

ИТОГОВЫЙ ОТЧЕТ

**по результатам проведения Всероссийских проверочных работ
в 4, 5, 6, 10 и 11 классах на территории Республики Тыва
в марте-мае 2018 года**

Итоговый отчет по результатам проведения Всероссийских проверочных работ в 4, 5, 6 и 11 классах на территории Республики Тыва в марте-мае 2018 года (информационно-аналитический сборник) – Кызыл: Государственное бюджетное учреждение «Институт оценки качества образования Республики Тыва», 2018. – с.168

Составители: Кыргыз С.Б., Тогочакова Т.Н., Монгуш Ш.С., Донгак Ч.Ю., Тюлюш Т.В., Шожул-оол А.А., Чооду М.С.

В данном сборнике представлены информационно-аналитические материалы по результатам проведения Всероссийских проверочных работ в 4, 5, 6, 10 и 11 классах по предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир», «Биология», «История», «География», «Обществознание», «Иностранный язык», «Химия», «Физика» в Республике Тыва в 2018 году.

Сборник предназначен для руководителей и специалистов органов управления образованием, обучающихся и их родителей, руководителей и педагогических работников образовательных организаций, специалистов, занимающихся вопросами оценки качества образования, представителей родительской общественности.

В сборнике применены следующие сокращения и условные обозначения:

РФ – Российская Федерация;
РТ – Республика Тыва;
ВПР – Всероссийские проверочные работы;
МОУО – муниципальный орган управления образованием;
ОО – образовательное учреждение;
УО – уровень обученности;
КО – качество обученности;
СБ – средний балл;
ДР – динамика результативности.

© ГБУ «Институт оценки качества образования Республики Тыва», 2018

Содержание

Введение.....	4
Характеристика участников Всероссийских проверочных работ по учебным предметам.....	5
Результаты Всероссийских проверочных работ 4 классов.....	7
Русский язык.....	7
Математика.....	15
Окружающий мир.....	21
Результаты Всероссийских проверочных работ 5 классов.....	28
Русский язык.....	28
Математика.....	37
История.....	43
Биология.....	50
Результаты Всероссийских проверочных работ 6 классов.....	56
Русский язык.....	56
Математика.....	68
Биология.....	75
География.....	85
Обществознание.....	92
История.....	99
Результаты Всероссийских проверочных работ 10 классов.....	106
География.....	106
Результаты Всероссийских проверочных работ 11 классов.....	112
Иностранный язык.....	112
История.....	134
География.....	140
Химия.....	146
Физика.....	152
Биология.....	158
Общие выводы и рекомендации по итогам Всероссийских проверочных работ в Республике Тыва в 2018 году.....	166

Введение

На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.10.2017 № 1025 «О проведении мониторинга качества образования», письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 17.01.2018 № 05-11 «Всероссийские проверочные работы - 2018», приказов Министерства образования и науки Республики Тыва от 09.11.2017 № 1190-д «об организации проведения мониторинга качества образования на территории Республики Тыва в 2018 году», от 13.03.2018 № 234-д «О проведении Всероссийских проверочных работ на территории Республики Тыва в 2018 году» ГБУ «Институт оценки качества образования Республики Тыва» (далее – ИОКО) с 20 марта по 15 мая 2018 года проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4-х, 5-х, 6-х, 10-х и 11-х классах образовательных организаций Республики Тыва по предложенным общеобразовательным предметам.

Цель данного исследования - обеспечение единства образовательного пространства в Российской Федерации, совершенствование оценки качества образования и поддержки ФГОС за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений обучающихся.

Задачи исследования:

•оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4, 5, 6, 10 и 11 классов в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

•осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов;

•осуществить диагностику уровня сформированности универсальных учебных действий(УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Отличительными особенностями ВПР является единство подходов к составлению вариантов, проведению самих работ и их оцениванию, а также использование современных технологий, позволяющих обеспечить практически одновременное выполнение работ школьниками всей страны.

Результаты ВПР могут быть использованы:

- образовательными организациями для совершенствования методики преподавания предметов в школе;

- для индивидуальной работы с учащимися по устранению имеющихся пробелов в знаниях. Выставлять отметки учащимся за выполнение ВПР школам не рекомендуется. Эти результаты не влияют на получение аттестата и перевод в следующий класс.

- муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

Характеристика участников Всероссийских проверочных работ 2018 года по учебным предметам

Во Всероссийской проверочной работе приняли участие обучающиеся:

- 4-х классов 154 образовательных учреждений: из них сельских школ - 126, городских школ - 26, ресучреждений – 2 по русскому языку, математике, окружающему миру. Всего 6822 четвероклассника, что составляет 95,1% от общего количества школьников 4-х классов;

- 5-х классов 151 образовательного учреждения: из них сельских школ- 121, городских школ - 26, ресучреждений – 4 по русскому языку, математике, истории, биологии. Всего 5192 пятиклассника (92,7% от общего количества школьников 5-х классов);

- 6-х классов 150 образовательных учреждений: из них сельских школ- 119, городских школ - 26, ресучреждений – 5 по русскому языку, математике, биологии, географии, обществознанию, истории. Всего 4993 шестиклассника (91,8% от общего количества школьников 6-х классов);

- 10-х классов 276 человек по географии.

- 11-х классов 129 образовательных учреждений: из них сельских школ- 99, городских школ - 26, ресучреждений – 4 по английскому языку, французскому языку, немецкому языку, истории, географии, химии, физике, биологии. Всего 1724 выпускника 11 классов (80,6% от общего количества выпускников 11-х классов).

В ВПР участвовали все заявленные образовательные организации республики. Не приняли участие обучающиеся, отсутствовавшие на занятиях в день проведения проверочных работ по разным уважительным причинам.

ВПР проводилась в соответствии с порядком проведения Всероссийской проверочной работы. Проверочные работы проводились на 2-3 уроках 1 или 2 смены. Все школьники выполняли работу в привычной для них школьной обстановке. Проверку работ осуществляли эксперты школьных комиссий по единым для всей страны критериям оценивания.

При выполнении работы учащимся не разрешалось пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями и другими справочными материалами, калькулятором. Школьники могли воспользоваться черновиком. Записи в нем не проверялись и не оценивались.

По результатам исследований, проведенных Рособрнадзором в 2017 году, в отношении 25 общеобразовательных организаций Республики Тыва (из 161) были выявлены признаки необъективности результатов, причём это касалось как высоких, так и низких результатов.

В целях усиления контроля над объективностью процедуры проведения ВПР по приказам Минобрнауки Республики Тыва, ГБОУ «Институт оценки качества образования Республики Тыва» (ГБУ «ИОКО РТ») было организовано общественное наблюдение. Привлечены в качестве общественных наблюдателей: 4 сотрудника ГБУ «ИОКО РТ», более 40 специалистов муниципальных органов управления образованием, более 100 студентов ФГБОУ «Тувинский государственный университет» - аккредитованные общественные наблюдатели государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, а также члены общественных организаций и родительской общественности.

Результаты по всем проведенным ВПР 4, 5, 6, 10 и 11 классов получены согласно графику. По итогам проверочной работы результаты 4, 5, 6, 10 и 11 классов, принявших участие в ВПР в марте-апреле-мае 2018 году представлены в таблице 1.

Количество участников 4, 5, 6, 10 и 11 классов и качество знаний, уровень успеваемости, средний балл по предметам, принявших участие в ВПР

Класс	Предмет	Сроки проведения	Количество участников	КО	УО	СБ
4	Русский язык	17-19 апреля 2018	6745	60,7	93,8	4
	Математика	24 апреля 2018	6822	65,5	97	3,9
	Окружающий мир	26 апреля 2018	6759	65,4	98,2	3,7
5	Русский язык	17 апреля 2018	5131	33,4	79,5	3,2
	Математика	19 апреля 2018	5188	34,9	82	3,2
	История	24 апреля 2018	5192	41,1	90,7	3,4
	Биология	26 апреля 2018	5149	45,3	94	3,4
6	Математика	18 апреля 2018	4932	30,8	82	3,2
	Биология	20 апреля 2018	4874	38,9	89	3,3
	Русский язык	25 апреля 2018	4993	34,3	78,6	3,2
	География	27 апреля 2018	4785	36,9	93	3,4
	Обществознание	11 мая 2018	4913	36,4	84,2	3,3
	История	15 мая 2018	4951	37,9	87,6	3,3
10	География	03 апреля 2018	276	44,2	88	3,4
11	Иностранный язык: Английский язык (письменная часть)	20 марта 2018	274	43,5	90	3,4
	Английский язык (письменная и устная часть)	20 марта 2018	1337	44	88	3,4
	Французский язык	20 марта 2018	34	17,6	97	3,2
	Немецкий язык	20 марта 2018	11	45,5	100	3,5
	История	21 марта 2018	1498	62,3	94,5	3,7
	География	03 апреля 2018	1724	60,3	98	3,7
	Химия	05 апреля 2018	1498	55,6	95,9	3,7
	Физика	10 апреля 2018	1417	44,3	94	3,4
Биология	12 апреля 2018	1420	59,2	96	3,6	

Основные результаты ВПР:

все обучающиеся четвёртых классов, выполнявшие проверочную работу по предметам «Русский язык», «Математика» и «Окружающий мир», продемонстрировали средний уровень усвоения учебного курса за начальную школу (качество обученности от 60,7-65,5%, уровень обученности – 97-98,2%, средний балл по оценкам – 3,7-4).

Полученные результаты показали, что обучающиеся пятых классов ВПР справились хорошо (качество обученности от 34,4-45,3%, уровень обученности – 79,5-94%, средний балл по оценкам – 3,2-3,4).

Результаты, обучающихся шестых классов ВПР показали качество обученности от 30,8-37,9%, уровень обученности – 78,6-89%, средний балл по оценкам – 3,2-3,4.

Результаты обучающихся 10-х классов показали качество обученности 44,2%, уровень обученности – 88%, средний балл по оценкам – 3,4.

По итогам проведения ВПР в 11-х классах выпускники показали нестабильные результаты (качество обученности от 17,6-62,3%, уровень обученности – 88-100%, средний балл по оценкам – 3,2-3,7).

В целом, по результатам ВПР, обучающиеся 2-х, 4-х, 5-х, 6-х, 10-х и 11-х классов по учебным предметам показали достаточный уровень подготовки за курс начальной, основной и средней школы.

Результаты работы проанализированы, по каждому предмету выявлены затруднения, с которыми сталкивались участники, в целях улучшения качества образования учителям-предметникам даны рекомендации (провести тематические курсы повышения

квалификации и методические семинары по выявленным пробелам учащихся, детальный анализ ошибок каждого ученика и отработать слабо усвоенные темы в знаниях учащихся, пробные проверочные работы с использованием заданий, размещенных на сайте ВПР СтатГрад).

Результаты Всероссийских проверочных работ 4 классов Русский язык

Всероссийская проверочная работа по русскому языку проводилась 17 и 19 апреля 2018 года.

Во Всероссийской проверочной работе приняли участие 6745 обучающихся 4-х классов из 154 образовательных учреждений: из них сельских школ - 126, городских школ - 26, ресучреждений – 2.

Всего четвероклассников в образовательных учреждениях республики - 7168 человек. В ВПР по предмету «Русский язык» приняли участие 6745 (91,1 %) четвероклассников.

В таблице 1 представлены количество ОО и количество обучающихся 4-х классов муниципальных образований Республики Тыва, принявших участие в ВПР по русскому языку.

Таблица 1

Количество ОО и количество обучающихся 4-х классов муниципальных образований Республики Тыва, принявших участие в ВПР по русскому языку

№	Муниципальное образование	4 класс	
		Количество ОО	Количество участников
1	Бай-Тайгинский	8	220
2	Барун-Хемчикский	10	242
3	Дзун-Хемчикский	14	459
4	Каа-Хемский	14	257
5	Кызылский	12	612
6	Монгун-Тайгинский	4	106
7	Овюрский	6	114
8	Пий-Хемский	10	192
9	Сут-Хольский	7	177
10	Тандинский	10	276
11	Тере-Хольский	1	39
12	Тес-Хемский	8	188
13	Тоджинский	5	141
14	Улуг-Хемский	12	437
15	Чаа-Хольский	4	150
16	Чеди-Хольский	5	136
17	Эрзинский	5	127
18	г.Ак-Довурак	4	316
19	г.Кызыл	13	2516
20	ГБОУ «РООМХШИ им.Р.Д.Кенденбиля	1	26
21	ГБОУ «РШ-И ТКК»	1	14
Итого по республике:		154	6745

Описание Всероссийской проверочной работы по русскому языку для обучающихся 4 классов

Назначение ВПР по русскому языку оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с

имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Структура варианта проверочной работы

Вариант проверочной работы состоял из двух частей, которые выполнялись в разные дни и различались по содержанию и количеству заданий.

Часть 1 содержала 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту.

Часть 2 содержала 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения.

Задания части 1 проверочной работы были направлены прежде всего на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми синтаксическими и морфологическими умениями, а также логическими, общеучебными универсальными действиями.

Задание 1 проверяло традиционное базовое правописное умение обучающихся правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривало сформированный навык аудирования (адекватное восприятие звучащей речи, понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности.

Задания 2 и 3 предполагали знание основных языковых единиц. Эти задания были нацелены на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями. Задание 2 проверяло умение распознавать и подчеркивать однородные члены в предложении (учебно-языковое синтаксическое опознавательное умение); задание 3 (п. 1) – умение распознавать и графически обозначать главные члены предложения, задание 3 (п. 2) – умение распознавать изученные части речи в предложении (учебно-языковое морфологическое опознавательное умение).

Задание 4 было направлено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму, вместе с тем оно способствовало проверке коммуникативных универсальных учебных действий; задание 5 проверяло умение классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа (учебно-языковые опознавательные и классификационные умения).

В задании 6 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации и владения изучаемым видом чтения (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверялись предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 7 проверяло предметное коммуникативное умение составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; вместе с тем задание направлено и на выявление уровня владения общеучебными универсальными учебными действиями: адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости и соблюдать в плане последовательность содержания текста.

Задание 8 предполагало адекватное понимание и анализ обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации (общеучебные и логические универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме (правописные умения); одновременно с этим умение задавать вопрос показывает и уровень владения обучающимися коммуникативными универсальными учебными действиями, а умение преобразовывать воспринятую информацию в речевое высказывание – уровень владения общеучебными универсальными действиями.

Задание 9 выявляло и уровень учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать значение конкретного слова, используя указанный в задании контекст, и уровень предметного коммуникативного умения адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

В задании 10 одновременно проверялись: учебно-языковое умение подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместного употребления близких по значению слов в собственной речи; коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов в целях эффективного речевого общения.

Задания 11–14 проверяли знание обучающимися основных языковых единиц и направлены на выявление уровня владения логическими универсальными учебными действиями: анализ структуры слова; преобразование структурной схемы слова в слово; анализ грамматических признаков имен существительных, имен прилагательных, глаголов; установление причинно-следственных связей при выявлении этих признаков; построение логической цепи рассуждений. Задание 11 позволяет выявить уровень учебно-языкового умения классифицировать слова по составу; задания 12–14 – уровень учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки.

Задание 15 предполагало адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия); умение на основе данной информации (содержание пословицы) и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации пословицы (предметное коммуникативное умение, логические универсальные учебные действия), способность строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения); задание также было нацелено на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), осознания эстетической функции русского языка (личностные результаты).

Необходимо отметить, что проверяемые в заданиях 4, 6–10 и 15 умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы по русскому языку в 4 классах в целом

На выполнение проверочной работы по русскому языку отводилось 90 минут.

Задания частей 1 и 2 выполнялись в разные дни. На выполнение заданий части 1 отводилось 45 минут, в конце этого времени ответы на задания части 1 сдавались. На выполнение заданий части 2 отводилось также 45 минут.

Правильно выполненная работа оценивалась 38 баллами.

Выполнение задания 1 оценивались по критериям от 0 до 7 баллов. Ответ на каждое из заданий 2, 7, 12, 13, 15 оценивался от 0 до 3 баллов. Ответы на задание 3 по пункту 1) оценивались от 0 до 1 балла, по пункту 2) – от 0 до 3 баллов. Ответ на каждое из заданий 4, 6, 8, 11 оценивались от 0 до 2 баллов.

Правильный ответ на каждое из заданий 5, 9, 10, 14 оценивался 1 баллом.

Шкала перевода набранных баллов в оценку по русскому языку

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–13	14–23	24–32	33–38

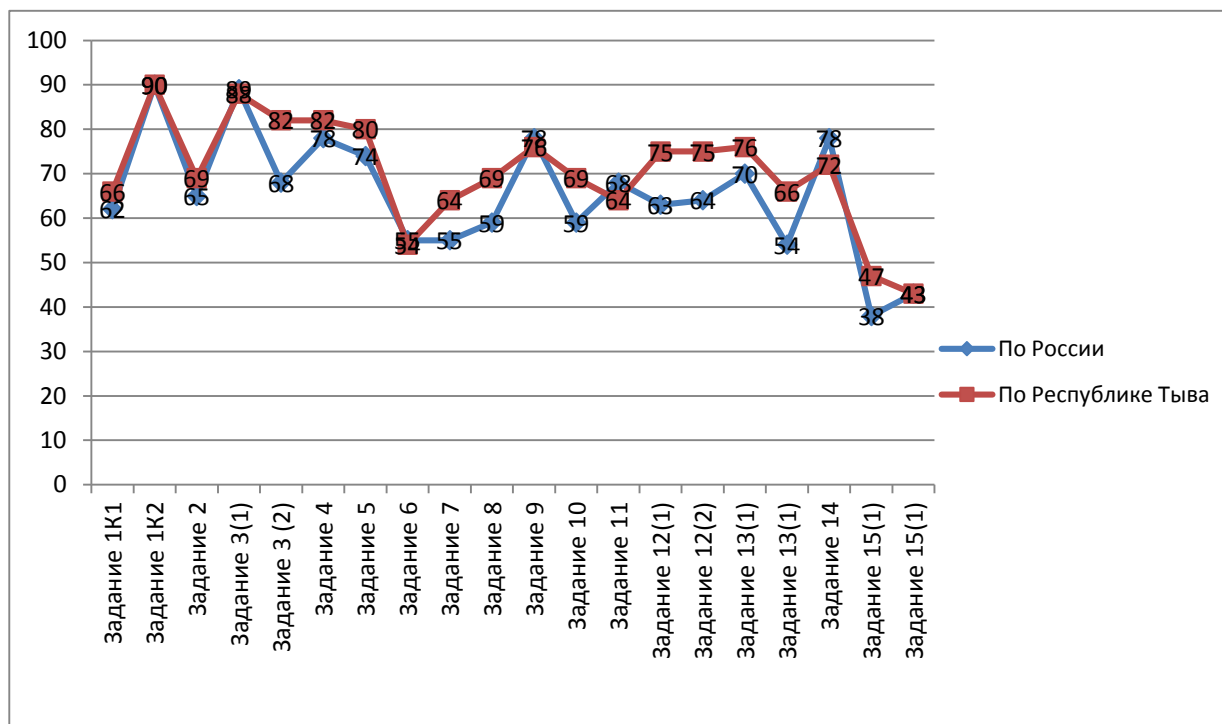
Результаты выполнения проверочных работ в 4-х классах

В ВПР по предмету «русский язык» приняли участие 6745 четвероклассников Республики Тыва, что составляет 94,1 % от общего количества обучающихся 4-х классов республики.

Показатели выполнения заданий диагностической работы четвероклассников Республики Тыва РФ показаны в диаграмме 1.

Показатели выполнения заданий по русскому языку (в % от числа участников)

Диаграмма 1



Необходимо обратить внимание на низкий процент выполнения следующих заданий:

Задания 11–14 проверяли знание обучающимися основных языковых единиц и были направлены на выявление уровня владения логическими универсальными учебными действиями: анализ структуры слова; преобразование структурной схемы слова в слово; анализ грамматических признаков имен существительных, имен прилагательных, глаголов; установление причинно-следственных связей при выявлении этих признаков; построение логической цепи рассуждений. Задания 12–14 – уровень учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки. Процент выполнения данных заданий -54 %.

Задание 15 предполагало адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия); умение на основе данной информации (содержание пословицы) и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации пословицы (предметное коммуникативное умение, логические универсальные учебные действия), способность строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения); задание также нацелено на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), осознания эстетической функции русского языка (личностные результаты).

Самый высокий процент выполнения следующих заданий:

Задание 1 проверяет традиционное базовое правописное умение обучающихся правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык аудирования (адекватное восприятие звучащей речи, понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности.

Задание 3 предполагало выявление знания основных языковых единиц. Оно было нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями. Задание 3 (п. 1) было направлено на умение распознавать и графически обозначать главные члены предложения.

Данный рисунок показывает результаты обучающихся республики и РФ. В целом участники республики неплохо справились с заданиями проверочной работы. Сложнее оказались задания № 15(1), 15(2) для четвероклассников Республики Тыва и РФ. Задание № 3(2) четвероклассники Тувы выполнили на 14 % выше среднероссийских.

Самый высокий процент выполнения следующих заданий: 1К2, 3(1). Задание 1 проверяло традиционное базовое правописное умение обучающихся правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривало сформированный навык аудирования (адекватное восприятие звучащей речи, понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности.

Задание 3 предполагало выявление знания основных языковых единиц. Оно было нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями. Задание 3 (п. 1) было направлено на умение распознавать и графически обозначать главные члены предложения.

В таблице 2 представлено достижение планируемых результатов в соответствии с примерной основной образовательной программой начального общего образования. Результаты республики даны в сравнении с общероссийскими результатами.

Таблица № 2

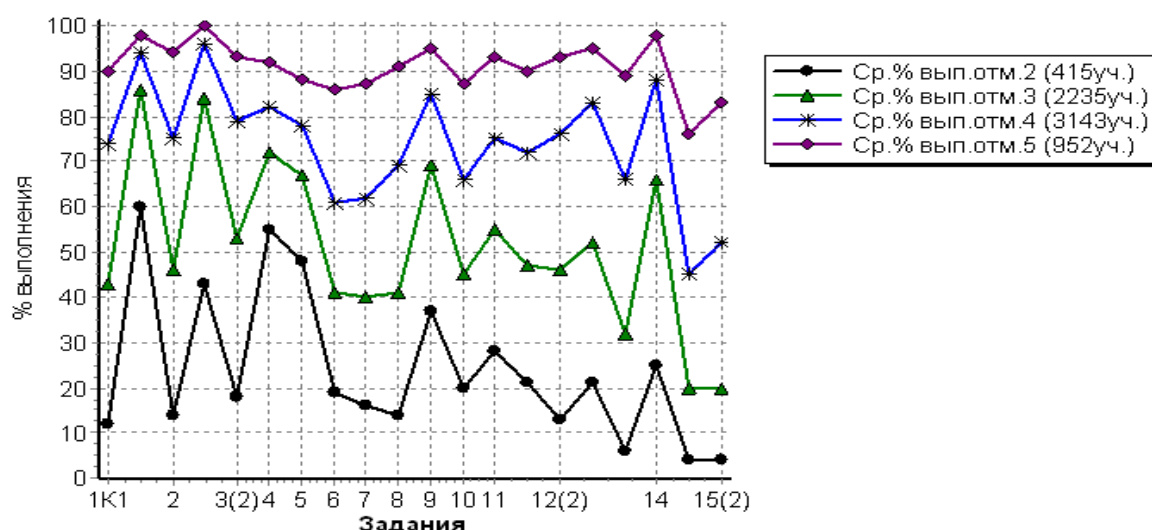
Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % ¹ выполнения	
			По РТ	По России
			6745 уч.	1442098 уч.
1К1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.	4	62	66
1К2	Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.	3	90	90
2	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами.	3	65	69
3(1)	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.	1	89	88
3(2)	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи.	3	68	82
4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).	2	78	82
5	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие.	1	74	80
6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	55	54

7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста.	3	55	64
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста.	2	59	69
9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту.	1	78	76
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.	1	59	69
11	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.	2	68	64
12(1)	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе - основных частей речи.	1	63	75
12(2)	Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся.	2	64	75
13(1)	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.	1	70	76
13(2)	Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора.	2	54	66
14	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.	1	78	72
15(1)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.	2	38	47
15(2)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.	1	43	43

Рисунок 1

Ср. % выполнения заданий группами учащихся



Учащиеся республики выполняли восемь вариантов работы № 1, 2, 3, 4, 5, 9, 10, 11. Данные рисунки показывают, что 952 четвероклассника получили высокие баллы за ВПР в диапазоне от 33 до 38 баллов, что можно приравнять к отличной отметке. Это меньше на 9,43 % от всех выполнивших работу на «5». Хорошо справились с заданиями ВПР и получили баллы в диапазоне от 24-32 баллов 3143 учащихся, что составляет 46,6 %

участников. Таким образом, качество знаний учащихся 4-х классов по русскому языку составляет 60,71 %.

По графику видно, что во всех группах учащихся успешно были выполнены задания № 1 К2 и 3(1): учащиеся 4-х классов показали хорошее умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы; писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки, осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах, а так же показали умение распознавать главные члены предложения, находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.

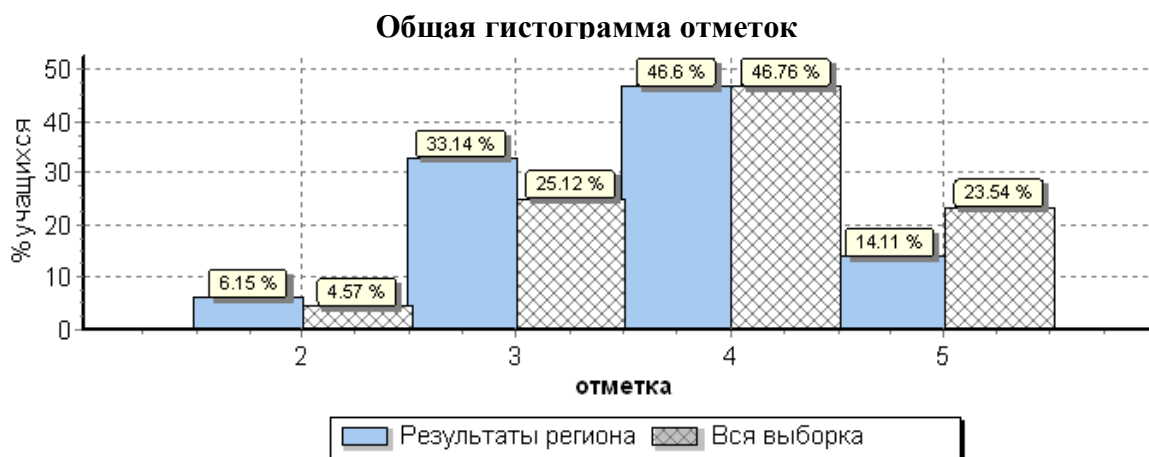
Значительно хуже учащиеся выполнили задания № 13(2), 15(1), 15(2).

В задании 13(2) предполагалось выявить умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи. Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора.

А в заданиях 15(1), 15(2) проверялось умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы, интерпретация содержащейся в тексте информации.

Общая гистограмма по отметкам четвероклассников ОО республики и России (в % от числа участников) показаны на рисунке 2.

Рисунок 2



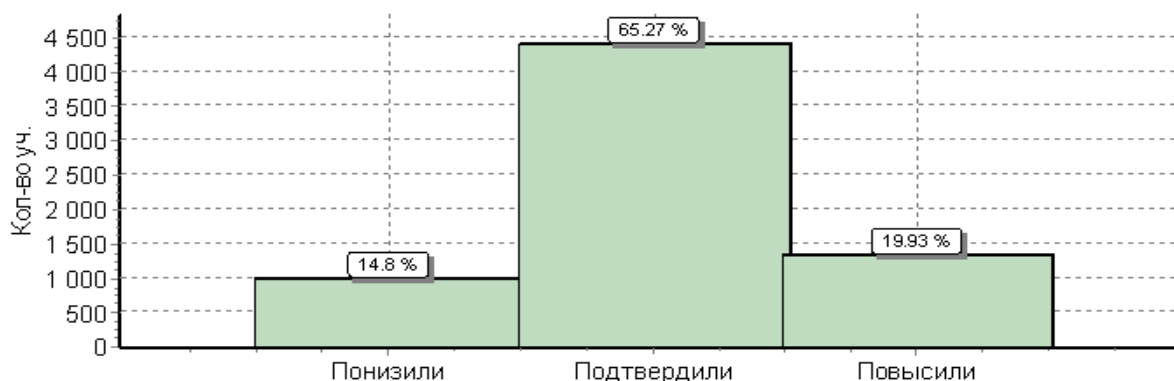
Из 6745 участников ВПР 4-х классов:

- 952 обучающихся, получили отметку «5», набрав от 33 до 39 баллов, что составляет 14,11 % от общего количества участников, а это ниже аналогичного показателя по России на 9,43 %;

- 3143 обучающихся, получили отметку «4», набрав от 24 до 32 баллов, что составляет 46,6 % от общего количества участников, это ниже показателя по России на 0,16 %;

- 2235 обучающихся выполнили на отметку «3», набрав от 14 до 23 баллов – 33,14 %, а по России – 25,12 %;

- 415 обучающихся, получили отметку «2», набрав от 0 до 17 баллов – 6,15 % (общероссийский показатель – 4,57 %).

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Как видно из рисунка 3, 4402 обучающихся (65 %) - подтвердили отметки по журналу, 998 обучающихся (15 %) - понизили отметки, 1344 обучающихся (20 %) – повысили отметки по журналу (см. в приложении). В результате отметок за выполненную работу и отметок по журналу выявлены 38 ОО с низкими результатами по данному предмету (см. в приложении).

Выводы и рекомендации:

Из представленных данных видно, что результаты ВПР показали стабильный результат овладения школьниками базовыми знаниями по предмету «Русский язык». Обучающиеся 4-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый (удовлетворительный) уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий № 13(2), 15(1), 15(2) требуют дополнительной работы по устранению недочётов: учащиеся 4-х классов затрудняются в распознавании имен прилагательных в предложении и их грамматических признаков, а также в распознавании грамматических признаков слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей.

33,14 % учащихся республики имеют низкий уровень обученности, не справились с заданиями 6,15% четвероклассников. У обучающихся слабо сформирован навык самоконтроля, следует этому особое внимание при работе с программным материалом. Результаты ВПР по русскому языку заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Рекомендации:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

- разработать индивидуальные образовательные маршруты с обучающимися, которые показали низкие результаты;
- особое внимание уделить формированию пунктуационной грамотности обучающихся.

Результаты Всероссийских проверочных работ 4 классов Математика

Всероссийская проверочная работа по математике проводилась 24 апреля 2018 года.

Во Всероссийской проверочной работе приняли участие обучающиеся 4-х классов из 154 образовательного учреждения: из них сельских школ - 126, городских школ - 26, ресучреждений – 2.

В ВПР по математике приняли участие 6822 четвероклассников, что составляет 95% от общего количества обучающихся 4-х классов республики. Из них 3252 – учащиеся сельских школ, 3531 – учащиеся городов Кызыла, Ак-Довурака, Шагонара, Чадана и Турана, 39 – учащиеся ресучреждений.

В таблице 1 представлены количество ОО и количество обучающихся 4-х классов муниципальных образований Республики Тыва, принявших участие в ВПР по математике.

Таблица 1

Количество ОО и количество обучающихся 4-х классов муниципальных образований Республики Тыва, принявших участие в ВПР по математике

№	Муниципальное образование	4 класс	
		Количество ОО	Количество участников
1	Бай-Тайгинский	8	223
2	Барун-Хемчикский	10	247
3	Дзун-Хемчикский	14	459
4	Каа-Хемский	14	254
5	Кызылский	12	619
6	Монгун-Тайгинский	4	107
7	Овюрский	6	114
8	Пий-Хемский	10	194
9	Сут-Хольский	7	176
10	Тандинский	10	284
11	Тере-Хольский	1	39
12	Тес-Хемский	8	189
13	Тоджинский	5	142
14	Улуг-Хемский	12	444
15	Чаа-Хольский	4	149
16	Чеди-Хольский	5	138
17	Эрзинский	5	134
18	г.Ак-Довурак	4	320
19	г.Кызыл	13	2551
20	ГБОУ РООМХШИ	1	25
21	ГБОУ «РШ-И ТКК»	1	14
Итого по республике:		154	6822

Описание Всероссийской проверочной работы по математике для обучающихся 4 классов

Содержание проверочной работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373).

Проверочная работа состояла из 11 заданий, основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оцениваются также

метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

В заданиях 1, 2, 7 проверялось умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. В частности, задание 1 проверяло умение выполнять сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).

Задание 2 проверяло умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий. Заданием 6 контролировалось умение выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000).

Выполнение заданий 3 и 8 предполагало использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Так, задания 3 и 8 проверяли умение решать арифметическим способом (в одно-два действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

Задание 4 выявляло умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.

Умение решать текстовые задачи в три-четыре действия проверялись заданием 8. При этом в задании 8 необходимо было выполнить действия, связанные с использованием основных единиц измерения величин (длина, вес).

Умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры проверялись заданием 5. Пункт 1 задания предполагал вычисление периметра прямоугольника и квадрата, площади прямоугольника и квадрата. Пункт 2 задания был связан с построением геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

В задании 6 проверялось умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Задание предполагало чтение и анализ несложных готовых таблиц.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления контролировались заданиями 9 и 11. Задание 9 было связано с интерпретацией информации (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Задание 11 требовало умения решать текстовые задачи в три-четыре действия.

Овладение основами пространственного воображения выявлялось заданием 10. Оно предполагало описание взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости.

Успешное выполнение обучающимися заданий 10 и 11 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям говорит о целесообразности построения для них индивидуальных образовательных траекторий в целях развития их математических способностей.

На выполнение всей работы отводилось 45 минут.

Каждое верно выполненное задание 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 5 (пункт 2), 6 (пункт 1), 6 (пункт 2), 7, 9 (пункт 1), 9 (пункт 2) оценивался 1 баллом. Задание считалось выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок.

Выполнение заданий 3, 8, 10, 11 оценивался от 0 до 2 баллов.

Шкала перевода набранных баллов в оценку по математике

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–5	6–9	10–12	13–18

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам,

принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

Результаты выполнения проверочных работ по математике

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»).

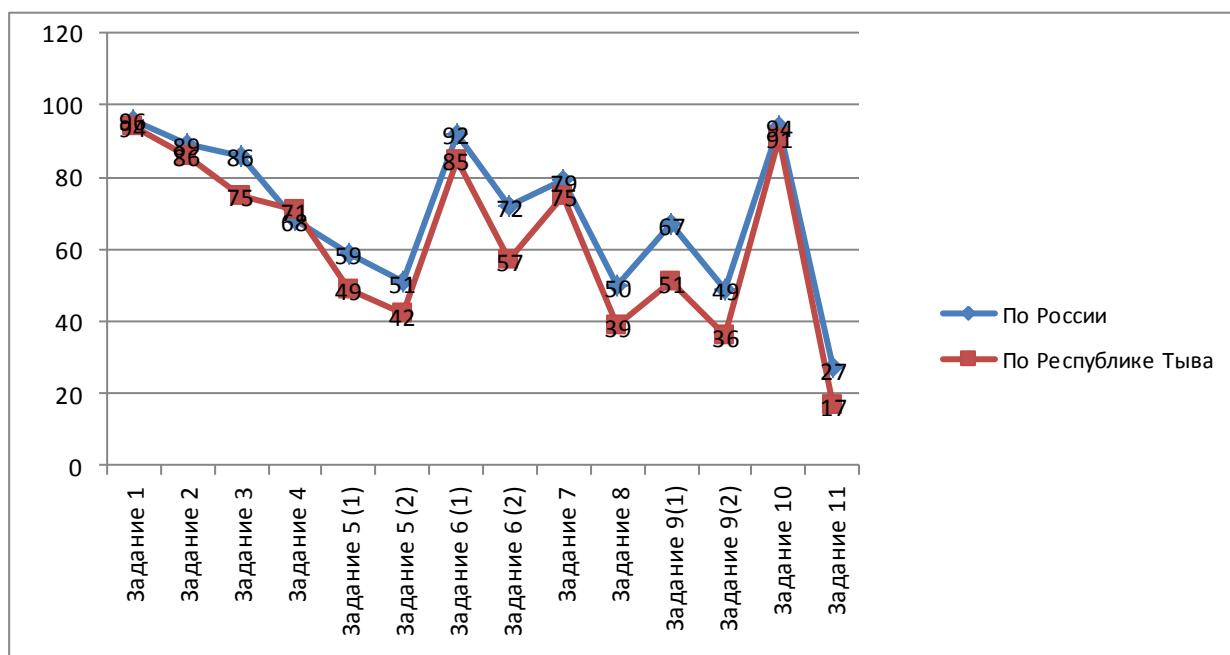
Предложенные диагностические работы позволили осуществить изучение достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

В Республике в ВПР по математике приняли участие 6822 обучающихся 4-х классов из 154 образовательных организаций. Проверочная работа по математике была представлена 11 заданиями, за выполнение которых обучающийся в сумме мог набрать 18 баллов.

Показатели выполнения заданий диагностической работы четвероклассников Республики Тыва и РФ показаны в диаграмме 1.

Диаграмма 1

Показатели выполнения заданий по математике (в % от числа участников)



Данная диаграмма показывает результаты обучающихся республики и РФ. В целом участники республики успешно справились с заданиями проверочной работы. Сложнее оказались задания как для учащихся 4-х классов Республики Тыва, так и в целом по России следующие задания: № 11, где проверялись умения решать текстовые задачи в три-четыре действия (17%); № 9 (2), где учащимся необходимо было интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы (36% выполнения)); № 8, связанное с умением решать текстовые задачи в три-четыре действия с использованием основных единиц измерения величин (длина, вес).

Самый высокий процент выполнения следующих заданий:

№ 1 - умение выполнять сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1) – 94% выполнения, а по России – 95%.

На 86% учащиеся 4-х классов выполнили задание № 2, в котором проверялись умения вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий. По России данная цифра составляет 92%.

Неплохие результаты учащиеся показали в задании № 6 (1). Им необходимо было продемонстрировать умения работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, а также читать несложные готовые таблицы – 85% выполнения, по России – 92%.

Задание № 10 предполагало описание взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости (овладение основами пространственного воображения). Данное задание было выполнено на 91% по Республике Тыва, а по России на 94%.

В таблице 2 представлено достижение требований ФК ГОС. Результаты республики даны в сравнении с общероссийскими результатами.

Таблица 2

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

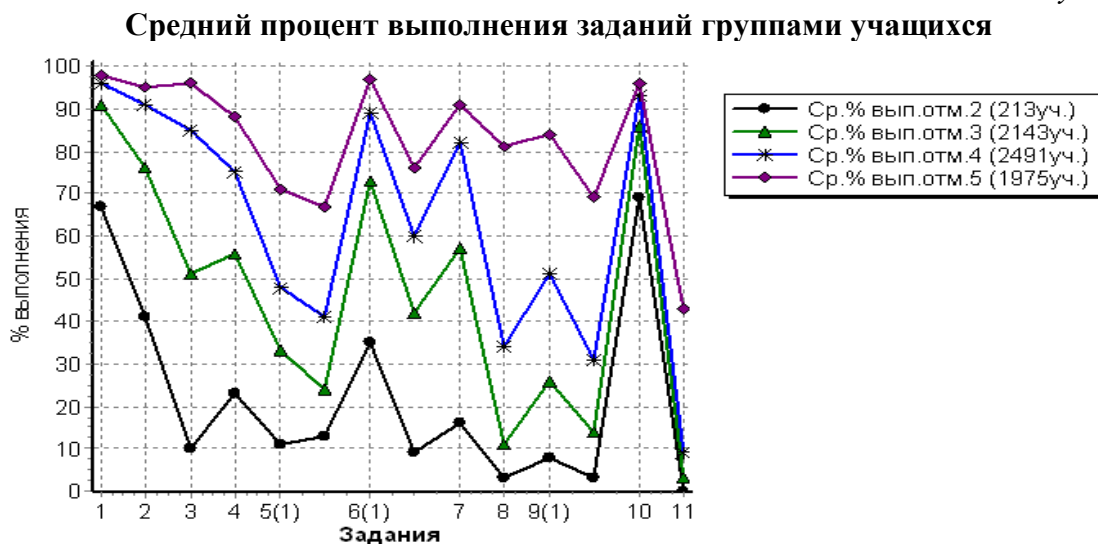
№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения	
			По региону	По России
			6822 уч.	1460995 уч.
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	1	94	96
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	86	89
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	2	75	86
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр).	1	71	68
5(1)	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	1	49	59
5(2)	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1	42	51
6(1)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	1	85	92
6(2)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	1	57	72
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	1	75	79
8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия.	2	39	50
9(1)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	51	67
9(2)	Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	36	49

10	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	91	94
11	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	2	17	27

¹ Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

На рисунке 1 показано выполнение заданий группами учащихся.

Рисунок 1



Учащиеся республики выполняли 11 вариантов работы: №1, 2, 3, 4, 5, 11, 13, 14, 15, 16, 17, 18. Данные рисунки показывают, что 1975 учеников - получили высокие баллы за ВПР в диапазоне от 13 до 18 баллов, что можно приравнять к отличной отметке. Это примерно 29% от всех выполнивших работу. Высокие результаты, учащиеся показали в заданиях: № 1 - Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1); № 3 - использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью; № 6 (1) - умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами; № 10 - овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

Хорошо справились с заданиями ВПР и получили баллы в диапазоне от 10 до 12 балла 2491 учащийся, что составляет 36,5% участников. Более 31% учащихся справились с заданием удовлетворительно (2143 чел.). Отметку «2» получили 213 ученика, что составляет 3%.

Таким образом, качество знаний учащихся 4-х классов по математике составляет 35%.

