1 вариант);
- Контрольно-измерительный материал по окружающему миру (1 вариант);
- Контрольно-измерительный материал по математике (1 вариант);
- Контрольно-измерительный материал по литературному чтению (1 вариант);
- Спецификация элементов содержания, проверяемых заданиями диагностической работы.

Результаты РМКО могут быть использованы:

- Образовательными организациями для совершенствования методики преподавания предметов в школе;
- Для индивидуальной работы с обучающимися по устранению имеющихся пробелов в знаниях;
- Муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния систем образования и формирования программ их развития.

В региональном мониторинге приняли участие обучающиеся 4-х классов из 139 образовательных организаций. Количество учащихся в данных образовательных организациях 5403 человек. Из них 2 235 чел. –обучающиеся школ г. Кызыла и г. Ак-Довурак, 43 чел. – обучающиеся двух республиканских учреждений, 3 125 чел. – обучающиеся сельских школ. Количество участников регионального мониторинга по муниципальным образованиям и учебным предметам представлено в таблице 1.

Количество участников мониторинга 4-х классов по учебным предметам

Таблица 1

№	Муниципальный район	Количество участников мониторинга (чел.)			
		Русский язык	Математика	Окружающий мир	Литературное чтение
1	г.Кызыл	1875	1890	1890	1918
2	Республиканские учреждения	42	41	41	40
3	Бай-Тайгинский район	170	169	172	188
4	Дзун-Хемчикский район	335	344	335	342
5	Барун-Хемчикский район	199	201	193	211
6	г.Ак-Довурак	235	236	240	234
7	Овюрский район	107	112	108	109
8	Монгун-Тайгинский район	113	112	114	113
9	Сут-Хольский район	124	125	129	126
10	Тандинский район	251	246	253	253
11	Тоджинский район	120	120	120	121
12	Тес-Хемский район	149	147	170	148
13	Тере-Хольский район	35	35	35	35
14	Каа-Хемский район	166	166	166	169
15	Кызылский район	467	461	464	463
16	Улуг-Хемский район	336	366	357	369
17	Чаа-Хольский район	86	85	86	87
18	Чеди-Хольский район	109	109	109	109
19	Пий-Хемский район	113	111	112	117
20	Эрзинский район	120	125	122	122
	ИТОГО:	5152	5201	5216	5274

Не приняли участие в мониторинге обучающиеся МБОУ Туранская СОШ №2 Пий-Хемскогокожууна (в связи с карантином) и обучающиеся 3-х школ Каа-Хемского кожууна, расположенных в труднодоступной местности (МБОУ СОШ с.Катазы, МБОУ СОШ с.Эржей, МБОУ СОШ с.Усть-Ужеп).

«РУССКИЙ ЯЗЫК»

В региональном мониторинге качества образовательных достижений 4-х классов по предмету «Русский язык» приняли участие 5152 учащихся, не явились по различным причинам – 227 чел.

Диагностическая работа по русскому языку содержала 3 группы заданий, обязательных для выполнения всеми обучающимися. Назначение первой группы – обеспечить проверку достижения учащимся уровня базовой

подготовки, а второй и третий – обеспечить проверку достижения повышенного и высокого уровня подготовки.

К базовому уровню относятся задания на: применение изученных орфографических и пунктуационных правил, определение грамматических признаков изученных частей речи, определение синтаксической структуры предложения, нахождение случаев соблюдения или нарушения правил орфоэпии и грамматики.

К повышенному уровню относятся задания на понимание смысла слов, предложений, на решение коммуникативных задач. Из 14 заданий проверочной работы 10 заданий части «А» (№ № 1-10) относятся к базовому уровню сложности, 4 задания части «В» и «С» (№ № 11-14) – к повышенному уровню сложности (таблица 1). Каждая из частей диагностических работ рассчитана на один урок (45 минут).

Уровень сложности заданий по русскому языку

Таблица 1

№	Части работы	Число заданий	Максимальный первичный балл	Тип заданий
1	I	10	10	С выбором ответа
2	II	2	4	Свободно-конструированный ответ
3	III	2	6	С развернутым ответом
Итого:	3	14	20	

Основной целью являлась проверка и оценка способности учащихся начальной школы по русскому языку.

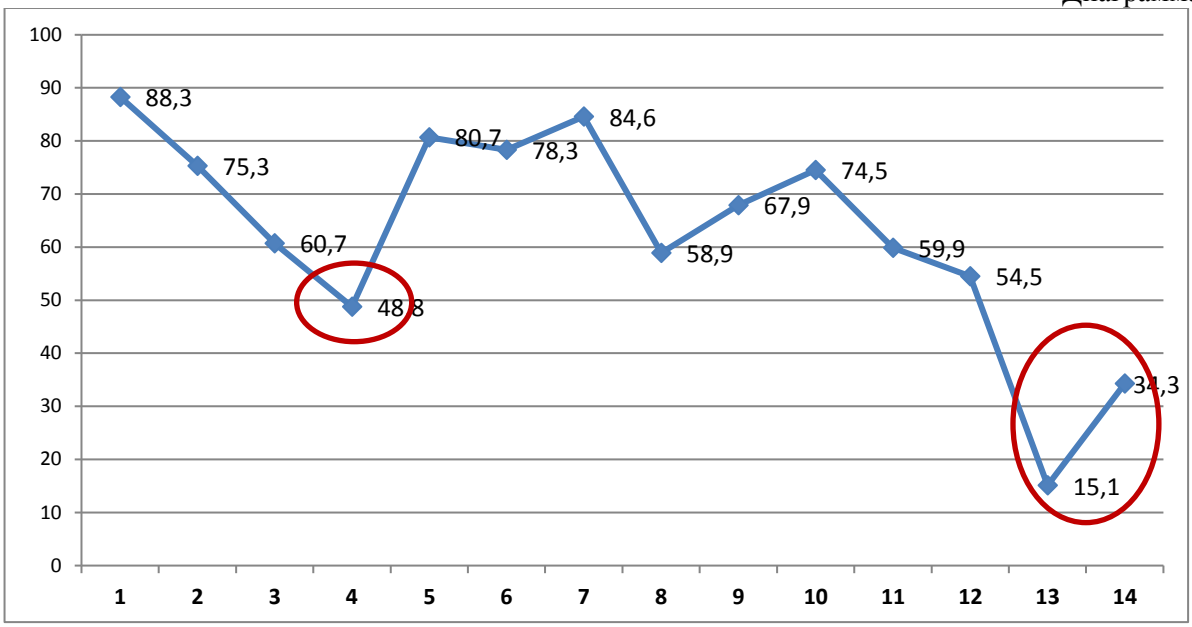
Для контроля были выделены следующие основные блоки содержания:

1) Фонетика;
2) Лексика;
3) Состав слова;
4) Морфология;
5) Синтаксис;
6) Орфография;
7) Пунктуация.

Работы по русскому языку выполнили 5152 обучающихся 4-х классов. Результаты диагностической работы по русскому языку показаны в диаграмме 1.

Показатели результатов выполнения заданий по русскому языку 4-х классов

Диаграмма 1



Процент выполнения заданий базового уровня, которые проверяли умения обучающихся применять правила употребления знака переноса, деления слов на слоги, составил 88%.

Более 60% обучающихся умеют правильно образовывать грамматические формы имён существительных, знают о множественности лексических значений слов, также изменение окончаний имен прилагательных по родам.

50% обучающихся не смогли правильно применить правила правописания непроизносимых согласных в корне слова.

Трудности для четвероклассников вызвали задания повышенной сложности в частях «В» и «С», где необходимо было дать свободно-конструированный и развернутый ответы. Только 54,5% учащихся смогли правильно определить морфемный состав слова. Изучение состава слова служит цели сознательного усвоения орфографии, что ведёт к прочной грамотности в письме, так как большинство правил правописания связано с морфологическим составом слова.

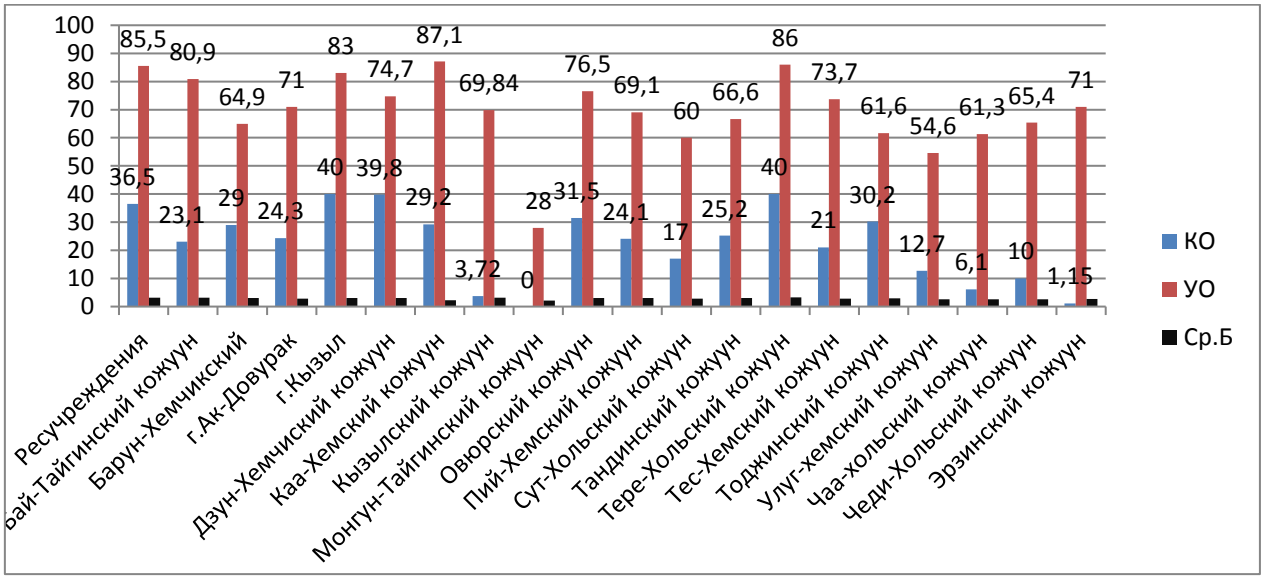
Наибольшее затруднение у учащихся вызвало задание № 13. Только 15% учащихся справилось с этим заданием. Также низкий результат показало задание № 14. 34,3% учащихся справились с заданием, то есть 65,7 % учащихся допускают орфографические ошибки на письме. Незнание орфографических норм привело к не умению применять правила правописания парных звонких и глухих в короне слова, проверяемых безударных гласных и непроизносимых согласных.

Рассматривая результаты регионального мониторинга по предмету «Русский язык», можно отметить, что лучше всего четвероклассники справились с заданиями, относящимися к разделу «Фонетика» умение делить слова на слоги, знание правил переноса слов. В разделе «Синтаксис» школьники продемонстрировали умение находить члены предложения, умение применять правила пунктуации в предложениях с однородными

членами. Большинство обучающихся испытывали затруднения при выполнении заданий раздела «Орфография», «Лексика», «Состав слова».

По республике средний процент выполнения диагностической работы по русскому языку составил 10,9 %.

Диаграмма показаний качества обученности, уровня обученности и средний балл по оценкам обучающихся 4-х классов по результатам предмета «Русский язык»



По результатам диагностических работ качество обученности обучающихся 4-х классов составило 46,9%, уровень обученности 4-х классов – 69,5%. Средний балл по оценкам составил – «3».

Анализ результатов мониторинга по русскому языку показал, что обучающиеся успешно справились с заданиями. Наибольшие трудности возникли у учащихся при выполнении заданий повышенного уровня.

Рекомендации: учителям вести ежеурочно, независимо от темы урока, работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся. Обратить внимание на

организацию деятельности учащихся: самопроверка, самоконтроль. Для качественного улучшения навыков грамотного письма совершенствовать орфографические действия учащихся, шире использовать дидактический материал, расширять и активизировать словарный запас учащихся. Учителям рекомендуется упражнять учащихся самостоятельно определять способ проверки слов с изученными орфограммами, отрабатывать умение учащихся определять склонение и различать падежные формы имени существительного и прилагательного.

«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

В региональном мониторинге качества образовательных достижений по предмету «Окружающий мир» приняли участие 5216 обучающихся, не явились по различным причинам 170 чел.

Диагностическая работа по окружающему миру состояла из трех частей, различающихся формой и уровнем сложности заданий (см. таблицу 1). В работе используются задания базового и повышенного уровней сложности. Задания базового уровня сложности проверяют освоение основополагающих знаний и умений по предмету, без которых невозможно успешное продолжение обучения на следующей ступени, задания повышенного уровня сложности помогают оценить потенциальные возможности учащегося для успешного продолжения образования. Использование заданий различного уровня сложности позволяет:

а) дифференцировать учащихся по уровню учебных достижений;

б) оценить качество освоения планируемых результатов на двух уровнях сложности.

Уровень сложности заданий по русскому языку

Таблица 1

№	Части работы	Число заданий	Максимальный первичный балл	Тип заданий
1	I	10	10	С выбором ответа
2	II	2	4	Свободно-конструированный ответ
3	III	2	6	С развернутым ответом
Итого:	**3**	**14**	**20**	

Диагностическая работа по окружающему миру содержит 14 заданий: 10 заданий с выбором ответа (часть «А»), 2 задания со свободно конструированным ответом (часть «В»), 2 задания с развернутым ответом (часть «С»).

Правильно выполненная работа оценивалась 20 баллами. Выполнение заданий части «А1-А10» оценивалось по критериям от 0 до 1 баллов. Часть «А» содержит 10 заданий. Выполнение заданий части «В1» и «В2» от 0 до 2

баллов. Часть «В» содержит 2 задания. Часть «С» состоит из 2-х заданий («С1», «С2»), которые оценивались от 0 до 3 баллов.

Шкала перевода набранных баллов в оценку

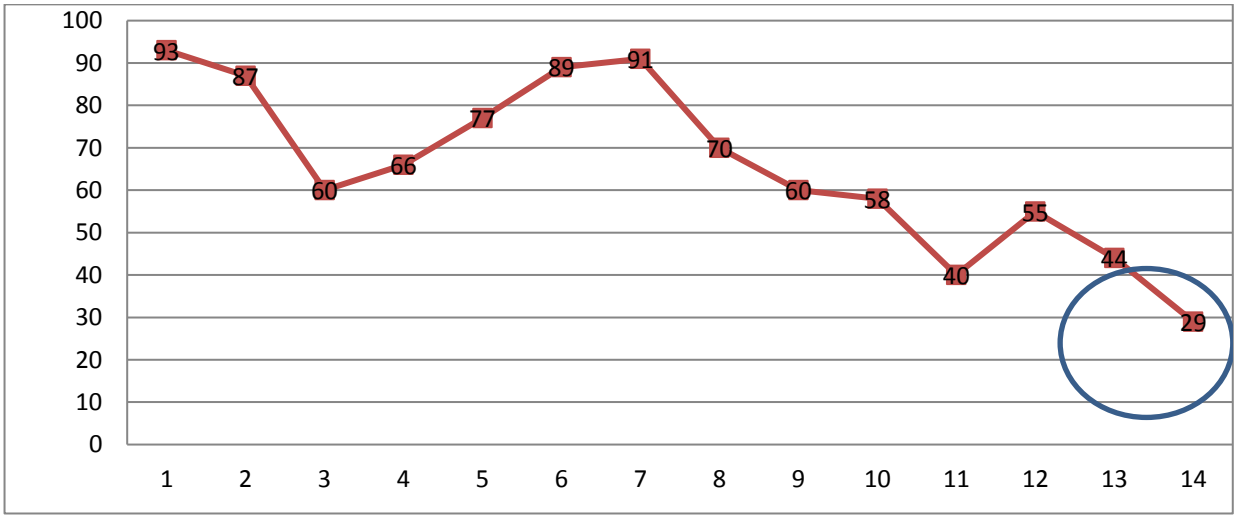
Тестовый балл	Школьная оценка
0-9	«2»
10-13	«3»
14-17	«4»
18-20	«5»

Распределение заданий проверочной работы по содержанию и видам деятельности

В работе проверяются знания и умения разделов (тем) курса окружающего мира:

- Окружающий мир
- Младший школьник
- Природа
- Общество
- Родной край – малая Родина
- Земля – планета жизни
- Опыт практической деятельности.

Результаты выполнения заданий РМКО 4-х классов по предмету «Окружающий мир»



С заданиями базового уровня участники успешно справились (задания 1-10). Самые высокие проценты выполнения обучающиеся показали по заданиям 1, 2, 6, 7 (93% - задание 1, 87 % - задание 2, 89% - задание 6, 91% - задание 7). Задания базового уровня сложности проверяли знания обучающихся на усвоение основных понятий и представлений об окружающем мире, правил поведения в школе, дома, охраны и укрепления здоровья, также умение определить характер взаимоотношений человека с

природой, находить примеры влияния этих отношений, также общие знания о домашних животных.

Затруднения вызвали задания повышенной сложности:№11 (40% выполнения) и №14 (29% выполнения), в которых учащимся необходимо было дать развернутый констатируемый ответ. Более 60 % участников не смогли определитьпредставителей животного мира и формы поверхностей земли.

Средний балл по республике составил 3 баллов (таблица 1).

Распределение среднего балла выполнения заданий.

Таблица 1

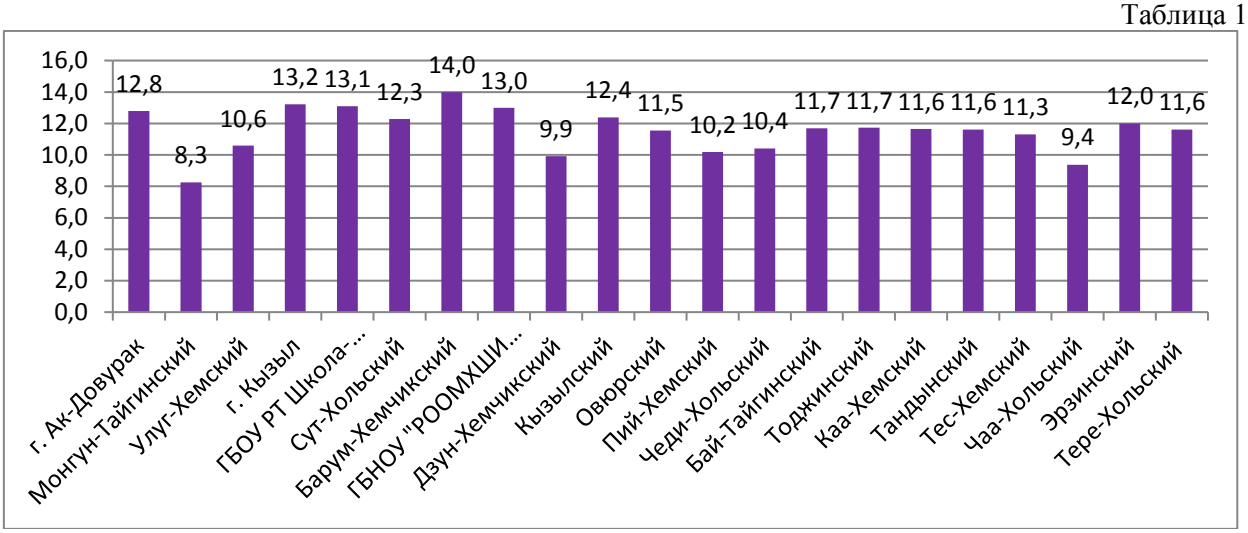
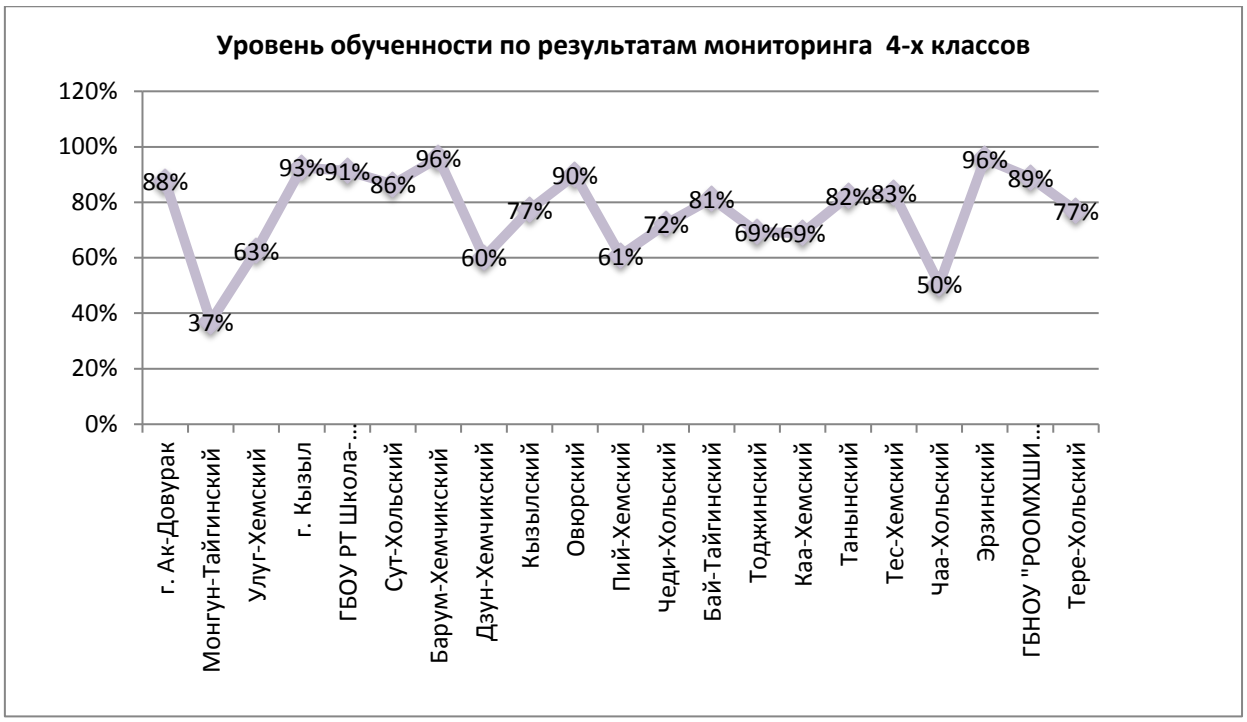


Таблица 2

Уровень обученности по республике составил 77 %. Во всех кожуунах уровень обученности выше 60%, кроме Чаа-Хольского кожууна (50%) и Монгун-Тайгинского кожууна (37%) (таблица 3).

Таблица 3



«МАТЕМАТИКА»

Работа по математике состояла из 3-х групп заданий, обязательных для выполнения всеми обучающимися. Назначение первой группы – обеспечить проверку достижений уровня базовой математической подготовки. Работа состояла из 14 заданий, из них 10 заданий базового уровня (№ 1-10). Назначение второй и третей группы, включающей 4 задания повышенной сложности (№ 11-14) – проверить способность применять полученные знания для решения заданий повышенного уровня, на применение математического знания для решения практических задач, логическое рассуждение, умение работать с информацией, представленной в разных формах и уровнях сложности (см. таблицу 1).

Распределение заданий проверочной работы по частям работы

Таблица 1

№	Части работы	Число заданий	Максимальный первичный балл	Тип заданий
1	I	10	10	с выбором ответа
2	II	2	4	с кратким ответом
3	III	2	6	с развёрнутым ответом
Итого: 3		14	20	

Распределение заданий проверочной работы по содержанию и видам деятельности

В работе проверяются знания и умения из следующих разделов (тем) курса математики:

1. Нумерация многозначных чисел.

2. Арифметические действия с многозначными числами и порядок действий.
3. Решение уравнений.
4. Действия с именованными числами.
5. Геометрические величины.
6. Решение простых и составных задач.
7. Задания на развитие логического мышления.

Основной целью диагностической работы по математике в 4-х классах являлась проверка и оценка способности четвероклассников применять полученные в процессе изучения математики знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами математики.

В региональном мониторинге обучающихся 4-х классов по предмету «Математика» приняли участие 5201 чел., не явились по различным причинам 202 чел.

В проверочной работе предусматривается проверка усвоения конкретных знаний и умений по четырём видам деятельности: воспроизведение знаний, применение знаний и умений в знакомой ситуации, применение знаний и умений в изменённой ситуации, применение знаний и умений в новой ситуации (см. таблицу 2).