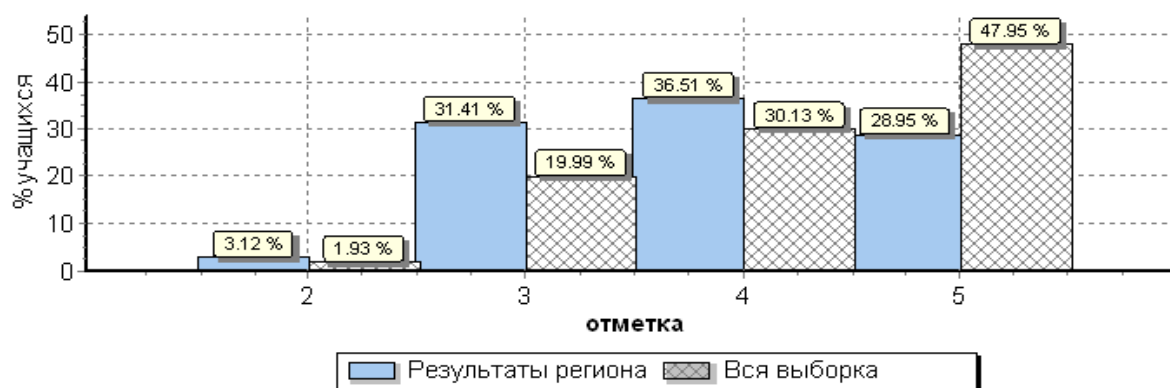
По графику видно, что во всех группах учащихся успешно выполнены задания №5, 11. Значительно хуже учащиеся выполнили задание № 6 - умения решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания. - 16% выполнения;

№ 10 - умение применять полученные знания для решения задач практического характера. Выполнение данного задания требовало построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма – 17% выполнения.

Общая гистограмма по отметкам четвероклассников ОО республики и России (в % от числа участников) показаны на рисунке 2.

Рисунок 2

Общая гистограмма отметок



Из 6822 участников ВПР 4-х классов:

- 1975 обучающихся, получили отметку «5», набрав от 13 до 18 баллов, что составляет около 29% от общего количества участников, а это ниже аналогичного показателя по России на 19%;

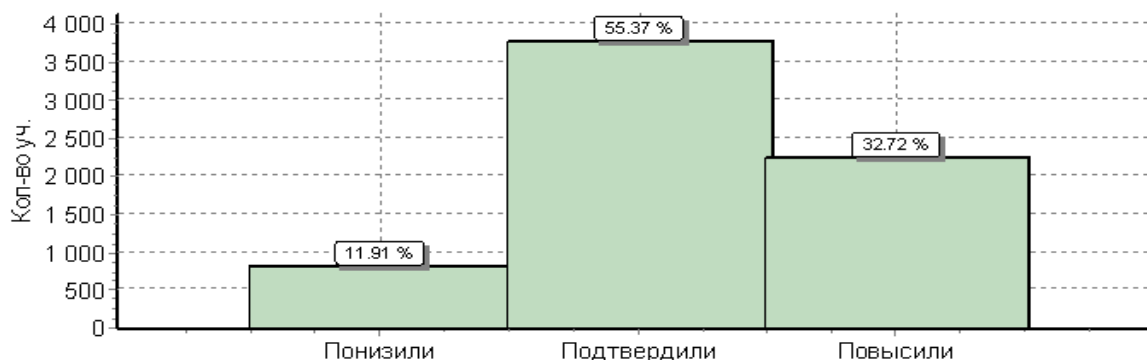
- 2491 обучающийся, получили отметку «4», набрав от 10 до 12 баллов, что составляет 36,5% от общего количества участников, это больше показателя по России на 6,5%;

- 2143 обучающихся выполнили на отметку «3», набрав от 6 до 9 баллов – 31%, а по России – 20%;

- 213 обучающихся, получили отметку «2», набрав от 0 до 5 баллов - 3% (общероссийский показатель – 2%).

Рисунок 3

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Из рисунка 3 видно, что около 33% учащихся 4-х классов повысили свои отметки (2231 чел.), 55,37% подтвердили отметки по журналу (3776 чел.), 11,91% понизили (812 чел.).

Выводы и рекомендации:

Обучающиеся 4-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый (хороший), уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Из представленных данных видно, что результаты ВПР показали стабильный результат овладения школьниками базовыми знаниями, умениями выполнять сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1), умениями вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий, овладения основами пространственного воображения.

Около 3% учащихся 4-х классов имеют низкий уровень обученности, не справились с заданиями № 11, № 9 (2) и №8.

С учетом полученных результатов могут быть даны следующие рекомендации:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов; организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом.

- обратить особое внимание на умения решать текстовые задачи в три-четыре действия, в том числе умения решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); а также умения интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы; овладение основами логического и алгоритмического мышления.

Результаты Всероссийских проверочных работ 4 классов Окружающий мир

Всероссийская проверочная работа по окружающему миру проводилась 26 апреля 2018 года.

Во Всероссийской проверочной работе приняли участие обучающиеся 4-х классов из 154 образовательных учреждений: из них сельских школ - 126, городских школ - 26, ресучреждений – 2.

В ВПР по окружающему миру приняли участие 6759 четвероклассников, что составляет 94,3% от общего количества обучающихся 4-х классов республики. Из них 3216 человека – учащиеся сельских школ, 3502 человек – учащиеся городов, 41 человек – учащиеся ресучреждений.

В таблице 1 представлены количество ОО и количество обучающихся 4-х классов муниципальных образований Республики Тыва, принявших участие в ВПР по окружающему миру.

Таблица 1

Количество ОО и количество обучающихся 4-х классов муниципальных образований Республики Тыва, принявших участие в ВПР по окружающему миру

№	Муниципальное образование	4 класс	
		Количество ОО	Количество участников
1	Бай-Тайгинский	8	223
2	Барун-Хемчикский	10	245
3	Дзун-Хемчикский	14	457
4	Каа-Хемский	14	254
5	Кызылский	12	595
6	Монгун-Тайгинский	4	105
7	Овюрский	6	116
8	Пий-Хемский	10	189
9	Сут-Хольский	7	177
10	Тандинский	10	280

11	Тере-Хольский	1	39
12	Тес-Хемский	8	189
13	Тоджинский	5	142
14	Улуг-Хемский	12	441
15	Чаа-Хольский	4	146
16	Чеди-Хольский	5	137
17	Эрзинский	5	133
18	г.Ак-Довурак	4	318
19	г.Кызыл	13	2532
20	ГБОУ «РООМХШИ им. Р. Д. Кенденбиля»	1	26
21	ГБОУ «РШ-И ТКК»	1	15
Итого по республике:		154	6759

Описание Всероссийской проверочной работы по окружающему миру для обучающихся 4 классов

Содержание проверочной работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373).

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

Проверочная работа по окружающему миру содержала 10 заданий. Вариант проверочной работы состояла из двух частей, которые различались по содержанию и количеству заданий. Часть 1 содержала 6 заданий: 2 задания, предполагающие выделение определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом. Часть 2 содержала 4 задания с развернутым ответом.

Задания части 1 проверочной работы были направлены на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях природных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умений анализировать информацию, представленную в разных формах. Задание 1 проверяло умение анализировать изображение и узнавать объекты, с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни или при изучении учебных предметов, выявлять их существенные свойства.

Основой задания 2 являлась таблица с прогнозом погоды на 3 дня, содержащая часто употребляемые на информационных ресурсах и в СМИ условные обозначения. Задание 2 проверяло умение понимать информацию, представленную разными способами (словесно, знаково-символическими средствами и т.п.).

Основой задания 3 являлась карта материков Земли / карта природных зон России и изображения животных и растений. Требовалось назвать отмеченные буквами материки и определить, какие из приведенных в задании животных и растений обитают в естественной среде на каждом из этих материков. Задание проверяет овладение логическими универсальными действиями.

Задание 4 было направлено на проверку освоения элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

В задании 5 на основе предложенной для анализа модели проверялось овладение начальными сведениями о строении тела человека (умение распознать конкретные части тела и органы).

Задание 6 связано с элементарными способами изучения природы – его основой являлось описание реального эксперимента. Первая часть задания проверяло умение обучающихся вычленять из текста описания информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы. Вторая часть задания требовала сделать вывод на основе проведенного опыта. Третья часть задания проверяла умение проводить аналогии строить рассуждения. Вторая и третья части задания предполагали развернутый ответ обучающегося.

Задания части 2 были направлены прежде всего на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях социальных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах нравственного, здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей. Все задания этой части требовали развернутого ответа.

Задание 7 проверяло способность на основе приведенных знаково-символических изображений сформулировать правило поведения.

Задание 8 выявляло уровень сформированности представлений обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них. Задание построено на основе изображений объектов, с которыми работают представители различных профессий, или изображений труда людей определенных профессий.

Задание 9 выявляло понимание обучающимися значимости семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры. Задание также предполагает проверку умения обучающихся анализировать информацию и переводить ее из текстовой в цифровую форму.

В задании 10 проверялись знания обучающихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы.

На выполнение проверочной работы давалось 45 минут.

Правильно выполненная работа оценивалась 32 баллами.

Правильный ответ на каждое из заданий 3.2, 4, 6.1 и 6.2 оценивался 1 баллом.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3.1 оценивался 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставлялся 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задание 3.3 оценивался 3 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставлялось 2 балла; если допущено две ошибки – 1 балл, более двух ошибок – 0 баллов.

Ответы на задания 1, 5, 6.3–10 оценивались по критериям. Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 5, 6.3 оценивался 2 баллами, на задания 7–9 – 3 баллами, на задание 10 – 6 баллами.

Шкала перевода набранных баллов в оценку по окружающему миру

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–7	8–17	18–26	27–32

Результаты выполнения проверочных работ по окружающему миру

Назначение ВПР по окружающему миру – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения

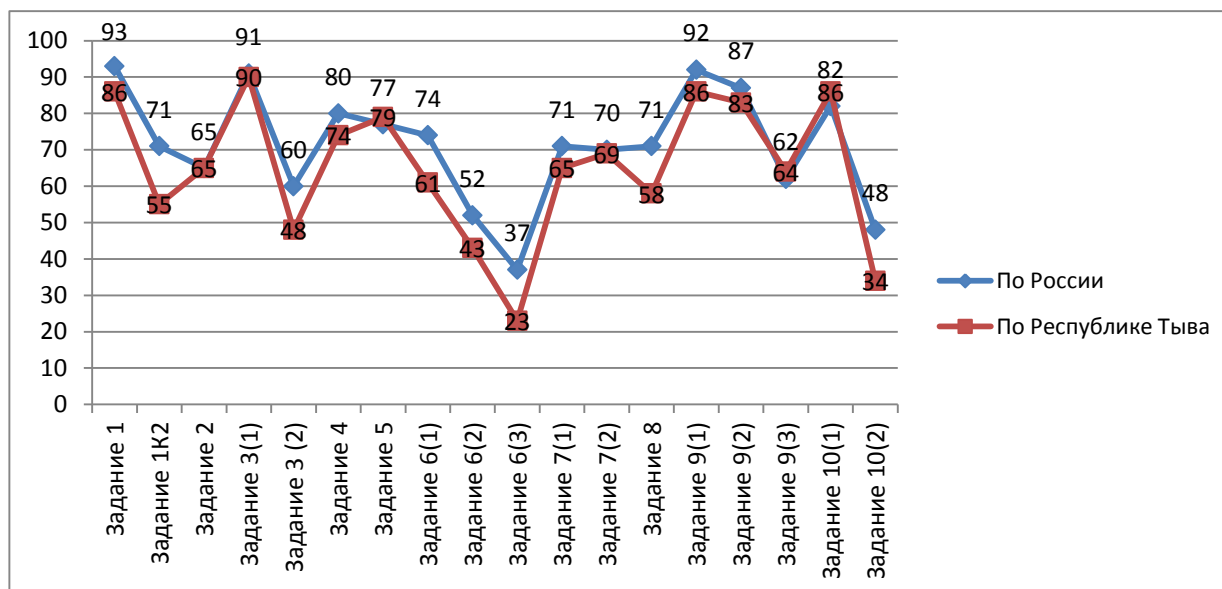
межпредметными понятиями.

В ВПР по окружающему миру приняли участие 6759 обучающихся 4-х классов из 154 образовательных организаций. Проверочная работа по окружающему миру содержала 10 заданий, за выполнение которых обучающийся в сумме мог набрать 32 балла.

Показатели выполнения заданий диагностической работы четвероклассниками Республики Тыва и РФ показаны в диаграмме 1.

Диаграмма 1

Показатели выполнения заданий по окружающему миру (в % от числа участников)



Данная диаграмма показывает результаты обучающихся республики и РФ. В целом участники республики успешно справились с заданиями проверочной работы. Сложнее оказались задания №6 (3) и №10 (2) для обучающихся Республики Тыва и РФ. Обучающиеся республики задание №6 (3) выполнили на 23%, это на 14% ниже общероссийского показателя и задание №10 (2) – 34%, ниже показателя по России на 14%.

Обучающимся республики необходимо обратить внимание на низкий процент выполнения следующих заданий:

№ 6 (2) - вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака - 43% выполнения;

№ 6 (3) - проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач – 23% выполнения;

№ 10 (2) - сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации – 34% выполнения.

Самый высокий процент выполнения следующих заданий:

№3 (2) – овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе - 90% выполнения.

В таблице 2 представлено достижение планируемых результатов в соответствии с примерной основной образовательной программой начального общего образования. Результаты республики даны в сравнении с общероссийскими результатами.

Таблица 2

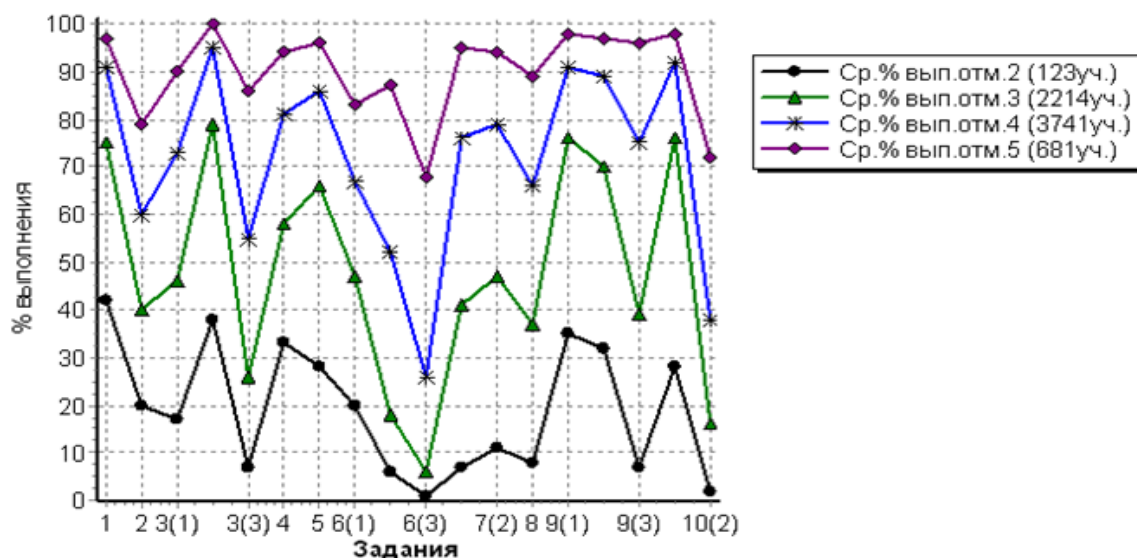
Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения	
			По региону	По России
			6759 уч.	1452036 уч.
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.	2	86	93
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	2	55	71
3(1)	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.)	2	65	65
3(2)	Овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план).	1	90	91
3(3)	Для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	3	48	60
4	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	1	74	80
5	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели для решения задач.	2	79	77
6(1)	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	1	61	74
6(2)	Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака.	1	43	52
6(3)	Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.	2	23	37
7(1)	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	1	65	71
7(2)	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач выполнения правил безопасного поведения в доме, на улице, природной среде.	2	69	70
8	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	3	58	71
9(1)	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	1	86	92
9(2)	Будут сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России.	1	83	87
9(3)	Осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами.	1	64	62
10(1)	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	2	86	82
10(2)	Будут сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	4	34	48

¹ Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

На рисунке 1 показано выполнение заданий группами учащихся.

Средний процент выполнения заданий группами учащихся



Учащиеся республики выполняли четыре варианта работы №2, 3, 4, 5.

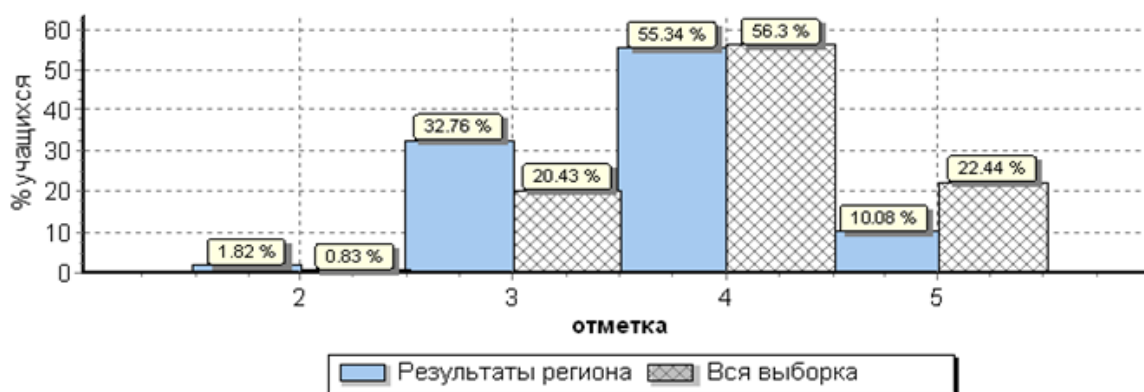
По графику видно, что во всех группах учащихся успешно выполнены задания №3 (2), в котором проверялось овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; №1 - овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач; №10 (1) - сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Группы обучающихся, получивших за работу отметки «2», «3», «4» допустили ошибки на проверке освоения доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края - это задания № 6 (2), № 6 (3) и № 10 (2).

Таким образом, качество знаний учащихся 4-х классов по окружающему миру составляет 65,4%.

Общая гистограмма по отметкам четвероклассники ОО республики и России (в % от числа участников) показаны на рисунке 2.

Общая гистограмма отметок



Из 6759 участников ВПР 4-х классов:

- 681 обучающийся, получили отметку «5», набрав от 27 до 32 баллов, что составляет 10,1% от общего количества участников, а это ниже аналогичного показателя по России на 12,3%;

- 3741 обучающийся, получили отметку «4», набрав от 18 до 26 баллов, что составляет 55,3% от общего количества участников, это ниже показателя по России на 0,9%;

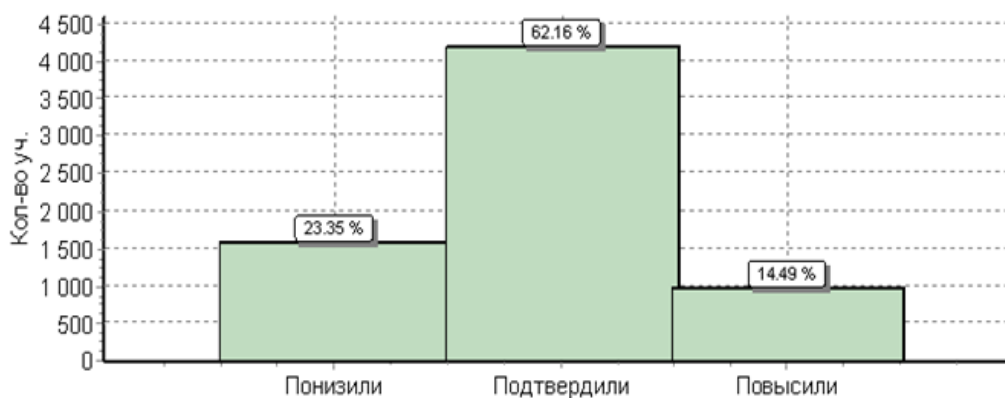
- 2214 обучающихся выполнили на отметку «3», набрав от 8 до 17 баллов – 32,8%, это выше показателя по России на 12,3%;

- 123 обучающихся, получили отметку «2», набрав от 0 до 7 баллов – 1,8% (общероссийский показатель – 0,83%).

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу показаны на рисунке 3.

Рисунок 3

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Как видно из рисунка, 4199 обучающихся (62,16%) - подтвердили отметки по журналу, 1577 обучающихся (23,35%) - понизили отметки, 979 обучающихся (14,49%) – повысили отметки по журналу.

Выводы и рекомендации:

Обучающиеся 4-х классов в целом справились с предложенной работой и показали хороший (базовый) уровень достижения предметных и метапредметных результатов,

однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Из представленных данных видно, что результаты ВПР показали стабильный результат овладения начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам; овладения начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности(природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения; сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

С учетом полученных результатов могут быть даны следующие рекомендации:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов; организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

- на уроках организовать на достаточном уровне работу: освоения доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Результаты Всероссийских проверочных работ 5 классов Русский язык

Всероссийская проверочная работа по русскому языку проводилась 17 апреля 2018 года.

Во Всероссийской проверочной работе приняли участие 5131 обучающийся 5-х классов, что составляет 91,6% от общего количества пятиклассников республики, из 151 образовательного учреждения: из них сельских школ - 121, городских школ - 26, ресучреждений – 4.

В таблице 1 представлены количество ОО и количество обучающихся 5-х классов муниципальных образований Республики Тыва, принявших участие в ВПР по русскому языку.

Таблица 1

Количество ОО и количество обучающихся 5-х классов муниципальных образований Республики Тыва, принявших участие в ВПР по русскому языку

№	Муниципальное образование	5 класс	
		Количество ОО	Количество участников
1	Бай-Тайгинский	7	144
2	Барун-Хемчикский	10	192
3	Дзун-Хемчикский	13	303
4	Каа-Хемский	13	184
5	Кзылский	11	443
6	Монгун-Тайгинский	3	110
7	Овюрский	6	91
8	Пий-Хемский	10	146
9	Сут-Хольский	7	125

10	Тандинский	9	226
11	Тере-Хольский	1	31
12	Тес-Хемский	8	140
13	Тоджинский	5	115
14	Улуг-Хемский	12	306
15	Чаа-Хольский	4	78
16	Чеди-Хольский	5	97
17	Эрзинский	6	116
18	г.Ак-Довурак	4	232
19	г.Кызыл	13	1907
20	ГАОО РТ ГЛРТ	1	18
21	ГАОУ РТ ТРЛ-И	1	47
22	ГБОУ «РООМХШИ им.Р.Д.Кенденбиля	1	25
23	ГБОУ «РШ-И ТКК»	1	55
Итого по республике:		151	5131

Описание Всероссийской проверочной работы по русскому языку для обучающихся 5 классов

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Вариант проверочной работы содержал 12 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения.

Задания 1–9 предполагали запись развернутого ответа, задания 10–12 - краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Задания проверочной работы были направлены на выявление уровня владения обучающимися предметными правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и правописными) и учебно- языковыми аналитическими умениями фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разборов, а также регулятивными и познавательными универсальными учебными действиями.

Задание 1 проверяло традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Успешное выполнение задания предусматривало сформированный навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверялась сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы).

Задание 2 предполагало знание признаков основных языковых единиц и было нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно- языковыми аналитическими умениями:

- фонетический разбор направлен на проверку предметного учебно- языкового аналитического умения обучающихся проводить фонетический анализ слова;

- морфемный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

- морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно- языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую

роль данного слова в качестве части речи;

- синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Помимо предметных умений задание предполагало проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя транскрипцию при фонетическом разборе слова, схему структуры слова) универсальных учебных действий.

Задание 3 было нацелено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка, вместе с тем оно способствовало проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

В задании 4 проверялось предметное учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении, определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи; познавательные (осуществлять классификацию) универсальные учебные действия.

Задания 5, 6 и 7 проверяли ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение обучающихся (опознавать прямую речь и слова автора, обращение, сложное предложение); умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания (6, 7 задания), в том числе – с помощью графической схемы (задание 5); а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему).

В задании 8 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия), проверялись предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 9 предполагало ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 также предполагало ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Задание 11 выявляло уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

В задании 12 проверялось предметное учебно-языковое умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

На выполнение проверочной работы по русскому языку дается 60 минут.

Правильно выполненная работа оценивается 45 баллами.

Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям от 0 до 9 баллов. Ответ на задание 2 оценивается от 0 до 12 баллов.

Ответ на каждое из заданий 3, 8, 9 оценивается от 0 до 2 баллов. Ответ на каждое из заданий 6 и 7 оценивается от 0 до 3 баллов.

Ответ на задание 4 оценивается от 0 до 5 баллов, на задание 5 – от 0 до 4 баллов.

Правильный ответ на каждое из заданий 10–12 оценивается 1 баллом.

Шкала перевода набранных баллов в оценку по русскому языку

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–17	18-28	29-38	39-45

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

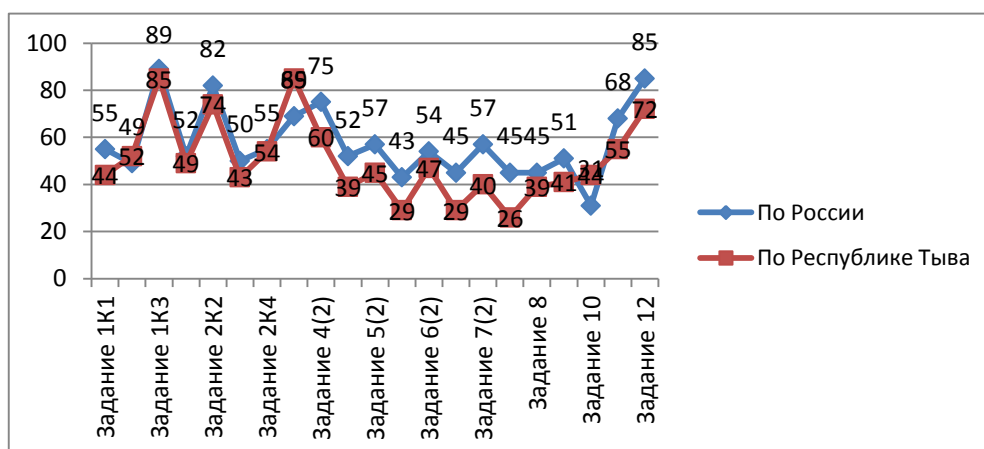
Результаты выполнения проверочных работ в 5-х классах

В ВПР по русскому языку приняли участие 5131 пятиклассник Республики Тыва, что составляет 70,1% от общего количества обучающихся 5-х классов республики.

Показатели выполнения заданий диагностической работы пятиклассников Республики Тыва РФ показаны в диаграмме 1.

Диаграмма 1

Показатели выполнения заданий по русскому языку (в % от числа участников)



Данная диаграмма показывает результаты обучающихся республики и РФ. В целом участники республики неплохо справились с заданиями проверочной работы. Сложнее оказались задания № 5(2), 6(2), 7(2) для пятиклассников Республики Тыва и РФ. Задание № 10 пятиклассники Тувы выполнили на 13 % выше среднероссийских пятиклассников.

Значительный разрыв между результатами на задании 7(2). Ученики 5 классов республики показали знания и умения на 19 % ниже знаний и умений среднероссийских ровесников.

Необходимо обратить внимание на низкий процент выполнения следующих заданий по РТ:

Задания 5(2), 6(2) и 7(2) проверяли ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение обучающихся (опознавать прямую речь и слова автора, обращение, сложное предложение); умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания (6(2), 7(2) задания), в том числе – с помощью графической схемы (задание 5(2)); а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему) – процент выполнения от 26% до 29%

Задание 5(2), 6(2), 7(2) проверяли умение анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении (достижение планируемых результатов по этим заданиям).

Самый высокий процент выполнения следующих заданий:

Задание 1К3 проверяло традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверялась сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы).

Задание 2К2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

✓ фонетический разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся проводить фонетический анализ слова;

✓ морфемный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

✓ морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи;

✓ синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя транскрипцию при фонетическом разборе слова, схему структуры слова) универсальных учебных действий.

Задание № 3 нацелено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

В таблице 2 представлено достижение планируемых результатов в соответствии с примерной основной образовательной программой среднего общего образования. Результаты республики даны в сравнении с общероссийскими результатами.

Таблица № 2

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

№	Блоки ПООП выпускник научится / <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения	
			По региону	По России
			5131 уч.	1300922 уч.
1 К1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами.	4	44	55
1 К2	Овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию.	3	52	49
1 К3	Соблюдение основных языковых норм в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка.	2	85	89
2 К1	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка.	3	49	52
2 К2	Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического).	3	74	82
2 К3	Формирование навыков проведения синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов;	3	43	50
2 К4	Формирование навыков проведения проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	54	55
3	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.	2	85	69
4(1)	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка.	3	60	75
4(2)	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия.	2	39	52
5(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	2	45	57
5(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.	2	29	43
6(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	2	47	54
6(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.	1	29	45
7(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	2	40	57
7(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.	1	26	45

8	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.	2	39	45
9	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.	2	41	51
10	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.	1	44	31
11	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.	1	55	68
12	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.	1	72	85

На рисунке 1 показано выполнение заданий группами учащихся.



Учащиеся республики выполняли семь вариантов работы № 1, 2, 3, 5, 8, 9, 10.

Максимальное количество тестовых (первичных) баллов – 45. Данные рисунки показывают, что 243 пятиклассника получили высокие баллы за ВПР в диапазоне от 39 до 45 баллов, что можно приравнять к отличной отметке. Это меньше на 6,7 % от всех выполнивших работу на «5». Хорошо справились с заданиями ВПР и получили баллы в диапазоне от 29-38 баллов 1482 учащихся, что составляет 28,9 % участников. Таким образом, качество знаний учащихся 5-х классов по русскому языку составляет 33,4 %.

По графику видно, что во всех группах учащихся успешно выполнены задания № 1 К3: учащиеся показали хорошие навыки соблюдения основных языковых норм в письменной речи; редактирование письменных текстов разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка; в задании № 2К2 пятиклассники показали хороший уровень систематизации научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Умение проводить фонетический анализ слова; морфемный анализ слов; морфологический анализ слова; синтаксический анализ словосочетания и предложения.

А в задании № 3 показан неплохой уровень знаний видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проведение орфоэпического анализа слова; определение места ударного слога.

Задание 12-ое показало также хороший уровень владения видами речевой деятельности (чтения, письма) учащихся, обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владение навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватное понимание текстов различных функционально - смысловых типов речи и

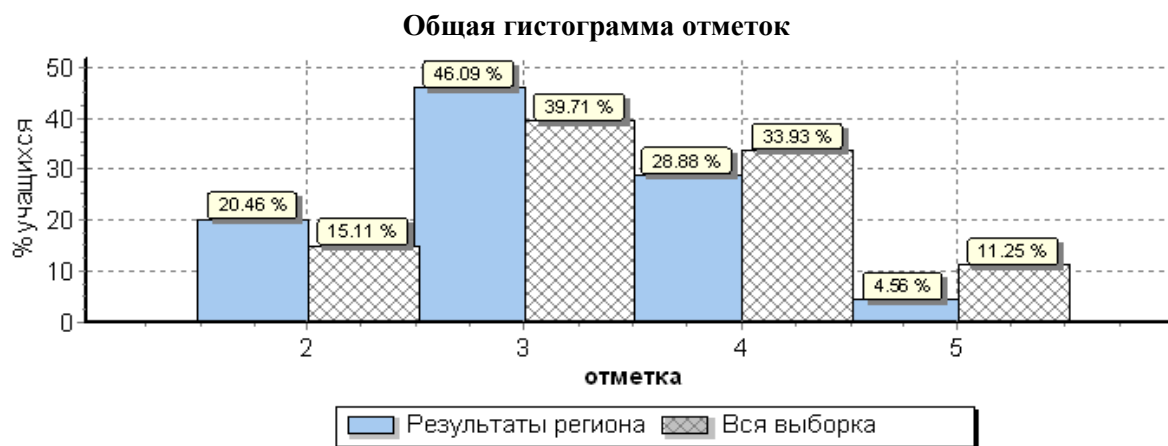
функциональных разновидностей языка; проведение лексического анализа слова; опознавание лексических средств выразительности.

Значительно хуже учащиеся выполнили задания № 5(2), 6(2), 7(2).

В данных заданиях надо было провести анализ различных видов словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Общая гистограмма по отметкам пятиклассников ОО республики и России (в % от числа участников) показаны на рисунке 2.

Рисунок 2



Из 5131 участников ВПР 5-х классов:

- 234 обучающихся, получили отметку «5», набрав от 39 до 45 баллов, что составляет 4,56 % от общего количества участников, а это ниже аналогичного показателя по России на 6,69 %;

- 1482 обучающихся, получили отметку «4», набрав от 29 до 38 баллов, что составляет 28,88 % от общего количества участников, это ниже показателя по России на 5,05 %;

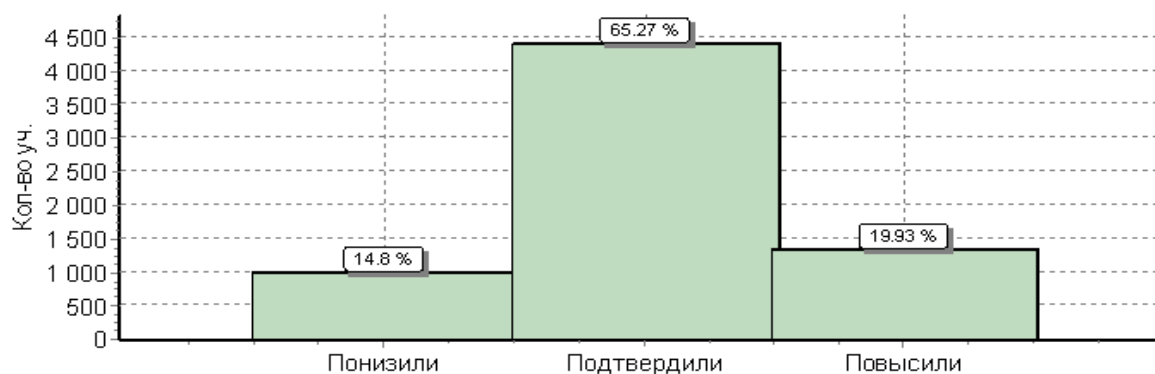
- 2365 обучающихся выполнили на отметку «3», набрав от 18 до 28 баллов – 46,09 %, а по России – 39,71 %;

- 1050 обучающихся, получили отметку «2», набрав от 0 до 17 баллов – 20,46 % (общероссийский показатель – 15,11 %).

В приложениях размещены результаты выполнения заданий 5-х классах в разрезе образовательных организаций.

Рисунок 3

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Как видно из рисунка, 2651 обучающихся (52 %) - подтвердили отметки по журналу, 2175 обучающихся (42 %) - понизили отметки, 305 обучающихся (6 %) – повысили отметки по журналу.

В результате отметок за выполненную работу и отметок по журналу выявлены 26 ОО с низкими результатами по данному предмету (см. в приложении).

Выводы и рекомендации:

Из представленных данных видно, что результаты ВПР показали стабильный результат овладения школьниками базовыми знаниями по предмету «Русский язык». Обучающиеся 5-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый (удовлетворительный) уровень достижения предметных и метапредметных результатов. Однако результаты отдельных заданий (№ 5(2), 6(2), 7(2)) требуют дополнительной работы по устранению недочётов: учащиеся 5-х классов затрудняются в проведении анализа различных видов словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; в соблюдении основных языковых норм в письменной речи; в грамматико-интонационном анализе при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Более 46,1 % учащихся имеют низкий уровень обученности, не справились с заданиями 20,5% пятиклассников. У обучающихся слабо сформирован навык самоконтроля, следует этому уделить особое внимание при работе с программным материалом. Результаты ВПР по русскому языку заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Рекомендации:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
- разработать индивидуальные образовательные маршруты с обучающимися, которые показали низкие результаты;
- особое внимание уделить формированию пунктуационной грамотности обучающихся;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

Результаты Всероссийских проверочных работ 5 классов

Математика

Всероссийская проверочная работа по математике проводилась 19 апреля 2018 года.

Во Всероссийской проверочной работе приняли участие обучающиеся 5-х классов из 151 образовательного учреждений: из них сельских школ - 121, городских школ - 26, ресучреждений – 4.

В ВПР по математике приняли участие 5188 пятиклассников, что составляет 93% от общего количества обучающихся 5-х классов республики. Из них 2414 – учащиеся

сельских школ, 2628 – учащиеся городов Кызыла, Ак-Довурака, Шагонара, Чадана и Турана, 146 – учащиеся ресучреждений,

В таблице 1 представлены количество ОО и количество обучающихся 5-х классов муниципальных образований Республики Тыва, принявших участие в ВПР по математике.

Таблица 1

Количество ОО и количество обучающихся 5-х классов муниципальных образований Республики Тыва, принявших участие в ВПР по математике

№	Муниципальное образование	5 класс		
		Количество ОО	Количество участников 2017	Количество участников 2018
1	Бай-Тайгинский	7	164	143
2	Барун-Хемчикский	10	208	188
3	Дзун-Хемчикский	13	330	307
4	Каа-Хемский	13	174	179
5	Кызылский	11	452	446
6	Монгун-Тайгинский	3	124	111
7	Овюрский	6	108	91
8	Пий-Хемский	10	158	147
9	Сут-Хольский	7	129	124
10	Тандинский	9	212	225
11	Тере-Хольский	1	33	31
12	Тес-Хемский	8	153	142
13	Тоджинский	5	108	115
14	Улуг-Хемский	12	371	350
15	Чаа-Хольский	4	85	82
16	Чеди-Хольский	5	109	99
17	Эрзинский	6	124	117
18	г.Ак-Довурак	4	242	234
19	г.Кызыл	13	1966	1911
20	ГБОУ «РШ-И ТКК»	1		56
21	ГАНОО РТ ГЛРТ	1		18
22	ГАОУ РТ ТРЛ-И	1		47
23	ГБОУ РООМХШИ	1		25
	Ресучреждения		35	
Итого по республике:		151	5285	5188

Описание Всероссийской проверочной работы по математике для обучающихся 5 классов

Содержание проверочной работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897). Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Структура и содержание проверочной работы

Работа содержала 14 заданий.

В заданиях 1-5, 7, 8, 11, 12 (пункт 1), 13 необходимо было записать только ответ.

В задании 12 (пункт 2) нужно было изобразить требуемые элементы рисунка.

В заданиях 6, 9, 10, 14 требовалось записать решение и ответ.

В заданиях 1-3 проверялись владение понятиями «делимость чисел», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь».

В задании 4 проверялось умение находить часть числа и число по его части.

Заданием 5 контролировалось умение находить неизвестный компонент арифметического действия.

В заданиях 6-8 проверялись умения решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.

В задании 9 проверялось умение находить значение арифметического выражения с натуральными числами, содержащего скобки.

Заданием 10 контролировалось умение применять полученные знания для решения задач практического характера. Выполнение данного задания требовало построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма.

В задании 11 проверялось умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

Задание 12 направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.

Заданием 13 проверялось развитие пространственных представлений.

Задание 14 являлось заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Успешное выполнение обучающимися заданий 13 и 14 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям свидетельствует о целесообразности построения индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся в целях развития их математических способностей.

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

На выполнение всей работы отводился 1 час (60 минут).

Каждое верно выполненное задание 1-5, 7, 8, 11 (пункт 1), 11 (пункт 2), 12 (пункт 1), 12 (пункт 2), 13 оценивался 1 баллом. Задание считалось выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок.

Выполнение заданий 6, 9, 10, 14 оценивалось от 0 до 2 баллов.

Шкала перевода набранных баллов в оценку по математике

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–6	7–10	11–14	15–20

Результаты выполнения проверочных работ по математике

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»).

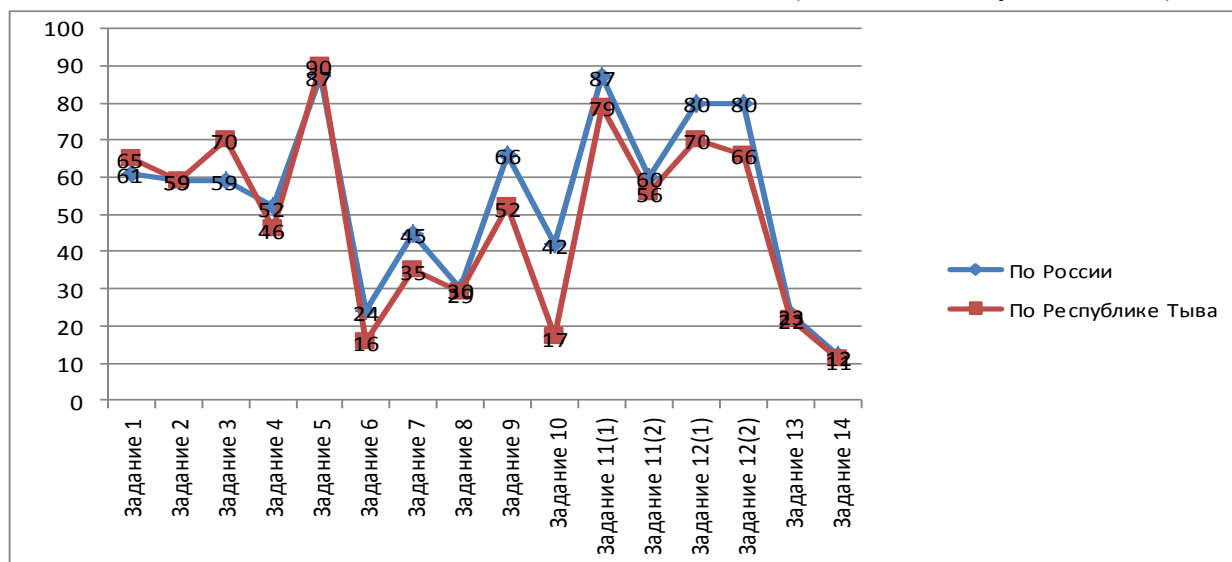
Предложенные диагностические работы позволили осуществить изучение достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

В Республике в ВПР по математике приняли участие 5188 обучающихся 5-х классов из 151 образовательной организаций. Проверочная работа по математике была представлена 14 заданиями, за выполнение которых обучающийся в сумме мог набрать 20 баллов.

Показатели выполнения заданий диагностической работы пятиклассников Республики Тыва и РФ показаны в диаграмме 1.