Распределение заданий по видам проверяемой деятельности

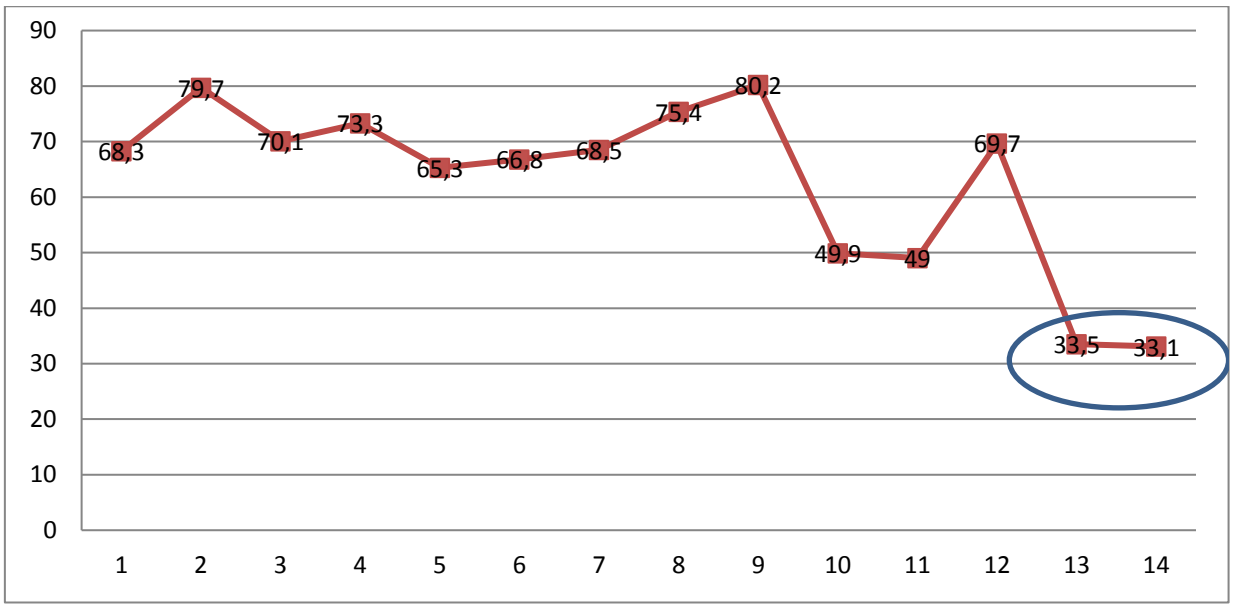
Таблица 2

Виды деятельности, проверяемые в работе	Число заданий	Максимальный первичный балл
1. воспроизведение знаний	2	2
2. применение знаний и умений в знакомой ситуации	8	8
3. применение знаний и умений в изменённой ситуации	2	4
4. применение знаний и умений в новой ситуации	2	6
Итого:	14	20

Шкала перевода набранных баллов в оценку

Тестовый балл	Школьная оценка
0-9	«2»
10-13	«3»
14-17	«4»
18-20	«5»

Результаты выполнения заданий РМКО обучающихся 4-х классов по предмету «Математика»



Обучающиеся 4-х классов показали хорошие знания в заданиях базового уровня (задания №1-9): в решении неравенства, установлении закономерности и продолжении последовательности чисел, вычислении периметра и площади квадрата.

Также неплохо выполнены задание №10 базового уровня (49,9%) и задание №11 повышенного уровня (49%).

Сложности возникли у учащихся в решении логических задач, заданий №13 и №14, направленных на умение анализировать и сравнивать, из-за невнимательного прочтения задачи, более 60% учащихся не смогли решить задание.

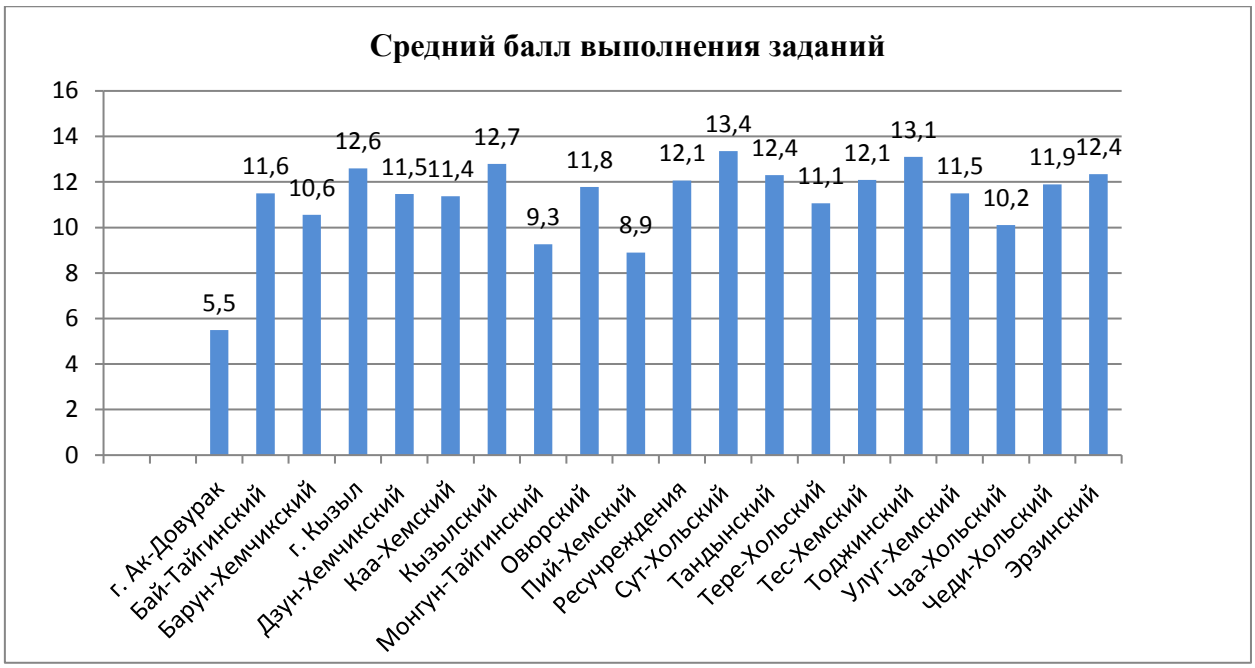
Для решения обозначенных проблем можно предложить следующие рекомендации:

- рассматривать с обучающимися разные варианты решения задачи по действиям и сложным выражением;
- решать учебные логические задачи, связанные с повседневной жизнью;
- акцентировать внимание обучающихся на возможность применения полученных знаний в жизни, организовывать поиск путей применения изученного на практике;
- осваивать с обучающимися технологию смыслового чтения;
- использовать в работе технологии и приёмы, направленные на формирование у обучающихся математических понятий.

Средний показатель выполнения диагностической работы составляет 56,7%.

Распределение среднего балла обучающихся 4-х классов представлена в таблице 3.

Таблица 3


Средний балл выполнения заданий
16
14
12
10
8
6
4
2
0
5,5
11,6
10,6
12,6
11,5
11,4
12,7
9,3
11,8
8,9
12,1
13,4
12,4
11,1
12,1
13,1
11,5
10,2
11,9
12,4
г. Ак-Довурак
Бай-Тайгинский
Барун-Хемчикский
г. Кызыл
Дзун-Хемчикский
Каа-Хемский
Кызылский
Монгун-Тайгинский
Овюрский
Пий-Хемский
Ресучреждения
Сут-Хольский
Тандынский
Тере-Хольский
Тес-Хемский
Тоджинский
Улуг-Хемский
Чаа-Хольский
Чеди-Хольский
Эрзинский

Качество обученности по результатам мониторинга по предмета "Математика"
60,00%
50,00%
40,00%
30,00%
20,00%
10,00%
0,00%
7%
22,3%
21,8%
52,3%
36,7%
34%
42%
12,5%
43,5%
9,6%
33%
52,7%
36,9%
34%
33,9%
52,6%
35,8%
24%
28,1%
41,8%
г. Ак-Довурак
Бай-Тайгинский
Барун-Хемчикский
г. Кызыл
Дзун-Хемчикский
Каа-Хемский
Кызылский
Монгун-Тайгинский
Овюрский
Пий-Хемский
Ресучреждения
Сут-Хольский
Тандынский
Тере-Хольский
Тес-Хемский
Тоджинский
Улуг-Хемский
Чаа-Хольский
Чеди-Хольский
Эрзинский

Распределение по уровням обученностиобучающихся по предмету «Математика»

Анализ результатов мониторинга по математике показал, что учащиеся успешно выполнили задания повышенного уровня. Поэлементный анализ результатов выполнения работы показал, что наибольшие трудности возникли у учащихся при выполнении заданий повышенного уровня, то есть в решении логических задач.

Рекомендации:

- ✓ учителям 4-х классов следует уделить особое внимание решению логических задач,
- ✓ планировать включение в каждый урок, независимо от темы, устных и письменных упражнений для развития вычислительных навыков,
- ✓ составить план коррекционной работы,
- ✓ проинформировать родителей о результатах мониторинга.

«ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

В региональном мониторинге по предмету «Литературное чтение» приняли участие 5274 обучающихся, не явились по различным причинам 186 чел.

Назначение диагностической работы – определить уровень сформированности у учащихся 4-х классов навыка чтения, выяснив уровень понимания учащимися содержания текста, уровень начитанности и знания изученных произведений, овладение литературоведческими понятиями, проверив состояние технической стороны навыка чтения.

Диагностическая работа содержала 3 группы заданий, обязательных для выполнения всеми обучающимися. В работе предусматривается проверка усвоения конкретных знаний и умений по четырем видам деятельности:

воспроизведение знаний, применение знаний и умений в знакомой ситуации, применение знаний и умений в измененной ситуации, применение знаний и умений в новой ситуации. Из 14 заданий проверочной работы 10 заданий части «А» (№ № 1-10) относятся к базовому уровню сложности, 4 задания части «В» и «С» (№ № 11-14) – к повышенному уровню сложности (таблица 1). Каждая из частей диагностических работ рассчитана на один урок (45 минут).

Уровень сложности заданий по литературному чтению

Таблица 1

№	Части работы	Число заданий	Максимальный первичный балл	Тип заданий
1	I	10	10	С выбором ответа
2	II	2	4	Свободно-конструированный ответ
3	III	2	6	С развернутым ответом
Итого:	3	14	20	

Распределение заданий диагностической работы по содержанию и видам деятельности

В работе проверяются знания и умения из следующих разделов литературного чтения:

1. Устное народное творчество (задания 1-3).
2. Русские народные и литературные сказки (задание 2).
3. Жанры литературы (задания 2-3).
4. Русские писатели (задания 4-5).
5. Зарубежная литература (задания 1-2).
6. Поэтическая тетрадь (задание 3).
7. Развитие речи (задания 4-5).

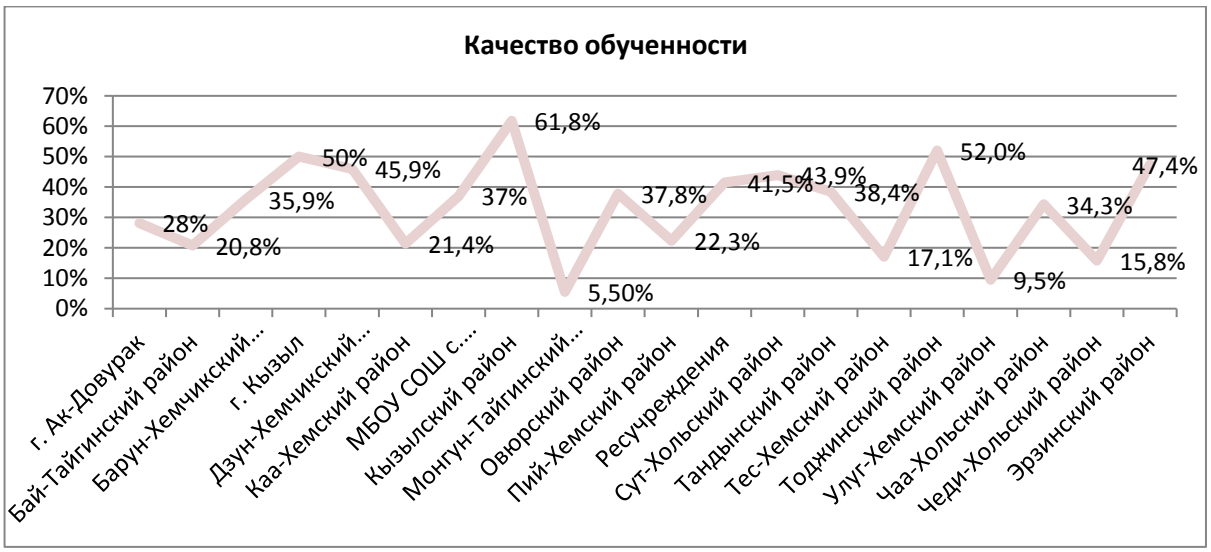
Шкала перевода набранных баллов в оценку

Тестовый балл	Школьная оценка
0-9	«2»
10-13	«3»
14-17	«4»
18-20	«5»

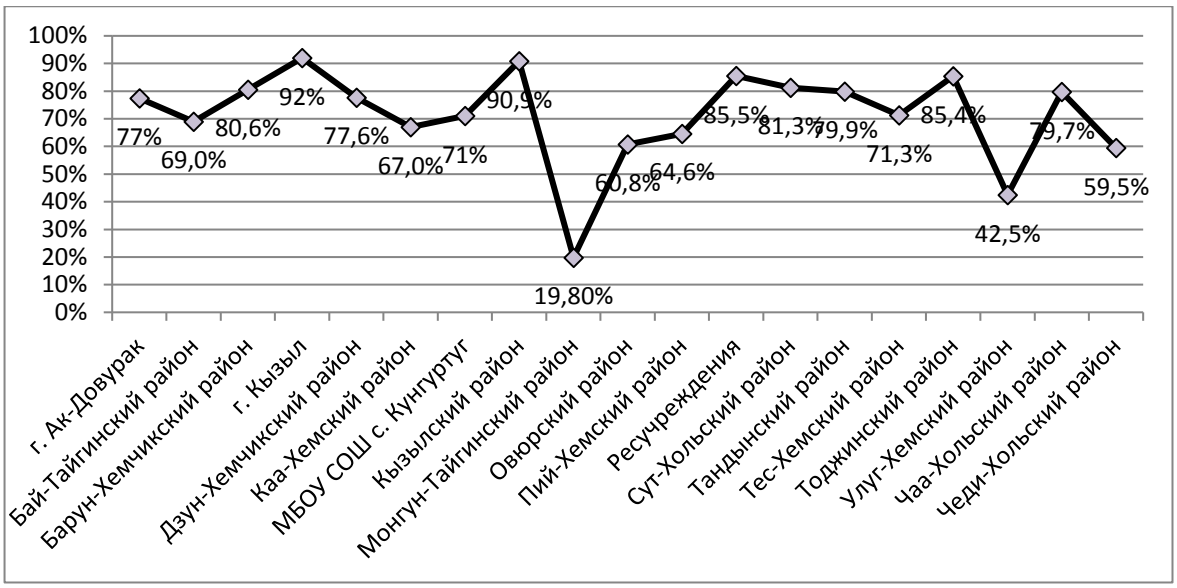
Результаты выполнения заданий РМКО обучающихся 4-х классов по предмету «Литературное чтение»

На диаграмме показаны результаты выполнения регионального мониторинга качества образовательных достижений обучающихся начальных классов по предмету «Литературное чтение». Участники регионального мониторинга показали хорошие результаты в заданиях базового уровня, где показатели выполнения не ниже 58%. В заданиях базового уровня проверялись знания на умение соотносить устное народное творчество, определение названия, автора произведения по отрывку, определять род и жанр произведения. Также по определению из представленных словосочетаний фразеологический оборот, знание содержания прочитанных произведений. Более (70 %) обучающихся не смогли определить тему текста в задании №13 повышенной сложности.

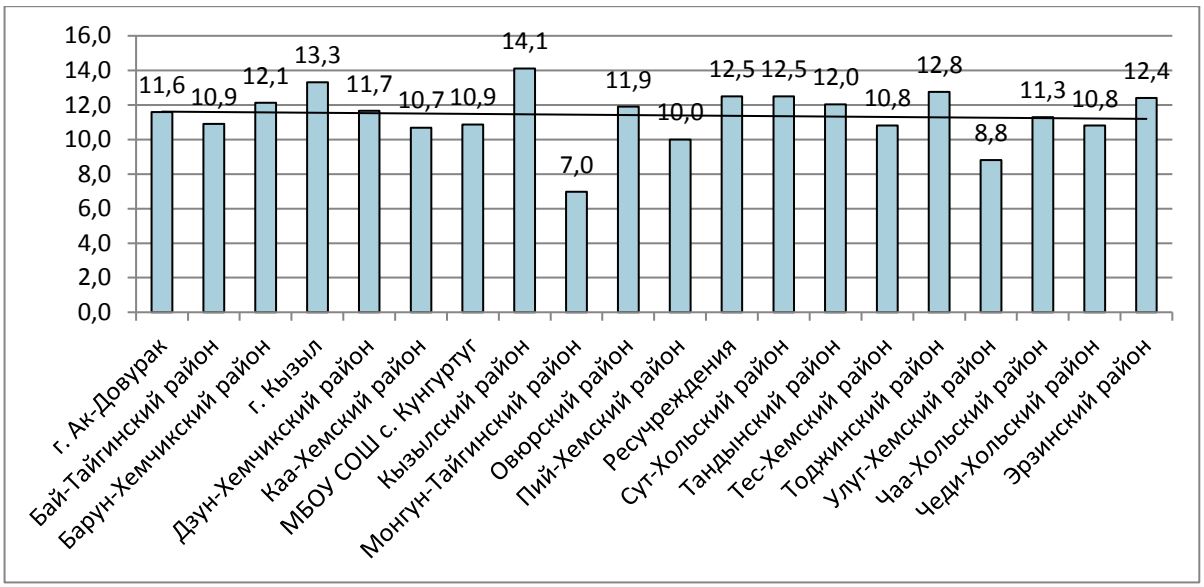
Показатели качества обученности по результатам регионального мониторинга обучающихся 4-х классов по предмету «Литературное чтение»



Показатели уровня обученности по результатам регионального мониторинга обучающихся 4-х классов по предмету «Литературное чтение»



Показатели среднего балла результатов выполнения по заданиям



Анализ результатов мониторинга по литературному чтению показал, что у обучающихся вызвало затруднения при выполнении заданий повышенного уровня на умение работать с текстом, выбирать правильное утверждение.

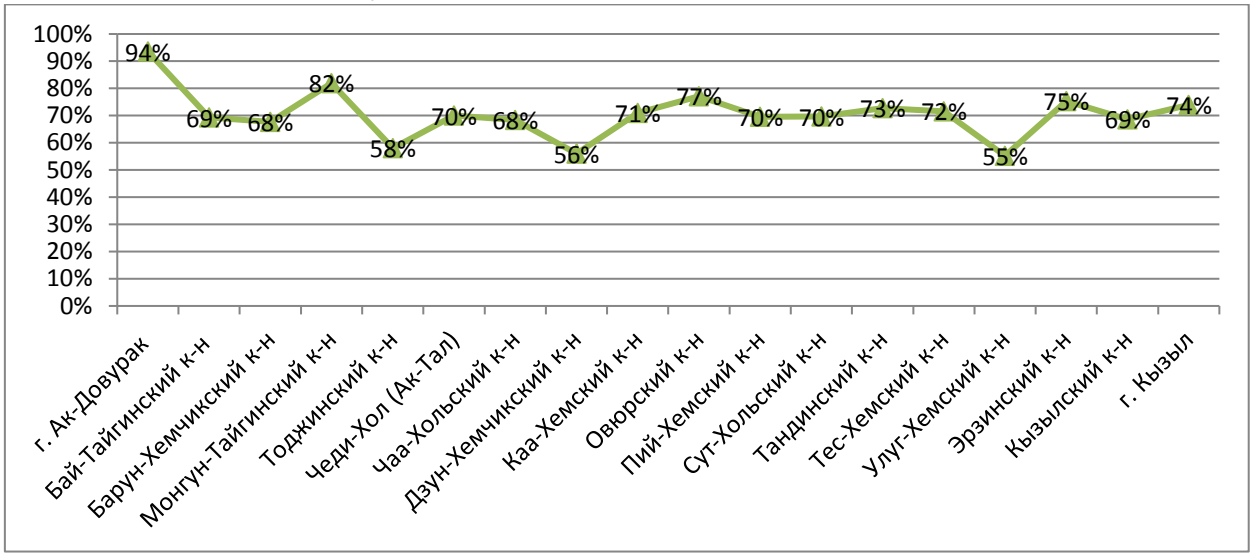
Рекомендации:

- ✓ учителям в своей работе необходимо уделить внимание формированию читательской компетенции учащихся и формированию навыка осмысленного чтения,
- ✓ вести коррекционно-развивающую работу,
- ✓ развивать литературно-творческую деятельность учащихся.

Результаты выполнения заданий РМКО
в разрезе образовательных организаций в 2016 году в 5 классах

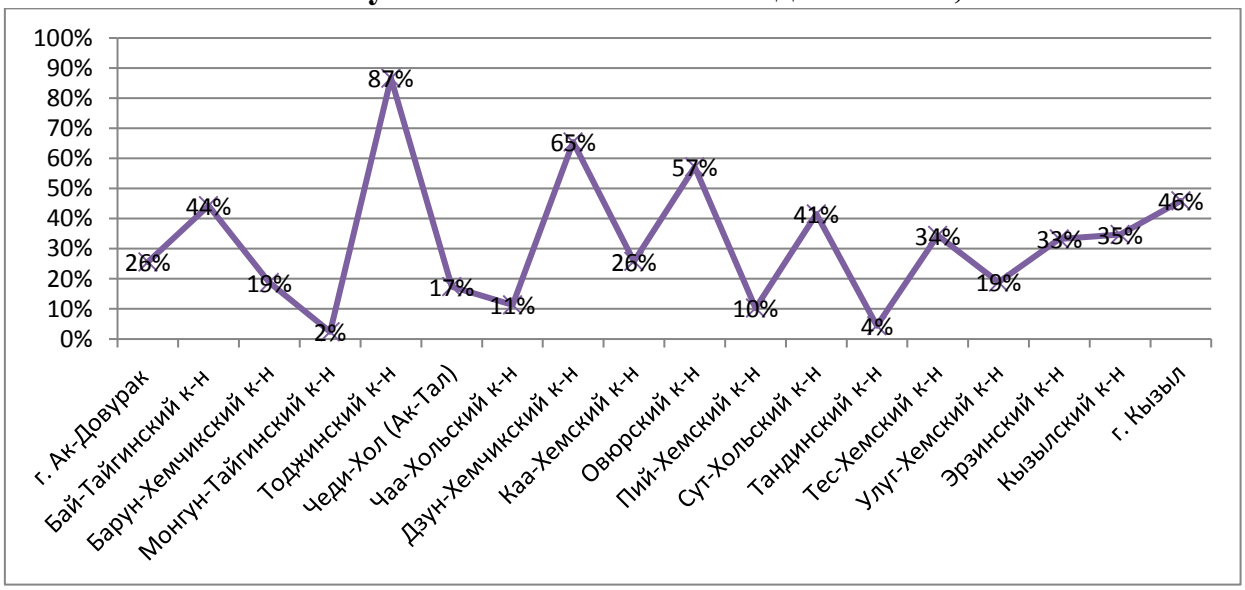
Ниже представлены результаты выполнения аналогичных заданий в 5-х классах по общеобразовательным организациям, проверяемые виды деятельности заданий диагностической работы 5 классов даны одинаково.

Результаты выполнения заданий № 1, в %



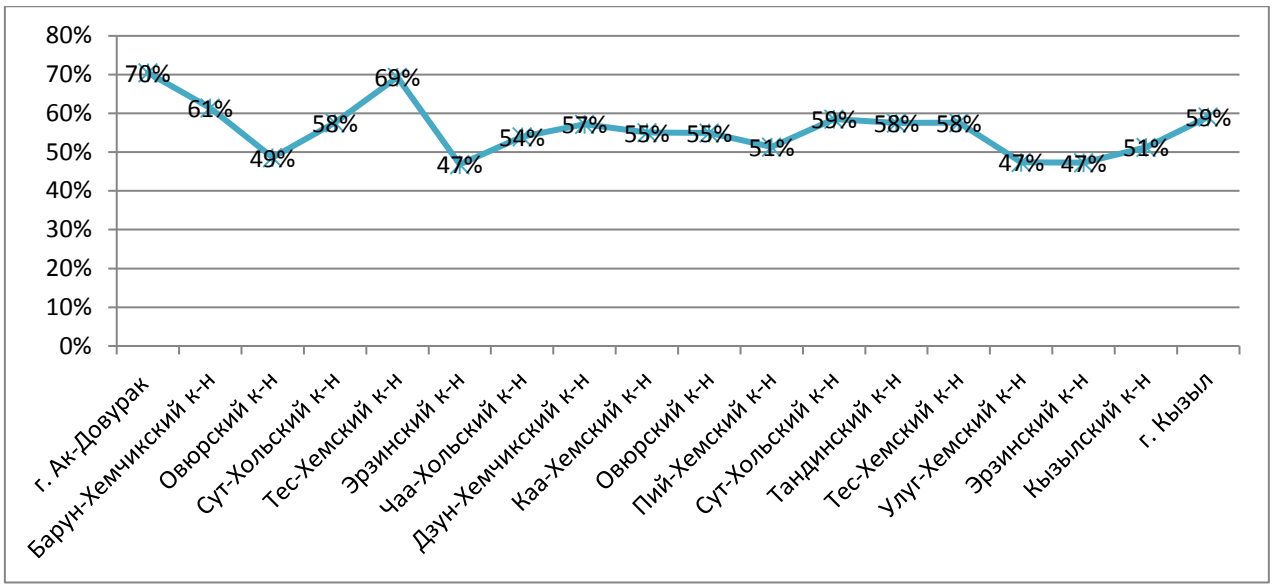
Задание № 1. Задания на осведомленность. Обучающиеся ответили на вопросы хорошо, от 55% до 94%.