Диаграмма 1

Показатели выполнения заданий по математике (в % от числа участников)



Данная диаграмма показывает результаты обучающихся республики и РФ. В целом участники республики успешно справились с заданиями проверочной работы. Сложнее оказались задания как для учащихся 5-х классов Республики Тыва, так и в целом по России следующие задания: № 14, которое являлось заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения (11%); № 6, где проверялись умения решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания (16% выполнения); № 10, связанное с умение применять полученные знания для решения задач практического характера. Выполнение данного задания требовало построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма – 17%.

Самый высокий процент выполнения следующих заданий:

№ 5 - умение находить неизвестный компонент арифметического действия – 90% выполнения, а по России – 87%.

На 79% учащиеся 5-х классов выполнили задание № 11 (1), в котором проверялись умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. По России данная цифра составляет 87%.

Неплохие результаты учащиеся показали в задании № 12 (1). Им необходимо было продемонстрировать умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений – 70% выполнения, по России – 80%.

В таблице 2 представлено достижение требований ФК ГОС. Результаты республики даны в сравнении с общероссийскими результатами.

По данным рисункам достаточно сложно сделать выводы, так как в начальной школе проверялись умения выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов; умения исследовать, распознавать и изображать

геометрические фигуры. В 5 классе проверялись: оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь»; находить процент от числа, число по проценту, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или увеличение величины.

Таблица 2

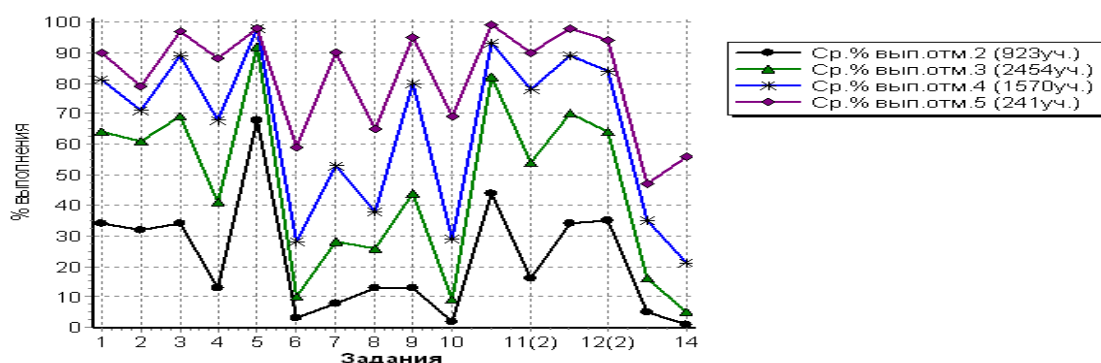
Достижение требований ФК ГОС

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения	
			По региону	По России
			5188 уч.	1296774 уч.
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».	1	65	61
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	1	59	59
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	1	70	59
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	1	46	52
5	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	1	90	87
6	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	2	16	24
7	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	1	35	45
8	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	1	29	30
9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений. Выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.	2	52	66
10	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	2	17	42
11(1)	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	1	79	87
11(2)	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	1	56	60
12(1)	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	1	70	80
12(2)	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	1	66	80

Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

На рисунке 1 показано выполнение заданий группами учащихся.

Средний процент выполнения заданий группами учащихся



Учащиеся республики выполняли шесть вариантов работы: №1, 4, 5, 14, 15, 17. Максимальное количество тестовых (первичных) баллов – 20. Данные рисунки показывают, что 241 ученик - получил высокие баллы за ВПР в диапазоне от 15 до 20 балла, что можно приравнять к отличной отметке. Это примерно 4,5% от всех выполнивших работу. Хорошо справились с заданиями ВПР и получили баллы в диапазоне от 11 до 14 балла 1570 учащихся, что составляет около 30% участников. Более 47% учащихся справились с заданием удовлетворительно (2454 чел.). Отметку «2» получили 923 ученика, что составляет около 18%.

Таким образом, качество знаний учащихся 5-х классов по математике составляет 35%.

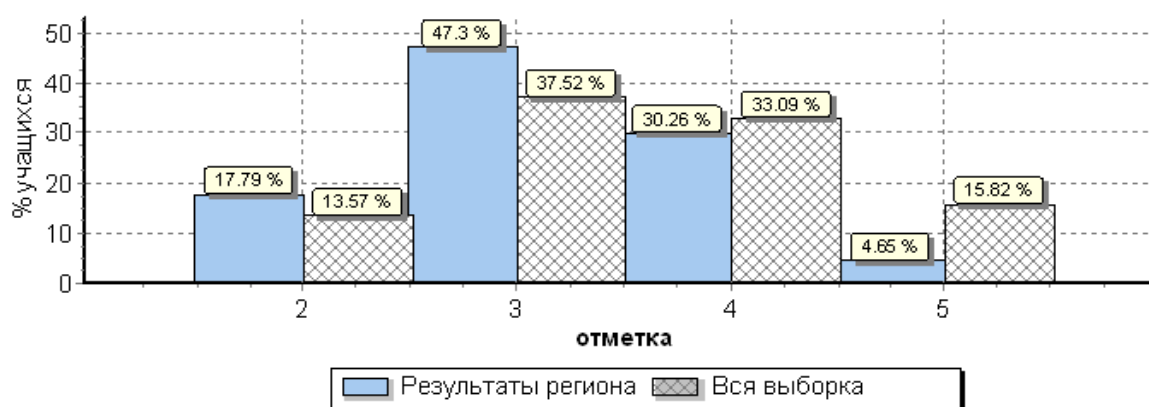
По графику видно, что во всех группах учащихся успешно выполнены задания №5, 11. Значительно хуже учащиеся выполнили задание № 6 - умения решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания. - 16% выполнения;

№ 10 - умение применять полученные знания для решения задач практического характера. Выполнение данного задания требовало построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма – 17% выполнения.

Общая гистограмма по отметкам пятиклассников ОО республики и России (в % от числа участников) показаны на рисунке 2

Рисунок 2

Общая гистограмма отметок



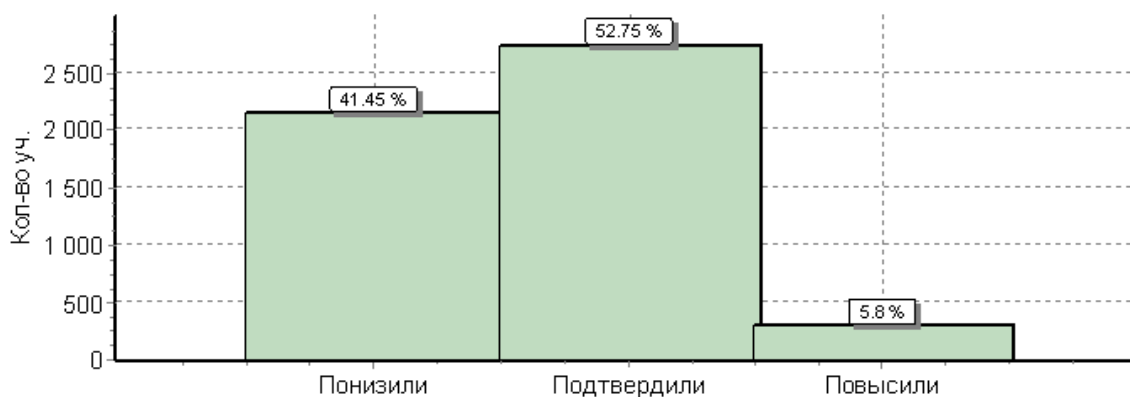
Из 5188 участников ВПР 5-х классов:

- 241 обучающийся, получили отметку «5», набрав от 15 до 20 баллов, что составляет около 4,5% от общего количества участников, а это ниже аналогичного показателя по России на 10%;

- 1570 обучающихся, получили отметку «4», набрав от 11 до 15 балла, что составляет 30% от общего количества участников, это ниже показателя по России на 3%;
- 2454 обучающихся выполнили на отметку «3», набрав от 7 до 10 баллов – 47%, а по России – 38%;
- 923 обучающихся, получили отметку «2», набрав от 0 до 6 баллов - 18% (общероссийский показатель – 14%).

Рисунок 3

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Из рисунка 3 видно, что около 6% учащихся 5-х классов повысили свои отметки (301 чел.), 52,75% подтвердили отметки по журналу (2736 чел.), 41,45% понизили (2150 чел.).

Выводы и рекомендации:

Обучающиеся 5-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый (хороший), уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Из представленных данных видно, что результаты ВПР показали стабильный результат овладения школьниками базовыми знаниями, пониманием смысла физических понятий, величин и законов. Более 17% учащихся 5-х классов имеют низкий уровень обученности, не справились с заданиями № 6 и №10.

С учетом полученных результатов могут быть даны следующие рекомендации:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов; организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- обратить особое внимание на умения решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания, умения применять полученные знания для решения задач практического характера.

Результаты Всероссийских проверочных работ 5 классов

История

Всероссийская проверочная работа по истории проводилась 24 апреля 2018 года.

Во Всероссийской проверочной работе приняли участие обучающиеся 5-х классов из 151 образовательного учреждения: из них сельских школ - 121, городских школ - 26, ресучреждений – 4.

Всего пятиклассников в образовательных учреждениях республики – 5602 человека. В ВПР по предмету «история» приняли участие 5192 пятиклассника, что составляет 92,7% от общего количества школьников, заявленных на участие ВПР. Из них 2617 человек – учащиеся городов, 146 человек – учащиеся ресучреждений, 2429 человек – учащиеся сельских школ.

В таблице 1 представлены количество ОО и количество обучающихся 5-х классов муниципальных образований Республики Тыва, принявших участие в ВПР по истории.

Таблица 1

Количество ОО и количество обучающихся 5-х классов муниципальных образований Республики Тыва, принявших участие в ВПР по истории

№	Муниципальное образование	5 класс	
		Количество ОО	Количество участников
1	Бай-Тайгинский	7	147
2	Барун-Хемчикский	10	199
3	Дзун-Хемчикский	13	310
4	Каа-Хемский	13	186
5	Кызылский	11	441
6	Монгун-Тайгинский	3	107
7	Овюрский	6	90
8	Пий-Хемский	10	142
9	Сут-Хольский	7	120
10	Тандинский	9	233
11	Тере-Хольский	1	32
12	Тес-Хемский	8	137
13	Тоджинский	5	116
14	Улуг-Хемский	12	354
15	Чаа-Хольский	4	78
16	Чеди-Хольский	5	100
17	Эрзинский	6	115
18	г.Ак-Довурак	4	230
19	г.Кызыл	13	1909
20	ГБОУ «РООМХШИ им. Р. Д. Кенденбиля»	1	25
21	ГБОУ «РШ-И ТКК»	1	56
22	ГАОО РТ ГЛРТ	1	18
23	ГАОУ РТ ТРЛ-И	1	47
Итого по республике:		151	5192

Описание Всероссийской проверочной работы по истории для обучающихся 5 классов

Содержание и структура проверочной работы определялись на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)) и содержания учебников, включённых в Федеральный перечень на 2017 / 18 учебный год.

Диагностическая работа была нацелена на выявление овладения школьниками базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. Диагностическая работа также проверяет знание обучающимися истории, культуры родного края.

Диагностическая работа для 5 класса была посвящена истории Древнего мира (история зарубежных стран с древнейших времён до 476 г. н.э.) с учётом объёма изученного материала к моменту написания работы и истории родного края.

Тексты заданий в КИМ в целом соответствовали формулировкам, принятым в

учебниках, включённых в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Структура и содержание всероссийской проверочной работы

Работа состояла из 8 заданий. Ответом к каждому из заданий 1 и 2 являлась цифра или последовательность цифр. Задания 3–4 и 6–8 предполагали развёрнутый ответ. Задание 5 предполагало работу с контурной картой.

Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задание 1 было нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом: обучающийся должен соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы.

Задание 2 проверяло умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник.

Задание 3 являлось альтернативным. Оно нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан. Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).

Задание 4 являлось альтернативным. Задание нацелено на проверку знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. Оно состоит из двух частей. От обучающегося требовалось соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке. Во второй части задания обучающийся должен привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе).

Задание 5 являлось альтернативным. Задание нацелено на проверку умения работать с исторической картой. Оно состоит из двух частей. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась выбранная обучающимся страна.

Задание 6 проверяло знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимся теме.

Задания 7 и 8 проверяли знание истории родного края.

Задания 3–6 являлись альтернативными: обучающийся должен выбрать одну из предложенных тем и выполнить задания только применительно к этой теме.

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

На выполнение всей работы отводилось 45 минут.

Задание 1 считалось выполненным верно, если правильно указана последовательность цифр. Задание 2 считалось выполненным верно, если правильно указана цифра. За правильный ответ на задание ставится 1 балл. За полностью правильный ответ ставилось 2 балла; за одну-две ошибки – 1 балл; за большее количество ошибок – 0 баллов. Задания с развёрнутым ответом и задание на работу с контурной картой оценивались в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Шкала перевода набранных баллов в оценку по истории

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–3	4–7	8–11	12–15

Результаты выполнения проверочных работ в 5-х классах

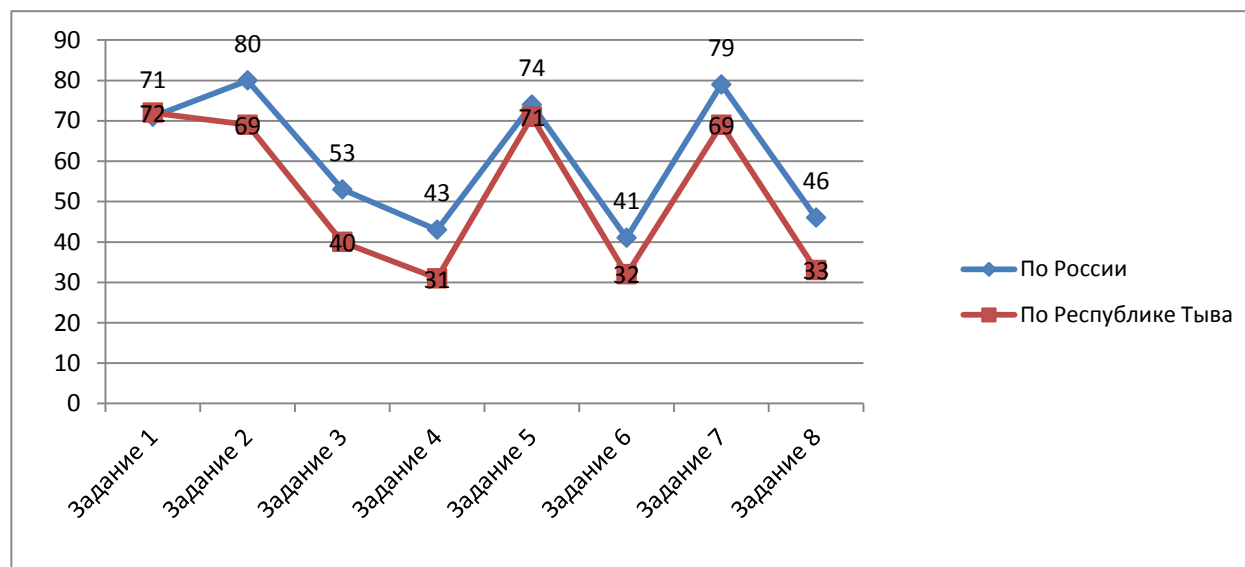
В ВПР по истории приняли участие 5192 пятиклассника Республики Тыва, что составляет 92,7% от общего количества обучающихся 5-х классов республики.

Проверочная работа по истории содержала 8 заданий.

Показатели выполнения заданий диагностической работы пятиклассниками Республики Тыва и РФ показаны в диаграмме 1.

Диаграмма 1

Показатели выполнения заданий по истории (в % от числа участников)



Данная диаграмма показывает результаты обучающихся республики и РФ. В целом участники республики успешно справились с заданиями проверочной работы. Сложнее оказались задания №4, №6 и №8 для обучающихся Республики Тыва и РФ. Обучающиеся республики задание №4 выполнили на 31%, это на 12% ниже общероссийского показателя, задание №6 – 32%, ниже показателя по России на 9% и задание №8 – 33%, ниже показателя по России на 13%.

Необходимо обратить внимание на низкий процент выполнения следующих заданий:

№ 3 - умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов - 40% выполнения;

№ 4 - умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории – 31% выполнения;

№ 6 - умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности – 32% выполнения;

№ 8 - умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной

самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины – 33% выполнения.

Самый высокий процент выполнения следующих заданий:

№1 – умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию - 72% выполнения.

В таблице 2 представлено достижение планируемых результатов в соответствии с примерной основной образовательной программой среднего общего образования. Результаты республики даны в сравнении с общероссийскими результатами.

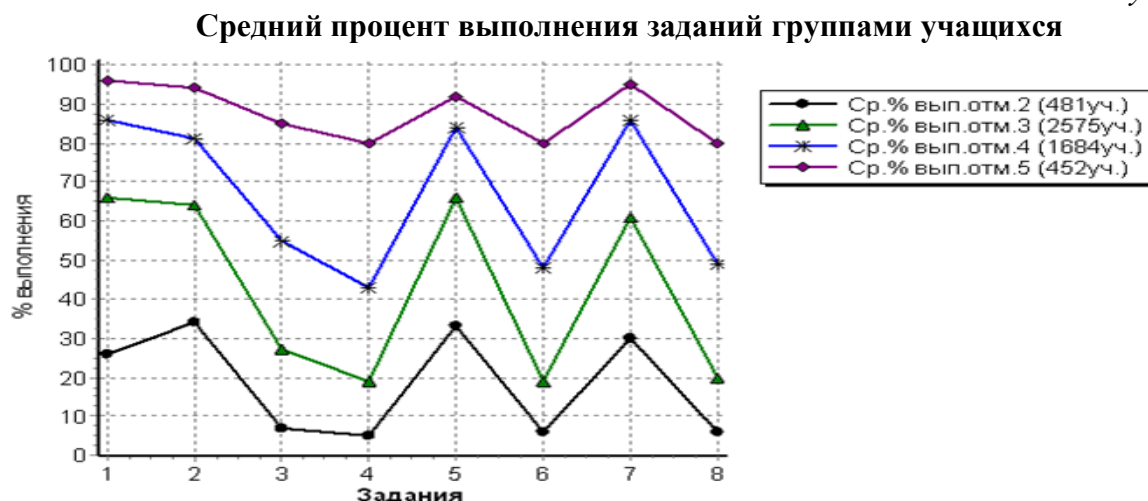
Таблица № 2

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения	
			По региону	По России
			5192 уч.	1282871 уч.
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	2	72	71
2	Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	1	69	80
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	3	40	53
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	3	31	43
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.	1	71	74
6	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	2	32	41
7	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	1	69	79
8	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию	2	33	46

На рисунке 1 показано выполнение заданий группами учащихся.

Рисунок 1



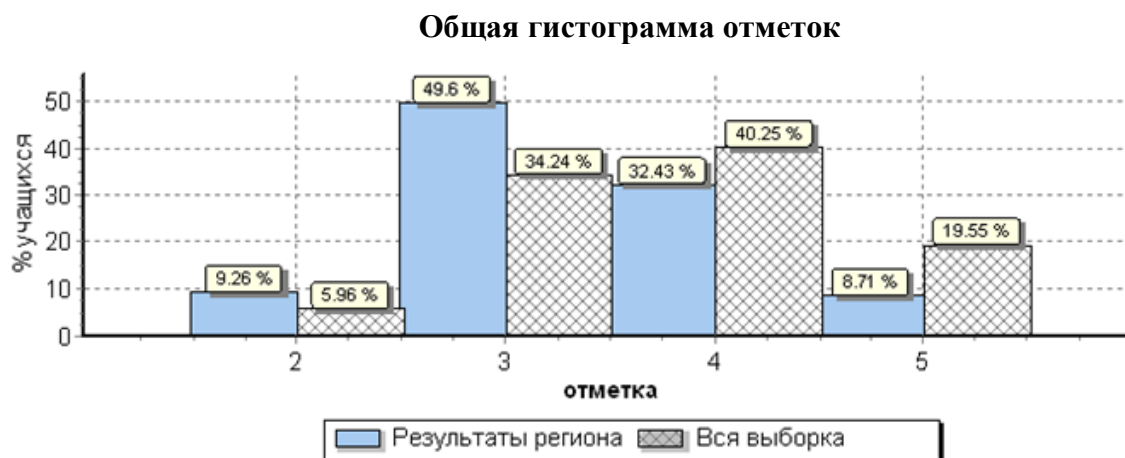
Учащиеся республики выполняли семь вариантов работы №1, 2, 3, 5, 8, 9, 10.

Максимальное количество тестовых (первичных) баллов – 15. По графику видно, что во всех группах учащихся успешно выполнены задания №2, в котором проверялось умение работать с текстовыми историческими источниками; №5 - умение работать с исторической картой; №7 - умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Группы обучающихся, получивших за работу отметки «2», «3», «4» допустили ошибки на проверке знаний исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста; на знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи, а также знаний истории родного края - это задания № 4, № 6 и № 8.

Таким образом, качество знаний учащихся 5-х классов по истории составляет 41,1%.

Общая гистограмма по отметкам пятиклассников ОО республики и России (в % от числа участников) показаны на рисунке 2.

Рисунок 2



Из 5192 участников ВПР 5-х классов:

- 452 обучающихся, получили отметку «5», набрав от 12 до 15 баллов, что составляет 8,7% от общего количества участников, а это ниже аналогичного показателя по России на 10,8%;

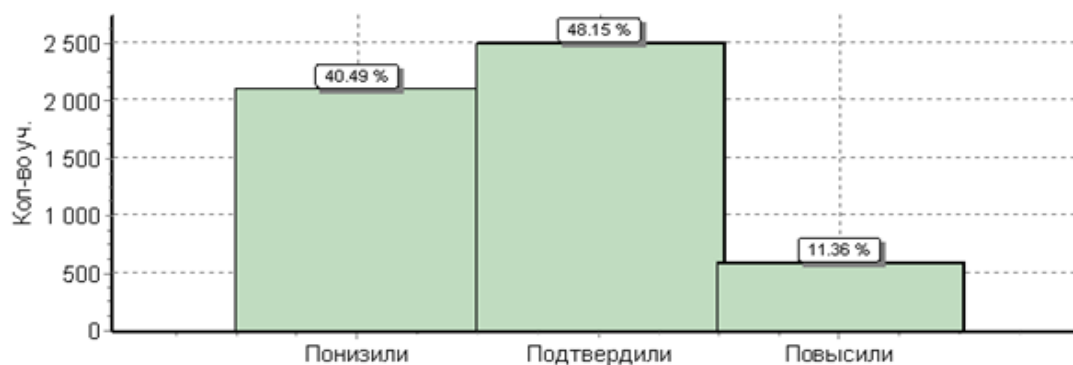
- 1684 обучающихся, получили отметку «4», набрав от 8 до 11 баллов, что составляет 32,4% от общего количества участников, это ниже показателя по России на 7,8%;

- 2575 обучающихся выполнили на отметку «3», набрав от 4 до 7 баллов – 49,6%, это выше показателя по России на 15,4%;
- 481 обучающийся, получил отметку «2», набрав от 0 до 3 баллов – 9,3% (общероссийский показатель – 5,96%).

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу показаны на рисунке 3.

Рисунок 3

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Как видно из рисунка, 2500 обучающихся (48,15%) - подтвердили отметки по журналу, 2102 обучающихся (40,49%) - понизили отметки, 590 обучающихся (11,36%) – повысили отметки по журналу.

В результате отметок за выполненную работу и отметок по журналу выявлены 30 ОО с низкими результатами по данному предмету (см. в приложении).

Выводы и рекомендации:

Обучающиеся 5-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Из представленных данных видно, что результаты ВПР показали стабильный результат на умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию; проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности, использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий; определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, реализации историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

С учетом полученных результатов могут быть даны следующие рекомендации:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов; организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

- на уроках организовать на достаточном уровне работу: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности, рассказывать о событиях древней истории; устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности, описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности; создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, реализация историко-культурологического подхода формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

Результаты Всероссийских проверочных работ 5 классов Биология

Всероссийская проверочная работа по биологии проводилась 26 апреля 2018 года.

Во Всероссийской проверочной работе приняли участие обучающиеся 5-х классов из 121 сельского образовательного учреждения, 26 городских образовательных учреждений, 4 республиканских образовательных учреждений.

Всего пятиклассников в образовательных учреждениях республики – 5602 человека. В ВПР по предмету «биология» приняли участие 5149 (91,9%) шестиклассников, что составляет 100% от общего количества школьников, заявленных на участие ВПР.

В таблице 1 представлены количество ОО и количество обучающихся 5-х классов муниципальных образований Республики Тыва, принявших участие в ВПР по биологии.

Таблица 1

Количество ОО и количество обучающихся 5-х классов муниципальных образований Республики Тыва, принявших участие в ВПР по биологии

№	Муниципальное образование	5 класс	
		Количество ОО	Количество участников
1	г. Ак-Довурак	4	232
2	г. Кызыл	13	1917
3	Ресучреждения	4	145
4	Бай-Тайгинский	7	144
5	Барун-Хемчикский	10	203
6	Дзун-Хемчикский	13	308
7	Каа-Хемский	13	173
8	Кызылский	11	433
9	Монгун-Тайгинский	3	112
10	Овюрский	6	84
11	Пий-Хемский	10	137
12	Сут-Хольский	7	122
13	Тандинский	8	235
14	Тере-Хольский	1	29
15	Тес-Хемский	8	135

16	Тоджинский	5	118
17	Улуг-Хемский	12	333
18	Чаа-Хольский	4	78
19	Чеди-Хольский	5	98
20	Эрзинский	6	113
Итого по республике:		151	5149

Описание Всероссийской проверочной работы по биологии для обучающихся 5 классов

Назначение ВПР по учебному предмету «Биология» – оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 5 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на 2017/18 учебный год.

Структура и содержание всероссийской проверочной работы

Вариант проверочной работы состоял из 10 заданий, которые различались по содержанию и проверяемым требованиям.

Задание 1 было направлено на выявление умения выделять существенные признаки биологических объектов. Первая часть задания проверяла умение учащихся различать на рисунке представителей основных групп организмов. Вторая часть – находить важнейшие различия у этих групп.

Задание 2 контролировало знание устройства оптических приборов и умение ими пользоваться, а также оценивать изображения, получившиеся в результате наблюдения.

Задание 3 проверяло умение читать и понимать текст биологического содержания, где от учащегося требуется, воспользовавшись перечнем терминов, записать в текст недостающую информацию.

Задание 4 проверяло знание важнейших жизненных процессов, протекающих в растительном и животном организмах, и роли отдельных структур в этих процессах.

Задание 5 было направлено на выявление уровня овладения умением различать биологические объекты и их части, умение определять их роль в жизни организма.

Задание 6 позволяло проверить первоначальные таксономические знания, используемые при описании широко распространенных растений и животных.

Задание 7 проверяло умение извлекать информацию из графически представленного процесса; во второй части задания от учащегося требуется дать объяснение представленной на графике закономерности.

Задание 8 проверяло умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов.

Задание 9 имело практическую направленность, оно контролировало общеучебные умения проводить сравнение, в частности сравнивать условия содержания и ухода за растениями.

В первой части задания 10 проверялось узнавание объектов по их изображениям и месту в схеме развития животного мира, а также определение возможных сред их обитания в природе. Во второй части осуществлялся контроль умения работать со схемой, отражающей развитие животного и растительного мира.

ВПР разрабатывалась, исходя из требований к уровню подготовки учащихся по биологии.

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

На выполнение всей работы отводилось 45 минут.

Полный правильный ответ на задание 1 оценивался в 5 баллов: часть 1.1 1.3 – 2 балла (в соответствии с критериями), часть 1.2 – 1 балл. Правильный ответ на каждое из заданий 2 и 4 оценивался в 1 балл. Полный правильный ответ на задание 3 оценивался в 2 балла, 1 балл ставился, если допущена одна ошибка.

Правильный ответ на задание 5 оценивался в 2 балла, 1 балл ставился, если в ответе переставлены местами две цифры.

Полный правильный ответ на задание 6 оценивался в 6 баллов: часть 6.1 оценивалась в 2 балла в соответствии с критериями: часть 6.2 оценивалась в 2 балла, 1 балл ставился, если неправильно подписаны два рисунка; часть 6.3 оценивалась в 2 балла, 1 балл ставился, если в ответе неправильно подписан один рисунок.

Полный правильный ответ на задание 7 оценивался в 4 балла: часть 7.1 оценивалась в 2 балла, 1 балл ставился, если допущена одна ошибка; часть 7.2 – 2 балла в соответствии с критериями.

Правильный ответ на задание 8 оценивался в 2 балла, 1 балл ставился, если допущена одна ошибка.

Правильный ответ на задание 9 оценивался в 2 балла в соответствии с критериями. Полный правильный ответ на задание 10 оценивался в 3 балла. В соответствии с критериями. Максимальный первичный балл – 28.

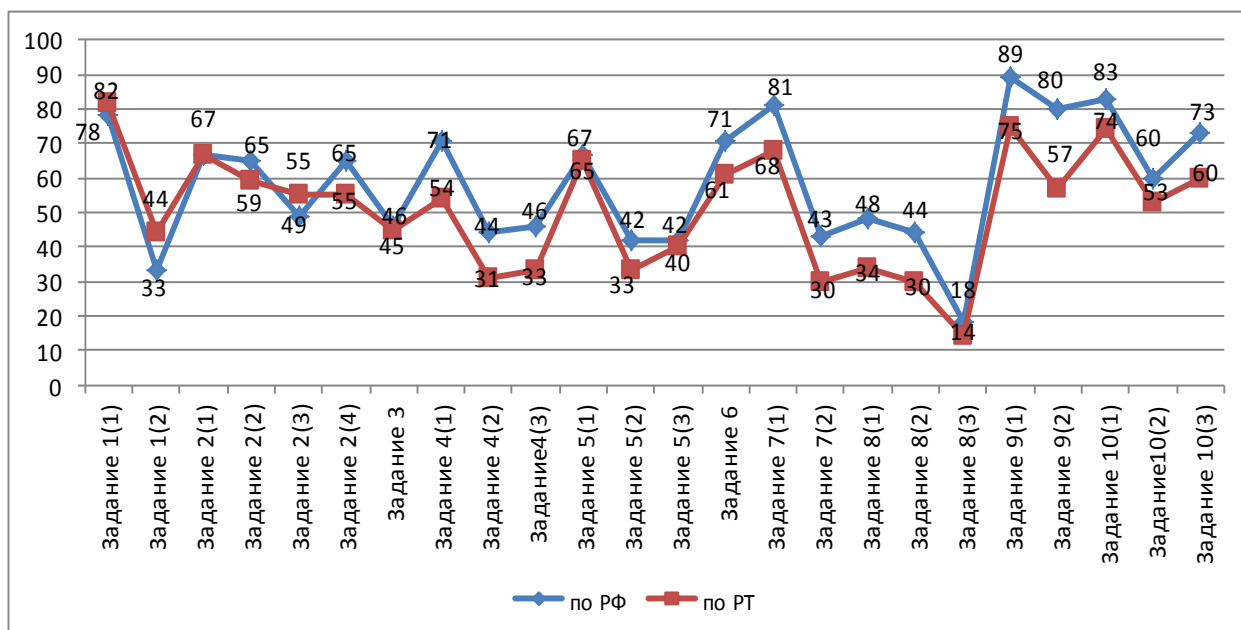
Шкала перевода набранных баллов в оценку по биологии

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–8	9–16	17–23	24–28

Результаты выполнения проверочных работ в 5-х классах

В ВПР по предмету «биология» приняли участие 5149 пятиклассников Республики Тыва, что составляет 91,9% от общего количества обучающихся 5-х классов республики. Показатели выполнения заданий диагностической работы пятиклассников Республики Тыва и РФ показаны в диаграмме 1.

Диаграмма 1



Данная диаграмма показывает результаты обучающихся республики и РФ. В целом участники республики успешно справились с заданиями проверочной работы. Сложнее оказались задания №8(3), №7(2) и №8(2) для выпускников Республики Тыва и РФ. Задание №8(3) выполнили на 14%, это на 4% ниже общероссийского показателя и задание №7(2) – 30%, ниже показателя по России на 13%, задание 8(2) выполнили на 30%, ниже показателя по России на 14%.

Значительный разрыв между результатами на задание №9 (2) Выпускники республики показали знания и умения на 23% ниже знаний и умений среднероссийских пятиклассников.

Необходимо обратить внимание на низкий процент выполнения следующих заданий:

Задание №1(3) – 31%, формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии. Задание №10 оценивалось по 3 критериям. К3 – 32%, умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Самый высокий процент выполнения следующих заданий:

По графику видно, что успешно выполнено задание № 10К1 (81%) – (75%), 1(1) – 76%, №6(2) – 77%.

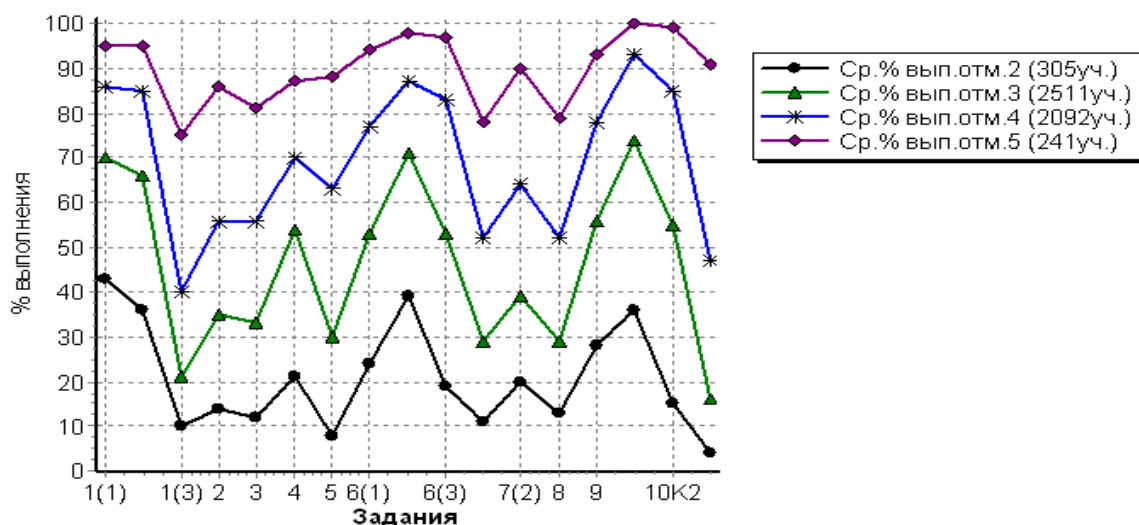
В таблице 2 представлено достижение планируемых результатов в соответствии с примерной основной образовательной программой среднего общего образования. Результаты республики даны в сравнении с общероссийскими результатами.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % ¹ выполнения	
			По региону	По России
			5149 уч.	1261448 уч.
1(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	2	76	89
1(2)	Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере.	1	73	65
1(3)	Овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.	2	31	45
2	Умение определять понятия, создавать обобщения; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях. Сравнить биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	1	45	73
3	Умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.	2	44	51
4	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.	1	60	62
5	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними.	2	45	70
6(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	2	63	76
6(2)	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов.	2	77	82
6(3)	Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы.	2	65	61
7(1)	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.	2	40	43
7(2)	Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Сравнить биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы на основе сравнения / создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных на основе нескольких источников информации.	2	50	59
8	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.	2	40	47
9	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования. Знать и аргументировать основные правила поведения в природе.	2	65	73
10(1)	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	1	81	70
10(2)	Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования.	1	67	60
10(3)	Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.	1	32	33

На рисунке 1 показано выполнение заданий группами учащихся.

Ср. % выполнения заданий группами учащихся



Учащиеся республики выполняли девять варианта работы № 1, 2, 3, 4, 5, 9, 10, 11, 12.

Максимальное количество тестовых (первичных) баллов – 28. Данные рисунки показывают, что 241 выпускник - получил высокие баллы за ВПР в диапазоне от 24 до 28 балла, что можно приравнять к отличной отметке. Это 4,7% от всех выполнивших работу. Хорошо справились с заданиями ВПР и получили баллы в диапазоне от 17 до 23 баллов 2092 учащихся, что составляет около 40,6% участников.

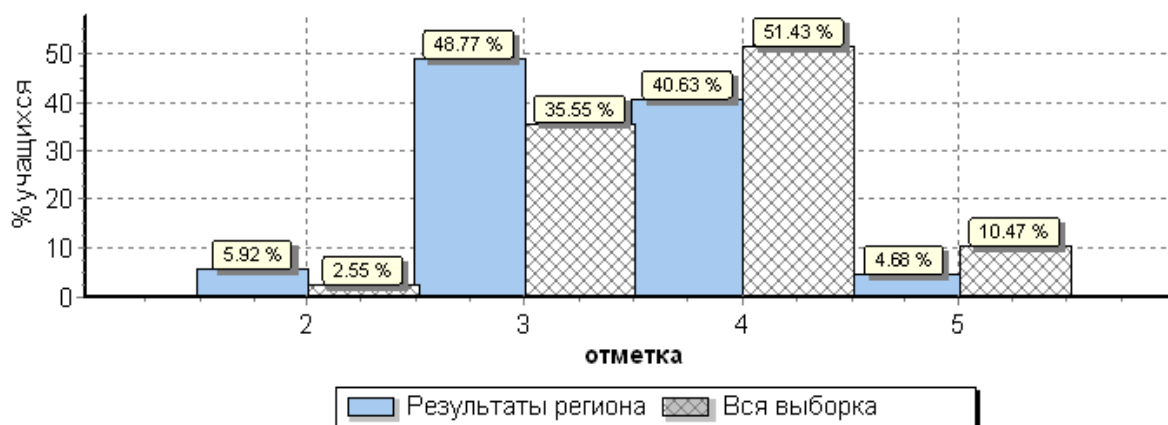
Таким образом, качество знаний учащихся 5-х классов по биологии составляет 45,3%.

По графику видно, что во всех группах учащихся успешно выполнены задания №6(2), 7(2), 10(1). Значительно хуже учащиеся выполнили задание №1(3) - овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.; №5 – Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними; №7(1) - умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; №8 - умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов; №10K2 - Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования, 10K3 - Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.

Общая гистограмма по отметкам пятиклассников ОО республики и России (в % от числа участников) показаны на рисунке 2.

Общая гистограмма отметок

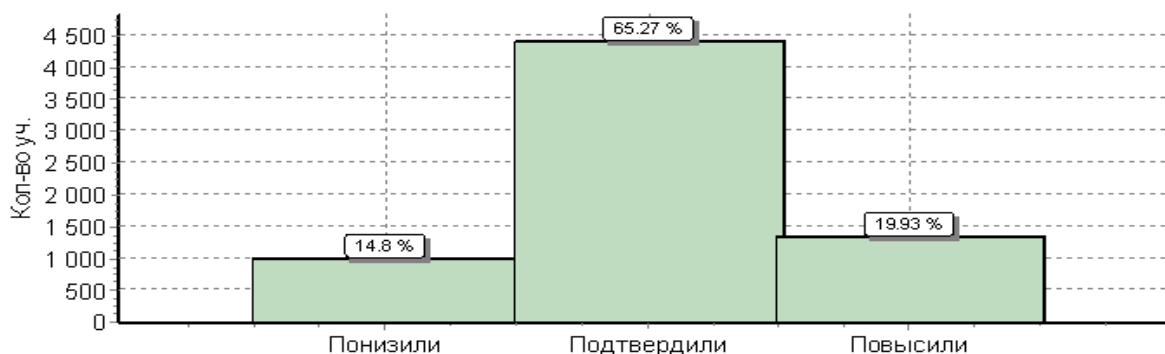


Из 5149 участников ВПР 5-х классов:

- 241 обучающийся получил отметку «5», набрав от 24 до 28 балла, что составляет 4,68% от общего количества участников;
- 2092 обучающихся, получили отметку «4», набрав от 17 до 23 баллов, что составляет 40,63% от общего количества участников;
- 2511 обучающихся выполнили на отметку «3», набрав от 9 до 16 баллов – 48,77%;
- 305 обучающихся, получили отметку «2», набрав от 0 до 8 баллов – 10,98%.

Рисунок 3

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



В соответствии с рисунком 3 видно, что за выполненную работу и по журналу отметки смогли подтвердить 2813 пятиклассников (54,65%), у 500 учащихся (9,71%) отметки за выполненную работу повысили, и у 1834 (35,63%) учащихся отметки понизили.

Выводы и рекомендации:

Обучающиеся 5-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый (хороший), уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Из представленных данных видно, что результаты ВПР показали неудовлетворительный результат овладения школьниками базовыми знаниями, в работе проверялись как знание биологических явлений и процессов в геосферах и биологических особенностей природы, так и умение анализировать биологическую информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе

биологические знания для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни.

Более 48,8% учащихся 5-х классов имеют низкий уровень обученности, не справились с заданиями 5,9% учащихся.

С учетом полученных результатов могут быть даны следующие рекомендации:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов; организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе; на уроках проводить умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие; совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой; обратить внимание на работу с иллюстративным материалом (знание тематических карт), анализировать биологическую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема).

Результаты Всероссийских проверочных работ 6 классов Русский язык

Всероссийская проверочная работа по русскому языку проводилась 18 апреля 2018 года.

Во Всероссийской проверочной работе приняли участие 4993 обучающихся 6-х классов из 146 образовательных учреждений: из них сельских школ - 114, городских школ - 26, ресучреждений – 5.

Всего учащихся 6 классов в образовательных учреждениях республики – 5436. В ВПР по предмету «русский язык» приняли участие 4993 (79, 8%) шестиклассника. Из них 2472 – учащиеся городов Кызыла, Ак-Довурака, Шагонара, Чадана и Турана, 173 – учащиеся ресучреждений, 2348 – учащиеся сельских школ.

В таблице 1 представлены количество ОО и количество обучающихся 6-х классов муниципальных образований Республики Тыва, принявших участие в ВПР по русскому языку.