Результаты выполнения заданий № 2, в %



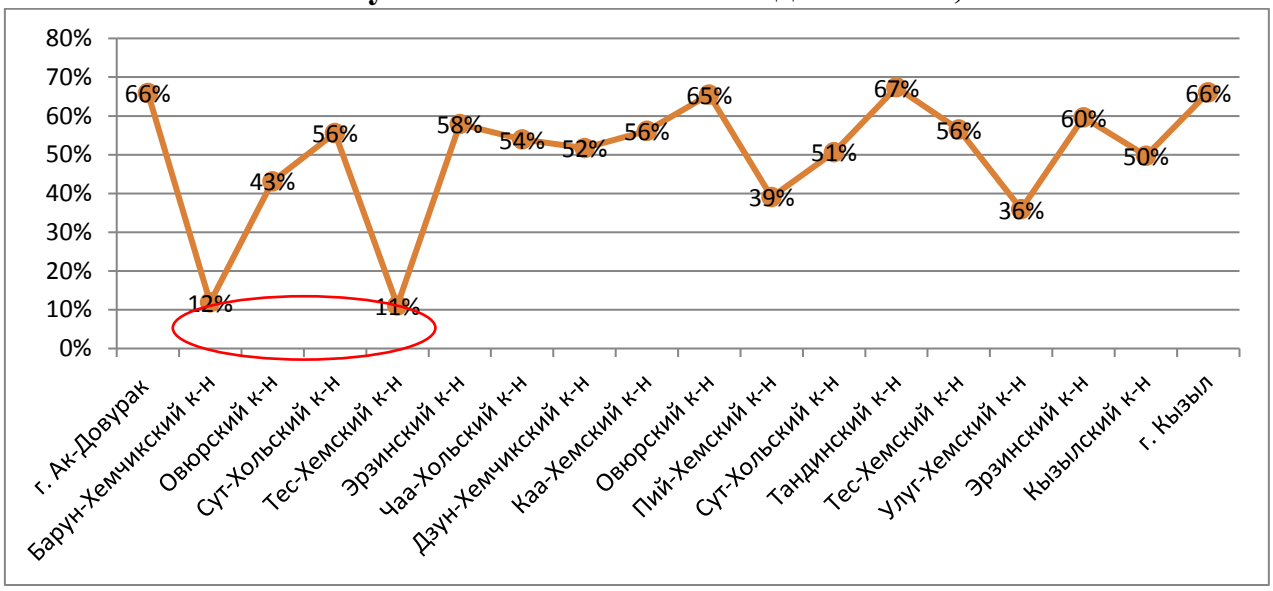
Задание № 2. Знать/понимать социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми (объяснение смысла высказывания). Быстро и правильно складывать два однозначных числа, написанные одно под другим. Хорошо справились обучающиесяТоджинского (87%), Дзун-Хемчикского (65%) районов. ОбучающиесяБарун-Хемчикского, Монгун-Тайгинского, Чеди-Хольского, Чаа-Хольского, Пий-Хемского, Улуг-Хемского и Тандинского района затруднялись при сложении чисел с переключением.

Результаты выполнения заданий № 3, в %



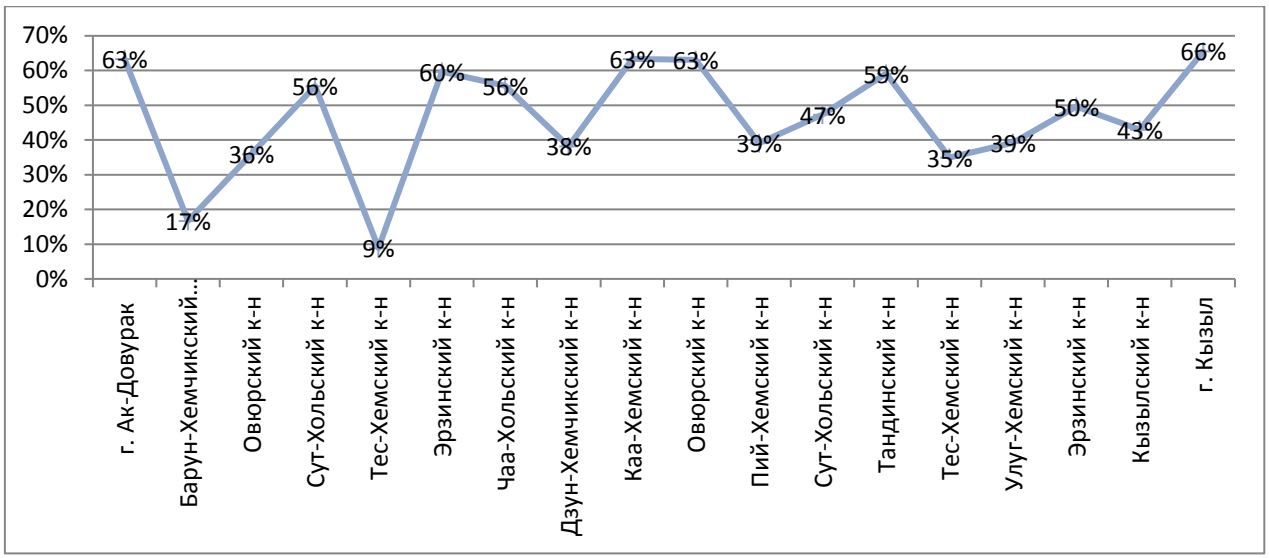
Задание № 3. Осуществлять поиск ошибок в предложениях. С данным заданием справились все образовательные организации. Наибольший процент выполнения в МБОУ СОШ №3 г. Ак-Довурак (70%), Тоджинский район (69%).

Результаты выполнения заданий № 4, в %



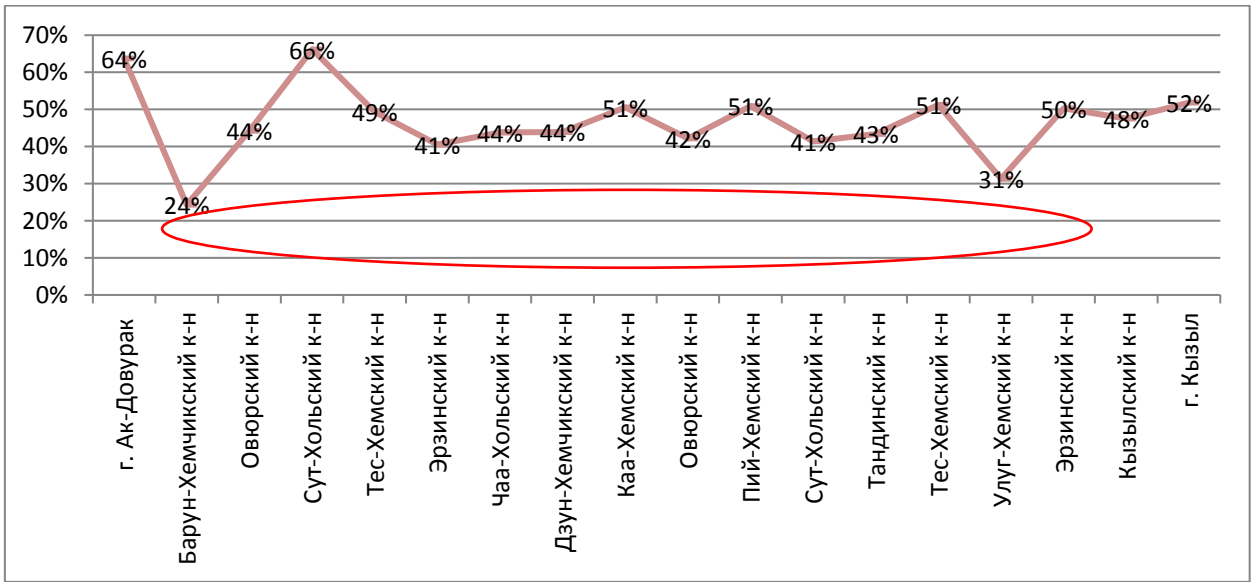
Задание № 4. Связать по смыслу 3 слова из одной группы и составить предложения. Справились с заданием Тандинский район (67%), МБОУ СОШ №3 г. Ак-Довурак и г. Кызыл (66%). Затруднялись при решении задания Бай-Тайгинский и Тоджинский районы.

Результаты выполнения заданий № 5, в %



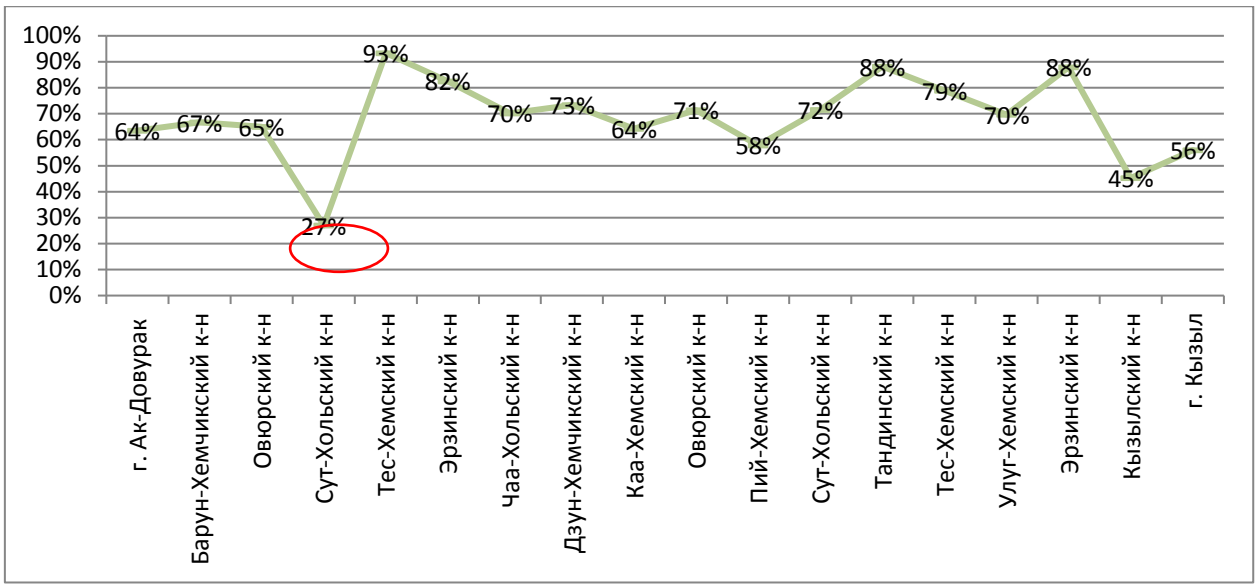
Задание № 5. Связать по смыслу 4 слова из одной группы и составить предложения. Справились с заданием г. Кызыл (66%), МБОУ СОШ №3 г. Ак-Довурак, Каа-Хемский и Овюрский районы (63%). Затруднялись при решении задания Бай-Тайгинский (17%) и Тоджинский район (9%).

Результаты выполнения заданий № 6, в %



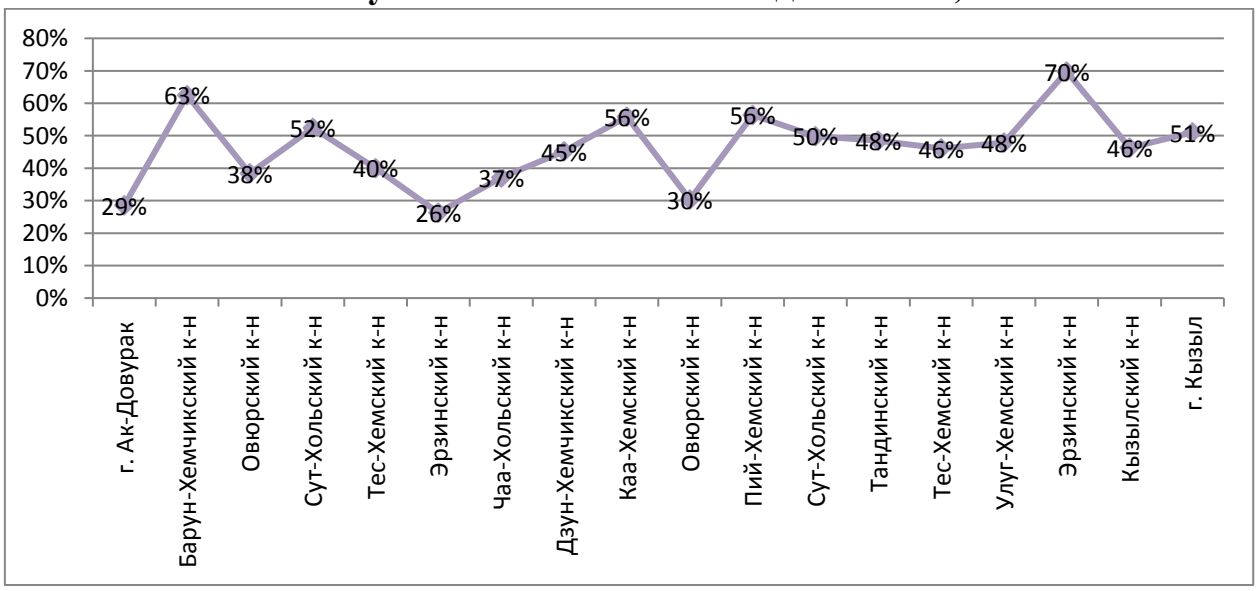
Задание № 6. Подумай и напиши в листе ответов, что между словами общего, чем они одинаковы. Старайся написать как можно больше. Справились с заданием Монгун-Тайгинский район (66%), МБОУ СОШ №3 г. Ак-Довурак (64%). При решении данного задания затруднялись Бай-Тайгинский (24%) и Улуг-Хемский районы (31%).