Таблица 1

Количество ОО и количество обучающихся 6-х классов муниципальных образований Республики Тыва, принявших участие в ВПР по русскому языку

№	Муниципальное образование	6 класс	
		Количество ОО	Количество участников
1	Бай-Тайгинский	7	137
2	Барун-Хемчикский	10	198
3	Дзун-Хемчикский	14	313
4	Каа-Хемский	13	175
5	Кызылский	11	444
6	Монгун-Тайгинский	3	86
7	Овюрский	6	87
8	Пий-Хемский	10	126
9	Сут-Хольский	7	160
10	Тандинский	8	185
11	Тере-Хольский	1	25

12	Тес-Хемский	8	136
13	Тоджинский	5	96
14	Улуг-Хемский	12	312
15	Чаа-Хольский	4	85
16	Чеди-Хольский	4	106
17	Эрзинский	5	119
18	г.Ак-Довурак	4	205
19	г.Кызыл	13	1825
20	ГАОО РТ ГЛРТ	1	20
21	ГАОУ РТ ТРЛ-И	1	48
22	ГБОУ «АЛ-и РТ»	1	23
23	ГБОУ РООМХШИ	1	22
24	ГБОУ «РШ-И ТКК»	1	60
Итого по республике:		150	4993

Описание Всероссийской проверочной работы по русскому языку для обучающихся 6 классов

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом

Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на 2017/18 учебный год. Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД. *Личностные действия:* знание моральных норм и норм этикета, умение

выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями

коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Ключевыми особенностями ВПР в основной школе являются:

- соответствие ФГОС;
- соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов;
- учет национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества;
- отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования;
- использование только заданий открытого типа.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Структура варианта проверочной работы

Вариант проверочной работы содержал 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения.

Задания 1–3, 7–12, 14 предполагали запись развернутого ответа, задания 4–6, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задания проверочной работы были направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными (фонетическими, лексическими, морфемными, словообразовательными, морфологическими, синтаксическими) и аналитическими умениями (морфемным, словообразовательным, морфологическим, синтаксическим разборами), предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

Задание 1 проверяло традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверялась сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

Задание 2 предполагало знание признаков основных языковых единиц и было нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

– морфемный разбор был направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

– словообразовательный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую (-ие) морфему(ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи;

– морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той

или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи;

– синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Помимо предметных умений задание предполагало проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

Задание 3 нацелено было на проверку учебно-языкового умения распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове; познавательных (осуществлять сравнение, объяснять выявленные звуко-буквенные особенности слова, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 4 было направлено на выявление уровня умения распознавать орфоэпические нормы русского литературного языка, вместе с тем оно способствовало проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

В задании 5 проверялось учебно-языковое умение опознавать и классифицировать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении; познавательные (осуществлять классификацию, самостоятельно выбирая основания для логических операций) универсальные учебные действия.

Задание 6 проверяло умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения; регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

Задания 7 и 8 проверяли ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; обращение, однородные члены предложения, сложное предложение); умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе – с помощью графической схемы; а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

В задании 9 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия), проверялись предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 проверяло предметное коммуникативное умение осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавая его содержание в виде плана в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления; вместе с тем задание направлено и на выявление уровня владения познавательными универсальными учебными действиями (адекватно воспроизводить

прочитанный текст с заданной степенью свернутости, соблюдать в плане последовательность содержания текста).

Задание 11 также предполагало ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 12 выявляло уровень предметных учебно-языковых опознавательных умений обучающихся распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст; определять другое значение многозначного слова, а также умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании (предметное коммуникативное и правописное умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

В задании 13 проверялось: учебно-языковые умения распознавать стилистическую принадлежность заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместности употребления близких по значению слов в собственной речи; коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов в целях эффективного речевого общения.

Задание 14 предполагало распознавание значения фразеологической единицы (учебно-языковое умение); умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма (предметное коммуникативное умение, познавательные универсальные учебные действия), умение строить монологическое контекстное высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения); задание было нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

Необходимо отметить, что проверяемые в заданиях 3, 4, 6–14 умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

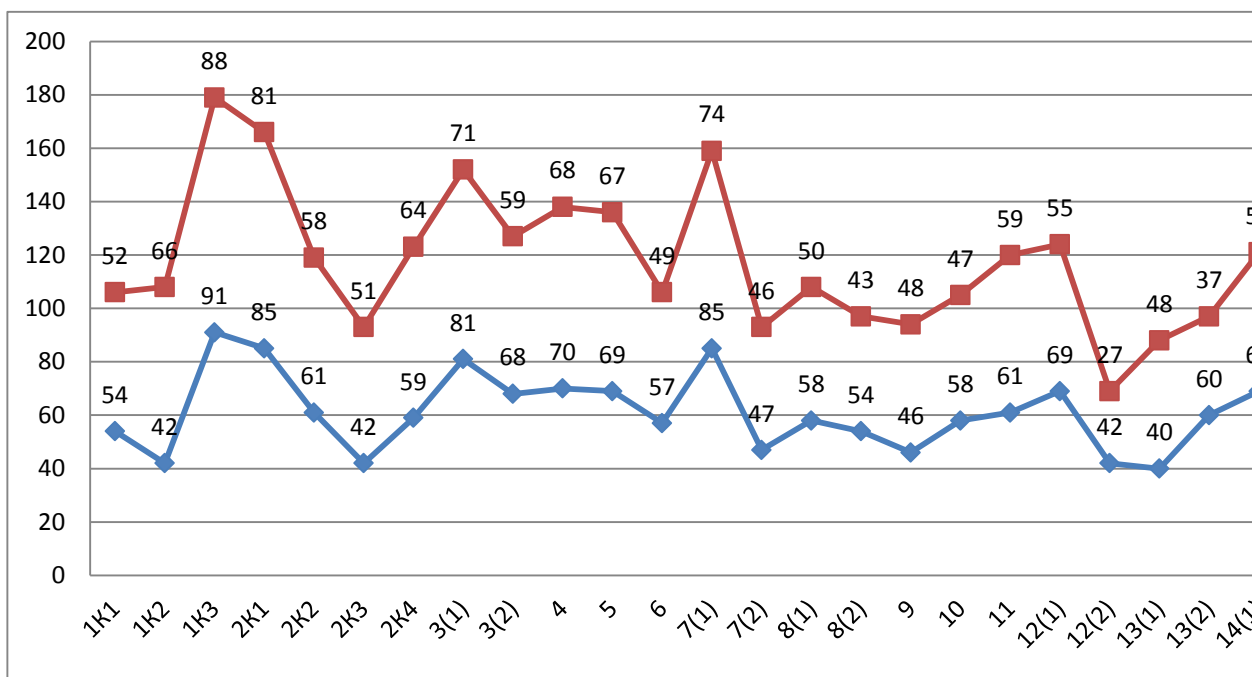
Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–24	25–34	35–44	45–51

На выполнение проверочной работы по русскому языку было дано 60 минут.

Результаты выполнения проверочных работ в 6-х классах

Показатели выполнения заданий диагностической работы шестиклассников Республики Тыва и РФ показаны в диаграмме 1.

Диаграмма 1



Данная диаграмма показывает результаты обучающихся республики и РФ. В целом участники республики успешно справились с заданиями проверочной работы. Сложнее оказались задания №12(2), 13(2), 14(2) для учащихся Республики Тыва. Задание шестиклассники РТ № 12(2) выполнили на 27% , задание №13(2) – 37%, 14(2) – 30%. Задание № 1 K2 учащиеся республики выполнили на 42%, это выше среднероссийского показателя на 24 %, а задание № 14(2) тувинские шестиклассники выполнили на 30 %, это ниже российского показателя на 22 %.

Необходимо обратить внимание на низкий процент выполнения следующих заданий №12(2), 13(2), 14(2):

№ 12(2) – умение распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании;

№ 13(2) – умение распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль;

№ 14(2) – умение распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; создавать устные и письменные высказывания определенной функционально-смысловой принадлежности, использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль;

Самый высокий процент выполнения заданий № 1K3, 2K1:

№ 1K3 – орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

№ 2K1 – умение проводить морфемный и словообразовательный анализы слов.

В таблице 2 представлено достижение планируемых результатов в соответствии с примерной основной образовательной программой среднего общего образования. Результаты республики даны в сравнении с общероссийскими результатами.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения	
			По региону	По России
			4993 уч.	990693 уч.
1К1	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы.	4	52	54
1К2	Совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка.	3	66	42
1К3	Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.	2	88	91
2К1	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов.	3	81	85
2К2	Проводить морфологический анализ слова.	3	58	61
2К3	Проводить синтаксический анализ предложения.	3	51	42
2К4	Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.	3	64	59
3(1)	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове.	1	71	81
3(2)	Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.	1	59	68
4	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам осуществлять речевой самоконтроль.	2	68	70
5	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.	3	67	69
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения осуществлять речевой самоконтроль.	2	49	57
7(1)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже.	1	74	85
7(2)	Опирайтесь на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.	1	46	47
8(1)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.	2	50	58
8(2)	Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.	1	43	54
9	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.	2	48	46
10	Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.	3	47	58

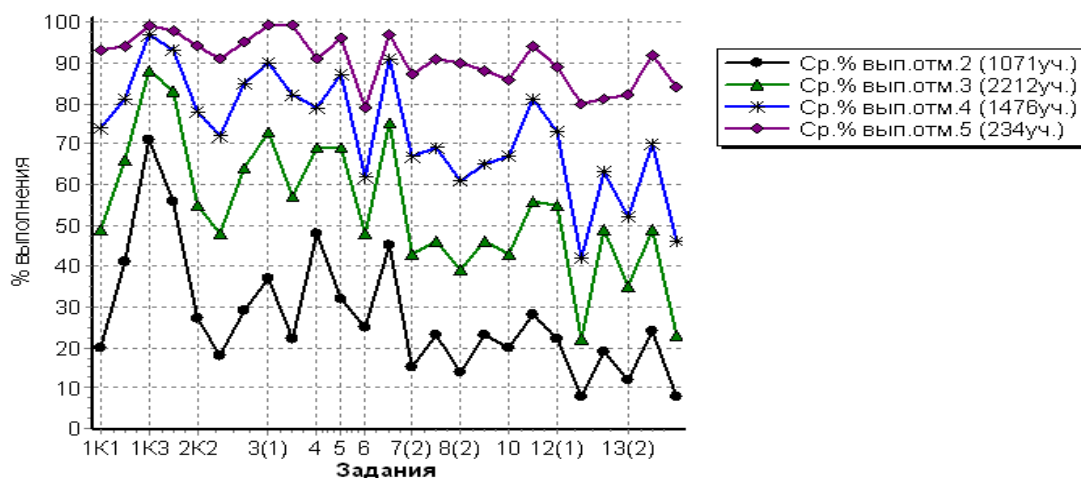
11	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.	2	59	61
12(1)	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.	1	55	69
12(2)	Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.	2	27	42
13(1)	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.	1	48	40
13(2)	использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.	1	37	60
14(1)	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме.	2	52	69
14(2)	Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; создавать устные и письменные высказывания определенной функционально-смысловой принадлежности, использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.	2	30	52

¹ Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

На рисунке 1 показано выполнение заданий группами учащихся.

Рисунок 1

Средний процент выполнения заданий группами учащихся



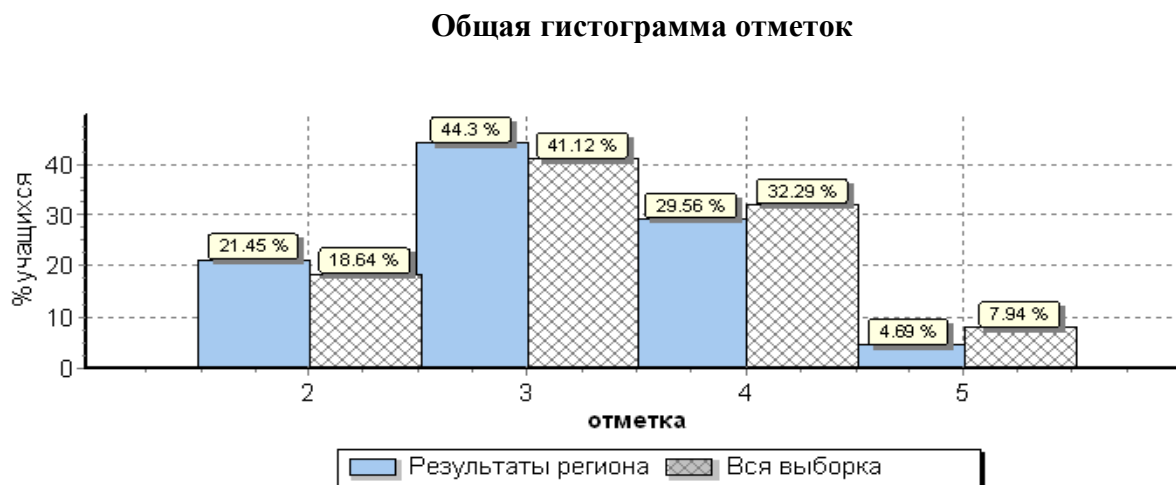
Учащиеся республики выполняли десять вариантов работы: №1, 2, 3, 6, 8, 9, 10, 11, 15, 19. Максимальное количество тестовых (первичных) баллов – 51. Данные рисунки показывают, что 234 ученика - получили высокие баллы за ВПР в диапазоне от 45 до 51 балла, что можно приравнять к отличной отметке, это - 4,69 % от всех выполнивших работу. Хорошо справились с заданиями ВПР и получили баллы в диапазоне от 35 до 44 баллов 1476 учащихся, что составляет 29,56 % участников. Более 44 % учащихся справились с заданием удовлетворительно (2212 чел.). Отметку «2» получил 1071 ученик, что составляет 21,45 %.

Таким образом, качество знаний учащихся 6-х классов по математике составляет около 34%.

По графику видно, что во всех группах учащихся успешно выполнены задания №1К3, 3(1), 7, 11, 14. Значительно хуже учащиеся выполнили задание № 1К1, 3, 3(2), 7(2), 12(2), 14(2).

Общая гистограмма по отметкам шестиклассников ОО республики и России (в % от числа участников) показана на рисунке 2.

Рисунок 2



Из 4993 участников ВПР 6-х классов:

- 234 обучающихся, получили отметку «5», набрав от 45 до 51 балла, что составляет 4,69 % от общего количества участников, а это ниже аналогичного показателя по России на 3,25 %;

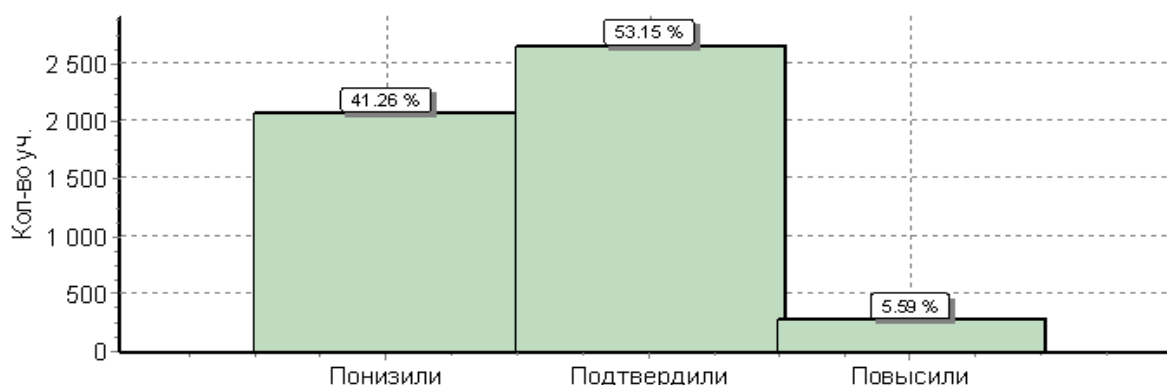
- 1476 обучающихся, получили отметку «4», набрав от 35 до 44 баллов, что составляет 29,56 % от общего количества участников, это ниже показателя по России на 2,73 %;

- 2212 обучающихся выполнили на отметку «3», набрав от 25 до 34 баллов – 44,3 %, а по России – 41,12 %;

- 1017 обучающихся, получили отметку «2», набрав от 0 до 24 баллов – 21,45 % (общероссийский показатель – 18,64 %).

Рисунок 3

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Из рисунка 3 видно, что более 5% учащихся 6-х классов повысили свои отметки (279 чел.), 53,15 % подтвердили отметки по журналу (2654 чел.), 41% понизили (2060

чел.). В результате отметок за выполненную работу и отметок по журналу выявлены 23 ОО с низкими результатами по данному предмету (см. в приложении).

Сравнительные результаты ВПР по русскому языку обучающихся 6 классов, принимавших участие в ВПР в 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018 учебные годы.

Всероссийские проверочные работы проводились в 6 классах в декабре 2015 г, апреле 2016, 2017 и 2018 годов.

В 2015-2016 (декабрь, апрель) учебном году процедура проведения ВПР в Республике Тыва была организована на уровне образовательных организаций. Участвовали 23 ОО, в том числе 14 сельских школ, 4 городские школы, 2 ресучреждения, всего 44 класса-комплекта. Общее количество обучающихся в данных образовательных учреждениях - 935 человек: из них 225 человек - учащиеся городов Кызыла и Ак-Довурака, 33 человека – учащиеся ресучреждений, 677 человек - учащиеся сельских школ.

В ноябре 2016 года в ВПР приняли участие обучающиеся 2-х и 5-х классов из 23 образовательных учреждений: из них сельских школ – 14, городских школ – 7, ресучреждений -2; это 174 класса-комплекта, из них 2 классы – 95 класса-комплекта, 5 классы – 79 класса – комплекта. Всего участвовали в ВПР 2302 обучающихся 2-х классов, что составляет 96,6% от общего количества школьников и 1637 обучающихся 5-х классов (92,4%); 1393 обучающихся городов Кызыла и Ак-Довурака, 125 обучающихся ресучреждений, 2421 обучающийся сельских школ.

По результатам проверочной работы по русскому языку ОО республики в 2017 году (апрель) составило 75%, а в 2018 году (апрель) – 78,6%, в 2016 году(ноябрь) качество обученности по русскому языку составило 42,5%, а в апреле 2016 года – 74% и в декабре 2015 года – 47, 2%; уровень обученности в ноябре 2016 года – 78%, а в апреле 2016 года – 95,3% и в декабре 2015 года – 66%; средний балл – 3,3 (ноябрь 2016), 4 - (апрель 2016), 2,8 (декабрь 2015)

Во Всероссийской проверочной работе (апрель 2018г.) приняли участие 4993 обучающиеся 6-х классов из 146 образовательных учреждений: из них сельских школ - 114, городских школ - 26, ресучреждений – 5.

Всего учащихся 6 классов в образовательных учреждениях республики – 5436. В ВПР по предмету «русский язык» приняли участие 4993 (79, 8%) шестиклассников. Из них 2472 – учащиеся городов Кызыла, Ак-Довурака, Шагонара, Чадана и Турана, 173 – учащиеся ресучреждений, 2348 – учащиеся сельских школ.

Сравнительные результаты по качеству и уровню обученности ОО республики за 2015, 2016-2017 и 2017-2018 учебные годы показаны в представленной таблице.

Сравнительные результаты по качеству и уровню обученности ОО республики Тыва за декабрь 2015, 2016-2017 и 2017-2018 учебные годы

Таблица 3

Год	Класс	Общее количество участников	5		4		3		2		КО	УО	СБ
			кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%			
2015 декабрь	4	892	167	18,7	255	28,5	171	19,1	85	9,5	47,2	66	2,8
2016 май	4	933	282	30,2	409	43,8	199	21,3	43	4,6	74	95,3	4,0
2017 апрель	5	5041	148	2,9	1333	26,4	2314	45,9	1246	24,7	29,4	75	3,1
2018 апрель	6	4993	233	4,7	1476	29,6	2213	44,3	1071	21,5	34,2	78,6	3,2

Данную таблицу можно представить в виде следующих диаграмм:

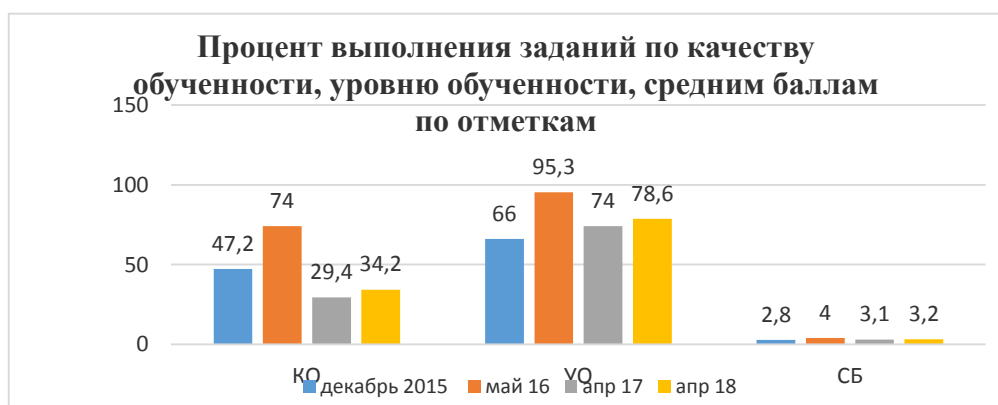
Диаграмма 2



Из диаграммы видно, что по результатам отметок ВПР 2015 года и 2016 года наблюдается положительная динамика в пользу уменьшения: «2» на 4, 9 %, и отрицательная динамика «3» в пользу увеличения на 2,2%. Учащиеся улучшили свои показатели «4» на 15,3 %, а показатели «5» увеличили на 11,5 %.

В 2017 и 2018 годы показатели оценок «2», «3» уменьшаются с разрывом от 3,2% до 5,6%, а «4», «5» значительно повысились на 1,8% - 3,2%.

Диаграмма 3



Выводы и рекомендации:

Из представленных данных видно, что результаты ВПР показали стабильный результат овладения школьниками базовыми знаниями по предмету «Русский язык». Обучающиеся 6-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый (удовлетворительный) уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий №12(2), 13(2), 14(2) требуют

дополнительной работы по устранению недочётов: учащиеся 6-х классов затрудняются в умении распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании; распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль; распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; создавать устные и письменные высказывания определенной функционально-смысловой принадлежности, использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.

Более 21% учащихся имеют низкий уровень обученности, не справились с заданиями 1017 шестиклассников. У обучающихся слабо сформирован навык самоконтроля, следует этому особое внимание при работе с программным материалом. Результаты ВПР по русскому языку заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Рекомендации:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.
- разработать индивидуальные образовательные маршруты с обучающимися, которые показали низкие результаты;
- особое внимание уделить формированию пунктуационной грамотности обучающихся.

Результаты Всероссийских проверочных работ 6 классов

Математика

Всероссийская проверочная работа по математике проводилась 18 апреля 2018 года.

Во Всероссийской проверочной работе приняли участие 4932 обучающихся 6-х классов из 150 образовательных учреждений: из них сельских школ - 119, городских школ - 26, ресучреждений – 5.

Всего учащихся 6 классов в образовательных учреждениях республики – 5436. В ВПР по математике приняли участие 4932 (91%) шестиклассника. Из них 2404 – учащиеся городов Кызыла, Ак-Довурака, Шагонара, Чадана и Турана, 172 – учащиеся ресучреждений, 2356 – учащиеся сельских школ.

В таблице 1 представлены количество ОО и количество обучающихся 6-х классов муниципальных образований Республики Тыва, принявших участие в ВПР по математике.

Количество ОО и количество обучающихся 6-х классов муниципальных образований Республики Тыва, принявших участие в ВПР по математике

№	Муниципальное образование	6 класс	
		Количество ОО	Количество участников
1	Бай-Тайгинский	7	138
2	Барун-Хемчикский	10	192
3	Дзун-Хемчикский	14	303
4	Каа-Хемский	13	162
5	Кызылский	11	448
6	Монгун-Тайгинский	3	86
7	Овюрский	6	91
8	Пий-Хемский	10	134
9	Сут-Хольский	7	170
10	Тандинский	8	186
11	Тере-Хольский	1	26
12	Тес-Хемский	8	148
13	Тоджинский	5	93
14	Улуг-Хемский	12	298
15	Чаа-Хольский	4	87
16	Чеди-Хольский	4	105
17	Эрзинский	5	123
18	г.Ак-Довурак	4	200
19	г.Кызыл	13	1770
20	ГБОУ «РШ-И ТКК»	1	57
21	ГАОУ РТ ГЛРТ	1	20
22	ГАОУ РТ ТРЛ-И	1	48
23	ГБОУ РООМХШИ	1	22
24	ГБОУ «АЛ-и РТ»	1	25
Итого по республике:		150	4932

Описание Всероссийской проверочной работы по математике для обучающихся 6 классов

Содержание и структура проверочной работы определялась на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)) и содержания учебников, включённых в Федеральный перечень на 2017/18 учебный год.

Структура и содержание всероссийской проверочной работы

Работа содержала 13 заданий.

В заданиях 1-8, 10 необходимо было записать только ответ.

В задании 12 нужно было изобразить рисунок или требуемые элементы рисунка. В заданиях 9, 11, 13 требовалось записать решение и ответ.

В заданиях 1-2 проверялось владение понятиями отрицательные числа, обыкновенная дробь. В задании 3 проверялось умение находить часть числа и число по его части.

В задании 4 проверялось владение понятием десятичная дробь.

Заданием 5 проверялось умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

В задании 6 проверялось умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

В задании 7 проверялось умение оперировать понятием модуль числа.

В задании 8 проверялось умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

В задании 9 проверялось умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки.

Задание 10 направлено на проверку умения решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В задании 11 проверялись умения решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания.

Задание 12 направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.

Задание 13 являлось заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Успешное выполнение обучающимися заданий 12 и 13 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям говорит о целесообразности построения для них индивидуальных образовательных траекторий в целях развития их математических способностей.

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

На выполнение всей работы отводился 1 час (60 минут).

Правильное решение каждого из заданий 1-8, 10, 12 оценивался 1 баллом. Задание считалось выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок.

Выполнение заданий 9, 11, 13 оценивалось от 0 до 2 баллов.

Максимальный первичный балл - 16.

Шкала перевода набранных баллов в оценку по математике

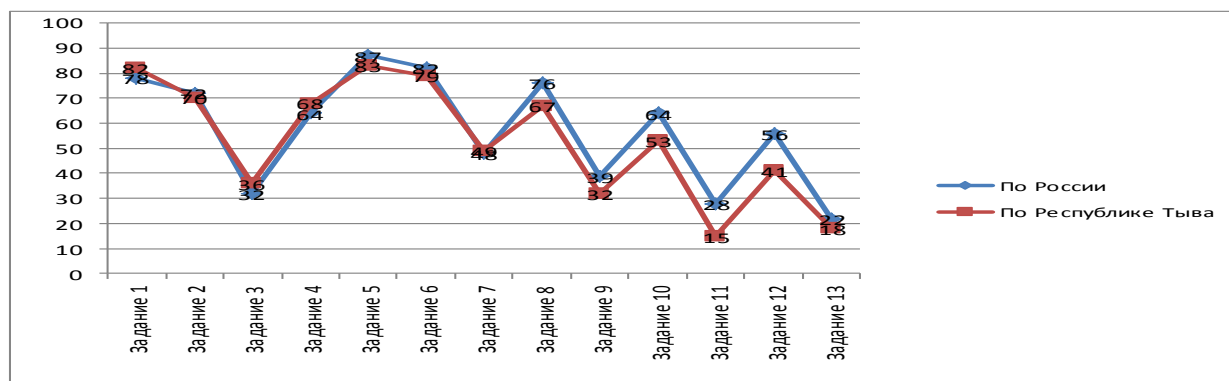
Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–5	6–9	10–13	14–16

Результаты выполнения проверочных работ в 6-х классах

В ВПР по предмету «математика» приняли участие 4932 шестиклассника Республики Тыва, что составляет 91% от общего количества обучающихся 6-х классов республики.

Показатели выполнения заданий по математике (в % от числа участников)

Диаграмма 1



Из диаграммы видно, что задание № 5 было выполнено на учащимися на 87% по республике, а по России на 87%. Данное задание предусматривало проверку умения оценивать размеры реальных объектов окружающего мира; умения пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. На втором месте в соответствии с диаграммой находится задание № 6 и 1. В задании № 6 учащимся необходимо было продемонстрировать умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений. Процент выполнения по республике составил 83%, по России – 87%. Задание № 1 предполагало проверку развития представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, а также умений оперировать на базовом уровне понятием целое число.

Необходимо также обратить внимание на низкий процент выполнения следующих заданий:

№ 11 - умения решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания - 15% выполнения, по России – 28%.

№ 13 - задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения – 18% выполнения, по России – 22%.

В таблице 2 представлено достижение требований ФК ГОС. Результаты республики даны в сравнении с общероссийскими результатами.

В работах 2017-2018 годов 1-4 задания были ориентированы на развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. По 1 и 2 заданиям нет существенной разницы, а вот в 3 задание в 2017 году учащиеся выполнили на 64%, в 2018 году на 36%. Наблюдается отрицательная динамика на 28%. В задании 4 наблюдается противоположная картина: в 2017 году задание было выполнено на 43%, а в 2018 году на 68%. Динамика в сторону роста составляет 25%. Чтобы отследить прогресс или регресс сравнить остальные задания не представляется возможным, так как программа 5 и 6 класса отличается.

Таблица 2

Достижение требований ФК ГОС

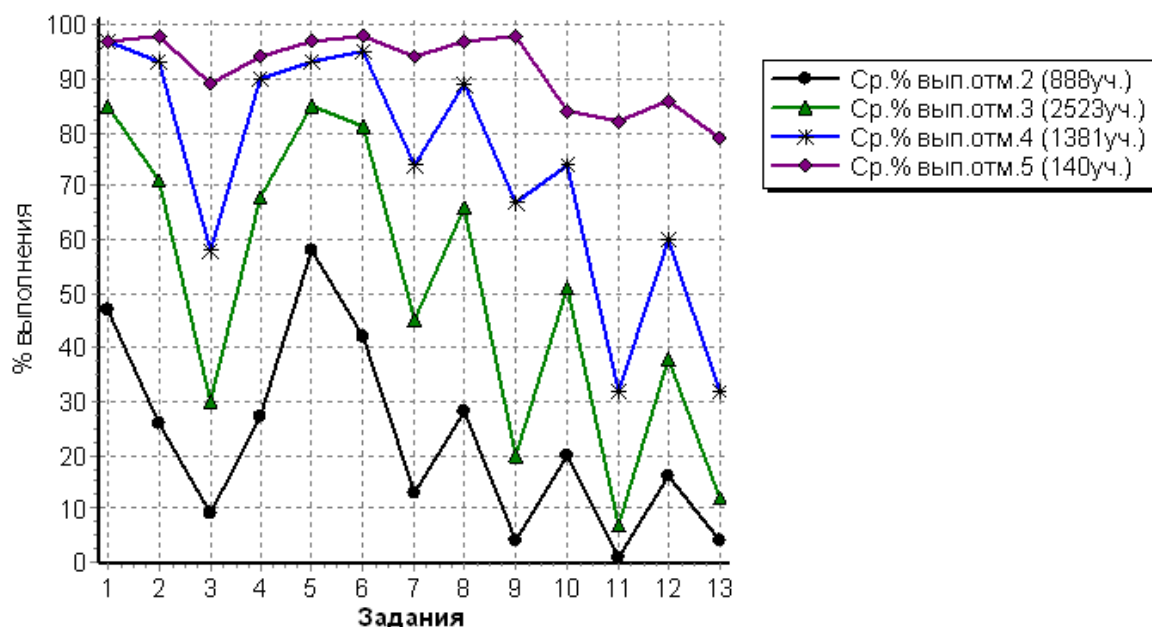
№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения ¹	
			По региону	По России
			4932 уч.	990665 уч.
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число.	1	82	78
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число.	1	70	72
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	1	36	32
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь.	1	68	64
5	Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.	1	83	87
6	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	1	79	82
7	Овладение символическим языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	1	49	48
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей.	1	67	76

9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	2	32	39
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.	1	53	64
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины.	2	15	28
12	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки.	1	41	56
13	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	2	18	22

На рисунке 1 показан выполнение заданий группами учащихся.

Рисунок 1

Средний процент выполнения заданий группами учащихся



Учащиеся республики выполняли девять вариантов работы: №1, 2, 3, 4, 5, 6, 13, 14, 15. Данные рисунки показывают, что 140 учеников - получили высокие баллы за ВПР в диапазоне от 14 до 16 баллов, что можно приравнять к отличной отметке. Это примерно 3% от всех выполнивших работу. Хорошо справились с заданиями ВПР и получили баллы в диапазоне от 10 до 13 баллов 1381 учащийся, что составляет 28% участников. Более 51% учащихся справились с заданием удовлетворительно (2523 чел.). Отметку «2» получили 888 учеников, что составляет 18%.

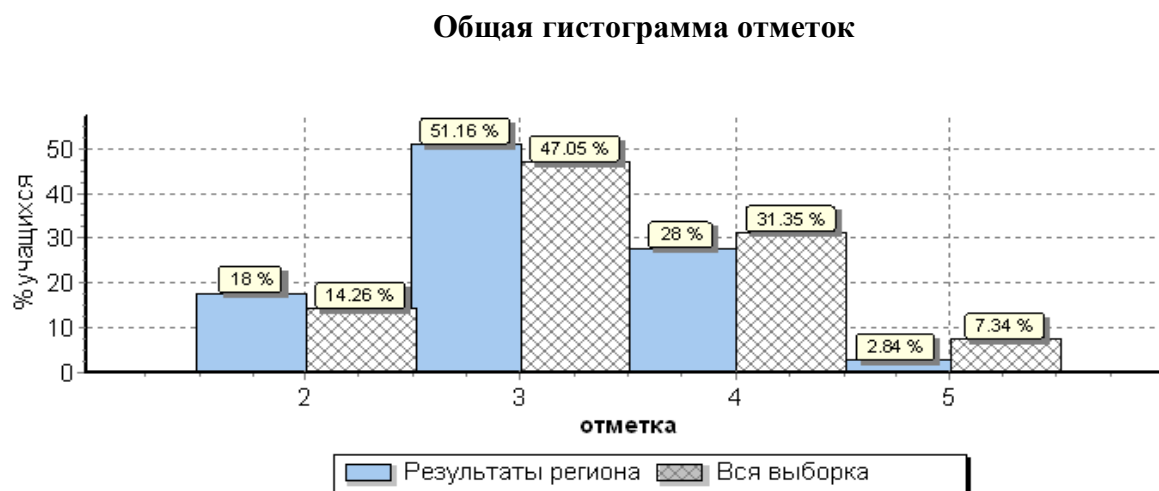
Таким образом, качество знаний учащихся 6-х классов по математике составляет около 34%.

По графику видно, что во всех группах учащихся успешно выполнены задания №1, 5. Значительно хуже учащиеся выполнили задание № 11 - умения решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания - 15% выполнения;

№ 13 - задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения – 18% выполнения.

Общая гистограмма по отметкам пятиклассников ОО республики и России (в % от числа участников) показаны на рисунке 2.

Рисунок 2

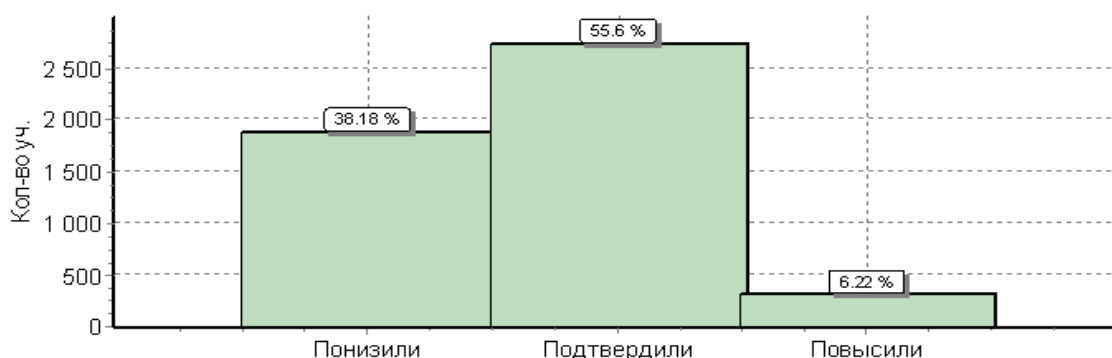


Из 4932 участников ВПР 6-х классов:

- 140 обучающихся, получили отметку «5», набрав от 14 до 16 баллов, что составляет около 3% от общего количества участников, а это ниже аналогичного показателя по России на 5%;
- 1381 обучающийся, получили отметку «4», набрав от 10 до 13 балла, что составляет 28% от общего количества участников, это ниже показателя по России на 3%;
- 2523 обучающихся выполнили на отметку «3», набрав от 6 до 9 баллов – 51%, а по России – 47%;
- 888 обучающихся, получили отметку «2», набрав от 0 до 5 баллов - 18% (общероссийский показатель – 14%).

Рисунок 3

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Из рисунка 3 видно, что более 6% учащихся 6-х классов повысили свои отметки (307 чел.), 55,6% подтвердили отметки по журналу (2742 чел.), 38,18% понизили (1883 чел.).

Сравнительные результаты ВПР по математике обучающихся 6 классов, принимавших участие в ВПР в 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018 учебные годы

Всероссийские проверочные работы проводились в 6 классах в декабре 2015 г, апреле 2016, 2017 и 2018 годов.

В декабре 2015 года процедура проведения ВПР в Республике Тыва была организована на уровне образовательных организаций (ОО). Участвовали 23 ОО, в том

числе 14 сельских школ, 7 городских ОО, 2 ресучреждений. Всего в ВПР приняли участие 897 обучающихся. Из них 534 - из сельских школ, 331 - из городских ОО и 32 - из ресучреждений.

В апреле 2016 года количество участников увеличилось на 7 человек, а в 2017 году в ВПР, согласно выборке, приняли почти все учащиеся 6-х классов (5009 чел.). Этот показатель явки на 4105 больше, чем в прошлом году.

Во Всероссийской проверочной работе 2017-2018 года приняли участие 4932 обучающихся 6-х классов из 150 образовательных учреждений: из них сельских школ – 119 (2356 чел.), городских школ – 26 (2404 чел.), ресучреждений – 5 (172 чел.).

Сравнительные результаты по качеству и уровню обученности ОО республики за 2015, 2016-2017 и 2017-2018 учебные годы показаны в таблице.

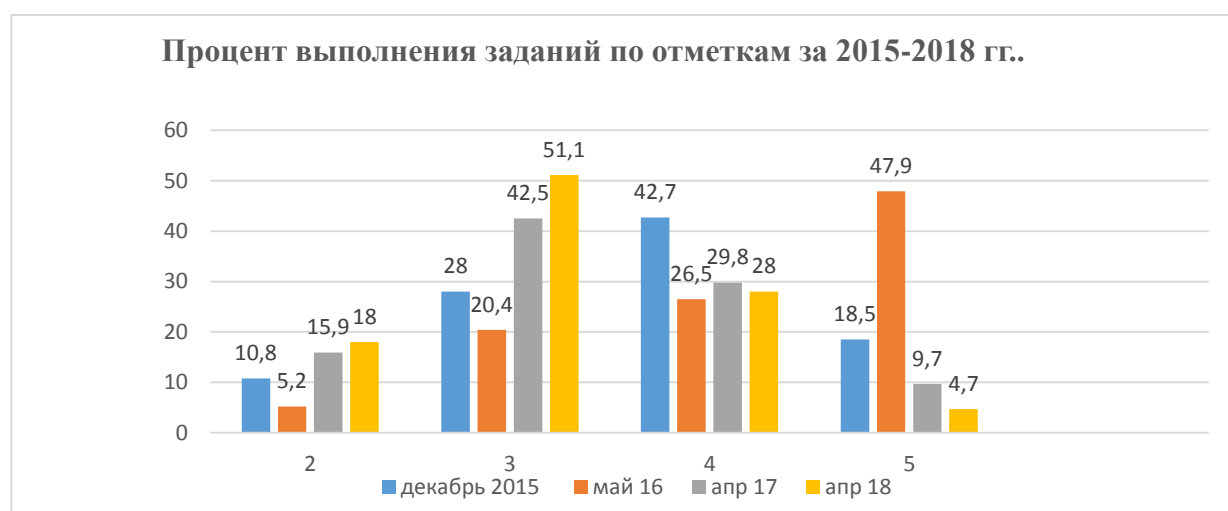
Сравнительные результаты по качеству и уровню обученности ОО республики Тыва за декабрь 2015, 2016-2017 и 2017-2018 учебные годы

Таблица 3

Год	Класс	Общее кол-во участников	5		4		3		2		КО	УО	СБ
			кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%			
2015 декабрь	4	897	168	18,5	382	42,7	247	28	100	10,8	61,2	89	3,7
2016 апрель	4	904	437	47,9	234	26,5	186	20,4	47	5,2	74,4	94,8	4,2
2017 апрель	5	5009	486	9,7	1495	29,8	2130	42,5	797	15,9	39,5	82	3,3
2018 апрель	6	4932	140	2,8	1380	28	2522	51,1	888	18	30,8	82	3,2

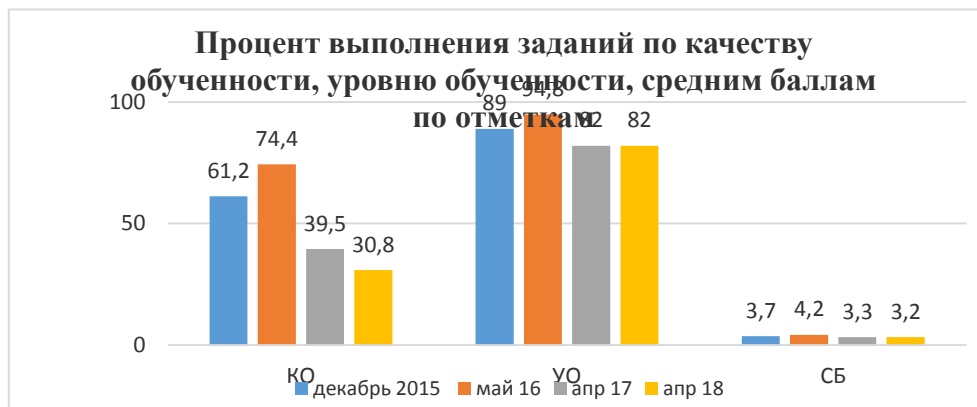
Данные таблицы можно представить в виде следующих диаграмм:

Диаграмма 2



Из диаграммы видно, что по результатам отметок ВПР 2015 года и 2016 года наблюдается положительная динамика в пользу уменьшения: «2» на -5,6%, «3» на -8,4%. Учащиеся ухудшили свои показатели «4» на -16,2%, а показатели «5» увеличили на 29,4%.