Результаты выполнения заданий № 7, в %



Задание № 7. Какое понятие в каждом из перечней является лишним и почему? Справились с заданием почти все образовательные организации республики: Тоджинский (93%), Тандинский и Эрзинский районы (88%), Чеди-Хольский район (82%). Затруднялся Монгун-Тайгинский район (27%).

Результаты выполнения заданий № 8, в %

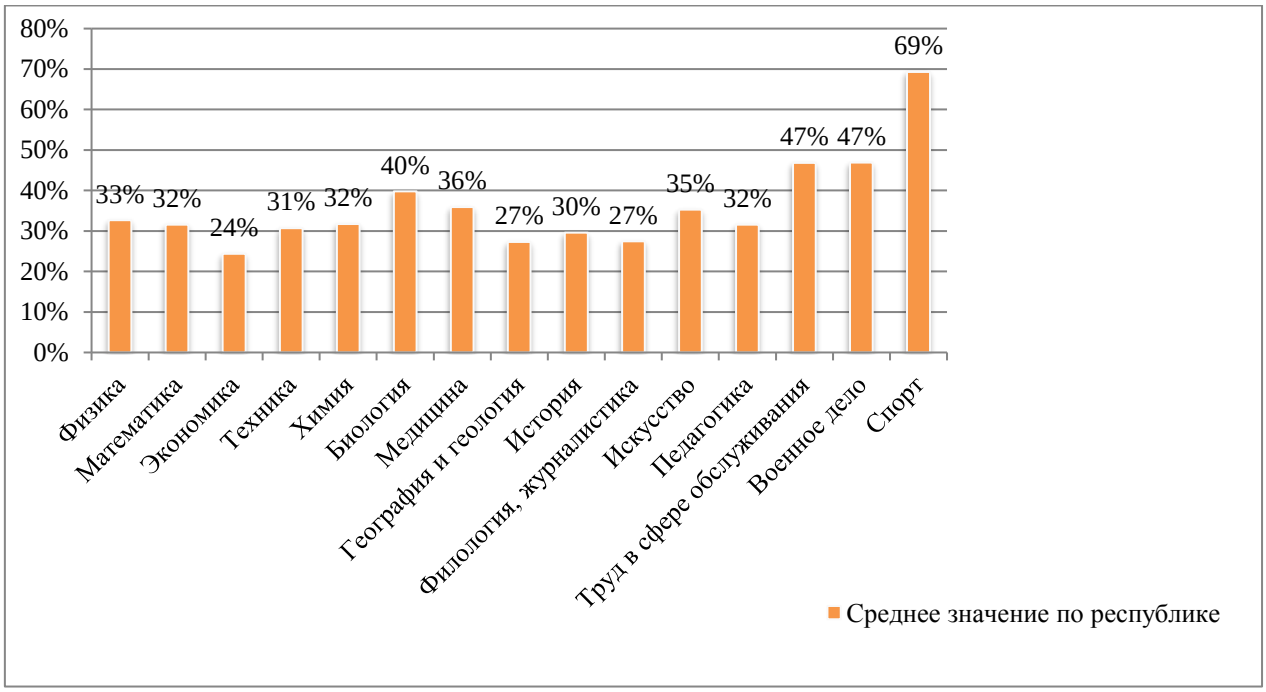


Задание № 8. Решите задачи и запишите решение и полный ответ. С данным заданием справились лишь 6 муниципалитетов: Бай-Тайгинский, Монгун-Тайгинский, Каа-Хемский, Пий-Хемский, Сут-Хольский и Эрзинские районы, остальные выполнили меньше 50 %

Информация по мониторингу 8 классов на предпочтение учебных предметов и выбора профессий Республики Тыва

В мониторинговой работе были предложены профориентационные тесты для 8 классов по выявлению интересов учащихся к учебным предметам и по определению выбора профессий «Я предпочту». Этот мониторинг проводится с целью определения интересов учащихся к учебным предметам и профессиям.

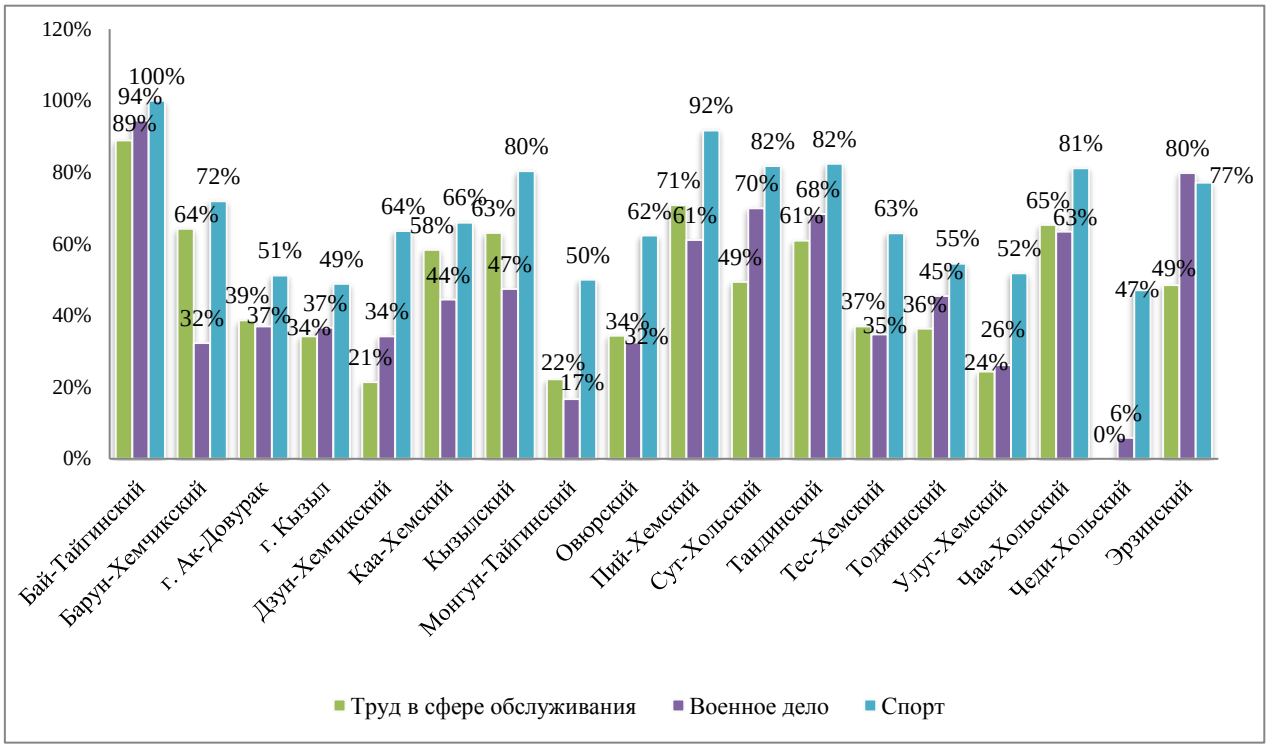
В тестировании приняли участие 1101 (96% от общего числа) обучающихся 8 классов из 45 школ Республики Тыва. Не приняли участие в мониторинге МБОУ СОШ №2 г. Туран Пий-Хемского кожууна (карантин) и МБОУ ООШ с. Усть-Хадын (8-х классов не имеется).



В результате мониторинга по выявлению интересов учащихся к учебным предметам было определено среднее значение по республике. Исходя из графика видно следующее:

Направление	**Показатель (в %)**	**Уровень**
Спорт	69	Высокий
Труд в сфере обслуживания	47	
Военное дело	47	
Биология	40	Средний
Медицина	36	
Искусство	35	
Физика	33	
Математика	32	Ниже среднего
Химия	32	
Педагогика	32	
Техника	31	

История	30	
Филология, журналистика	27	Низкий
География и геология	27	
Экономика	24	

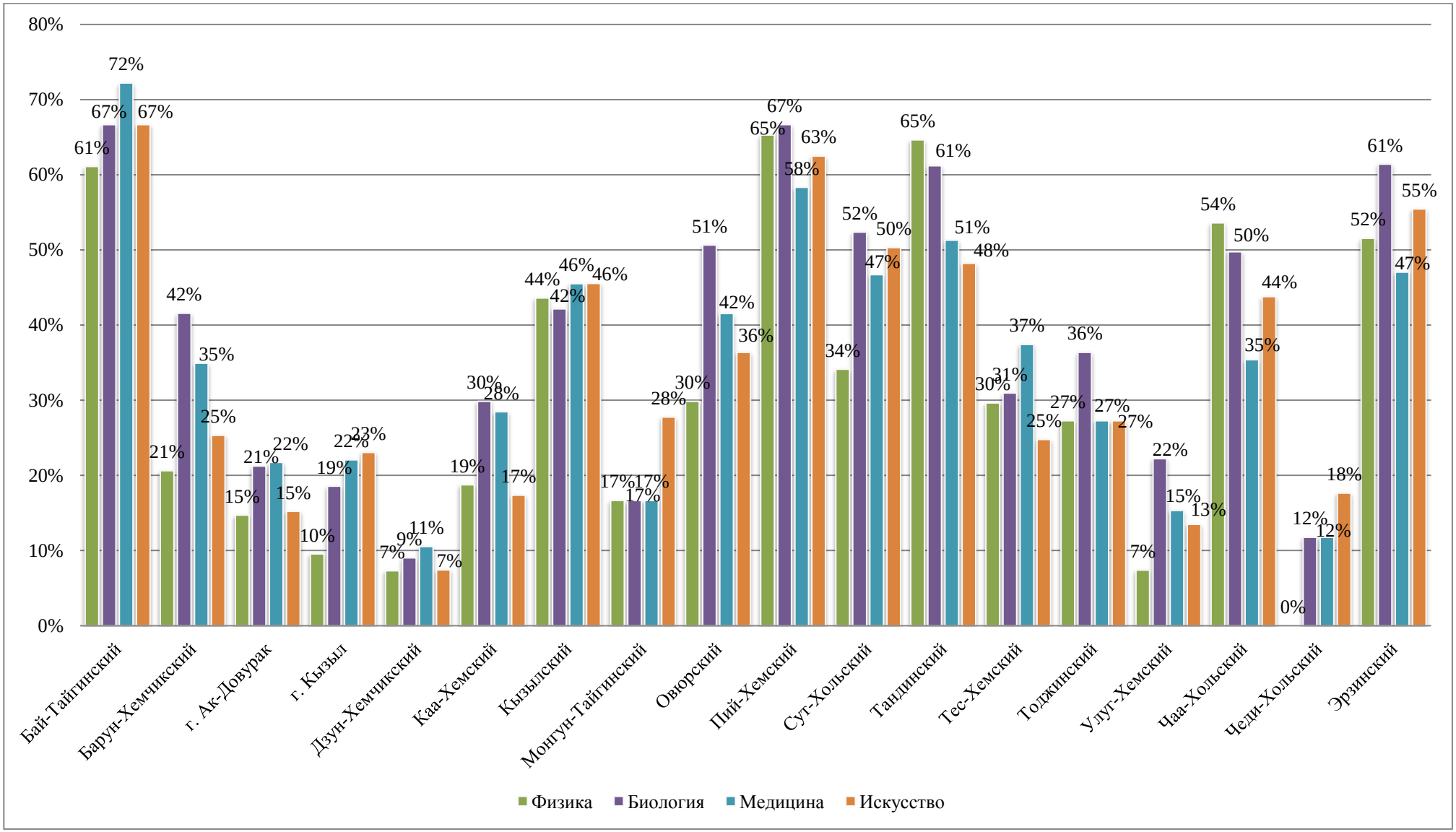


Анализ теста по выявлению интересов к учебным предметам показал, что наибольший интерес учащиеся республики проявляют к 3 направлениям:

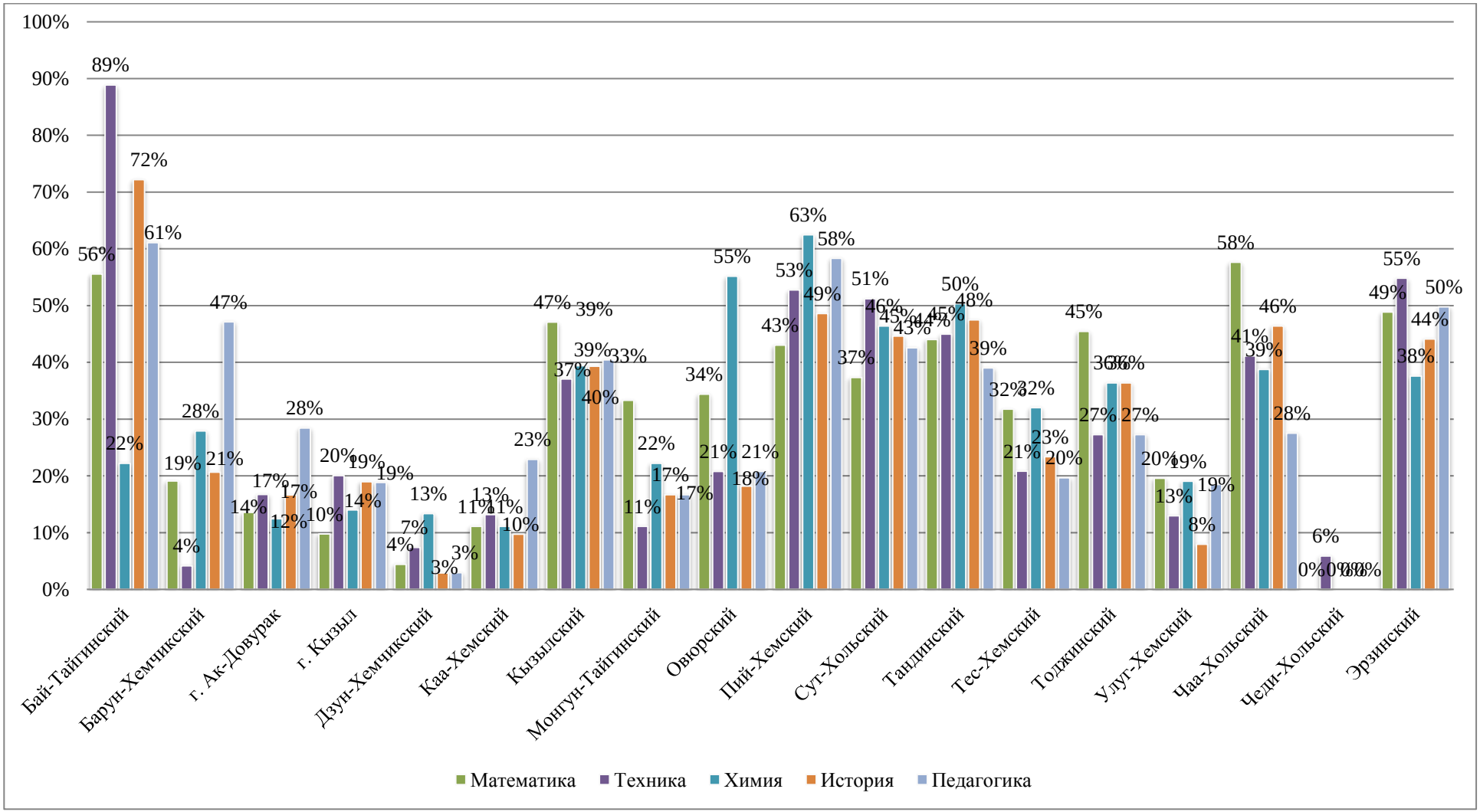
№	Направления	Труд в сфере обслуживания	Военное дело	Спорт
1.	Бай-Тайгинский	89%	94%	100%
2.	Барун-Хемчикский	64%	32%	72%
3.	г. Ак-Довурак	39%	37%	51%
4.	г. Кызыл	34%	37%	49%
5.	Дзун-Хемчикский	21%	34%	64%
6.	Каа-Хемский	58%	44%	66%
7.	Кызылский	63%	47%	80%
8.	Монгун-Тайгинский	22%	17%	50%
9.	Овюрский	34%	32%	62%
10.	Пий-Хемский	71%	61%	92%
11.	Сут-Хольский	49%	70%	82%
12.	Тандинский	61%	68%	82%
13.	Тес-Хемский	37%	35%	63%
14.	Тоджинский	36%	45%	55%
15.	Улуг-Хемский	24%	26%	52%
16.	Чаа-Хольский	65%	63%	81%
17.	Чеди-Хольский	0%	6%	47%
18.	Эрзинский	49%	80%	77%

	Среднее значение:	**47%**	**47%**	**69%**

Среднюю заинтересованность учащиеся 8 классов проявляют к таким предметам как: физика, биология, медицина и искусство.


80%
70%
60%
50%
40%
30%
20%
10%
0%
Бай-Тайгинский 61% 67% 72% 67%
Барун-Хемчикский 21% 42% 35% 25%
г. Ак-Довурак 15% 21% 22% 15%
г. Кызыл 10% 19% 22% 23%
Дзун-Хемчикский 7% 9% 11% 7%
Каа-Хемский 19% 30% 28% 17%
Кызылский 44% 42% 46% 46%
Монгун-Тайгинский 17% 17% 17% 28%
Овюрский 30% 51% 42% 36%
Пий-Хемский 65% 67% 58% 63%
Сут-Хольский 34% 52% 47% 50%
Тандинский 65% 61% 51% 48%
Тес-Хемский 30% 31% 37% 25%
Тоджинский 27% 36% 27% 27%
Улуг-Хемский 7% 22% 15% 13%
Чаа-Хольский 54% 50% 35% 44%
Чеди-Хольский 0% 12% 12% 18%
Эрзинский 52% 61% 47% 55%
Физика
Биология
Медицина
Искусство

№	Направления	Физика	Биология	Медицина	Искусство
1.	Бай-Тайгинский	61%	67%	72%	67%
2.	Барун-Хемчикский	21%	42%	35%	25%
3.	г. Ак-Довурак	15%	21%	22%	15%
4.	г. Кызыл	10%	19%	22%	23%
5.	Дзун-Хемчикский	7%	9%	11%	7%
6.	Каа-Хемский	19%	30%	28%	17%
7.	Кызылский	44%	42%	46%	46%
8.	Монгун-Тайгинский	17%	17%	17%	28%
9.	Овюрский	30%	51%	42%	36%
10.	Пий-Хемский	65%	67%	58%	63%
11.	Сут-Хольский	34%	52%	47%	50%
12.	Тандинский	65%	61%	51%	48%
13.	Тес-Хемский	30%	31%	37%	25%
14.	Тоджинский	27%	36%	27%	27%
15.	Улуг-Хемский	7%	22%	15%	13%
16.	Чаа-Хольский	54%	50%	35%	44%
17.	Чеди-Хольский	0%	12%	12%	18%
18.	Эрзинский	52%	61%	47%	55%
	Среднее значение:	**33%**	**40%**	**36%**	**35%**


100%
90%
80%
70%
60%
50%
40%
30%
20%
10%
0%
Бай-Тайгинский
Барун-Хемчикский
г. Ак-Довурак
г. Кызыл
Дзун-Хемчикский
Каа-Хемский
Кызылский
Монгун-Тайгинский
Овюрский
Пий-Хемский
Сут-Хольский
Тандинский
Тес-Хемский
Тоджинский
Улуг-Хемский
Чаа-Хольский
Чеди-Хольский
Эрзинский
Математика
Техника
Химия
История
Педагогика

На диаграмме видно, что ниже среднего уровня учащиеся проявляют интерес к математике, технике, химии, истории и педагогике.

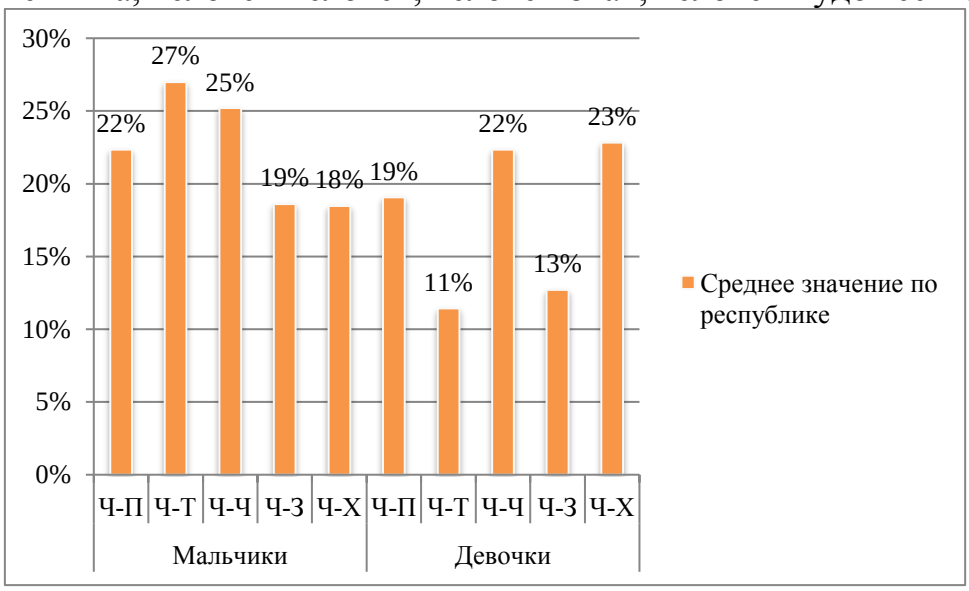
№	Направления	Математика	Техника	Химия	История	Педагогика
1.	Бай-Тайгинский	56%	89%	22%	72%	61%
2.	Барун-Хемчикский	19%	4%	28%	21%	47%
3.	г. Ак-Довурак	14%	17%	12%	17%	28%
4.	г. Кызыл	10%	20%	14%	19%	19%
5.	Дзун-Хемчикский	4%	7%	13%	3%	3%
6.	Каа-Хемский	11%	13%	11%	10%	23%
7.	Кызылский	47%	37%	39%	39%	40%
8.	Монгун-Тайгинский	33%	11%	22%	17%	17%
9.	Овюрский	34%	21%	55%	18%	21%
10.	Пий-Хемский	43%	53%	63%	49%	58%
11.	Сут-Хольский	37%	51%	46%	45%	43%
12.	Тандинский	44%	45%	50%	48%	39%
13.	Тес-Хемский	32%	21%	32%	23%	20%
14.	Тоджинский	45%	27%	36%	36%	27%
15.	Улуг-Хемский	20%	13%	19%	8%	19%
16.	Чаа-Хольский	58%	41%	39%	46%	28%
17.	Чеди-Хольский	0%	6%	0%	0%	0%
18.	Эрзинский	49%	55%	38%	44%	50%
	Среднее значение:	**32%**	**31%**	**32%**	**30%**	**32%**

Степень заинтересованности к таким предметам как филология, журналистика, география и геология, а также к экономике по республике весьма низкая.

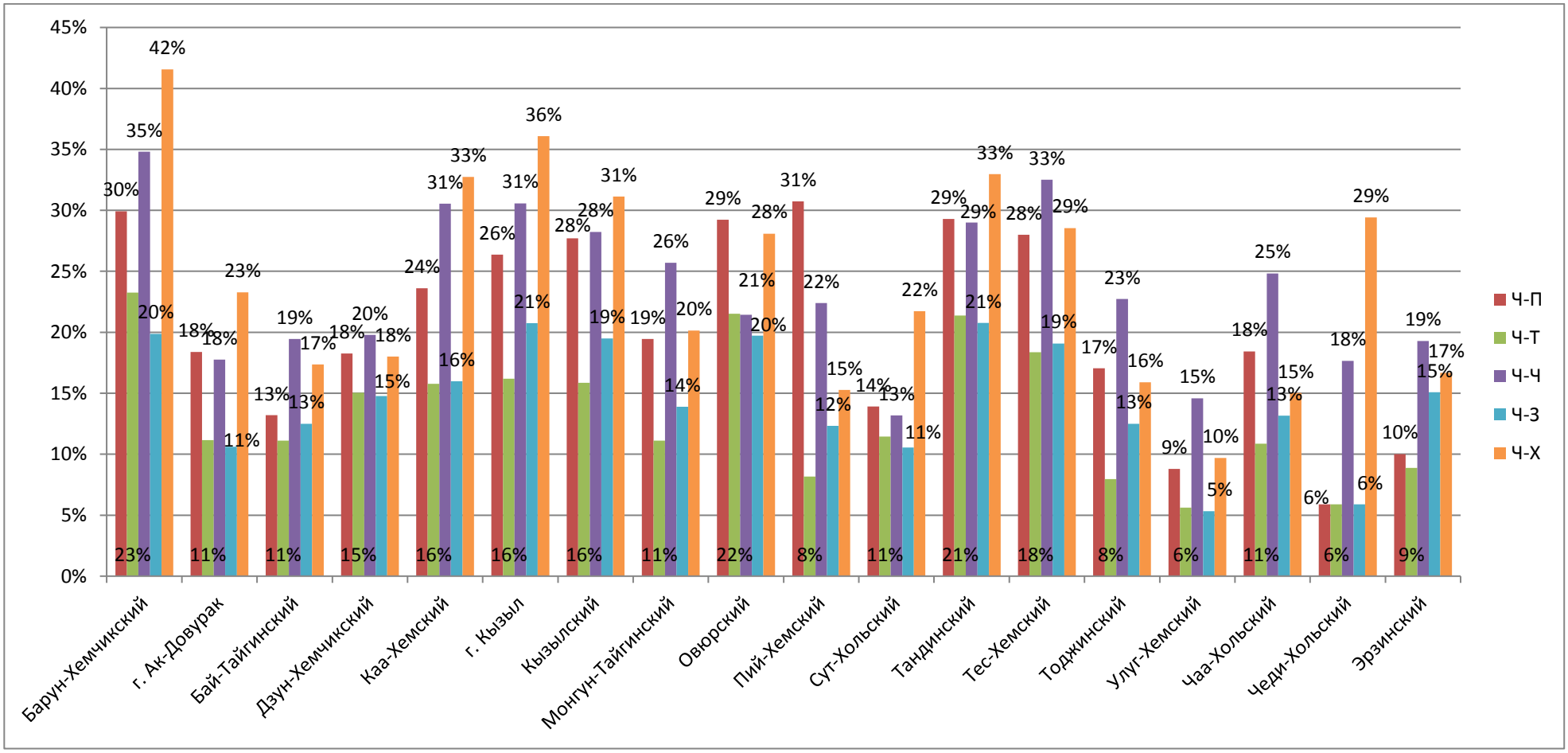
№	Направления	Экономика	География и геология	Филология, журналистика
1.	Бай-Тайгинский	67%	56%	61%
2.	Барун-Хемчикский	15%	12%	17%
3.	г. Ак-Довурак	9%	14%	12%
4.	г. Кызыл	12%	12%	13%
5.	Дзун-Хемчикский	3%	6%	4%
6.	Каа-Хемский	6%	13%	15%
7.	Кызылский	30%	33%	32%
8.	Монгун-Тайгинский	17%	11%	17%
9.	Овюрский	7%	25%	18%
10.	Пий-Хемский	49%	54%	58%
11.	Сут-Хольский	37%	44%	40%
12.	Тандинский	47%	47%	40%