В 2017 и 2018 годах показатели оценки «4» стабильно варьируются, а показатели оценок «2», «3» и «5» ухудшаются.



Выводы и рекомендации:

Обучающиеся 6-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый (хороший), уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Из представленных данных видно, что результаты ВПР показали стабильный результат овладения школьниками базовыми знаниями, пониманием смысла физических понятий, величин и законов. Около 18% учащихся 6-х классов имеют низкий уровень обученности, не справились с заданиями № 11 и №13.

С учетом полученных результатов могут быть даны следующие рекомендации:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов; организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом.

- обратить особое внимание на умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины.

- обратить особое внимание на решение простых и сложных задач разных типов, а также задач повышенной трудности. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.

Результаты Всероссийских проверочных работ 6 классов

Биология

Всероссийская проверочная работа по биологии проводилась 20 апреля 2018 года.

Во Всероссийской проверочной работе приняли участие обучающиеся 6-х классов из 150: 119 сельских образовательных учреждений, 26 городских образовательных учреждений, 5 республиканских образовательных учреждений.

Всего шестиклассников в образовательных учреждениях республики – 5436 человека. В ВПР по предмету «биология» приняли участие 4874 (89,6%) шестиклассников, что составляет 100% от общего количества школьников, заявленных на участие ВПР.

Таблица 1

Количество ОО и количество обучающихся 6-х классов муниципальных образований Республики Тыва, принявших участие в ВПР по биологии

№	Муниципальное образование	6 класс		
		Количество ОО	Количество участников в 2017 году	Количество участников в 2018 году
1	г. Ак-Довурак	4	214	199
2	г. Кызыл	13	1823	1833
3	Ресучреждения	5	143	169
4	Бай-Тайгинский	7	147	137
5	Барун-Хемчикский	10	191	194
6	Дзун-Хемчикский	14	314	279
7	Каа-Хемский	13	162	169
8	Кызылский	11	436	440
9	Монгун-Тайгинский	3	75	85
10	Овюрский	6	100	86
11	Пий-Хемский	10	130	127
12	Сут-Хольский	7	167	155
13	Тандинский	8	194	153
14	Тере-Хольский	1	19	25
15	Тес-Хемский	8	147	145
16	Тоджинский	5	81	93
17	Улуг-Хемский	12	318	273
18	Чаа-Хольский	4	88	87
19	Чеди-Хольский	4	108	104
20	Эрзинский	5	118	121
Итого по республике:		150	4975	4874

В таблице 1 представлены количество ОО и количество обучающихся 6-х классов муниципальных образований Республики Тыва, принявших участие в ВПР по биологии. Как видно из таблицы №1, по сравнению с 2017 годом, в 2018 году количество участников уменьшился на 101 человек.

Описание Всероссийской проверочной работы по биологии для обучающихся 6 классов

Назначение ВПР по учебному предмету «Биология» – оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением

Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на 2017/18 учебный год.

Структура и содержание всероссийской проверочной работы

Вариант проверочной работы состоял из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых учащимися задач.

Задание 1 было направлено на выявление умения выделять существенные признаки биологических объектов. Первая часть задания проверяла умение учащихся различать на рисунке представителей основных групп организмов. Вторая часть – находить важнейшие различия у этих групп.

Задание 2 контролировало знание устройства оптических приборов и умение ими пользоваться, а также оценивать изображения, получившиеся в результате наблюдения.

Задание 3 проверяло умение читать и понимать текст биологического содержания, где от учащегося требуется, воспользовавшись перечнем терминов, записать в текст недостающую информацию.

Задание 4 проверяло знание важнейших жизненных процессов, протекающих в растительном и животном организмах, и роли отдельных структур в этих процессах.

Задание 5 было направлено на выявление уровня овладения умением различать биологические объекты и их части, умение определять их роль в жизни организма.

Задание 6 позволяло проверить первоначальные таксономические знания, используемые при описании широко распространенных растений и животных.

Задание 7 проверяло умение извлекать информацию из графически представленного процесса; во второй части задания от учащегося требовалось дать объяснение представленной на графике закономерности.

Задание 8 проверяло умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов.

Задание 9 имеет практическую направленность, оно контролировало общеучебные умения проводить сравнение, в частности сравнивать условия содержания и ухода за растениями.

В первой части задания 10 проверялось узнавание объектов по их изображениям и месту в схеме развития животного мира, а также определение возможных сред их обитания в природе. Во второй части осуществлялся контроль умения работать со схемой, отражающей развитие животного и растительного мира.

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

На выполнение всей работы отводится 45 минут.

Полный правильный ответ на задание 1 оценивался 3 баллами: часть 1 – 2 балла, 1 балл ставился, если в ответе перепутаны местами два слова из списка; часть 1.2 – 1 балл (в соответствии с критериями).

Полный правильный ответ на задание 2 – 4 баллами: часть 2.1 – 1 балл, часть 2.2 – 1 балл, часть 2.3 – 1 балл, часть 2.4 – 1 балл.

Полный правильный ответ на задание 3 – 2 баллами, 1 балл ставился, если допущена одна ошибка.

Полный правильный ответ на задание 4 – 3 баллами: часть 4.1 – 1 балл, часть 4.2 – 1 балл, часть 4.3 – 1 балл.

Полный правильный ответ на задание 5 – 4 баллами: 5.1 – 2 балла (в соответствии с критериями), 5.2 – 1 балл (в соответствии с критериями), 3 – 1 балл.

Правильный ответ на задание 6 – 2 баллами, 1 балл ставился, если в ответе верно указаны только два названия.

Правильный ответ на задание 7 – 2 баллами: часть 7.1 – 1 балл, часть 7.2 – 1 балл (в соответствии с критериями).

Полный правильный ответ на задание 8 – 4 баллами: части 8.1 и 8.2 – по 1 баллу каждое (в соответствии с критериями), часть 8.3 – 2 балла (в соответствии с критериями).

Полный правильный ответ на задание 9 – 4 баллами: часть 9.1 – 2 балла (в соответствии с критериями), часть 9.2 – 2 балла (в соответствии с критериями).

Полный правильный ответ на задание 10 – 5 баллами: часть 10.1 – 2 балла (в соответствии с критериями); часть 10.2 – 2 балла, если правильно указаны группы, к которым относятся три организма, и 1 балл, если правильно указаны группы, к которым относятся только два организма; часть 10.3 – 1 балл.

Максимальный балл за выполнение работы – 33.

Шкала перевода набранных баллов в оценку по биологии

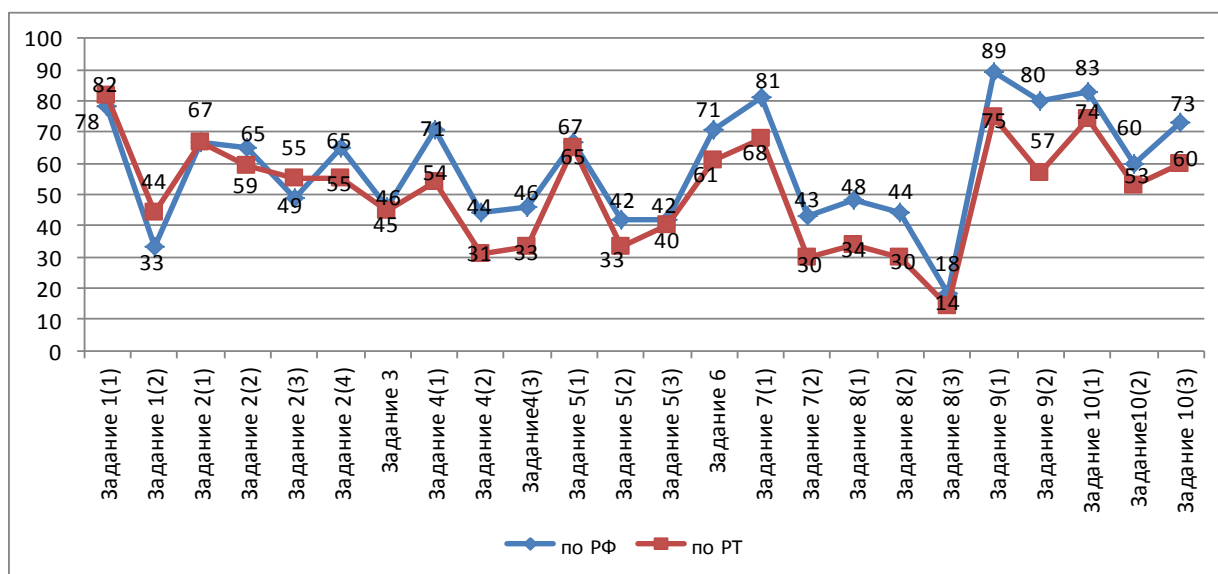
Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–11	12–19	20–27	28–33

Результаты выполнения проверочных работ в 6-х классах

В ВПР по предмету «биология» приняли участие 4874 шестиклассника Республики Тыва, что составляет 89,6% от общего количества обучающихся 6-х классов республики. На диаграмме 1 показан график выполнения заданий.

Диаграмма 1

Показатели выполнения заданий по биологии (в % от числа участников)



Данная диаграмма показывает результаты обучающихся республики и РФ. В целом участники республики успешно справились с заданиями проверочной работы. Сложнее оказались задания №8(3), №7(2) и №8(2) для выпускников Республики Тыва и РФ. Задание №8(3) выполнили на 14%, это на 4% ниже общероссийского показателя и задание №7(2) – 30%, ниже показателя по России на 13%, задание 8(2) выполнили на 30%, ниже показателя по России на 14%.

Значительный разрыв между результатами на задание №9 (2) Выпускники республики показали знания и умения на 23% ниже знаний и умений среднероссийских шестиклассников.

Необходимо обратить внимание на низкий процент выполнения следующих заданий:

Задание №8 оценивалось по 3 критериям. Задание №10 (2, 3) (30, 14 %), - проверяет умение учащихся формулировать гипотезу биологического эксперимента, оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы, а также проверяет умение

проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов.

Задание № 4 оценивалось по 3 критериям. Задание №4 (2, 3) (31, 33%), - проверяет знание важнейших жизненных процессов, протекающих в растительном и животном организмах, и роли отдельных структур в этих процессах

Самый высокий процент выполнения следующих заданий:

Задание №1 оценивалось по 2 критериям. По графику видно, что успешно выполнено задание № 1 (1) (82%) – направлено на выявление умения выделять существенные признаки биологических объектов. Первая часть задания проверяет умение учащихся различать на рисунке представителей основных групп организмов

Задание № 9 также оценивалось по 2 критериям. Задание №1 (1) (75%) –имеет практическую направленность, оно контролирует общеучебные умения проводить сравнение, в частности сравнивать условия содержания и ухода за растениями;

Задание № 10 оценивалось по 3 критериям. Задание №10 (1) (74%) –в задании проверяется узнавание объектов по их изображениям и месту в схеме развития животного мира, а также определение возможных сред их обитания в природе.

По сравнению с прошлым 2017 годом, учащиеся 6 класса научились выделять существенные признаки биологических объектов. Наблюдается положительная динамика по показателю выполнения заданий (в 5 классе в 2017 году – 26%, а в 6 классе в 2018 году – 82%).

В таблице 2 представлено достижение планируемых результатов в соответствии с примерной основной образовательной программой среднего общего образования. Результаты республики даны в сравнении с общероссийскими результатами.

Таблица № 2

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

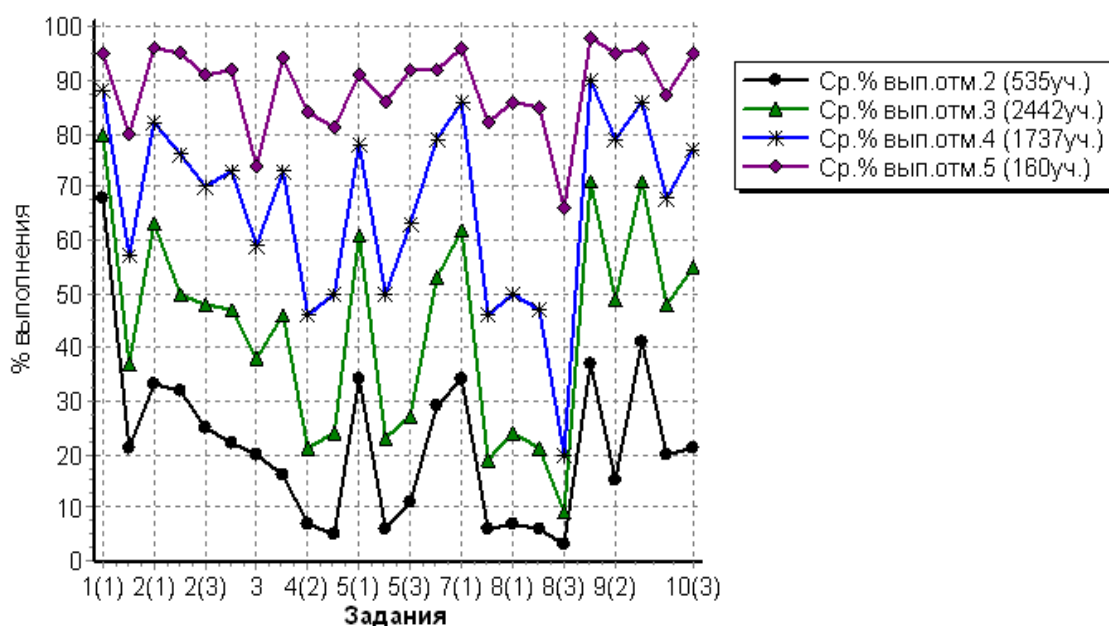
№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения	
			По региону	По России
			4874 уч.	769576 уч.
1(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.	2	82	78
1(2)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.	1	44	33
2(1)	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.	1	67	67
2(2)	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.	1	59	65
2(3)	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.	1	55	49
2(4)	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.	1	55	65

9(1)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними.	2	75	89
9(2)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними.	2	57	80
10(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.	2	74	83
10(2)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.	2	53	60
10(3)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	1	60	73

На рисунке 1 показано выполнение заданий группами учащихся.

Рисунок № 1

Ср. % выполнения заданий группами учащихся



Учащиеся республики выполняли пять вариантов работы № 1, 2, 8, 9, 10. Максимальное количество тестовых (первичных) баллов – 33. Данные рисунки показывают, что 160 обучающихся - получили высокие баллы за ВПР в диапазоне от 28 до 33 балла, что можно приравнять к отличной отметке. Это чуть менее 3,28% от всех выполнивших работу. Хорошо справились с заданиями ВПР и получили баллы в диапазоне от 20 до 27 баллов 1737 учащихся, что составляет около 35,6% участников.

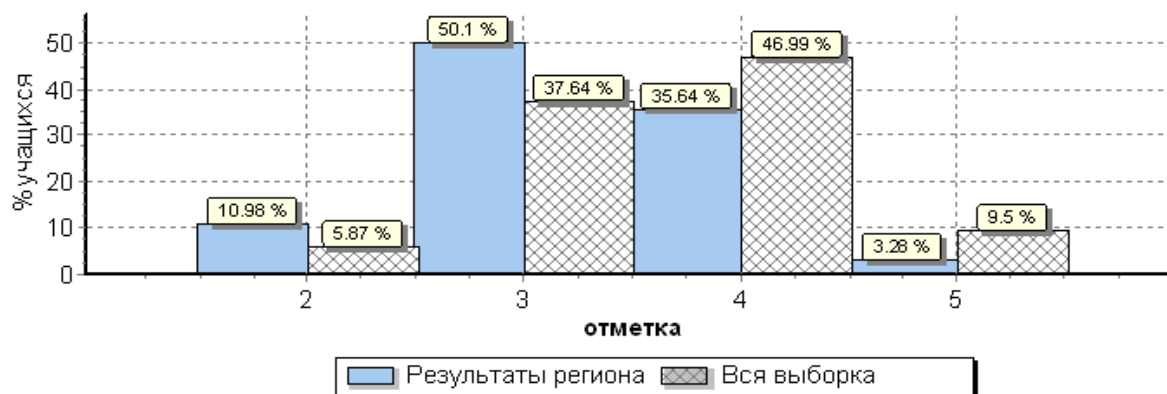
Таким образом, качество знаний учащихся 6-х классов по географии составляет 38,9%.

По графику видно, что во всех группах учащихся успешно выполнены задания №1 (1), 2 (1), 4 (2), 5(1), 7(1), 9(1), 10(1). Значительно хуже учащиеся выполнили задание

№1(2) - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов; №3 – задание на смысловое чтение; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов; №4(2) - умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; №4(3) - умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; №5(2) - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов, №8(3) - умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде, 9(2) - умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними, 10(2) - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.

Общая гистограмма по отметкам шестиклассников ОО республики и России (в % от числа участников) показаны на рисунке 2.

Общая гистограмма отметок



Из 4874 участников ВПР 6-х классов:

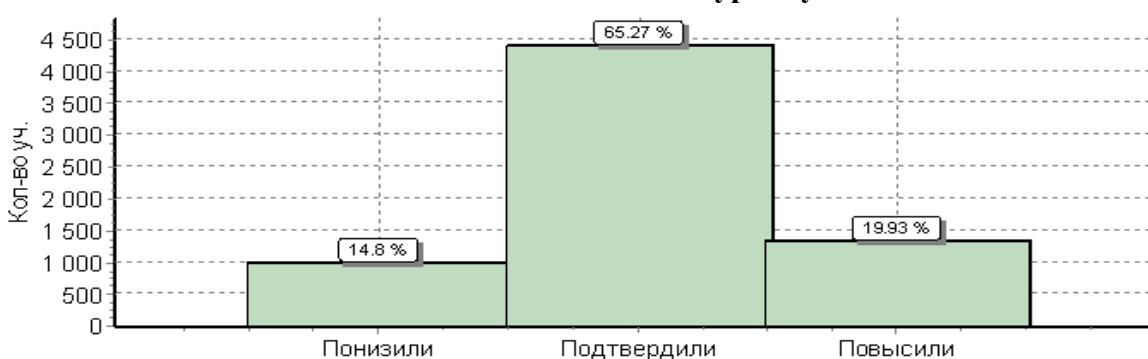
- 160 обучающихся, получили отметку «5», набрав от 28 до 33 балла, что составляет 3,26% от общего количества участников. По сравнению с прошлым 2017 годом (145 обучающихся 2,9%) наблюдается положительная динамика на 0,36%;

- 1737 обучающихся, получили отметку «4», набрав от 20 до 27 баллов, что составляет 50,98% от общего количества участников. По сравнению с прошлым годом (1601 обучающихся 32,6%) наблюдается положительная динамика на 18,38%;

- 2442 обучающихся выполнили на отметку «3», набрав от 12 до 19 баллов – 50,1%. По сравнению с прошлым годом (2102 обучающихся 43,1%) наблюдается положительная динамика на 7%;

- 535 обучающихся, получили отметку «2», набрав от 0 до 11 баллов – 10,98%. По сравнению с прошлым годом (1047 обучающихся 21,3%) наблюдается отрицательная динамика на 10,32%

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Сравнительные результаты ВПР по биологии обучающихся 6 классов, принимавших участие в ВПР в 2016-2017, 2017-2018 учебные годы

Всероссийские проверочные работы проводились в 6 классах в апреле 2017 года и в апреле 2018 года.

В 2016-2017 (апрель) учебном году процедура проведения ВПР в Республике Тыва была организована на уровне образовательных организаций (ОО). Участвовали 44 ОО, в том числе 16 сельских школ, 24 городских ОО, 4 ресучреждений. Общее количество обучающихся в данных ОО – 4975 человек: из них 2445 человек – обучающиеся городских ОО, 143 человека – обучающиеся ресучреждений, 2387 человек – обучающиеся сельских ОО.

В 2017-2018 (апрель) учебном году участвовали 150 ОО, в том числе 128 сельских школ, 17 городских ОО, 5 ресучреждений. Общее количество обучающихся в данных ОО – 4874 человека: из них 2032 человека – обучающиеся городских ОО, 169 человек – обучающиеся ресучреждений, 2673 человека – обучающиеся сельских ОО.

По результатам проверочной работы по биологии ОО республики в 2017 году качество обученности составило 35,5%, а в 2018 году – 38,9%; уровень обученности в 2017 составил 78,6%, а в 2018 году – 89%; средний балл в 2017 году составил 3,1%, а в 2018 году – 3,3%.

Сравнительные результаты по качеству и уровню обученности ОО республики за 2016-2017 и 2017-2018 учебные годы показаны в таблице.

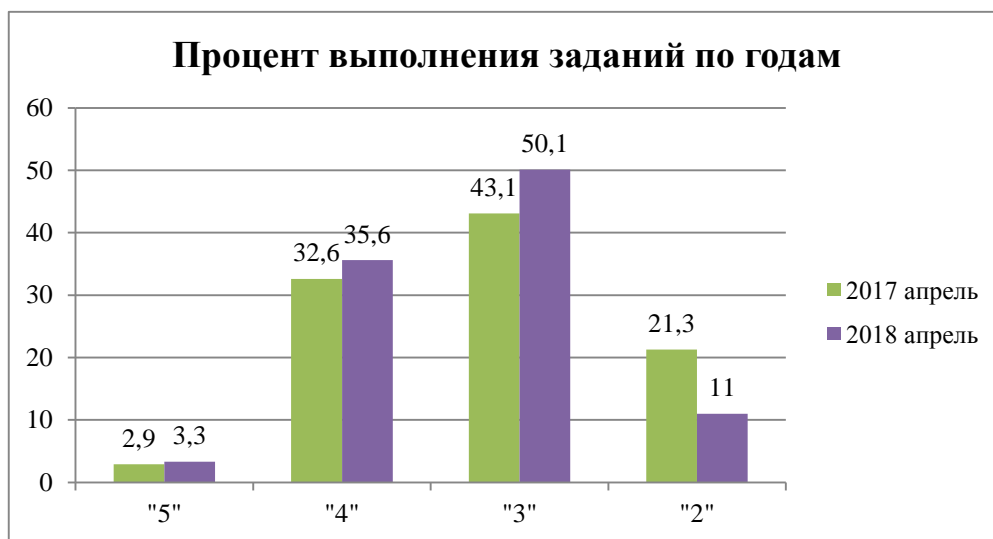
Сравнительные результаты по качеству и уровню обученности ОО республики Тыва за 2016-2017 и 2017-2018 учебные годы.

Таблица 3

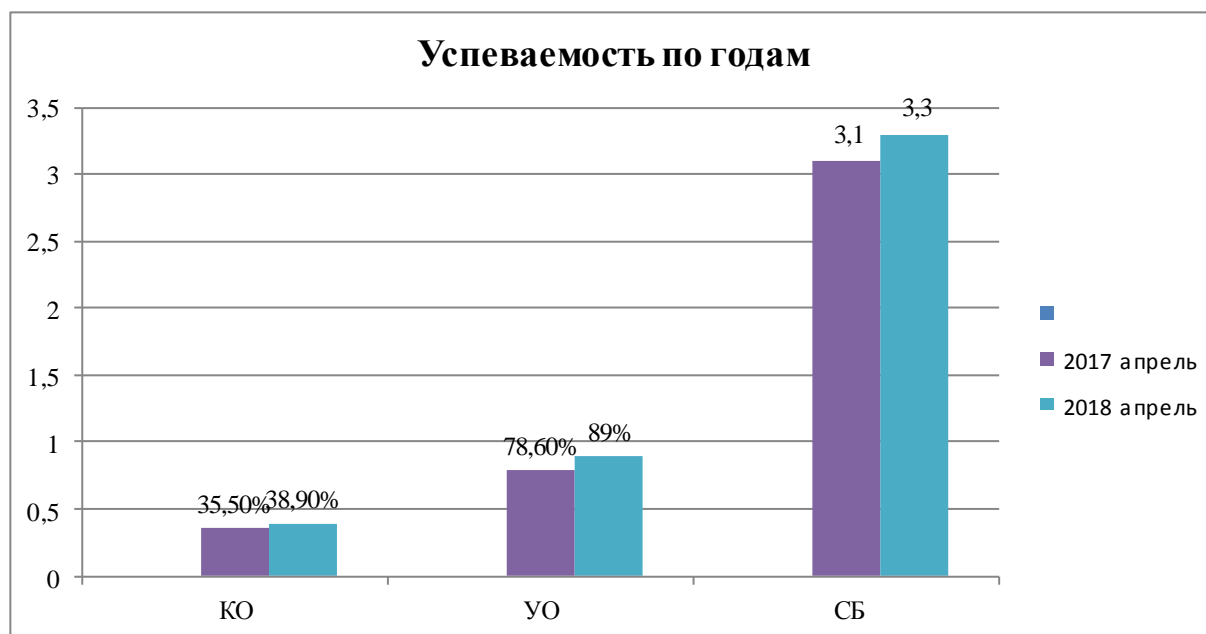
Год	Клас с	Общее количество участников	5		4		3		2		КО	УО	СБ
			кол- во	%	кол- во	%	кол- во	%	кол- во	%			
2017 апрель	5	4975	145	2,9	1623	32,6	2145	43,1	1062	21,3	35,5 %	78, 6%	3,1
2018 апрель	6	4874	160	3,3	1737	35,6	2442	50,1	535	11	38,9 %	89 %	3,3
Динамик а				+0, 4		+3		+7		- 10, 3	+3,4	+1 0,4	+0, 2

Из таблицы сравнительного анализа по годам видно, что наблюдается положительная динамика по качеству обученности, уровню обученности и среднему баллу.

Данные таблицы можно представить в виде следующих диаграмм:



С 2017 года по 2018 года наблюдается положительная динамика при выполнении ВПР по биологии 6-классников. Показатели выполнения заданий «3», «4», «5» - увеличиваются.



Выводы и рекомендации:

Обучающиеся 6-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый (хороший), уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Из представленных данных видно, что результаты ВПР показали неудовлетворительный результат овладения школьниками базовыми знаниями, в работе проверялись как знание биологических явлений и процессов в геосферах и биологических особенностей природы, так и умение анализировать биологическую информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе биологические знания для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни.

Более 50,1% учащихся 6-х классов имеют низкий уровень обученности, не справились с заданиями 10,98% учащихся.

С учетом полученных результатов могут быть даны следующие рекомендации:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов; организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе; на уроках проводить умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие; совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой; обратить внимание на работу с иллюстративным материалом (знание тематических карт), анализировать биологическую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема).

Результаты Всероссийских проверочных работ 6 классов География

Всероссийская проверочная работа по географии проводилась 27 апреля 2018 года.

Во Всероссийской проверочной работе приняли участие обучающиеся 6-х классов из 150 образовательных учреждений: из них сельских школ - 119, городских школ - 26, ресучреждений – 5.

Всего шестиклассников в образовательных учреждениях республики – 5436 человек. В ВПР по предмету «география» приняли участие 4785 (88%) шестиклассников, что составляет 100% от общего количества школьников, заявленных на участие ВПР. Из них 563 человека – учащиеся городов Кызыла и Ак-Довурака, 101 человек – учащиеся ресучреждений, 834 человека – учащиеся сельских школ.

В таблице 1 представлены количество ОО и количество обучающихся 6-х классов муниципальных образований Республики Тыва, принявших участие в ВПР по географии.

Таблица 1

Количество ОО и количество обучающихся 6-х классов муниципальных образований Республики Тыва, принявших участие в ВПР по географии

№	Муниципальное образование	6 класс	
		Количество ОО	Количество участников
1	Бай-Тайгинский	7	139
2	Барун-Хемчикский	10	190
3	Дзун-Хемчикский	14	317
4	Каа-Хемский	13	171
5	Кызылский	11	432
6	Монгун-Тайгинский	3	81
7	Овюрский	6	92
8	Пий-Хемский	10	125
9	Сут-Хольский	7	152
10	Тандинский	8	167
11	Тере-Хольский	1	25
12	Тес-Хемский	8	134
13	Тоджинский	5	93
14	Улуг-Хемский	12	291

15	Чаа-Хольский	4	85
16	Чеди-Хольский	4	102
17	Эрзинский	5	120
18	г.Ак-Довурак	4	200
19	г.Кызыл	13	1695
20	ГБОУ «АЛ-и РТ»	1	23
21	ГБОУ «РШ-И ТКК»	1	63
22	ГАОО РТ ГЛРТ	1	19
23	ГАОУ РТ ТРЛ-И	1	47
24	ГБОУ «РООБХШИ»	1	22
Итого по республике:		150	4785

Описание Всероссийской проверочной работы по географии для обучающихся 6 классов

Назначение ВПР по учебному предмету «География» – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Задание 1 проверяло комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Первая часть задания предполагала определение отмеченных на карте материков или океанов. Вторая часть – соотнесение этих материков или океанов с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).

Задание 2 также проверяло умение работать с географической картой и выполняется с использованием той же карты, что и для задания 1. Первая часть задания проверяло умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления. Вторая часть задания предполагала определение географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения).

Задание 3 проверяло умение работать с топографической картой, в том числе определять размещение объектов и направления, рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот, а также соотносить топографическую карту с фотографией участка местности в целях определения возможностей рационального использования отображенной на карте территории.

Задание 4 проверяло умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.

Задание 5 проверяло понимание основных географических закономерностей и предполагает установление соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.

Задание 6 проверяло умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Первая часть задания предполагала анализ графиков и диаграмм (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), вторая часть связана с умением определять

элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму.

Задание 7 проверяло умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу.

Задание 8 было основано на статистической таблице и проверяло умение извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира. Вторая часть задания проверяло умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

Задание 9 проверяло умение узнавать природные явления по их изображениям, знание особенностей и понимание опасности этих явлений для людей, и предполагало также составление текстового описания конкретного явления.

Задание 10 проверяло знание географии родного края, в нем требуется дать описание определенных географических объектов родного края.

На выполнение проверочной работы по учебному предмету «География» давалось 45 минут.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1.1, 2.2, 3.2, 4.1, 4.2 и 5.2 оценивался **1 баллом**. Если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан), выставлялось 0 баллов.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 5.1, 7 и 8.2 оценивался **2 баллами**. Если в ответе допущена одна ошибка, выставлялся 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Ответы на задания 1.2, 2.1, 3.1, 3.3, 4.3, 6, 8.1, 9, 10 оценивались по специально разработанным критериям.

Максимальный балл за выполнение работы – 37.

Каждое из заданий 1, 5, 6, 7 считалось выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр или слово.

Шкала перевода набранных баллов в оценку по географии

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10–21	22–30	31–37

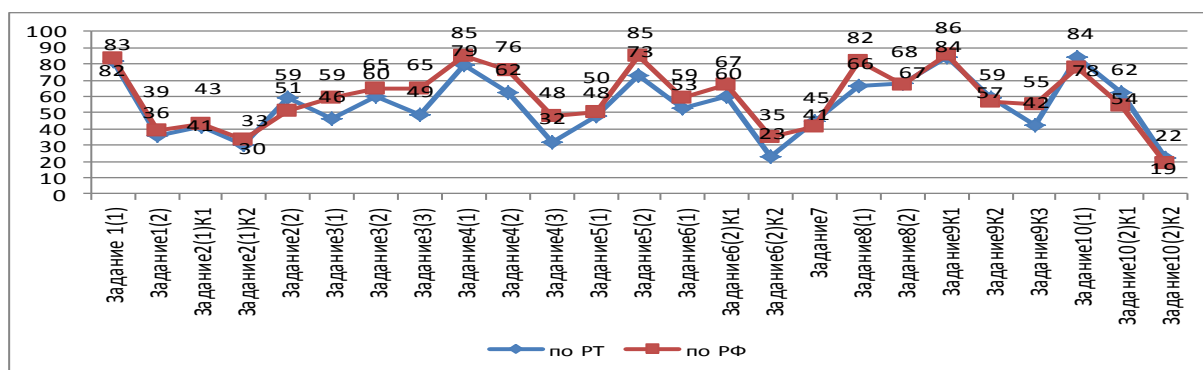
Результаты выполнения проверочных работ в 6-х классах

В ВПР по предмету «география» приняли участие 4785 шестиклассников Республики Тыва, что составляет 88% от общего количества обучающихся 6-х классов республики.

Показатели выполнения заданий диагностической работы шестиклассников Республики Тыва и РФ показаны в диаграмме 1.

Диаграмма 1

Показатели выполнения заданий по истории (в % от числа участников)



Данный рисунок показывает результаты обучающихся республики и РФ. В целом участники республики успешно справились с заданиями проверочной работы. Сложнее оказались задания №10К2 и №12 для выпускников Республики Тыва и РФ. Задание №10(2)К2 выполнили на 22%, это на 3% выше общероссийского показателя и задание №12 – 42%, ниже показателя по России на 10%.

Значительный разрыв между результатами на задание №8(1). Выпускники республики показали знания и умения на 24% ниже знаний и умений среднероссийских выпускников.

Необходимо обратить внимание на низкий процент выполнения следующих заданий:

№10К2 - умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью - 22% выполнения;

№6(2)К2 - практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды – 23% выполнения.

Самый высокий процент выполнения следующих заданий:

№9К1 – сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии - 84% выполнения;

№10(1) - первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления - 84% выполнения;

№1(1) - умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач – 82% выполнения.

В таблице 2 представлено достижение планируемых результатов в соответствии с примерной основной образовательной программой среднего общего образования. Результаты республики даны в сравнении с общероссийскими результатами.

Таблица 2

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС

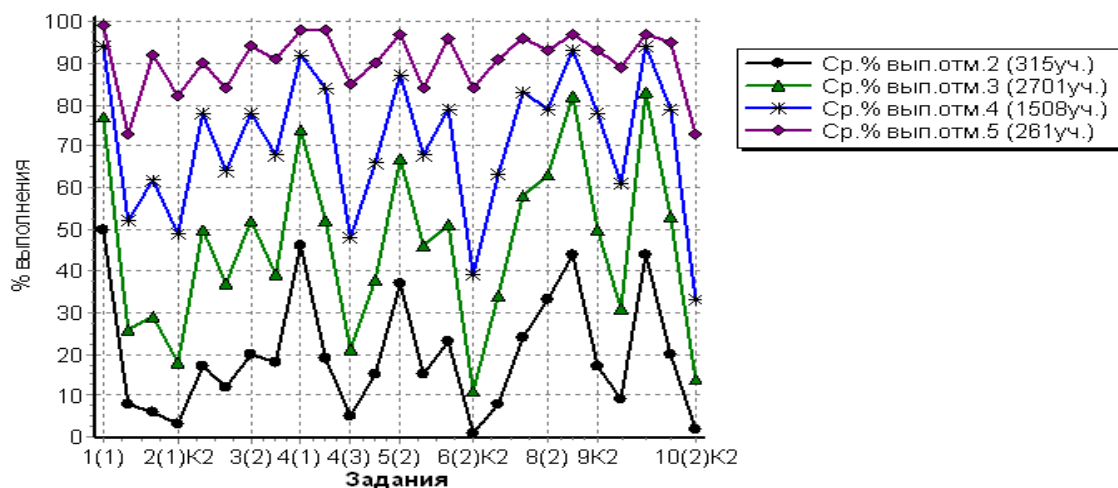
№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения	
			По региону	По России
			4785 уч.	739160 уч.
1(1)	Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.	1	82	83
1(2)	Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.	2	36	39
2(1)К 1	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.	1	41	43
2(1)К 2	Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.	1	30	33
2(2)	Смысловое чтение.	1	59	51
3(1)	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.	2	46	59

3(2)	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.	1	60	65
3(3)	Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач.	2	49	65
4(1)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.	1	79	85
4(2)	Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени.	1	62	76
4(3)	Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени.	3	32	48
5(1)	Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи.	2	48	50
5(2)	Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.	1	73	85
6(1)	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	2	53	59
6(2)К1	Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью.	1	60	67
6(2)К2	Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.	2	23	35
7	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение.	2	45	41
8(1)	Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.	2	66	82
8(2)	Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике.	2	68	67
9К1	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.	1	84	86
9К2	Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.	1	59	57
9К3	Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.	1	42	55
10(1)	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления.	1	84	78
10(2)К1	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.	1	62	54
10(2)К2	Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.	2	22	19

На рисунке 1 показано выполнение заданий группами учащихся.

Рисунок 1

Средний процент выполнения заданий группами учащихся



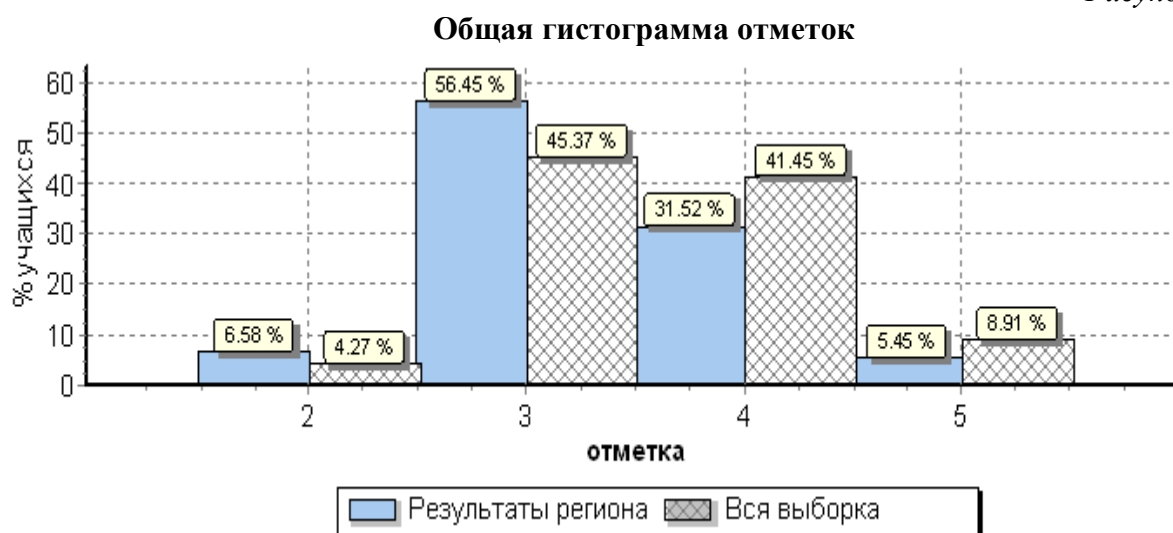
Учащиеся республики выполняли семь вариантов работы №1, 2, 5, 10, 11, 12, 13. Максимальное количество тестовых (первичных) баллов – 37. Данные рисунки показывают, что 261 выпускник получил высокие баллы за ВПР в диапазоне от 31 до 37 балла, что можно приравнять к отличной отметке. Это 5,5% от всех выполнивших работу. Хорошо справились с заданиями ВПР и получили баллы в диапазоне от 22 до 30 баллов 1508 учащихся, что составляет около 31,5% участников.

Таким образом, качество знаний учащихся 6-х классов по географии составляет 37%.

По графику видно, что во всех группах учащихся успешно выполнены задания №1(1), № 4(1), №5(2), 9К1. Значительно хуже учащиеся выполнили задание №2(1К2) - навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.; №4(3) - умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; №6(2)К2 - практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды; №9К3 - умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью; №10(2)К2 - Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.

Общая гистограмма по отметкам шестиклассников ОО республики и России (в % от числа участников) показаны на рисунке 2.

Рисунок 2



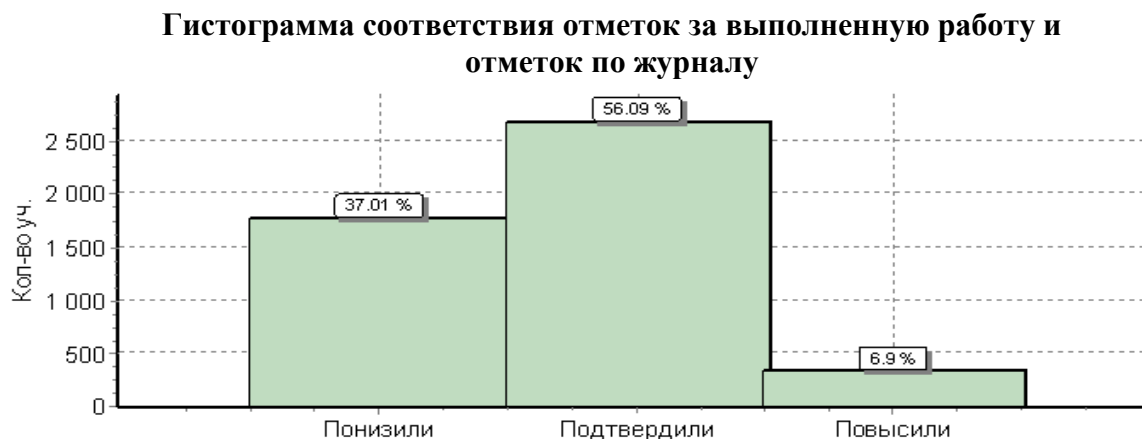
Из 4785 участников ВПР 6-х классов:

- 261 обучающийся получил отметку «5», набрав от 31 до 37 балла, что составляет 5,45% от общего количества участников, а это ниже аналогичного показателя по России на 3,46%;

- 1508 обучающихся получили отметку «4», набрав от 22 до 30 баллов, что составляет 31,52% от общего количества участников, это ниже показателя по России на 9,93%;

- 2701 обучающийся выполнил на отметку «3», набрав от 10 до 21 баллов – 56,45%, это выше показателя по России на 11,8%;

- 315 обучающихся, получили отметку «2», набрав от 0 до 9 баллов – 6,58% (выше общероссийского показателя – 2,28%).



В соответствии с рисунком 3 видно, что за выполненную работу и по журналу отметки смогли подтвердить 2684 6-тиклассников (56%), у 330 учащихся (7 %) отметки за выполненную работу повысили, и чуть меньше подтвердивших, это у 1771 (37%) учащихся отметки понизили.

Выводы и рекомендации:

Обучающиеся 6-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый (хороший), уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Из представленных данных видно, что результаты ВПР показали стабильный результат овладения школьниками базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. ВПР также проверяет знание учащимися истории, культуры родного края. Более 5,5% учащихся 11-х классов имеют низкий уровень обученности, не справились с заданиями № 10К2 и №12, низкий уровень ответов на задание №8.

С учетом полученных результатов могут быть даны следующие рекомендации:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов; организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом, умение работать с исторической картой; организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе; на уроках проводить умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы(с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие; совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой; обратить внимание на работу с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд).

Результаты Всероссийских проверочных работ 6 классов Обществознание

Всероссийская проверочная работа по обществознанию проводилась 11 мая 2018 года.

Во Всероссийской проверочной работе приняли участие обучающиеся 6-х классов из 150 образовательных учреждений: из них сельских школ - 119, городских школ - 26, ресучреждений – 5.

Всего шестиклассников в образовательных учреждениях республики – 5426 человек. В ВПР по предмету «обществознание» приняли участие 4913 шестиклассников, что составляет 90,5% от общего количества школьников. Из них 2450 человек – учащиеся городов, 170 человек – учащиеся ресучреждений, 2293 человека – учащиеся сельских школ.

В таблице 1 представлены количество ОО и количество обучающихся 6-х классов муниципальных образований Республики Тыва, принявших участие в ВПР по обществознанию.

Таблица 1

Количество ОО и количество обучающихся 6-х классов муниципальных образований Республики Тыва, принявших участие в ВПР по обществознанию

№	Муниципальное образование	6 класс	
		Количество ОО	Количество участников
1	Бай-Тайгинский	7	131
2	Барун-Хемчикский	10	187
3	Дзун-Хемчикский	14	311
4	Каа-Хемский	13	169
5	Кызылский	11	442
6	Монгун-Тайгинский	3	78
7	Овюрский	6	88
8	Пий-Хемский	10	129
9	Сут-Хольский	7	158
10	Тандинский	8	186
11	Тере-Хольский	1	22
12	Тес-Хемский	8	134
13	Тоджинский	5	92
14	Улуг-Хемский	12	292
15	Чаа-Хольский	4	87
16	Чеди-Хольский	4	97
17	Эрзинский	5	121
18	г.Ак-Довурак	4	195
19	г.Кызыл	13	1824
20	ГБОУ «РООМХШИ им. Р. Д. Кенденбиля»	1	22
21	ГБОУ «РШ-И ТКК»	1	59
22	ГАОО РТ «ГЛРТ»	1	20
23	ГАОУ РТ «ТРЛ-И»	1	46
24	ГБОУ «АЛ-и РТ»	1	23
Итого по республике:		150	4913

Описание Всероссийской проверочной работы по обществознанию для обучающихся 6 классов

Назначение КИМ для проведения диагностической работы по обществознанию – оценить уровень общеобразовательной подготовки по обществознанию обучающихся 6

класса. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Посредством диагностики у школьников выявляются: понимание основных принципов жизни общества; опыт применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся; освоение приемов работы с социально значимой информацией; развитие способностей делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора.

Тексты заданий в КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Структура варианта проверочной работы

Работа состояла из 6 заданий, каждое из которых предполагал развернутый ответ.

Задания в совокупности охватывали различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задание 1 было нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагал систему вопросов об одном из видов деятельности с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

Задание 2 построено на основе графического представления статистической информации. Оно было нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состояла из двух частей. В первой части обучающемуся требовалось проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания давали собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

Задание 3 было направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включал в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

Задания 4 и 6 предполагали анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен был осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.

Задание 5 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Подчеркнем, что задание 1 во всех вариантах предполагало систему вопросов о виде деятельности (учеба, игра, труд, общение), а задание 5 – составление краткого сообщения о нашей стране / регионе проживания. Задания 2–4 и 6 в различных вариантах ВПР являлись одинаковыми по уровню сложности и позволяли проверить одни и те же умения на различных элементах содержания.

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Выполнение каждого из заданий 1–6 оценивались в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 3, 4 и 6 оценивался 3 баллами; заданий 1 и 2 – 4 баллами, задание 5 – 5 баллами.

Максимальный балл за выполнение работы – 22.

Шкала перевода набранных баллов в оценку обществознанию

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–7	8–13	14–18	19–22

На выполнение всей работы отводилось 45 минут.

Результаты выполнения проверочных работ в 6-х классах

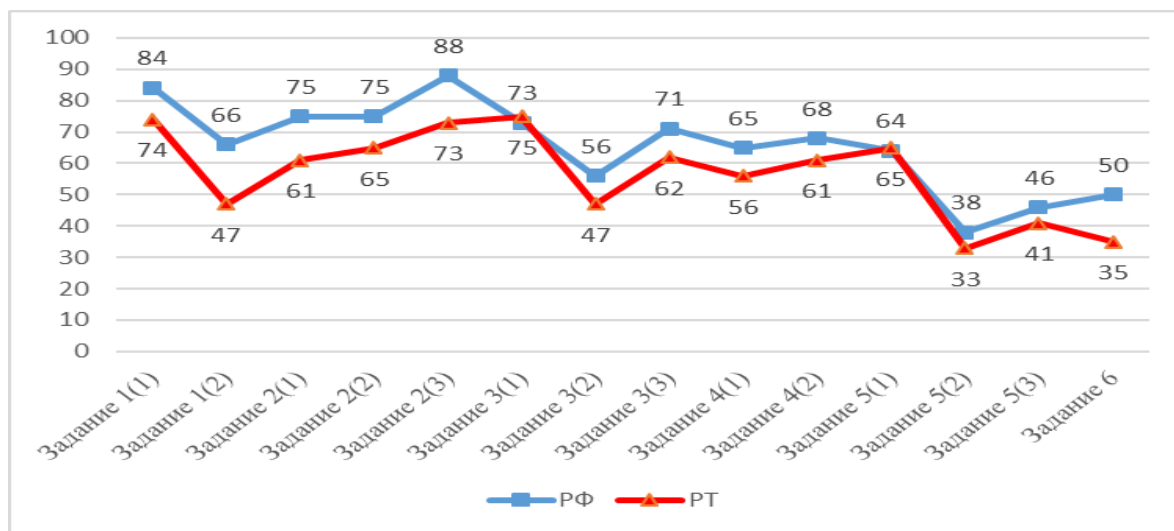
В ВПР по предмету «обществознание» приняли участие 4913 шестиклассников Республики Тыва, что составляет 90,5% от общего количества обучающихся 6-х классов республики.

Проверочная работа по обществознанию содержала 6 заданий.

Показатели выполнения заданий диагностической работы шестиклассниками Республики Тыва и РФ показаны в диаграмме 1.

Диаграмма 1

Показатели выполнения заданий по обществознанию (в % от числа участников)



Данная диаграмма показывает результаты обучающихся республики и РФ. В целом участники республики успешно справились с заданиями проверочной работы. Сложнее оказались задания №5 (2) для обучающихся Республики Тыва и РФ и задание № 6 для обучающихся республики. Обучающиеся республики задание №5 (2) выполнили на 33%, это на 5% ниже общероссийского показателя, и значительный разрыв между результатами на задание №6 – 35%, ниже показателя по России на 15%.

Необходимо обратить внимание на низкий процент выполнения следующих заданий:

№ 5 (2) - характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны - 33% выполнения;

№ 6 - формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений

реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом – 35% выполнения.

Самый высокий процент выполнения следующих заданий:

№2 (3) – освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей, обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом - 88% выполнения;

№1 (1) – приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин – 84% выполнения.

В таблице 2 представлено достижение планируемых результатов в соответствии с примерной основной образовательной программой среднего общего образования. Результаты республики даны в сравнении с общероссийскими результатами.

Таблица 2

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения	
			По региону	По России
			4913 уч.	753371 уч.
1(1)	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп.	1	74	84
1(2)	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека.Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.	3	47	66
2(1)	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.	2	61	75
2(2)	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	1	65	75
2(3)	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	1	73	88
3(1)	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития.	1	75	73

3(2)	Формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности.	1	47	56
3(3)	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни.	1	62	71
4(1)	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	2	56	65
4(2)	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	1	61	68
5(1)	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.	1	65	64
5(2)	Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны.	3	33	38
5(3)	Раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.	1	41	46
6	Формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	3	35	50

На рисунке 1 показано выполнение заданий группами учащихся.

Рисунок 1

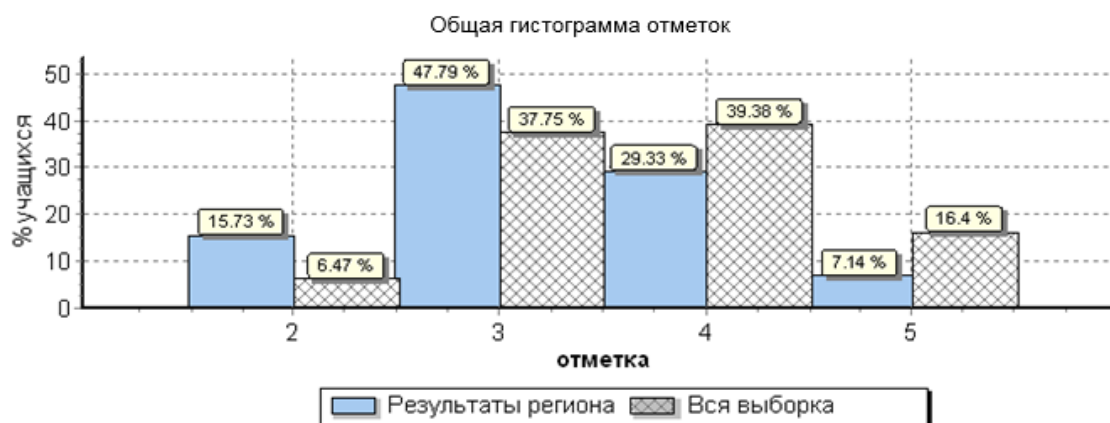


Максимальное количество тестовых (первичных) баллов – 22. По графику видно, что во всех группах учащихся успешно выполнены задания №1 (1), в котором проверялось умение анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты; №2 (3) - умение осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма). Группы обучающихся, получивших за работу отметки «2», «3», «4» допустили ошибки на проверке умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему и на анализе визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций - это задания № 5 (2), № 6.

Таким образом, качество знаний учащихся 6-х классов по обществознанию составляет 36,4%.

Общая гистограмма по отметкам шестиклассников ОО республики и России (в % от числа участников) показаны на рисунке 2.

Общая гистограмма отметок



Из 4913 участников ВПР 6-х классов:

- 351 обучающийся получил отметку «5», набрав от 19 до 22 баллов, что составляет 7,1% от общего количества участников, а это ниже аналогичного показателя по России на 9,3%;

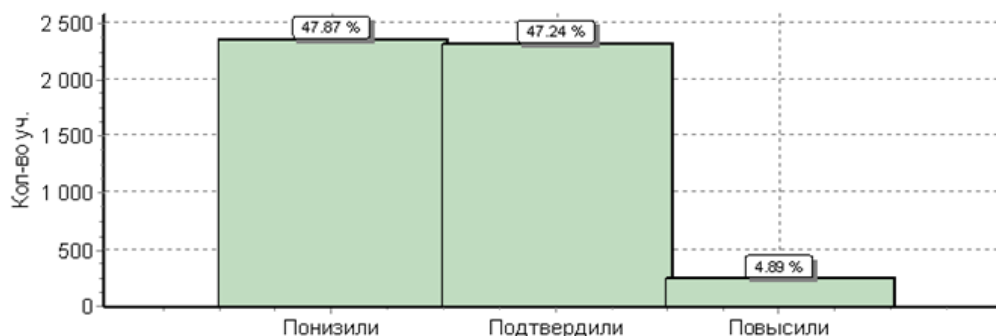
- 1441 обучающийся получил отметку «4», набрав от 14 до 18 баллов, что составляет 29,3% от общего количества участников, это ниже показателя по России на 10,1%;

- 2348 обучающихся выполнили на отметку «3», набрав от 8 до 13 баллов – 47,8%, это выше показателя по России на 10%;

- 773 обучающихся получили отметку «2», набрав от 0 до 7 баллов – 15,7% (общероссийский показатель – 6,5%).

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу показаны на рисунке 3.

Рисунок 3



Как видно из рисунка, 2320 обучающихся (47,2%) - подтвердили отметки по журналу, 2351 обучающийся (47,9%) - понизили отметки, 240 обучающихся (4,9%) – повысили отметки по журналу.

В результате отметок за выполненную работу и отметок по журналу выявлены 31 ОО с низкими результатами по данному предмету (см. в приложении).

Выводы и рекомендации:

Обучающиеся 6-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Из представленных данных видно, что результаты ВПР показали стабильный результат на умение приобретать теоретические знания и опыта применения полученных

знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин, а также понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

С учетом полученных результатов могут быть даны следующие рекомендации:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов; организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

- на уроках организовать на достаточном уровне работу: на формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации, а также на формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Характеристика участников Всероссийских проверочных работ по учебному предмету «История»

Всероссийская проверочная работа по истории проводилась 15 мая 2018 года.

Во Всероссийской проверочной работе приняли участие обучающиеся 6-х классов из 150 образовательных учреждений: из них сельских школ - 119, городских школ - 26, ресучреждений – 5.

Всего шестиклассников в образовательных учреждениях республики – 5436 обучающихся. В ВПР по предмету «история» приняли участие 4951 шестиклассник, что составляет 91,1% от общего количества школьников. Из них 2449 человек – учащиеся городов, 176 человек – учащиеся ресучреждений, 2326 человек – учащиеся сельских школ.

В таблице 1 представлены количество ОО и количество обучающихся 6-х классов муниципальных образований Республики Тыва, принявших участие в ВПР по истории.

Таблица 1

Участие общеобразовательных организаций Республики Тыва в ВПР по истории в разрезе муниципальных образований

№	Муниципальное образование	6 класс	
		Количество ОО	Количество участников
1	Бай-Тайгинский	7	140
2	Барун-Хемчикский	10	193
3	Дзун-Хемчикский	14	308
4	Каа-Хемский	13	164
5	Кызылский	11	439
6	Монгун-Тайгинский	3	86
7	Овюрский	6	91
8	Пий-Хемский	10	129
9	Суг-Хольский	7	164
10	Тандинский	8	186
11	Тере-Хольский	1	24
12	Тес-Хемский	8	147
13	Тоджинский	5	94
14	Улуг-Хемский	12	288
15	Чаа-Хольский	4	86
16	Чеди-Хольский	4	98
17	Эрзинский	5	117
18	г.Ак-Довурак	4	197
19	г.Кызыл	13	1824
20	ГБОУ «РООМХШИ им. Р. Д. Кенденбиля»	1	22
21	ГБОУ «РШ-И ТКК»	1	61
22	ГАОО РТ ГЛРТ	1	20
23	ГАОУ РТ ТРЛ-И	1	48
24	ГБОУ «АЛ-и РТ»	1	25
Итого по республике:		150	4951

Описание Всероссийской проверочной работы по истории для обучающихся 6 классов

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на 2017/18 учебный год.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводились с учетом национально-культурной специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников.

Назначение КИМ для проведения диагностической работы по истории – оценить уровень общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 6 класса. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Диагностическая работа для 6 класса была посвящена истории России с древнейших времен до конца XV в. и истории Средних веков (история зарубежных стран с 476 г. н.э. до конца XV в.) с учетом объема изученного материала к моменту написания работы. В работе также проверяется знание истории, культуры родного края.

Тексты заданий в КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в

учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Структура варианта проверочной работы

Работа состояла из 10 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 8 и 9 являются последовательность цифр, буква или слово (словосочетание).

Задания 3, 4, 6, 7 и 10 предполагали развернутый ответ. Задание 5 предполагало работу с контурной картой.

Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задание 1 было нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения).

Задание 2 проверяло умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, к какому из представленных в задании событий (процессов) непосредственно относится данный исторический источник.

Задание 3 нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести данный в задании термин (понятие) с событием (процессом). Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).

Задание 4 являлось альтернативным. Задание нацелено на проверку знания исторических персоналий. Обучающемуся было необходимо выбрать одно из событий (процессов) и указать две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным событием (процессом). Затем нужно указать одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса). Ответ оформлялся в виде таблицы.

Задание 5 являлось альтернативным. Задание нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требовалось заштриховать на контурной карте один четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное обучающимся событие (процесс).

Задание 6 являлось альтернативным. Оно нацелено на проверку знания географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами. В задании требовалось написать название любого объекта (населенного пункта, реки или др.), который непосредственно связан с выбранным событием (процессом), а затем объяснить, как указанный объект (город, населенный пункт, река или др.) связан с этим событием (процессом).

Задание 7 проверяло знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требовалось объяснить, почему выбранное событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны и/или истории зарубежных стран.

Задания 8 и 9 были нацелены на проверку знания фактов истории культуры России и зарубежных стран. В заданиях использовался иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании 8 требовалось определить, какие из представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие – памятниками культуры зарубежных стран. В задании 9 необходимо было выбрать один из этих четырех памятников культуры и указать название города, в котором этот памятник культуры находится в настоящее время.

Задание 10 проверяло знание истории родного края.

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Задания 1 и 8 считались выполненными верно, если правильно указана последовательность цифр. Правильный ответ за задание 1 оценивался 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставлялся 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Задание 2 считалось выполненным верно, если правильно указана буква.

Задание 9 считалось выполненным верно, если правильно указано название города. Правильные ответы на задания 2, 8 и 9 оценивались 1 баллом.

Задания с развернутым ответом и задание на работу с контурной картой оценивались в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Рекомендуемая шкала перевода суммарного балла за выполнение ВПР в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0–5	6–10	11–15	16–20

На выполнение всей работы отводилось 60 минут.

Результаты выполнения проверочных работ в 6-х классах

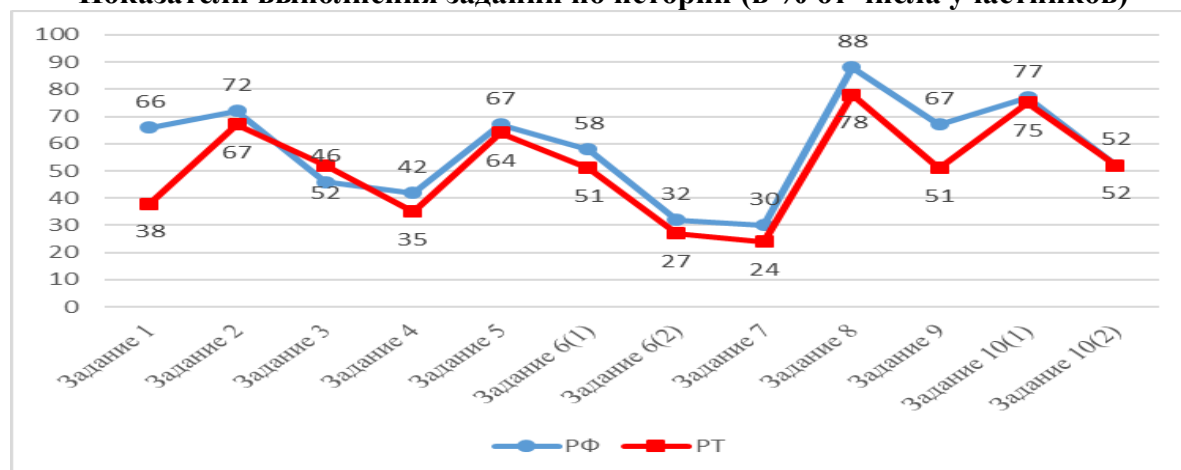
В ВПР по предмету «история» приняли участие 4951 шестиклассник Республики Тыва, что составляет 91,1% от общего количества обучающихся 6-х классов республики.

Проверочная работа по истории содержала 10 заданий.

Показатели выполнения заданий диагностической работы шестиклассниками Республики Тыва и РФ показаны в диаграмме 1.

Диаграмма 1

Показатели выполнения заданий по истории (в % от числа участников)



Данная диаграмма показывает результаты обучающихся республики и РФ. Участники республики справились с заданиями проверочной работы удовлетворительно. Сложнее оказались задания № 4, № 6 (2) и № 7 для обучающихся Республики Тыва и РФ и задание № 1 для обучающихся республики. Обучающиеся республики задание №4 - выполнили на 35%, это на 7% ниже общероссийского показателя, №6 (2) - выполнили на 27%, это на 5% ниже и №7 - выполнили на 24%, это на 6% ниже общероссийского показателя. Значительный разрыв между результатами на задание №1 – 38%, ниже показателя по России на 28%.

Необходимо обратить внимание на низкий процент выполнения следующих заданий:

№ 1 - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию - 38% выполнения;

№ 4 - умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков – 35% выполнения;

№ 6 (2) - использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. – 27% выполнения;

№ 7 - умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков – 24% выполнения.

Самый высокий процент выполнения следующего задания:

№8 – умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности - 88% выполнения.

В таблице 2 представлено достижение планируемых результатов в соответствии с примерной основной образовательной программой среднего общего образования. Результаты республики даны в сравнении с общероссийскими результатами.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

Таблица 2

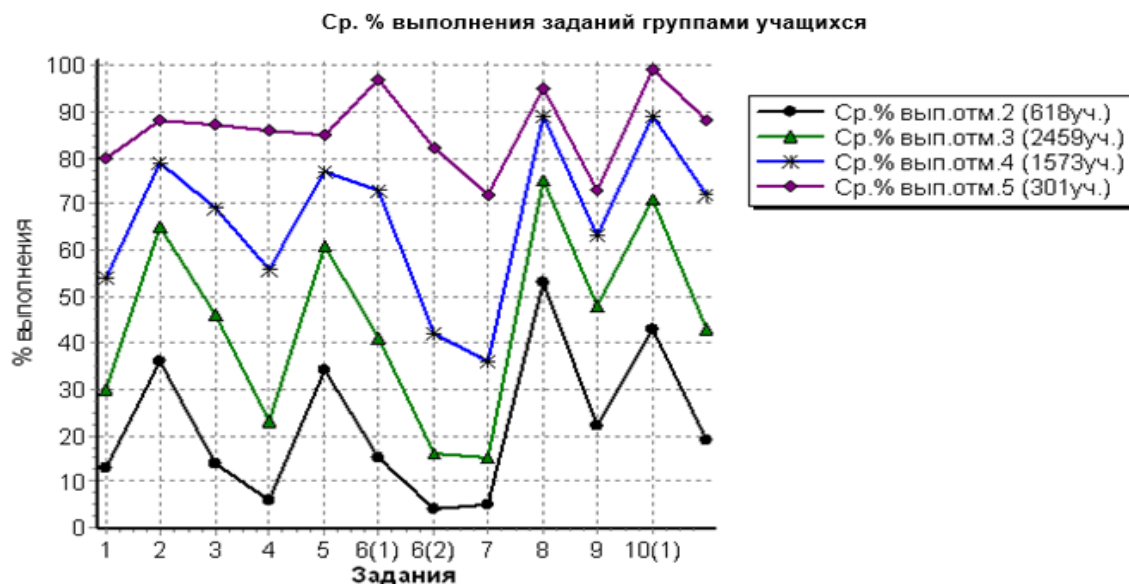
№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения	
			По региону	По России
			4951 уч.	722365 уч.
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	2	38	66
2	Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья.	1	67	72
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	3	52	46
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.	3	35	42
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	1	64	67

6(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	1	51	58
6(2)	Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	2	27	32
7	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков.	2	24	30
8	Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности.	1	78	88
9	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства.	1	51	67
10(1)	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	1	75	77
10(2)	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	2	52	52

На рисунке 1 показано выполнение заданий группами учащихся.

Рисунок 1

Средний процент выполнения заданий группами учащихся



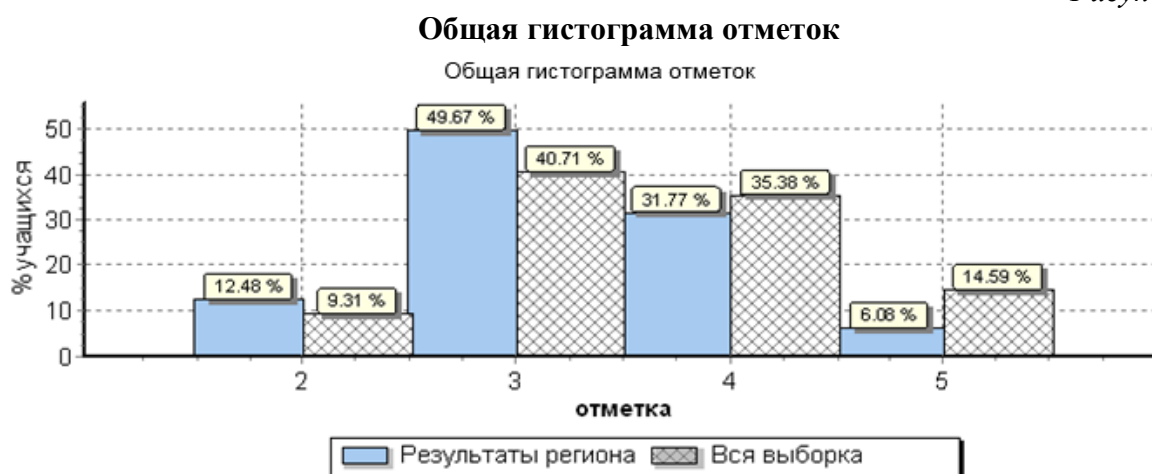
Максимальное количество тестовых (первичных) баллов – 20. По графику видно, что во всех группах учащихся успешно выполнены задания №8, в котором проверялось умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности; №10 (1) - умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно

выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины. Группы обучающихся, получивших за работу отметки «2», «3», «4» допустили ошибки на проверке умений создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности, давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков; использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.; умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков - это задания № 1, № 4, №6 (2) и № 7.

Таким образом, качество знаний учащихся 6-х классов по истории составляет 37,9%.

Общая гистограмма по отметкам шестиклассников ОО республики и России (в % от числа участников) показаны на рисунке 2.

Рисунок 2



Из 4951 участника ВПР 6-х классов:

- 301 обучающийся, получил отметку «5», набрав от 16 до 20 баллов, что составляет 6,1% от общего количества участников, а это ниже аналогичного показателя по России на 8,5%;

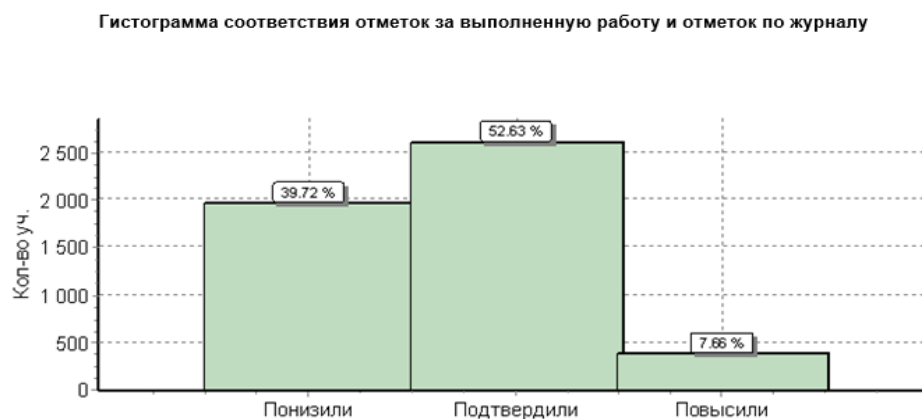
- 1573 обучающихся, получили отметку «4», набрав от 11 до 15 баллов, что составляет 31,8% от общего количества участников, это ниже показателя по России на 3,6%;

- 2459 обучающихся выполнили на отметку «3», набрав от 6 до 10 баллов – 49,7%, это выше показателя по России на 8,9%;

- 618 обучающихся, получили отметку «2», набрав от 0 до 5 баллов – 12,5% (общероссийский показатель – 9,3%).

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу показаны на рисунке 3.

Рисунок 3



Как видно из рисунка, 2605 обучающихся (52,6%) - подтвердили отметки по журналу, 1966 обучающихся (39,7%) - понизили отметки, 379 обучающихся (7,6%) – повысили отметки по журналу.

Выводы и рекомендации:

Обучающиеся 6-х классов республики справились с заданиями проверочной работы удовлетворительно, таким образом результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Из представленных данных видно, что результаты ВПР показали стабильный результат на умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности; умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

С учетом полученных результатов могут быть даны следующие рекомендации:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов; организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

- на уроках организовать на достаточном уровне работу: умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности, давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков; использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.; умение устанавливать причинно-следственные

связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Результаты Всероссийских проверочных работ 10 классов География

Всероссийская проверочная работа по географии проводилась 03 апреля 2018 года.

Во Всероссийской проверочной работе приняли участие обучающиеся 10-х классов из 18 сельских образовательных учреждений.

Всего десятиклассников в образовательных учреждениях республики – 2137 человек. В ВПР по предмету «географии» приняли участие 276 (12,8%) десятиклассников, что составляет 100% от общего количества школьников, заявленных на участие ВПР.

В таблице 1 представлены количество ОО и количество обучающихся 10-х классов муниципальных образований Республики Тыва, принявших участие в ВПР по географии.

Таблица 1

Количество ОО и количество обучающихся 10-х классов муниципальных образований Республики Тыва, принявших участие в ВПР по географии

№	Муниципальное образование	10 класс	
		Количество ОО	Количество участников
1	Дзун-Хемчикский	2	28
2	Каа-Хемский	1	1
3	Монгун-Тайгинский	3	51
4	Сут-Хольский	1	4
5	Тандинский	5	51
	Тоджинский	4	54
6	Чаа-Хольский	1	42
7	Чеди-Хольский	1	45
Итого по республике:		18	276

Описание Всероссийской проверочной работы по географии для обучающихся 10 классов

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначалась для итоговой оценки учебной подготовки участников ВПР, изучавших школьный курс географии на базовом уровне.

Каждый вариант проверочной работы включал в себя 17 заданий, различающихся формами и уровнями сложности.

В проверочной работе были представлены задания с разными типами ответов: задания, требующие записать ответ в виде слова; задания на установление соответствия географических объектов и их характеристик; задания, требующие вписать в текст на месте пропусков ответы из предложенного списка; задания с выбором нескольких правильных ответов из предложенного списка; задания на установление правильной последовательности элементов.

В 6 заданиях предполагался развернутый свободный ответ.

ВПР предусматривала проверку уровня подготовки выпускников в соответствии с предъявленными к нему требованиями. В разных вариантах ВПР задания одной линии могли конструироваться на содержании различных разделов курса школьной географии. Распределение заданий по основным блокам содержания показано в таблице 2.

**Распределение заданий экзаменационной работы по содержанию
и видам умений и навыков**

	Содержательные разделы	Количество заданий
1.	Источники географической информации	2
2.	Население мира	2–4
3.	Мировое хозяйство	3–5
4.	Природопользование и геоэкология	2–3
5.	Регионы и страны мира	2–5
6.	География России	5–8
	ИТОГО	17

Таблица 2

Проверочная работа разрабатывалась, исходя из необходимости проверки требований к уровню подготовки выпускников, указанных в разделе 2 кодификатора.

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Задание с кратким ответом считался выполненным, если записанный участником ВПР ответ совпадает с верным ответом.

Для каждого задания в разделе «Ответы и критерии оценивания» были приведены варианты ответов, которые можно считать верными, и критерии оценивания.

К каждому заданию с развёрнутым ответом приводилась инструкция, в которой указывалось, за что выставляется каждый балл – от нуля до максимального балла.

Полученные участником ВПР баллы за выполнение всех заданий суммировались. Суммарный балл выпускника переводился в отметку по пятибалльной шкале с учетом рекомендуемой шкалы перевода.

Шкала перевода набранных баллов в оценку по географии

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0–6	7–12	13–17	18–22

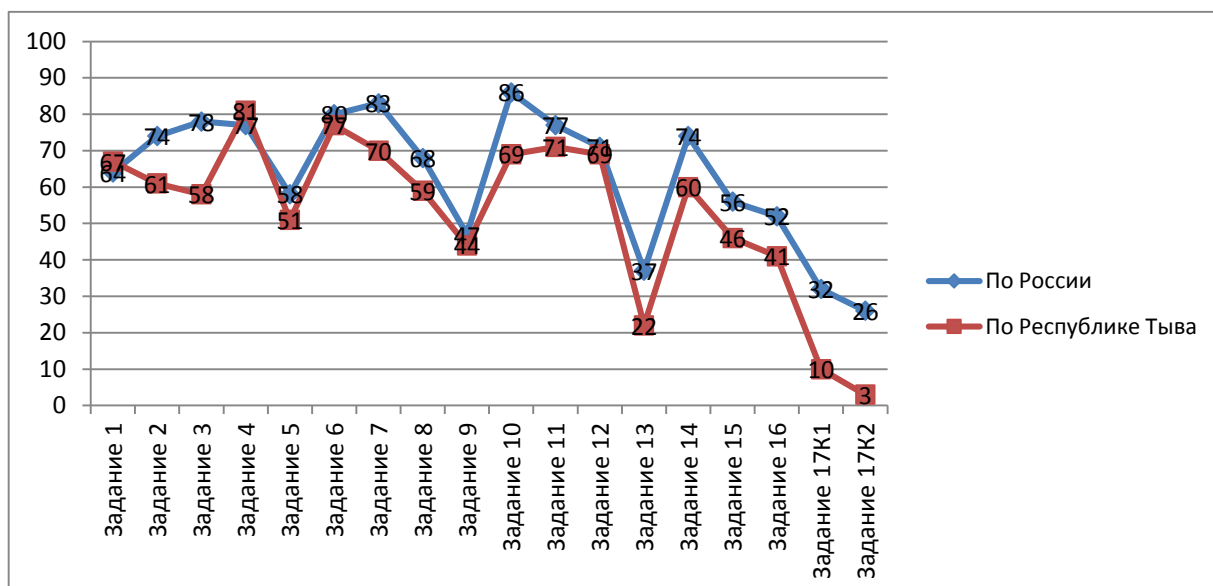
На выполнение всей работы отводился 1,5 часа (90 минут).

Результаты выполнения проверочных работ в 10-х классах

В ВПР по предмету «география» приняли участие 276 десятиклассников Республики Тыва, что составляет 12,8% от общего количества обучающихся 10-х классов республики.

Показатели выполнения заданий диагностической работы десятиклассников Республики Тыва и РФ показаны в диаграмме 1.

Диаграмма 1



Данная диаграмма показывает результаты обучающихся республики и РФ. В целом участники республики успешно справились с заданиями проверочной работы. Сложнее оказались задания №13, №17K1, №17K2 для выпускников Республики Тыва и РФ. Задание №13 выполнили на 22%, это на 15% ниже общероссийского показателя и задание №17K1 – 10%, ниже показателя по России на 22%.

Значительный разрыв между результатами на задание №17K2 – 3%. Выпускники республики показали знания и умения на 23% ниже знаний и умений среднероссийских выпускников.

Учащиеся республики выполняли два варианта работы № 9, 10. Максимальное количество тестовых (первичных) баллов – 22. Данные рисунки показывают, что 15 выпускников - получили высокие баллы за ВПР в диапазоне от 18 до 22 баллов, что можно приравнять к отличной отметке. Это чуть менее 5,43% от всех выполнивших работу. Хорошо справились с заданиями ВПР и получили баллы в диапазоне от 13 до 17 баллов 107 учащихся, что составляет около 38,77% участников.

Таким образом, качество знаний учащихся 10-х классов по географии составляет 44,2%.

По графику видно, что во всех группах учащихся успешно выполнены задания №4, №14. Значительно хуже учащиеся выполнили задание №5 - умение использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания; №9 - умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; №13 - умение оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира; №17K1 - умение использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов; №17K2 - умение использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

Необходимо обратить внимание на низкий процент выполнения следующих заданий по РТ:

№17 К1-2 (10%-3%), - умение использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов;

№ 13 (22%), - умение выделять существенные признаки географических объектов и явлений.

Самый высокий процент выполнения следующих заданий:

№ 4 (81%) – знание и понимание географической специфики отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития;

№ 6 (77%) – знание и понимание специализацию стран в системе международного географического разделения труда;

№ 7 (70%) - умение сопоставлять географические карты различной тематики.

В таблице 3 представлено достижение планируемых результатов в соответствии с примерной основной образовательной программой среднего общего образования. Результаты республики даны в сравнении с общероссийскими результатами.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

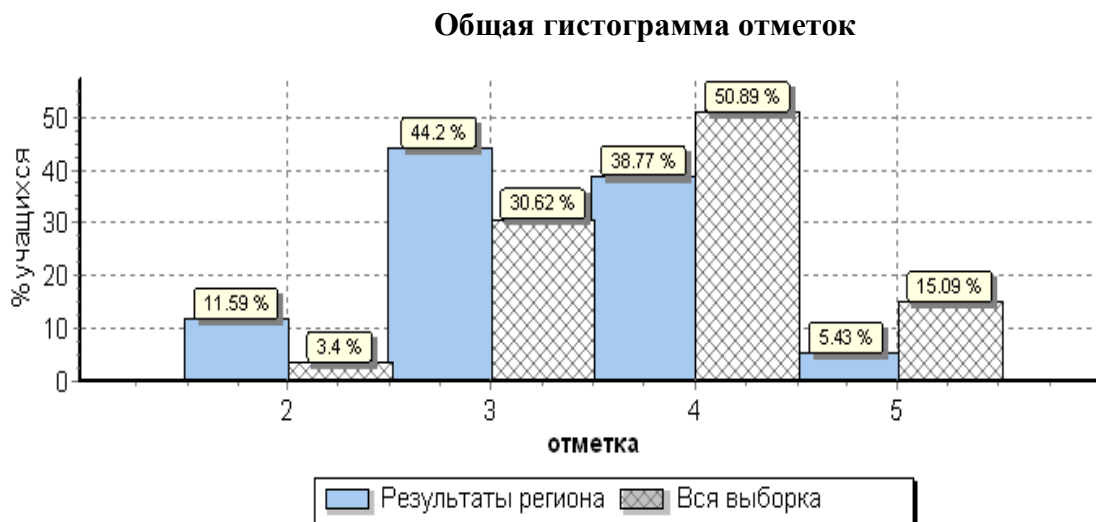
Таблица 3

№	Проверяемый элемент содержания требования к уровню подготовки 10-11 классов	Макс. балл	Средний % выполнения			
			10 класс		11 класс	
			По региону	По России	По региону	По России
			276 уч.	95743 уч.	1724 уч.	222190
1	Знать/понимать географические особенности природы России.	1	67	64	74	66
2	Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений.	1	61	74	72	76
3	Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.	2	58	78	73	85
4	Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений.	1	81	77	88	82
5	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания.	1	51	58	42	51
6	Знать/понимать географические особенности географических районов России. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений.	1	77	80	88	88
7	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания.	1	70	83	79	87
8	Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства; специализацию стран в системе международного географического разделения труда; географическую специфику отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-экономического развития; специфику географического положения и административно-территориальное устройство Российской Федерации; географические особенности природы России; географические особенности населения России; географические особенности основных отраслей хозяйства России; географические особенности географических районов России; роль и место России в современном мире.	1	59	68	75	75
9	Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений.	1	44	47	38	55
10	Знать/понимать географическую специфику отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-экономического развития. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений.	1	69	86	84	91

11	Знать/понимать географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития.	1	71	77	76	83
12	Знать/понимать географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей.	2	69	71	77	75
13	Уметь оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира.	2	22	37	23	40
14	Уметь сопоставлять географические карты различной тематики.	1	60	74	81	79
15	Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений.	1	46	56	59	59
16	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.	1	41	52	60	57
17 К1	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.	2	10	32	17	35
17 К2	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.	1	3	26	10	30

Общая гистограмма по отметкам десятиклассников ОО республики и России (в % от числа участников) показаны на рисунке 1.

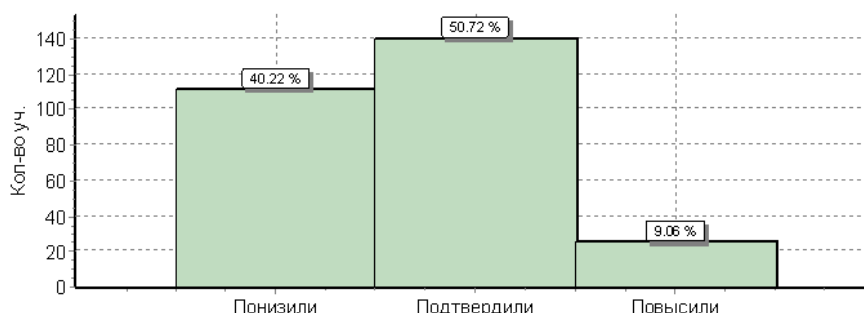
Рисунок 1



Из 276 участников ВПР 10-х классов:

- 15 обучающихся, получили отметку «5», набрав от 18 до 22 баллов, что составляет 5,43% от общего количества участников;
- 107 обучающихся, получили отметку «4», набрав от 13 до 17 баллов, что составляет 38,77% от общего количества участников;
- 122 обучающихся выполнили на отметку «3», набрав от 7 до 12 баллов – 44,2%;
- 32 обучающихся, получили отметку «2», набрав от 0 до 6 баллов – 11,59%.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



В соответствии с рисунком 2 видно, что за выполненную работу и по журналу отметки смогли подтвердить 140 10-тиклассников (50,72%), 25 учащихся (9,06%) отметки за выполненную работу повысили, 111 (40,22%) учащихся отметки понизили.

В приложениях размещены результаты выполнения заданий десятиклассниками в разрезе образовательных организаций.

Выводы и рекомендации:

Обучающиеся 10-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый (хороший), уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Из представленных данных видно, что результаты ВПР показали удовлетворительный результат овладения школьниками базовыми знаниями, в работе проверялись как знание географических явлений и процессов в геосферах и географических особенностей природы населения и хозяйства отдельных территорий, так и умение анализировать географическую информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе географические знания для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни.

Более 44,2% учащихся 10-х классов имеют низкий уровень обученности, не справились с заданиями 11,59% учащихся.

С учетом полученных результатов могут быть даны следующие рекомендации:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов; организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе; на уроках проводить умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие; совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой; обратить внимание на работу с иллюстративным материалом (знание тематических карт), анализировать географическую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема).