13.	Тес-Хемский	13%	21%	20%
14.	Тоджинский	18%	27%	36%
15.	Улуг-Хемский	13%	13%	10%
16.	Чаа-Хольский	34%	39%	23%
17.	Чеди-Хольский	0%	0%	0%
18.	Эрзинский	39%	36%	46%
	Среднее значение:	**24%**	**27%**	**27%**

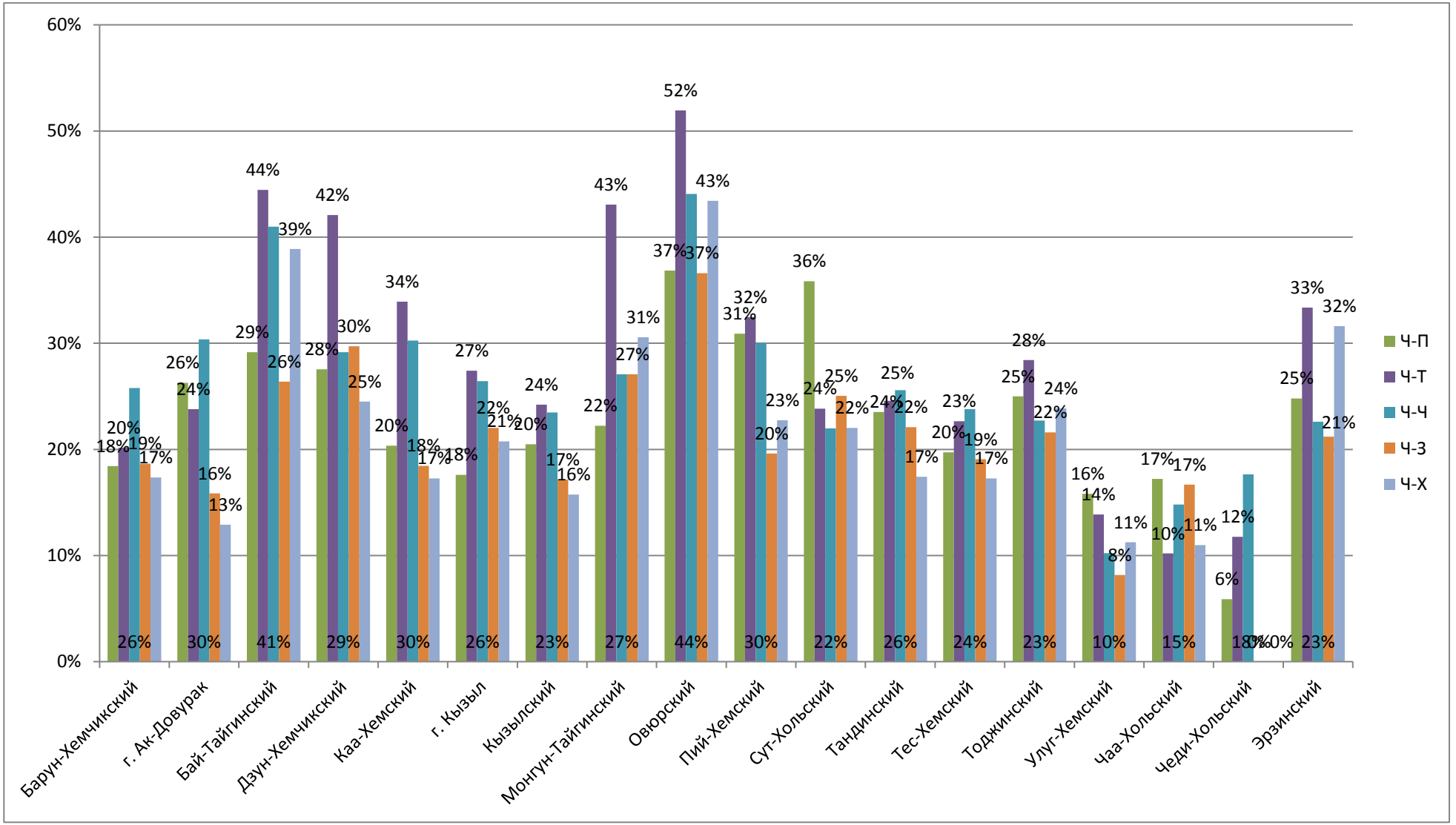
Из мониторинговой работы по определению выбора профессий «Я предпочту» были выделены пять групп профессий: человек-природа, человек-техника, человек-человек, человек-знак, человек-художественный образ.



По результатам теста «Я предпочту» из 1101 учащихся республики, участвующих в мониторинге наибольший интерес девочки проявляют к профессиям связанным с искусством и человеком.


45%
40%
35%
30%
25%
20%
15%
10%
5%
0%
Ч-П
Ч-Т
Ч-Ч
Ч-З
Ч-Х
Барун-Хемчикский
г. Ак-Довурак
Бай-Тайгинский
Дзун-Хемчикский
Каа-Хемский
г. Кызыл
Кызылский
Монгун-Тайгинский
Овюрский
Пий-Хемский
Сут-Хольский
Тандинский
Тес-Хемский
Тоджинский
Улуг-Хемский
Чаа-Хольский
Чеди-Хольский
Эрзинский

№	Профессии / Кожууны	Ч-П	Ч-Т	Ч-Ч	Ч-З	Ч-Х
1.	Барун-Хемчикский	30%	23%	35%	20%	42%
2.	г. Ак-Довурак	18%	11%	18%	11%	23%
3.	Бай-Тайгинский	13%	11%	19%	13%	17%
4.	Дзун-Хемчикский	18%	15%	20%	15%	18%
5.	Каа-Хемский	24%	16%	31%	16%	33%
6.	г. Кызыл	26%	16%	31%	21%	36%
7.	Кызылский	28%	16%	28%	19%	31%
8.	Монгун-Тайгинский	19%	11%	26%	14%	20%
9.	Овюрский	29%	22%	21%	20%	28%
10.	Пий-Хемский	31%	8%	22%	12%	15%
11.	Сут-Хольский	14%	11%	13%	11%	22%
12.	Тандинский	29%	21%	29%	21%	33%
13.	Тес-Хемский	28%	18%	33%	19%	29%
14.	Тоджинский	17%	8%	23%	13%	16%
15.	Улуг-Хемский	9%	6%	15%	5%	10%
16.	Чаа-Хольский	18%	11%	25%	13%	15%
17.	Чеди-Хольский	6%	6%	18%	6%	29%
18.	Эрзинский	10%	9%	19%	15%	17%
	Среднее значение:	**20%**	**13%**	**24%**	**15%**	**24%**


60%
50%
40%
30%
20%
10%
0%
Ч-П
Ч-Т
Ч-Ч
Ч-З
Ч-Х
Барун-Хемчикский
г. Ак-Довурак
Бай-Тайгинский
Дзун-Хемчикский
Каа-Хемский
г. Кызыл
Кызылский
Монгун-Тайгинский
Овюрский
Пий-Хемский
Сут-Хольский
Тандинский
Тес-Хемский
Тоджинский
Улуг-Хемский
Чаа-Хольский
Чеди-Хольский
Эрзинский
18% 20% 19% 17% 26%
26% 24% 30% 16% 13% 30%
29% 44% 41% 26% 39%
28% 42% 30% 25% 29%
20% 34% 18% 17% 30%
18% 27% 22% 21% 26%
20% 24% 17% 16% 23%
22% 43% 27% 31% 27%
37% 52% 43% 37% 44%
31% 32% 23% 20% 30%
24% 36% 25% 22% 22%
24% 25% 22% 17% 26%
20% 23% 19% 17% 24%
25% 28% 24% 22% 23%
16% 14% 11% 8% 10%
17% 10% 17% 11% 15%
6% 12% 18% 0% 0%
25% 33% 32% 21% 23%

Однако мальчики предпочитают профессии, связанные с человеком. Это профессии педагога, врача, психолога, маркетолога и менеджера. А также профессии, в которых человек управляет техникой.

№	Профессии / Кожууны	Ч-П	Ч-Т	Ч-Ч	Ч-З	Ч-Х
1	Барун-Хемчикский	18%	20%	26%	19%	17%
2	г. Ак-Довурак	26%	24%	30%	16%	13%
3	Бай-Тайгинский	29%	44%	41%	26%	39%
4	Дзун-Хемчикский	28%	42%	29%	30%	25%
5	Каа-Хемский	20%	34%	30%	18%	17%
6	г. Кызыл	18%	27%	26%	22%	21%
7	Кызылский	20%	24%	23%	17%	16%
8	Монгун-Тайгинский	22%	43%	27%	27%	31%
9	Овюрский	37%	52%	44%	37%	43%
10	Пий-Хемский	31%	32%	30%	20%	23%
11	Сут-Хольский	36%	24%	22%	25%	22%
12	Тандинский	24%	25%	26%	22%	17%
13	Тес-Хемский	20%	23%	24%	19%	17%
14	Тоджинский	25%	28%	23%	22%	24%
15	Улуг-Хемский	16%	14%	10%	8%	11%
16	Чаа-Хольский	17%	10%	15%	17%	11%
17	Чеди-Хольский	6%	12%	18%	0%	0%
18	Эрзинский	25%	33%	23%	21%	32%
	Среднее значение:	**23%**	**28%**	**26%**	**20%**	**21%**

Рекомендации: результаты мониторинговой работы в 8 классах по выявлению интересов учащихся к учебным предметам и по определению выбора профессий «Я предпочту» могут быть использованы:

- ✓ при определении учащихся по профильным классам;
- ✓ для улучшения профориентационной работы.

Общие выводы и рекомендации по итогам регионального мониторинга качества образовательных достижений обучающихся в 2016 году

По результатам мониторинга можно сделать следующие выводы:

1. Анализ проведенного мониторинга позволил определить уровень усвоения учащимися изученных тем по русскому языку, окружающему миру, математике и литературному чтению, уровень обученности по предмету, выделить наиболее трудные для большинства учащихся элементы учебного материала.

2. Обозначены проблемные зоны в подходах к преподаванию русского языка, окружающего мира, математики и литературного чтения.

3. Выявлена необходимость использования более эффективных приемов и методов обучения, инновационных технологий, позволяющих улучшить

качество усвоения программного материала с целью повышения уровня обученности учащихся по профильным предметам, особенно в сельских школах.

С учетом полученных результатов РМКО могут быть даны следующие рекомендации:

*1)Руководителям муниципальных органов управления образованием**:***

- провести анализ результатов диагностических работ РМКО в разрезе муниципального образования, образовательной организации в сравнении с имеющимися фактическими показателями успеваемости учащихся;
- по результатам анализа РМКО необходимо разработать систему мер по повышению качества обучения;
- разработать и внедрить муниципальные планы-графики мероприятий по подготовке к проведению РМКО в последующие годы;
- исключить случаи предоставления искаженной отчетной и статистической информации в ИОКО;

2)Руководителям образовательных организаций:

- рассмотреть результаты апробации РМКО на педагогическом совете школы;
- ознакомить с результатами РМКО родителей на родительском собрании;
- принять к сведению выводы по РМКО и выполнить рекомендации, представленные в данной справке;
- устранить выявленные пробелы в знаниях, корректировки образовательных программ и тематических планов, психологической подготовки обучающихся и их родителей к участию в РМКО в последующие годы.

3) Учителям:

- проанализировать результаты РМКО и строго индивидуально спланировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, указанных в данном анализе;
- по результатам РМКО заполнить и направить в МОУО карты диагностики;
- подготовить аналитическую справку и методические рекомендации для устранения выявленных пробелов в знаниях, скорректировать образовательные программы и календарно-тематические планы;
- проводить дополнительные групповые и индивидуальные занятия, открытые уроки, мастер-классы, направленные на повышение качества образования.