Результаты Всероссийских проверочных работ 11 классов Иностранный язык

Всероссийская проверочная работа по английскому языку проводилась 20 марта 2018 года.

Во Всероссийской проверочной работе приняли участие обучающиеся 11-х классов из 28 сельских образовательных учреждений.

Всего одиннадцатиклассников в образовательных учреждениях республики – 2137 человека. В ВПР по предмету «английский язык» (письменная часть) приняли участие 274 (12,8%) одиннадцатиклассников, что составляет 100% от общего количества школьников, заявленных на участие ВПР.

В таблице 1 представлены количество ОО и количество обучающихся 11-х классов муниципальных образований Республики Тыва, принявших участие в ВПР по английскому языку.

Таблица 1

Количество ОО и количество обучающихся 11-х классов муниципальных образований Республики Тыва, принявших участие в ВПР по английскому языку (письменная часть)

№	Муниципальное образование	11 класс	
		Количество ОО	Количество участников
1	Бай-Тайгинский	5	83
2	Каа-Хемский	10	47
3	Кызылский	4	57
4	Овюрский	1	3
5	Сут-Хольский	2	24
6	Тандинский	2	35
7	Тес-Хемский	1	1
8	Тоджинский	2	4
9	Улуг-Хемский	1	20
Итого по республике:		28	274

Описание Всероссийской проверочной работы по английскому языку выполнявших только письменную часть для обучающихся 11 классов

Всероссийская проверочная работа нацелена на определение уровня иноязычной коммуникативной компетенции выпускников. ВПР содержит письменную и устную части.

Основное внимание в проверочной работе уделялось речевой компетенции, т.е. коммуникативным умениям в разных видах речевой деятельности: аудированию, чтению, говорению, а также языковой компетенции, т.е. языковым знаниям и навыкам. Социокультурные знания и умения, а также компенсаторные умения проверяются опосредованно в заданиях по аудированию и чтению письменной части и в устной части ВПР.

Задания по аудированию и чтению письменной части и устная часть ВПР имеют в качестве объектов контроля умения в соответствующих видах речевой деятельности, эти умения обеспечиваются необходимым уровнем развития языковой компетенции выпускников. Успешное выполнение заданий на контроль рецептивных видов речевой деятельности обеспечивается знанием лексических единиц, морфологических форм и синтаксических конструкций и навыками их распознавания. Задания устной части ВПР требуют от выпускника, помимо этих знаний, навыков оперирования лексическими единицами и грамматическими структурами в коммуникативно-значимом контексте. Орфографические навыки являются объектом контроля в лексико-грамматических заданиях. Фонетические навыки проверяются в устной части ВПР.

Тексты заданий в ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включённых в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования.

Структура и содержание всероссийской проверочной работы

Всероссийская проверочная работа по иностранному языку (английский, немецкий, французский) включала в себя письменную и устную части.

ВПР состояла из 18 заданий. Задания 1-5 были направлены на проверку умений в аудировании. Учащимся необходимо было прослушать диалог и выполнить задания к нему. Вопросы 7-18 включали задания, которые были связаны с текстом. Так, в варианте № 1 был текст Mark Twain, № 2 – Tennis, № 3 – Spaghetti, pasta, noodles, macaroni.

В таблице 2 приведено распределение заданий по основным умениям и способам действий.

Распределение заданий экзаменационной работы по содержанию и видам умений и навыков

Таблица 2

Содержательные разделы	Количество заданий	Максимальный первичный балл
Письменная часть		
Аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	5	5
Чтение: понимание основного содержания текста	1	5
Грамматические навыки	6	6
Лексико-грамматические навыки	6	6
Устная часть		
Осмысленное чтение текста вслух	1	3
Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	1	7
Итого	20	32

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Письменная часть работы состояла из 18 заданий. Ответом к каждому из заданий 1–5, 6, 13–18 является цифра или последовательность цифр. Ответом к каждому из заданий 7–12 является грамматическая форма, состоящая из одного или нескольких слов.

Шкала перевода набранных баллов в оценку по английскому языку

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–6	7–12	13–17	18–22

Каждое из заданий 1–5, 6, 13–18 считалось выполненным верно, если правильно указана цифра или последовательность цифр. Каждое из заданий 7–12 считалось выполненным верно, если правильно указана грамматическая форма, состоящая из одного или нескольких слов. Ответ на задания 7–12 считался неверным, если грамматическая форма содержала орфографическую ошибку.

Задания устной части ВПР оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Полученные выпускниками баллы за выполнение всех заданий суммировались. Суммарный балл выпускника переводился в отметку по пятибалльной шкале с учетом рекомендуемых шкал перевода, которые приведены в таблицах 3.

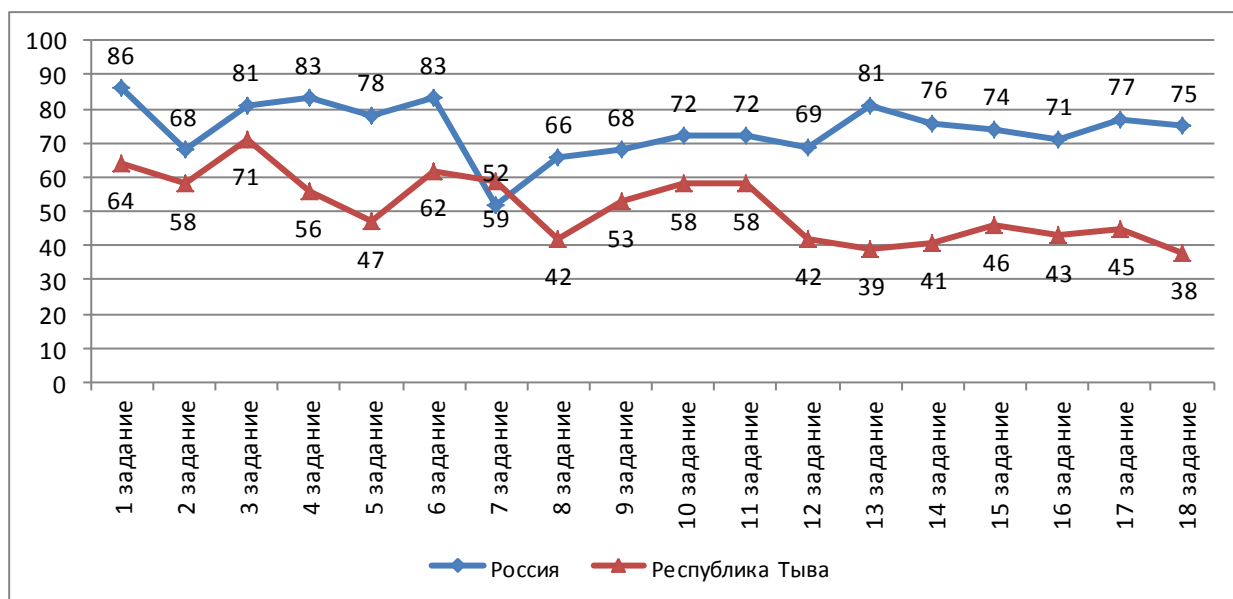
На выполнение всей работы отводилось 1,5 часа (90 минут).

Результаты выполнения проверочных работ в 11-х классах

В ВПР по предмету «английский язык» приняли участие 274 одиннадцатиклассника Республики Тыва, что составляет 12,8% от общего количества обучающихся 11-х классов республики.

На диаграмме 1 показан график выполнения заданий

Диаграмма 1



Необходимо обратить внимание на низкий процент выполнения следующих заданий:

№18 (38%), - умение употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания;

13 (39%), - умение употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания;

14 (41%), - умение употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания;

12 (42%) - владение языковыми навыками (грамматическая сторона речи).

Самый высокий процент выполнения следующих заданий:

№3 (71%) – умение извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики

№1 (64%) - умение извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики

№6 (62%) - умение использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы.

В таблице 3 представлено достижение планируемых результатов в соответствии с примерной основной образовательной программой среднего общего образования. Результаты республики даны в сравнении с общероссийскими результатами.

Достижение планируемых результатов ФК ФГОС

Таблица 3

№	Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников	Макс балл	Средний % ¹ выполнения	
			По региону	По России

		274 уч.	181963 уч.	
1	Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики	1	64	86
2	Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики	1	58	68
3	Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики	1	71	81
4	Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики	1	56	83
5	Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики	1	47	78
6	Уметь использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы	5	62	83
7	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	1	59	52
8	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	1	42	66
9	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	1	53	68
10	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	1	58	72
11	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	1	58	72
12	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	1	42	69
13	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	1	39	81
14	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	1	41	76
15	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	1	46	74
16	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	1	43	71
17	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	1	45	77
18	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	1	38	75

На рисунке 1 показано выполнение заданий группами учащихся.

Рисунок 1

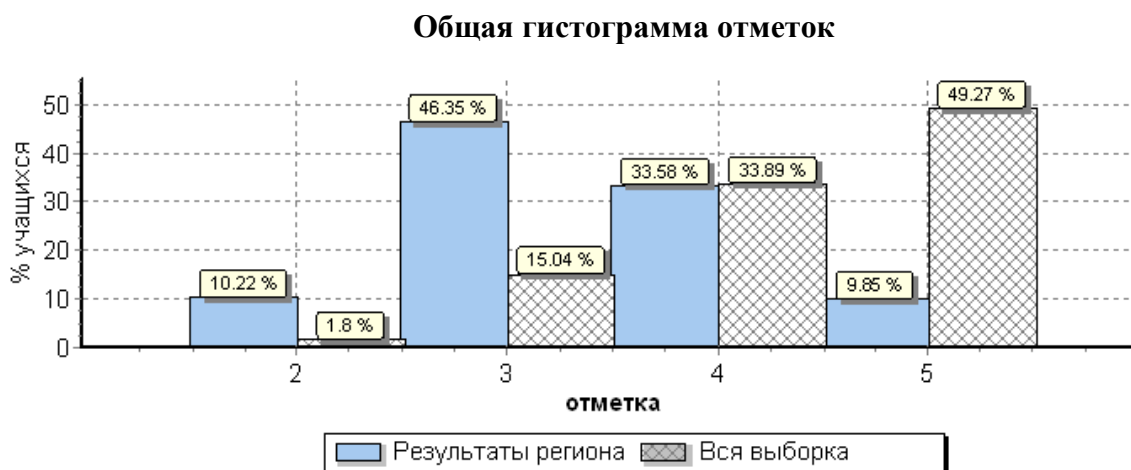


Учащиеся республики выполняли три варианта работы №1, 9, 10. Максимальное количество тестовых (первичных) баллов – 22. Данные рисунки показывают, что 27 выпускников - получили высокие баллы за ВПР в диапазоне от 18 до 22 балла, что можно приравнять к отличной отметке. Это чуть менее 9,85% от всех выполнивших работу. Хорошо справились с заданиями ВПР и получили баллы в диапазоне от 13 до 17 баллов 92 учащихся, что составляет около 33,6% участников.

Таким образом, качество знаний учащихся 11-х классов по английскому языку составляет 43,4%.

Общая гистограмма по отметкам одиннадцатиклассников ОО республики и России (в % от числа участников) показаны на рисунке 2.

Рисунок 2



Из 274 участников ВПР 11-х классов:

- 27 обучающихся, получили отметку «5», набрав от 18 до 22 балла, что составляет 9,8% от общего количества участников;
- 92 обучающихся, получили отметку «4», набрав от 13 до 17 баллов, что составляет 33,57% от общего количества участников;
- 127 обучающихся выполнили на отметку «3», набрав от 7 до 12 баллов – 46,3;
- 28 обучающихся, получили отметку «2», набрав от 0 до 6 баллов – 10,2%.

В приложениях размещены результаты выполнения заданий 11-х классах в разрезе образовательных организаций.

Выводы и рекомендации:

Обучающиеся 11-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый (хороший), уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Основное внимание в проверочной работе уделялось речевой компетенции, т.е. коммуникативным умениям в разных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, говорении, а также языковой компетенции, т.е. языковым знаниям и навыкам. Социокультурные знания и умения, а также компенсаторные умения проверялись опосредованно в заданиях по аудированию и чтению письменной части и в устной части ВПР.

Из представленных данных видно, что результаты ВПР показали удовлетворительный результат овладения школьниками базовыми знаниями,

С учетом полученных результатов могут быть даны следующие рекомендации:

- необходимо развивать умение употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания; извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики;
- тренировать владение языковыми навыками (грамматическая сторона речи);
- спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов; организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом, организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить

формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе; на уроках проводить умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие; совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой; обратить внимание на работу с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд).

Результаты Всероссийских проверочных работ 11 классов Немецкий язык

Всероссийская проверочная работа по немецкому языку проводилась 20 марта 2018 года.

Во Всероссийской проверочной работе приняли участие обучающиеся 11-х классов из 1 образовательной организации.

Всего одиннадцатиклассников в образовательных учреждениях республики – 2137 человек. В ВПР по предмету «немецкий язык» приняли участие 11 одиннадцатиклассников (1%), что составляет 100% от общего количества школьников, заявленных на участие ВПР.

В таблице 1 представлены количество ОО и количество обучающихся 11-х классов муниципальных образований Республики Тыва, принявших участие в ВПР по немецкому языку.

Таблица 1

Количество ОО и количество обучающихся 11-х классов муниципальных образований Республики Тыва, принявших участие в ВПР по немецкому языку

№	Муниципальное образование	11 класс	
		Количество ОО	Количество участников
1	г. Кызыл	1	11
Итого по республике:		1	11

Описание Всероссийской проверочной работы по немецкому языку для обучающихся 11 классов

На основании ФК ГОС базового уровня разработан кодификатор, определяющий перечень элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных организаций для проведения ВПР по иностранному языку (английскому, немецкому, французскому) (см. Приложение). Всероссийская проверочная работа нацелена на определение уровня иноязычной коммуникативной компетенции выпускников. ВПР содержит письменную и устную части.

Основное внимание в проверочной работе уделялось:

- Употреблению в речи основных коммуникативных типов простого предложения (повествовательное, побудительное, вопросительное) и основные правила порядка слов в немецком простом предложении;
- Употреблению в речи основных средств выражения отрицания: отрицания *kein, nicht* и выражения отрицания с помощью *niemand, nichts*;
- Употреблению в речи предложений с неопределенно-личным местоимением *man*, безличным местоимением *es* и конструкцию *es gibt*;
- Употреблению в речи предложения с инфинитивными оборотами: основные случаи употребления инфинитива с *zu*, без *zu*, инфинитивный оборот *um...zu + Infinitiv*;
- Употреблению в речи сложносочиненных предложений с союзами *und, aber, denn, deshalb, darum, nicht nur... sondern auch*;
- Употреблению в речи сложноподчиненных предложений: с придаточными

дополнительными с союзами *dass, ob* и др.; вопросительными словами *wer, was, wann* и др.; причины с союзами *weil, da*; условными с союзом *wenn*; времени с союзами *wenn, als*; определительными с относительными местоимениями *die, der, das*; цели с союзом *damit*;

- Употреблению в речи глаголов (в том числе возвратных) в наиболее употребительных временных формах действительного залога в изъявительном наклонении: *Präsens, Perfekt, Futurum, Präteritum*;

- Употреблению в речи глаголов в следующих формах страдательного залога: *Präsens, Präteritum*

- Употреблению в речи модальных глаголов *wollen, können, müssen, dürfen, sollen*

- Употреблению в речи управления глаголов и предлогов, требующие *Akkusativ, Dativ, Akkusativ u Dativ*

Структура и содержание всероссийской проверочной работы

Всероссийская проверочная работа по иностранному языку (английский, немецкий, французский) включает в себя письменную и устную части.

В 2018 г. общеобразовательные учреждения имели право выбора – выполнять всю работу полностью или только ее письменную часть. Устная часть выполняется в компьютеризированной форме в специально оборудованной для этого аудитории после завершения выполнения письменной части.

В таблице1 приведено распределение заданий по основным умениям и способам действий.

Распределение заданий экзаменационной работы по содержанию и видам умений и навыков

Содержательные разделы	Количество заданий	Максимальный первичный балл
Письменная часть		
Аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	5	5
Чтение: понимание основного содержания текста	1	5
Грамматические навыки	6	6
Лексико-грамматические навыки	6	6
Устная часть		
Осмысленное чтение текста вслух	1	3
Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	1	7
Итого	20	32

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Письменная часть работы состояла из 18 заданий. Ответом к каждому из заданий 1–5, 6, 13–18 является цифра или последовательность цифр. Ответом к каждому из заданий 7–12 является грамматическая форма, состоящая из одного или нескольких слов.

Шкала перевода набранных баллов в оценку по немецкому языку

(письменная и устная часть)

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–10	11–17	18–24	25–32

Каждое из заданий 1–5, 6, 13–18 считалось выполненным верно, если правильно указана цифра или последовательность цифр. Каждое из заданий 7–12 считалось выполненным верно, если правильно указана грамматическая форма, состоящая из одного

или нескольких слов. Ответ на задания 7–12 считался неверным, если грамматическая форма содержала орфографическую ошибку.

Задания устной части ВПР оценивались в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Полученные выпускниками баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл выпускника переводится в отметку по пятибалльной шкале с учетом рекомендуемых шкал перевода, которые приведены в таблицах 3, 4.

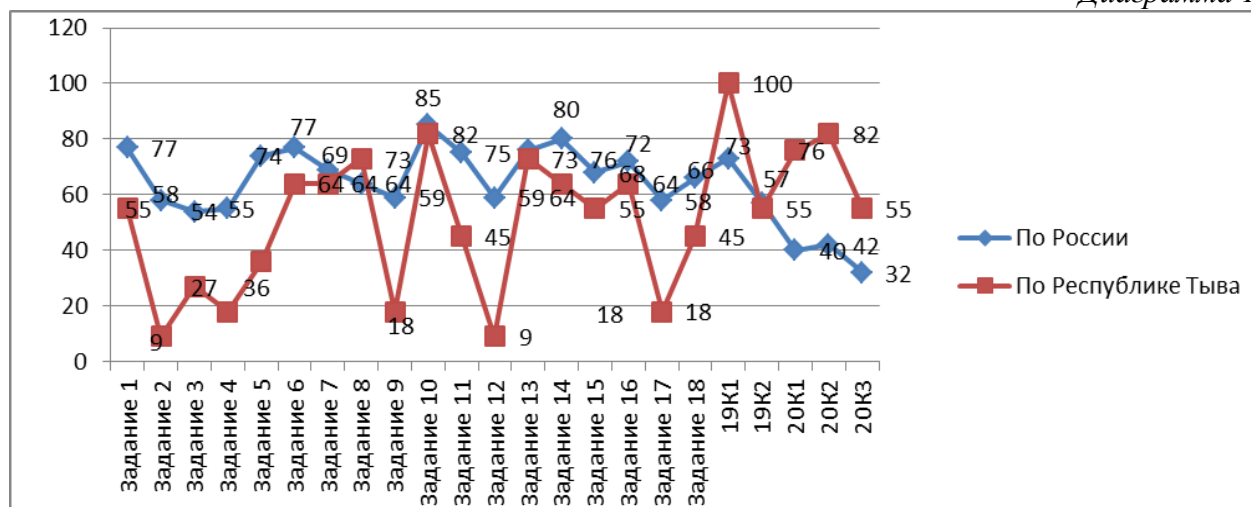
На выполнение всей работы отводилось 1,5 часа (90 минут).

Результаты выполнения проверочных работ в 11-х классах

В ВПР по предмету «немецкий язык» приняли участие 11 одиннадцатиклассников Республики Тыва, что составляет 1% от общего количества обучающихся 11-х классов республики.

На диаграмме 1 показан график выполнения заданий.

Диаграмма 1



Необходимо обратить внимание на низкий процент выполнения следующих заданий:
 № 9 (18%) - владение языковыми навыками (грамматическая сторона речи);
 12 (9%) - владение языковыми навыками (грамматическая сторона речи);
 17 (18%) - умение употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания.

Самый высокий процент выполнения следующих заданий:

- №19K1 (100%) – осмысленное чтение текста вслух;
- №10 (85%) - владение языковыми навыками (грамматическая сторона речи);
- №11 (82%) - владение языковыми навыками (грамматическая сторона речи).

В таблице 3 представлено достижение планируемых результатов в соответствии с примерной основной образовательной программой среднего общего образования. Результаты республики даны в сравнении с общероссийскими результатами.

Таблица 3

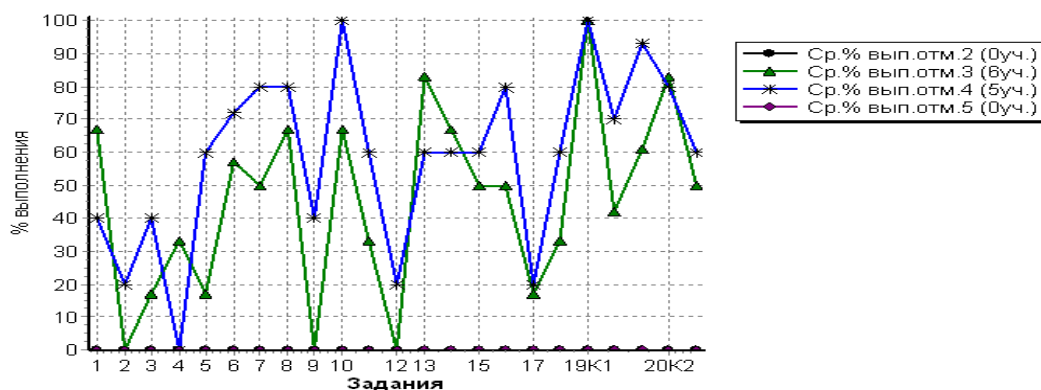
№	Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников	Максимальный балл	Средний % выполнения							
			АЯ уст.ч.		АЯ письм.ч.		НЯ		ФЯ	
			РТ	РФ	РТ	РФ	РТ	РФ	РТ	РФ
			274	1819	1337	1823	11	940	34	314
				63		7				

1	Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики	1	64	86	57	86	55	77	76	83
2	Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики	1	58	68	56	73	9	58	41	72
3	Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики	1	71	81	81	86	27	54	24	37
4	Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики	1	56	83	74	87	18	55	12	62
5	Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики	1	47	78	56	81	36	74	32	50
6	Уметь использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы	5	62	83	63	84	64	77	65	83
7	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	1	59	52	66	59	64	69	79	63
8	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	1	42	66	44	70	73	64	65	74
9	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	1	53	68	56	71	18	59	35	46
10	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	1	58	72	69	78	82	85	85	74
11	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	1	58	72	66	76	45	75	76	73
12	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	1	42	69	53	72	9	59	94	70
13	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	1	39	81	63	83	73	76	100	89
14	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	1	41	76	62	80	64	80	97	56
15	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	1	46	74	64	79	55	68	97	68
16	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	1	43	71	59	77	64	72	91	72
17	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	1	45	77	63	82	18	58	88	59
18	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	1	38	75	57	80	45	66	59	86
19 K1	Осмысленное чтение текста вслух.	1			61	69	100	73	50	77
19 K2	Владеть навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений	2			36	50	55	57	9	49
20 K1	Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии).	3			27	44	76	40	14	44
20 K2	Уметь описывать события, излагать факты. Владеть навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений	2			27	45	82	42	13	49
20 K3	Владеть языковыми навыками (грамматическая и лексическая стороны речи).	2			21	34	55	32	0	40

На рисунке 1 показано выполнение заданий группами учащихся.

Рисунок 1

Средний процент выполнения заданий группами учащихся

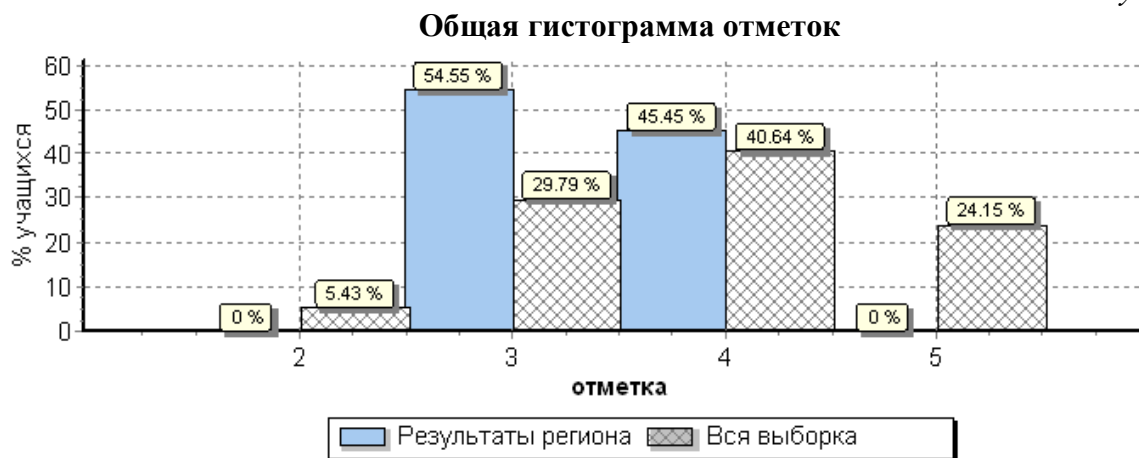


Учащиеся республики выполняли два варианта работы №1 и 2. Максимальное количество тестовых (первичных) баллов – 32. Данные рисунки показывают, что 5 выпускников - получили хорошие баллы за ВПР в диапазоне от 18 до 24 баллов, что можно приравнять к 4. Это около 45% от всех выполнивших работу. Удовлетворительно справились с заданиями ВПР и получили баллы в диапазоне от 11 до 17 баллов 6 учащихся, что составляет около 55% участников.

Таким образом, качество знаний учащихся 11-х классов по английскому языку составляет 45%.

Общая гистограмма по отметкам одиннадцатиклассников ОО республики и России (в % от числа участников) показаны на рисунке 2.

Рисунок 2



Из 11 участников ВПР 11-х классов:

- 5 обучающихся, получили отметку «4», набрав от 18 до 22 баллов, что составляет 45% от общего количества участников;

- 6 обучающихся, получили отметку «3», набрав от 11 до 17 баллов, что составляет 55% от общего количества участников;

В приложениях размещены результаты выполнения заданий 11-х классах в разрезе образовательных организаций.

Выводы и рекомендации:

Обучающиеся 11-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый (хороший), уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Основное внимание в проверочной работе уделялось речевой компетенции, т.е. коммуникативным умениям в разных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, говорении, а также языковой компетенции, т.е. языковым знаниям и навыкам. Социокультурные знания и умения, а также компенсаторные умения проверялись опосредованно в заданиях по аудированию и чтению письменной части и в устной части ВПР.

Из представленных данных видно, что результаты ВПР показали удовлетворительный результат овладения школьниками базовыми знаниями,

С учетом полученных результатов могут быть даны следующие рекомендации:

- необходимо развивать умение употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания; извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики;

- тренировать владение языковыми навыками (грамматическая сторона речи);

- спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов; организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом, организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе; на уроках проводить умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие; совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой; обратить внимание на работу с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд).

Результаты Всероссийских проверочных работ 11 классов Английский язык (письменная и устная часть)

Всероссийская проверочная работа по английскому языку проводилась 20 марта 2018 года.

Во Всероссийской проверочной работе приняли участие обучающиеся 11-х классов из 28 сельских образовательных учреждений.

Всего одиннадцатиклассников в образовательных учреждениях республики – 2137 человек. В ВПР по предмету «английский язык» (письменная часть) приняли участие 1337 (62,5%) одиннадцатиклассников, что составляет 100% от общего количества школьников, заявленных на участие ВПР.

В таблице 1 представлены количество ОО и количество обучающихся 11-х классов муниципальных образований Республики Тыва, принявших участие в ВПР по английскому языку.

Таблица 1

Количество ОО и количество обучающихся 11-х классов муниципальных образований Республики Тыва, принявших участие в ВПР по английскому языку (письменная и устная часть)

№	Муниципальное образование	11 класс	
		Количество ОО	Количество участников
1	Бай-Тайгинский	1	7
2	Барун-Хемчикский	8	58
3	Дзун-Хемчикский	12	89
4	Каа-Хемский	2	19
5	Кызылский	1	5

6	Монгун-Тайгинский	3	39
7	Овюрский	5	26
8	Пий-Хемский	8	45
9	Сут-Хольский	7	66
10	Тандинский	5	34
11	Тес-Хемский	7	26
12	Тоджинский	2	32
13	Улуг-Хемский	8	70
14	Чаа-Хольский	2	33
15	Чеди-Хольский	2	26
16	Эрзинский	4	54
17	Ак-Довурак	4	77
18	Кызыл	13	530
19	Ресучреждения	4	101
Итого по республике:		98	1337

Описание Всероссийской проверочной работы по английскому языку для обучающихся 11 классов

На основании ФК ГОС базового уровня разработан кодификатор, определяющий перечень элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных организаций для проведения ВПР по иностранному языку (английскому, немецкому, французскому) (см. Приложение). Всероссийская проверочная работа нацелена на определение уровня иноязычной коммуникативной компетенции выпускников. ВПР содержит письменную и устную части.

Основное внимание в проверочной работе уделялось:

- Употреблению в речи различных коммуникативных типов предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный) вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- Употреблению в речи распространенных и нераспространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (*We moved to a new house last year.*);
- Употреблению в речи предложения с начальным *It* (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.*);
- Употреблению в речи предложения с начальным *There + to be* (*There are a lot of trees in the park.*);
- Употреблению в речи сложносочиненных предложений с сочинительными союзами *and, but, or*;
- Употреблению в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless*;
- Употреблению в речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing something; Stop talking*;
- Употреблению в речи конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*
- Использованию в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect;
- Употреблению в речи глаголов в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive;
- Употреблению в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- Употреблению в речи причастие I и причастие II;
- Употреблению в речи модальных глаголов и их эквивалентов (*may, can/be able to*,

must/have to/should; need, shall, could, might, would).

Структура и содержание всероссийской проверочной работы

Всероссийская проверочная работа по иностранному языку (английский, немецкий, французский) включает в себя письменную и устную части.

В таблице 2 приведено распределение заданий по основным умениям и способам действий.

Таблица 2

Распределение заданий экзаменационной работы по содержанию и видам умений и навыков

Содержательные разделы	Количество заданий	Максимальный первичный балл
Письменная часть		
Аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	5	5
Чтение: понимание основного содержания текста	1	5
Грамматические навыки	6	6
Лексико-грамматические навыки	6	6
Устная часть		
Осмысленное чтение текста вслух	1	3
Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	1	7
Итого	20	32

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Письменная часть работы состояла из 18 заданий. Ответом к каждому из заданий 1–5, 6, 13–18 являлась цифра или последовательность цифр. Ответом к каждому из заданий 7–12 являлась грамматическая форма, состоящая из одного или нескольких слов.

Каждое из заданий 1–5, 6, 13–18 считалось выполненным верно, если правильно указана цифра или последовательность цифр. Каждое из заданий 7–12 считалось выполненным верно, если правильно указана грамматическая форма, состоящая из одного или нескольких слов. Ответ на задания 7–12 считалось неверным, если грамматическая форма содержит орфографическую ошибку. При этом в ВПР по иностранному языку допускается использование орфографической нормы американского варианта английского языка и слитное написание составных (аналитических) грамматических форм. В ВПР по французскому языку допускается отсутствие диакритических знаков (accent aigu, accent grave, accent circonflexe, tréma, cédille) и слитное написание составных (аналитических) грамматических форм. В ВПР по немецкому языку допускается отсутствие диакритического знака (умлаут).

Задания устной части ВПР оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Полученные выпускниками баллы за выполнение всех заданий суммировались. Суммарный балл выпускника переводился в отметку по пятибалльной шкале с учетом рекомендуемых шкал перевода, которые приведены в таблицах 3.

Шкала перевода набранных баллов в оценку по истории

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0–10	11–17	18–24	25–32

На выполнение письменной части работы отводился 1 час (60 минут).

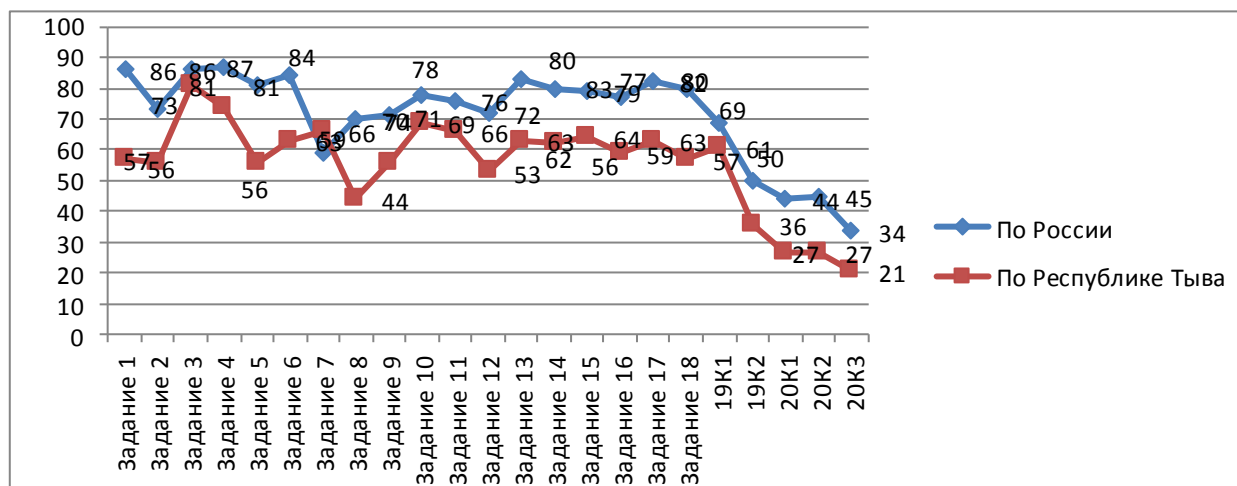
На выполнение устной части работы отводилось 15 минут на одного выпускника.

Результаты выполнения проверочных работ в 11-х классах

В ВПР по предмету «английский язык» приняли участие 1337 одиннадцатиклассников Республики Тыва, что составляет 62,5% от общего количества обучающихся 11-х классов республики.

На диаграмме 1 показан график выполнения заданий.

Диаграмма 1



Необходимо обратить внимание на низкий процент выполнения следующих заданий:

№20 (K3) (21%), - владение языковыми навыками (грамматическая и лексическая стороны речи), по России – 34%.

20 (K2) (27%), - тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии), по России – 45%.

20 (K1) (27%), - умение описывать события, излагать факты. Владение навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений, по России – 44%.

Самый высокий процент выполнения следующих заданий:

№3 (81%) – умение извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики, по России – 86%.

№10 (71%) - владение языковыми навыками (грамматическая сторона речи), по России – 78%.

№11 (69%) - владение языковыми навыками (грамматическая сторона речи), по России – 76%.

В таблице 3 представлено достижение планируемых результатов в соответствии с примерной основной образовательной программой среднего общего образования. Результаты республики даны в сравнении с общероссийскими результатами.

Таблица 3

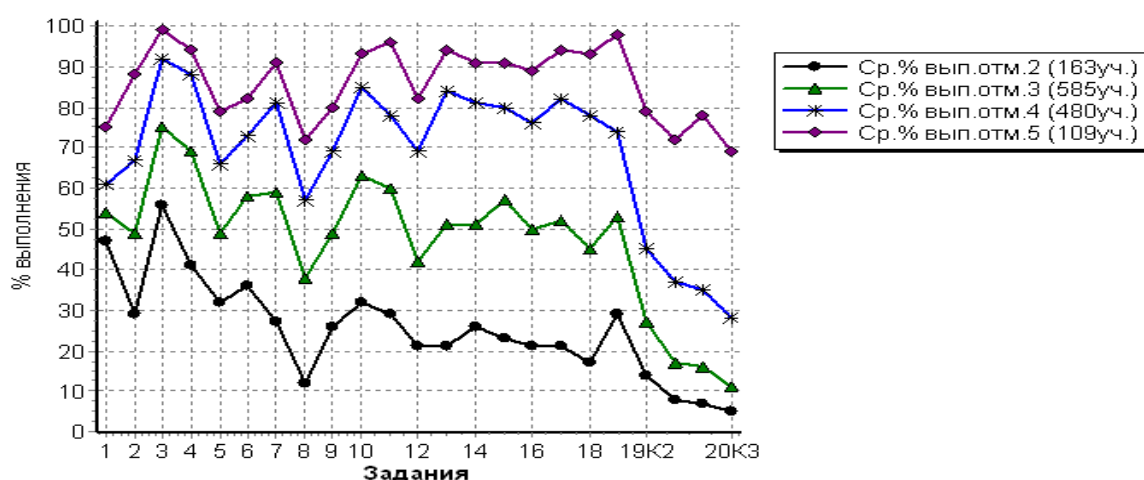
№	Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников	Макс. балл	Средний % выполнения	
			По региону	По России
			1337 уч.	18237 уч.
1	Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики	1	57	86

2	Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики	1	56	73
3	Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики	1	81	86
4	Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики	1	74	87
5	Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики	1	56	81
6	Уметь использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы	5	63	84
7	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	1	66	59
8	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	1	44	70
9	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	1	56	71
10	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	1	69	78
11	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	1	66	76
12	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	1	53	72
13	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	1	63	83
14	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	1	62	80
15	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	1	64	79
16	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	1	59	77
17	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	1	63	82
18	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	1	57	80
19К1	Осмысленное чтение текста вслух.	1	61	69
19К2	Владеть навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений	2	36	50
20К1	Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии).	3	27	44
20К2	Уметь описывать события, излагать факты. Владеть навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений	2	27	45
20К3	Владеть языковыми навыками (грамматическая и лексическая стороны речи).	2	21	34

На рисунке 1 показано выполнение заданий группами учащихся.

Рисунок 1

Средний процент выполнения заданий группами учащихся



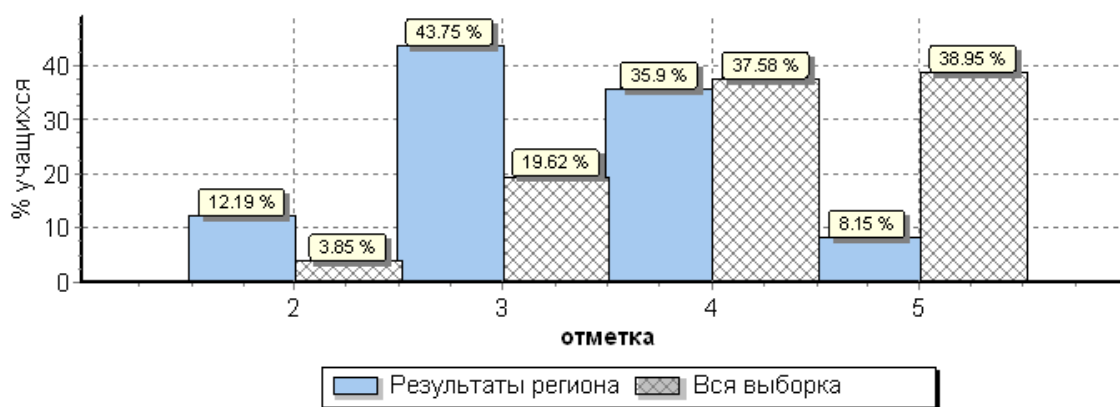
Учащиеся республики выполняли четыре варианта работы №1, 2, 9, 10. Максимальное количество тестовых (первичных) баллов – 32. Данные рисунки показывают, что 109 выпускников получили высокие баллы за ВПР в диапазоне от 25 до 32 баллов, что можно приравнять к отличной отметке. Это чуть более 8,15% от всех выполнивших работу. Хорошо справились с заданиями ВПР и получили баллы в диапазоне от 18 до 24 баллов 480 учащихся, что составляет около 35,9% участников.

Таким образом, качество знаний учащихся 11-х классов по английскому языку составляет 44%.

Общая гистограмма по отметкам одиннадцатиклассников ОО республики и России (в % от числа участников) показаны на рисунке 2.

Рисунок 2

Общая гистограмма отметок



Из 1337 участников ВПР 11-х классов:

- 109 обучающихся, получили отметку «5», набрав от 25 до 32 баллов, что составляет 8,15% от общего количества участников;
- 480 обучающихся, получили отметку «4», набрав от 18 до 24 баллов, что составляет 35,9% от общего количества участников;
- 585 обучающихся выполнили на отметку «3», набрав от 11 до 17 баллов – 46,3;
- 163 обучающихся, получили отметку «2», набрав от 0 до 10 баллов – 10,2%.

Выводы и рекомендации:

Обучающиеся 11-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый (хороший), уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Основное внимание в проверочной работе уделялось речевой компетенции, т.е. коммуникативным умениям в разных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, говорении, а также языковой компетенции, т.е. языковым знаниям и навыкам. Социокультурные знания и умения, а также компенсаторные умения проверялись опосредованно в заданиях по аудированию и чтению письменной части и в устной части ВПР.

Из представленных данных видно, что результаты ВПР показали удовлетворительный результат овладения школьниками базовыми знаниями,

С учетом полученных результатов могут быть даны следующие рекомендации:

- необходимо развивать умение употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания; извлекать необходимую запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики;

- тренировать владение языковыми навыками (грамматическая сторона речи);
- спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов; организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом, организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе; на уроках проводить умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие; совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой; обратить внимание на работу с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд).

Результаты Всероссийских проверочных работ 11 классов Французский язык

Всероссийская проверочная работа по французскому языку проводилась 20 марта 2018 года.

Во Всероссийской проверочной работе приняли участие 34 обучающиеся 11-х классов из 1 образовательной организации.

Всего одиннадцатиклассников в образовательных учреждениях республики – 2137 человек. В ВПР по предмету «французский язык» приняли участие 34 одиннадцатиклассника (2%), что составляет 100% от общего количества школьников, заявленных на участие ВПР.

В таблице 1 представлены количество ОО и количество обучающихся 11-х классов муниципальных образований Республики Тыва, принявших участие в ВПР по французскому языку.

Таблица 1

Количество ОО и количество обучающихся 11-х классов муниципальных образований Республики Тыва, принявших участие в ВПР по французскому языку (письменная и устная часть)

№	Муниципальное образование	11 класс	
		Количество ОО	Количество участников
1	г. Кызыл	13	34
Итого по республике:		13	34

Описание Всероссийской проверочной работы по французскому языку для обучающихся 11 классов

На основании ФК ГОС базового уровня разработан кодификатор, определяющий перечень элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных организаций для проведения ВПР по иностранному языку (английскому, немецкому, французскому) (см. Приложение). Всероссийская проверочная работа нацелена на определение уровня иноязычной коммуникативной компетенции выпускников. ВПР содержит письменную и устную части.

Основное внимание в проверочной работе уделяется:

- Владению орфографическими навыками в рамках лексико-грамматического минимума соответствующего уровня;
- Владению слухо-произносительными навыками в рамках лексико-грамматического

минимума соответствующего уровня, навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений;

- Употреблению в речи различных коммуникативных типов предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

- Употреблению в речи распространенных и нераспространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (*Demain je vais au cinéma avec mon meilleur ami Jean.*);

- Употреблению в речи безличных и неопределенно-личных предложений (*Il pleut. Il est difficile de ... On est heureux.*);

- Употреблению в речи предложения с оборотом *c'est – ce sont*

- Употреблению в речи сложносочиненных предложений с сочинительными союзами *et, ou, mais* и союзными словами *si, que, quand, parce que, etc;*

- Использование в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Présent, Futur Immédiat, Futur simple, Passé Récent, Passé composé, Imparfait, Plus-que-parfait*;

- Согласовывание времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

- Использованию косвенной речи и косвенного вопроса в утвердительных и отрицательных предложениях в плане настоящего и прошлого;

- Употреблению в речи различных средств текстовой связи для обеспечения целостности высказывания (*premièrement, d'abord, puis, ensuite, encore, alors, donc, à la fin, и т.д.*)

Структура и содержание всероссийской проверочной работы

Всероссийская проверочная работа по иностранному языку (английский, немецкий, французский) включает в себя письменную и устную части.

Письменная часть работы состояла из 18 заданий. Ответом к каждому из заданий 1–5, 6, 13–18 являлась цифра или последовательность цифр. Ответом к каждому из заданий 7–12 является грамматическая форма, состоящая из одного или нескольких слов.

Устная часть работы содержала 2 задания, каждое из которых предполагает свободный ответ. В первом задании требуется прочесть вслух фрагмент текста; во втором задании – описать фотографию. Второе задание являлось альтернативным: выпускник должен выбрать одну из трех предложенных фотографий и выполнить задание только относительно этой фотографии. Тематика предложенных фотографий включала следующие варианты: повседневная жизнь и быт, распределение домашних обязанностей в семье. Покупки. Общение в семье и школе, семейные традиции, межличностные отношения с друзьями и знакомыми.

Распределение заданий экзаменационной работы по содержанию и видам умений и навыков

Таблица 2

Содержательные разделы	Количество заданий	Максимальный первичный балл
Аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	5	5
Чтение: понимание основного содержания текста	1	5
Грамматические навыки	6	6
Лексико-грамматические навыки	6	6
Осмысленное чтение текста вслух	1	3

Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	1	7
Итого	20	32

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Письменная часть работы состоит из 18 заданий. Ответом к каждому из заданий 1–5, 6, 13–18 является цифра или последовательность цифр. Ответом к каждому из заданий 7–12 является грамматическая форма, состоящая из одного или нескольких слов.

Шкала перевода набранных баллов в оценку по французскому языку

(письменная и устная часть)

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–10	11–17	18–24	25–32

Каждое из заданий 1–5, 6, 13–18 считается выполненным верно, если правильно указана цифра или последовательность цифр. Каждое из заданий 7–12 считается выполненным верно, если правильно указана грамматическая форма, состоящая из одного или нескольких слов. Ответ на задания 7–12 считается неверным, если грамматическая форма содержит орфографическую ошибку. При этом в ВПР по английскому языку допускается использование орфографической нормы американского варианта английского языка и слитное написание составных (аналитических) грамматических форм. В ВПР по французскому языку допускается отсутствие диакритических знаков (accent aigu, accent grave, accent circonflexe, tréma, cédille) и слитное написание составных (аналитических) грамматических форм. В ВПР по немецкому языку допускается отсутствие диакритического знака (умлаут).

Задания устной части ВПР оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Полученные выпускниками баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл выпускника переводится в отметку по пятибалльной шкале с учетом рекомендуемых шкал перевода, которые приведены в таблицах 3, 4.

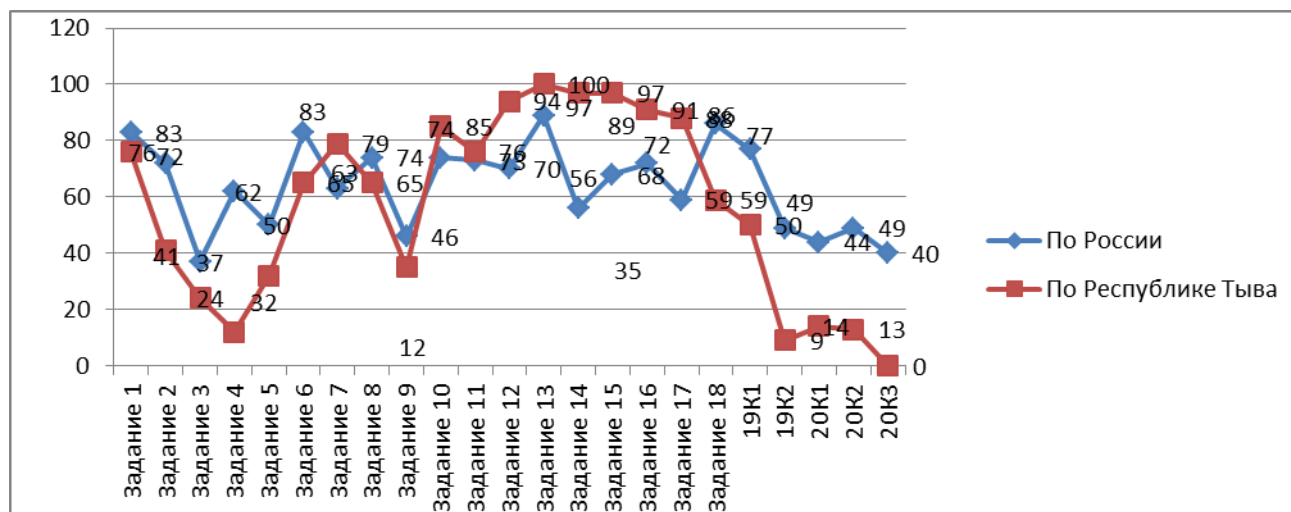
На выполнение всей работы отводилось 1,5 часа (90 минут).

Результаты выполнения проверочных работ в 11-х классах

В ВПР по предмету «французский язык» приняли участие 34 одиннадцатиклассника Республики Тыва, что составляет 2% от общего количества обучающихся 11-х классов республики.

На диаграмме 1 показан график выполнения заданий

Диаграмма 1



Необходимо обратить внимание на низкий процент выполнения следующих заданий:
 № 4 (12%) - умение извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики;

№ 19K2 (9%) - владение навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений;

20K1 (14%) - тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии);

20K2 (13%) - умение описывать события, излагать факты. Владение навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений;

20K3 (0%) - владение языковыми навыками (грамматическая и лексическая стороны речи).

Самый высокий процент выполнения следующих заданий:

№13 (100%) – умение употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания;

№14 (97%) - умение употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания;

№16 (97%) - умение употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания.

В таблице 3 представлено достижение планируемых результатов в соответствии с примерной основной образовательной программой среднего общего образования. Результаты республики даны в сравнении с общероссийскими результатами.

Таблица 3

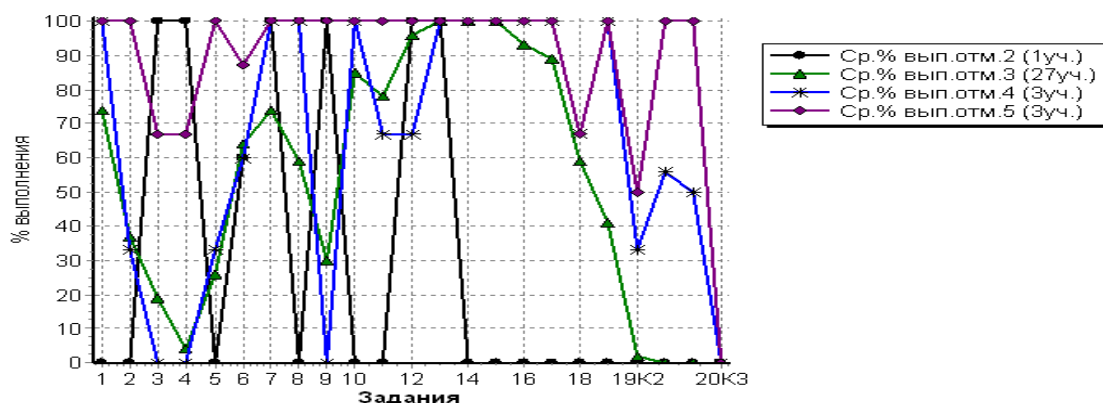
№	Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников	Макс. балл	Средний % 1 выполнения	
			По региону	По России
			34 уч.	314 уч.
1	Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики.	1	76	83
2	Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики.	1	41	72
3	Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики.	1	24	37
4	Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики.	1	12	62

5	Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики.	1	32	50
6	Уметь использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы.	5	65	83
7	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	1	79	63
8	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	1	65	74
9	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	1	35	46
10	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	1	85	74
11	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	1	76	73
12	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	1	94	70
13	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания.	1	100	89
14	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания.	1	97	56
15	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания.	1	97	68
16	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания.	1	91	72
17	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания.	1	88	59
18	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания.	1	59	86
19K1	Осмысленное чтение текста вслух.	1	50	77
19K2	Владеть навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений	2	9	49
20K1	Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии).	3	14	44
20K2	Уметь описывать события, излагать факты. Владеть навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений.	2	13	49
20K3	Владеть языковыми навыками (грамматическая и лексическая стороны речи).	2	0	40

На рисунке 1 показано выполнение заданий группами учащихся.

Рисунок 1

Средний процент выполнения заданий группами учащихся

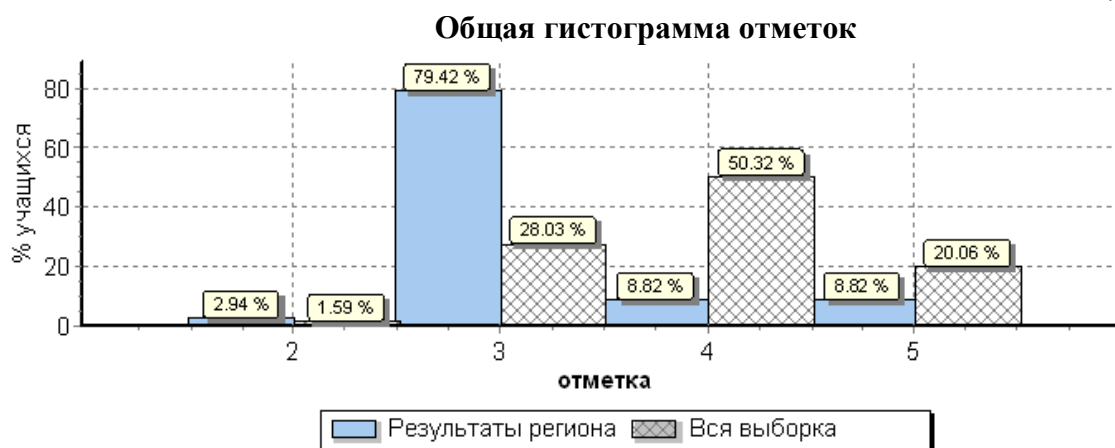


Учащиеся республики выполняли один вариант работы №1. Максимальное количество тестовых (первичных) баллов – 32. Данные рисунки показывают, что 3 выпускника - получили высокие баллы за ВПР в диапазоне от 25 до 32 баллов, что можно приравнять к 5. Это около 9% от всех выполнивших работу. Хорошо справились с заданиями ВПР и получили баллы в диапазоне от 18 до 24 баллов 3 учащихся, что составляет около 9% участников. На удовлетворительно написали 27 учащихся, их баллы варьируют от 1 до 17 баллов (79%). Один учащийся показал низкие результат, набрав баллы в диапазоне от 0 до 10 (1%).

Таким образом, качество знаний учащихся 11-х классов по французскому языку составляет 18%.

Общая гистограмма по отметкам одиннадцатиклассников ОО республики и России (в % от числа участников) показаны на рисунке 2.

Рисунок 2



Из 11 участников ВПР 11-х классов:

- 3 обучающихся получили отметку «5», набрав от 25 до 32 баллов, что составляет 9% от общего количества участников;
- 3 обучающихся получили отметку «4», набрав от 18 до 24 баллов, что составляет 9% от общего количества участников;
- 27 обучающихся получили отметку «3», набрав от 11 до 17 баллов, что составляет 79% от общего количества участников;
- 1 обучающийся получил отметку «2», набрав от 0 до 10 баллов, что составляет 1% от общего количества участников.

Выводы и рекомендации:

Обучающиеся 11-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый (хороший), уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Основное внимание в проверочной работе уделялось речевой компетенции, т.е. коммуникативным умениям в разных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, говорении, а также языковой компетенции, т.е. языковым знаниям и навыкам. Социокультурные знания и умения, а также компенсаторные умения проверялись опосредованно в заданиях по аудированию и чтению письменной части и в устной части ВПР.

Из представленных данных видно, что результаты ВПР показали удовлетворительный результат овладения школьниками базовыми знаниями,

С учетом полученных результатов могут быть даны следующие рекомендации:

- необходимо развивать умение употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания; извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики;
- тренировать владение языковыми навыками (грамматическая сторона речи);
- спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов; организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом, организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; на уроках организовать на

достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе; на уроках проводить умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие; совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой; обратить внимание на работу с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд).

Результаты Всероссийских проверочных работ 11 классов История

Всероссийская проверочная работа по истории проводилась 21 марта 2018 года.

Во Всероссийской проверочной работе приняли участие обучающиеся 11-х классов из 127 образовательных учреждений: из них сельских школ - 97, городских школ - 26, ресучреждений – 4.

Всего одиннадцатиклассников в образовательных учреждениях республики – 2137 человека. В ВПР по предмету «история» приняли участие 1498 (70%) одиннадцатиклассников, что составляет 100% от общего количества школьников, заявленных на участие ВПР. Из них 563 человека – учащиеся городов Кызыла и Ак-Довурака, 101 человек – учащиеся ресучреждений, 834 человека – учащиеся сельских школ.

В таблице 1 представлены количество ОО и количество обучающихся 11-х классов муниципальных образований Республики Тыва, принявших участие в ВПР по истории.

Таблица 1

Количество ОО и количество обучающихся 11-х классов муниципальных образований Республики Тыва, принявших участие в ВПР по истории

№	Муниципальное образование	11 класс	
		Количество ОО	Количество участников
1	Бай-Тайгинский	7	87
2	Барун-Хемчикский	8	61
3	Дзун-Хемчикский	12	74
4	Каа-Хемский	10	54
5	Кызылский	9	69
6	Монгун-Тайгинский	3	31
7	Овюрский	6	24
8	Пий-Хемский	8	39
9	Сут-Хольский	7	60
10	Тандинский	8	66
11	Тере-Хольский	1	20
12	Тес-Хемский	7	27
13	Тоджинский	4	38
14	Улуг-Хемский	8	74
15	Чаа-Хольский	2	33
16	Чеди-Хольский	2	23
17	Эрзинский	4	54
18	г.Ак-Довурак	4	81
19	г.Кызыл	13	482
20	ГБОУ «АЛ-и РТ»	1	27

21	ГБОУ «РШ-И ТКК»	1	7
22	ГАОО РТ ГЛРТ	1	31
23	ГАОУ РТ ТРЛ-И	1	36
Итого по республике:		127	1498

Описание Всероссийской проверочной работы по истории для обучающихся 11 классов

Всероссийская проверочная работа была нацелена на выявление уровня овладения выпускниками базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. ВПР также проверяет знание выпускниками истории, культуры родного края.

ВПР содержала задания по истории России с древнейших времён до наших дней и истории родного края. Знания по всеобщей истории проверялись в работе только в контексте истории России.

Тексты заданий в ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включённых в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования.

Структура и содержание всероссийской проверочной работы

Работа состояла из 12 заданий. Ответами к заданиям 1, 5, 6, 7 являются буква, цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Задания 2–4 и 8–12 предполагали свободный ответ.

Задания 11, 12 являлись альтернативными: выпускники должны выбрать одно из событий (процессов) и выполнить задание только относительно этого события (процесса).

В таблице 2 приведено распределение заданий по основным содержательным разделам курса истории.

Распределение заданий экзаменационной работы по содержанию и видам умений и навыков

Таблица 2

Содержательные разделы	Количество заданий
От Древней Руси к Российскому государству	1–4
Россия в XVI–XVIII вв: от великого княжества к империи	1–4
Российская империя в XIX – начале XX в.	1–4
Россия, СССР в 1914–1991 гг.	1–4
Российская Федерация в 1992–2012 гг.	0–2
Итого	12

Проверочная работа разрабатывалась, исходя из необходимости проверки соответствия уровня обученности выпускников требованиям, указанным в разделе 2 кодификатора.

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Каждое из заданий 1, 5, 6, 7 считалось выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр или слово.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 6 и 7 оценивалось 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задание 5 оценивалось 4 баллами; выполнение задания с одной ошибкой – 3 баллами; выполнение задания с двумя-тремя ошибками – 2 баллами, выполнении задания с четырьмя ошибками – 1 баллом, за пять и более ошибок или полное отсутствие ответа

выставлялось 0 баллов.

Задания с развёрнутым ответом оценивалось в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Полученные выпускниками баллы за выполнение всех заданий суммировались. Суммарный балл выпускника переводилось в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода.

Шкала перевода набранных баллов в оценку по истории

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0–6	7–12	13–17	18–21

На выполнение всей работы отводилось 1,5 часа (90 минут).

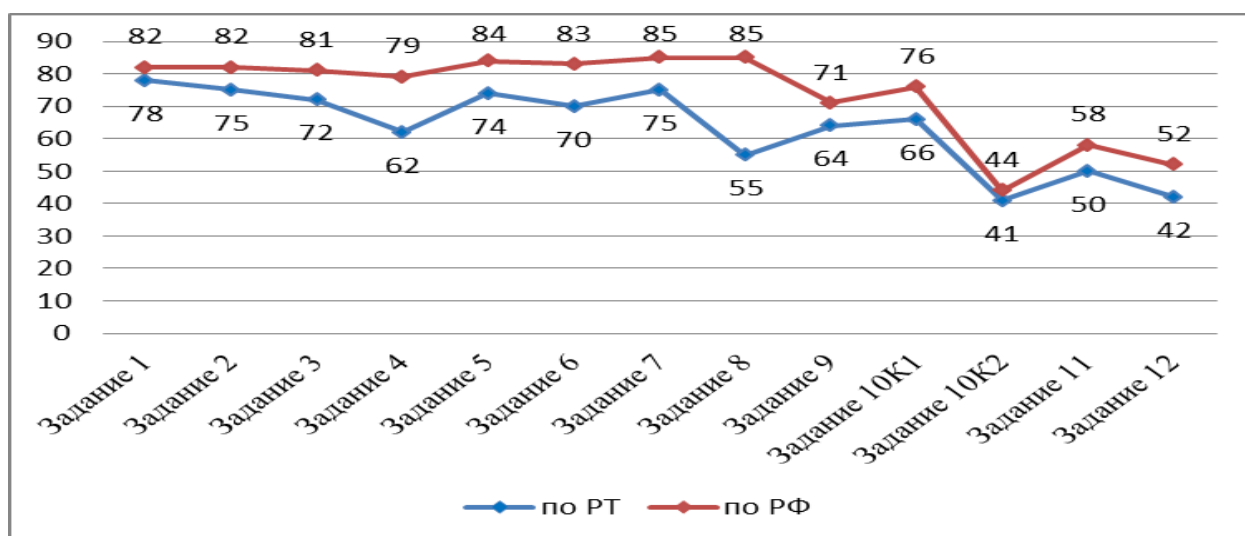
Результаты выполнения проверочных работ в 11-х классах

В ВПР по предмету «история» приняли участие 1498 одиннадцатиклассников Республики Тыва, что составляет 70,1% от общего количества обучающихся 11-х классов республики.

Показатели выполнения заданий диагностической работы одиннадцатиклассников Республики Тыва и РФ показаны в диаграмме 1.

Диаграмма 1

Показатели выполнения заданий по истории (в % от числа участников)



Данная диаграмма показывает результаты обучающихся республики и РФ. В целом участники республики успешно справились с заданиями проверочной работы. Сложнее оказались задания №10К2 и №12 для выпускников Республики Тыва и РФ. Задание №10К2 выполнили на 41%, это на 3% ниже общероссийского показателя и задание №12 – 42%, ниже показателя по России на 10%.

Значительный разрыв между результатами на задание №8. Выпускники республики показали знания и умения на 30% ниже знаний и умений среднероссийских выпускников.

Необходимо обратить внимание на низкий процент выполнения следующих заданий:

№10К2 - знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе - 41% выполнения;

№12 - умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе – 42% выполнения.

Самый высокий процент выполнения следующих заданий:

№1 – знание основных терминов. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе - 78% выполнения.

В таблице 3 представлено достижение планируемых результатов в соответствии с примерной основной образовательной программой среднего общего образования. Результаты республики даны в сравнении с общероссийскими результатами.

Таблица 3

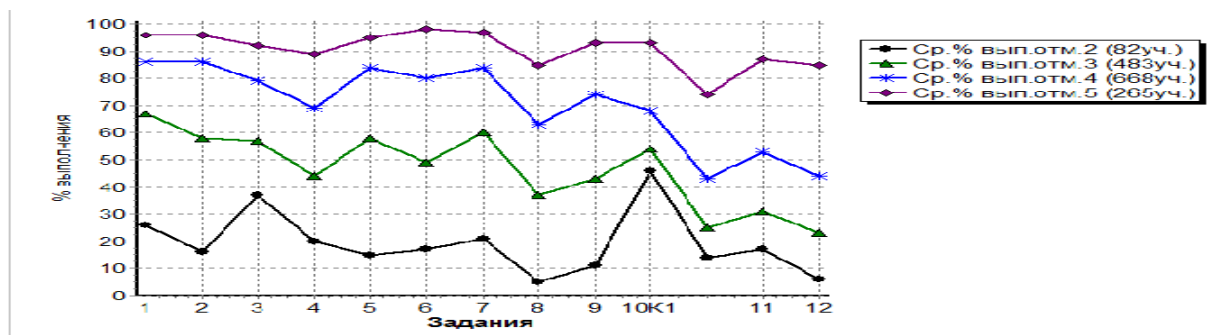
№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения	
			По региону	По России
			1498 уч.	245504 уч.
1	Знание основных терминов. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	78	82
2	Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности).	2	75	82
3	Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.	2	72	81
4	Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	62	79
5	Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	4	74	84
6	Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	70	83
7	Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию,	1	75	85

	представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.			
8	Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	2	55	85
9	Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	64	71
10К1	Знание истории родного края. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	66	76
10К2	Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	2	41	44
11	Знание исторических деятелей. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	2	50	58
12	Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	42	52

На рисунке 1 показано выполнение заданий группами учащихся.

Рисунок 1

Средний процент выполнения заданий группами учащихся



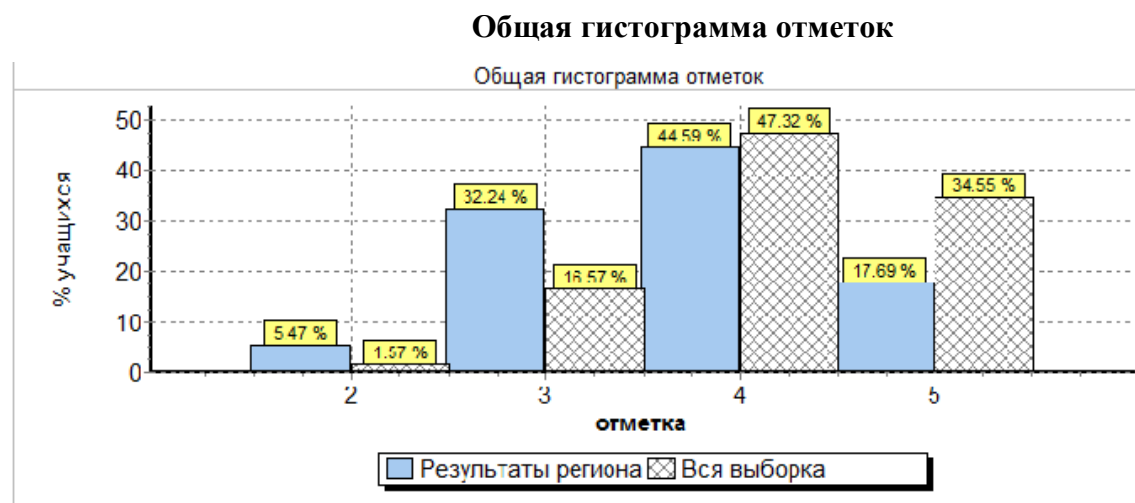
Учащиеся республики выполняли пять вариантов работы №1, 7, 8, 9, 10. Максимальное количество тестовых (первичных) баллов – 21. Данные рисунки показывают, что 265 выпускника - получили высокие баллы за ВПР в диапазоне от 18 до 21 балла, что можно приравнять к отличной отметке. Это чуть менее 17,7% от всех выполнивших работу. Хорошо справились с заданиями ВПР и получили баллы в диапазоне от 13 до 17 баллов 668 учащихся, что составляет около 44,6% участников.

Таким образом, качество знаний учащихся 11-х классов по истории составляет 62,3%.

По графику видно, что во всех группах учащихся успешно выполнены задания №1-7, 9, 10К1, 11. Значительно хуже учащиеся выполнили задание №8 - умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); №10К2 - знание истории родного края; №12 - умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса.

Общая гистограмма по отметкам одиннадцатиклассников ОО республики и России (в % от числа участников) показаны на рисунке 2.

Рисунок 2



Из 1498 участников ВПР 11-х классов:

- 265 обучающихся, получили отметку «5», набрав от 18 до 21 балла, что составляет 17,7% от общего количества участников, а это ниже аналогичного показателя по России на 16,8%;

- 668 обучающихся, получили отметку «4», набрав от 13 до 17 баллов, что составляет 44,6% от общего количества участников, это ниже показателя по России на 2,7%;

- 483 обучающихся выполнили на отметку «3», набрав от 7 до 12 баллов – 32,2%, а по России – 16,6%;

- 82 обучающихся, получили отметку «2», набрав от 0 до 6 баллов - 5,5% (общероссийский показатель – 1,6%).

Выводы и рекомендации:

Обучающиеся 11-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый (хороший), уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Из представленных данных видно, что результаты ВПР показали стабильный результат овладения школьниками базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением

применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. ВПР также проверяет знание учащимися истории, культуры родного края. Более 5,5% учащихся 11-х классов имеют низкий уровень обученности, не справились с заданиями № 10К2 и №12, низкий уровень ответов на задание №8.

С учетом полученных результатов могут быть даны следующие рекомендации:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов; организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом, умение работать с исторической картой; организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе; на уроках проводить умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы(с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие; совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой; обратить внимание на работу с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд).

Результаты Всероссийских проверочных работ 11 классов География

Всероссийская проверочная работа по географии проводилась 03 апреля 2018 года.

Во Всероссийской проверочной работе приняли участие обучающиеся 11-х классов из 108 сельских образовательных учреждений. 17 городских образовательных учреждений, 4 республиканских образовательных учреждений.

Всего одиннадцатиклассников в образовательных учреждениях республики – 2137 человека. В ВПР по предмету «географии» приняли участие 1724 (80,7%) одиннадцатиклассников, что составляет 100% от общего количества школьников, заявленных на участие ВПР.

В таблице 1 представлены количество ОО и количество обучающихся 11-х классов муниципальных образований Республики Тыва, принявших участие в ВПР по географии.

Таблица 1

Количество ОО и количество обучающихся 11-х классов муниципальных образований Республики Тыва, принявших участие в ВПР по географии

№	Муниципальное образование	11 класс	
		Количество ОО	Количество участников
1	Г. Ак-Довурак	4	74
2	Г. Кызыл	13	656
3	Ресучреждения	4	112
4	Бай-Тайгинский	7	89
5	Барун-Хемчикский	8	62
6	Дзун-Хемчикский	12	82
7	Каа-Хемский	12	64
8	Кызылский	9	85
9	Монгун-Тайгинский	3	29
10	Овюрский	6	25
11	Пий-Хемский	8	52
12	Сут-Хольский	7	55

13	Тандинский	8	59
14	Тере-Хольский	1	20
15	Тес-Хемский	7	28
16	Тоджинский	4	33
17	Улуг-Хемский	8	85
18	Чаа-Хольский	2	33
19	Чеди-Хольский	2	28
20	Эрзинский	4	53
Итого по республике:		129	1724

Описание Всероссийской проверочной работы по географии для обучающихся 11 классов

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки участников ВПР, изучавших школьный курс географии на базовом уровне.

Каждый вариант проверочной работы включали в себя 17 заданий, различающихся формами и уровнями сложности.

В проверочной работе были представлены задания с разными типами ответов: задания, требующие записать ответ в виде слова; задания на установление соответствия географических объектов и их характеристик; задания, требующие вписать в текст на месте пропусков ответы из предложенного списка; задания с выбором нескольких правильных ответов из предложенного списка; задания на установление правильной последовательности элементов.

В 6 заданиях предполагались развёрнутый свободный ответ.

ВПР предусматривала проверку уровня подготовки выпускников в соответствии с предъявленными к нему требованиями. В разных вариантах ВПР задания одной линии могут конструироваться на содержании различных разделов курса школьной географии. Распределение заданий по основным блокам содержания показано в таблице 1.

Распределение заданий экзаменационной работы по содержанию и видам умений и навыков

Таблица 2

	Содержательные разделы	Количество заданий
1.	Источники географической информации	2
2.	Население мира	2–4
3.	Мировое хозяйство	3–5
4.	Природопользование и геоэкология	2–3
5.	Регионы и страны мира	2–5
6.	География России	5–8
	ИТОГО	17

Задание с кратким ответом считалось выполненным, если записанный участником ВПР ответ совпадает с верным ответом.

Для каждого задания в разделе «Ответы и критерии оценивания» были приведены варианты ответов, которые можно считать верными, и критерии оценивания.

К каждому заданию с развёрнутым ответом приводилась инструкция, в которой указывался, за что выставялся каждый балл – от нуля до максимального балла.

Полученные участником ВПР баллы за выполнение всех заданий суммировались. Суммарный балл выпускника переводился в отметку по пятибалльной шкале с учетом рекомендуемой шкалы перевода, которая приведена в таблице 4.

Шкала перевода набранных баллов в оценку по географии

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0–6	7–12	13–17	18–22

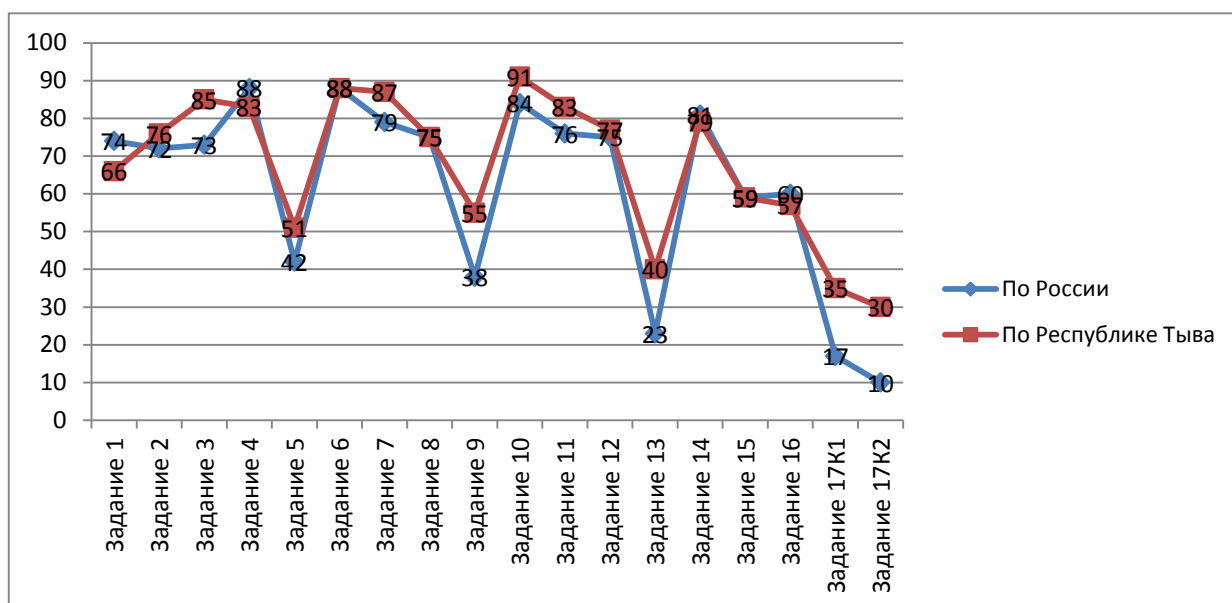
На выполнение всей работы отводился 1,5 часа (90 минут).

Результаты выполнения проверочных работ в 11-х классах

В ВПР по предмету «география» приняли участие 276 одиннадцатиклассников Республики Тыва, что составляет 12,8% от общего количества обучающихся 11-х классов республики.

Показатели выполнения заданий диагностической работы одиннадцатиклассников Республики Тыва и РФ показаны в диаграмме 1.

Диаграмма 1



Данная диаграмма показывает результаты обучающихся республики и РФ. В целом участники республики успешно справились с заданиями проверочной работы. Сложнее оказались задания №13, №17K1, №17K2 для выпускников Республики Тыва и РФ. Задание №13 выполнили на 23%, это на 17% ниже общероссийского показателя и задание №17K1 – 17%, ниже показателя по России на 18%.

Значительный разрыв между результатами на задание №17K2 – 10%. Выпускники республики показали знания и умения на 20% ниже знаний и умений среднероссийских выпускников.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

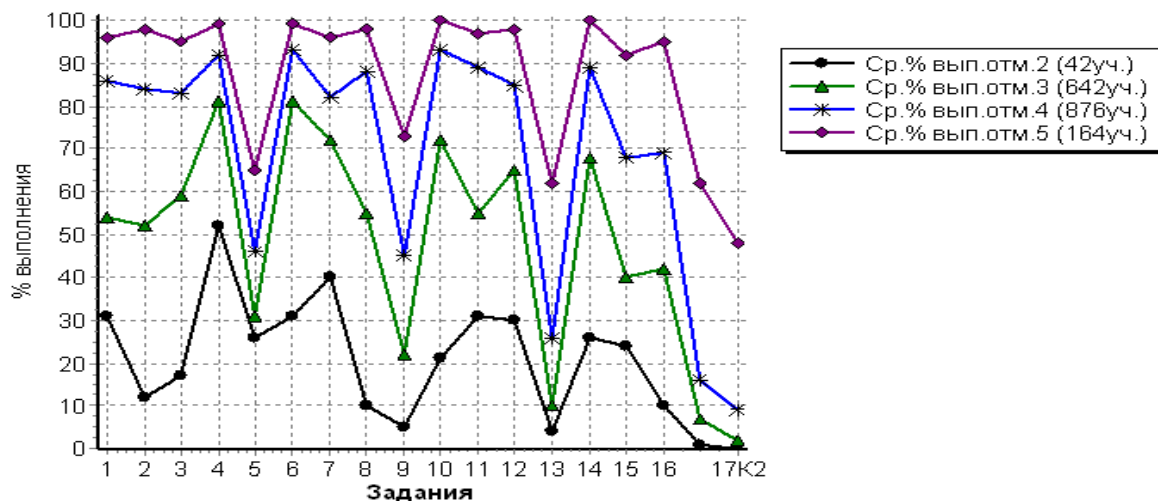
Таблица 3

№	Проверяемый элемент содержания требования к уровню подготовки выпускников	Макс. балл	Средний % ¹ выполнения	
			По региону	По России
			1724 уч.	222190 уч.
1	Знать/понимать географические особенности природы России.	1	74	66
2	Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений.	1	72	76

3	Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.	2	73	85
4	Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений.	1	88	82
5	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания	1	42	51
6	Знать/понимать географические особенности географических районов России. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений.	1	88	88
7	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания.	1	79	87
8	Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства; специализацию стран в системе международного географического разделения труда; географическую специфику отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-экономического развития; специфику географического положения и административно-территориальное устройство Российской Федерации; географические особенности природы России; географические особенности населения России; географические особенности основных отраслей хозяйства России; географические особенности географических районов России; роль и место России в современном мире.	1	75	75
9	Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений.	1	38	55
10	Знать/понимать географическую специфику отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-экономического развития. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений.	1	84	91
11	Знать/понимать географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития.	1	76	83
12	Знать/понимать географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей.	2	77	75
13	Уметь оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира.	2	23	40
14	Уметь сопоставлять географические карты различной тематики.	1	81	79
15	Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений.	1	59	59
16	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.	1	60	57
17K1	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов .	2	17	35
17K2	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов .	1	10	30

На рисунке 1 показано выполнение заданий группами учащихся.

Рисунок 1



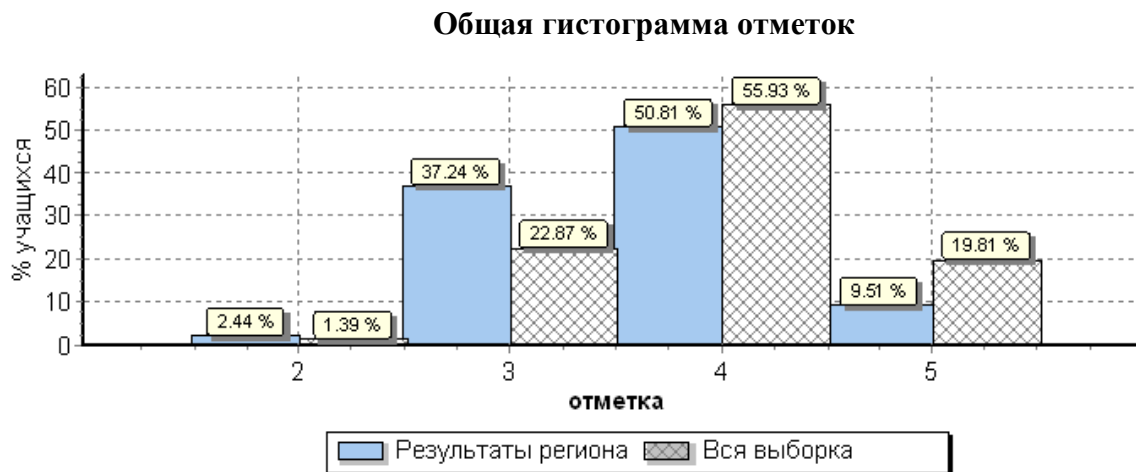
Учащиеся республики выполняли четыре варианта работы № 8, 9, 10, 11. Максимальное количество тестовых (первичных) баллов – 22. Данные рисунки показывают, что 164 выпускника - получили высокие баллы за ВПР в диапазоне от 18 до 22 баллов, что можно приравнять к отличной отметке. Это чуть менее 9,5% от всех выполнивших работу. Хорошо справились с заданиями ВПР и получили баллы в диапазоне от 13 до 17 баллов 876 учащихся, что составляет около 50,8% участников.

Таким образом, качество знаний учащихся 11-х классов по географии составляет 60,3%.

По графику видно, что во всех группах учащихся успешно выполнены задания №4, №10, №14. Значительно хуже учащиеся выполнили задание №5 - умение использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания; №9 - умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; №13 - умение оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира; №15 - умение анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений; №17К1 - умение использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов; №17К2 - умение использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

Общая гистограмма по отметкам одиннадцатиклассников ОО республики и России (в % от числа участников) показаны на рисунке 2.

Рисунок 2



Из 1724 участников ВПР 11-х классов:

- 164 обучающихся, получили отметку «5», набрав от 18 до 22 балла, что составляет 9,5% от общего количества участников. По сравнению с прошлогодними выпускниками наблюдается положительная динамика на 3,3%;

- 876 обучающихся, получили отметку «4», набрав от 13 до 17 баллов, что составляет 50,8% от общего количества участников. По сравнению с прошлогодними выпускниками наблюдается положительная динамика на 10,2%;

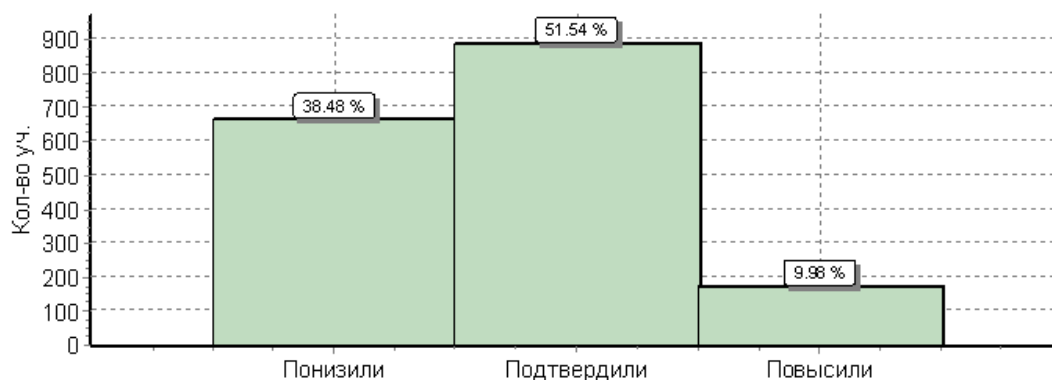
- 642 обучающихся выполнили на отметку «3», набрав от 7 до 12 баллов – 37,2%. По сравнению с прошлогодними выпускниками наблюдается отрицательная динамика на - 12,5%;

- 42 обучающихся, получили отметку «2», набрав от 0 до 6 баллов – 2,4%. По сравнению с прошлогодними выпускниками наблюдается отрицательная динамика на - 0,56%;

В приложениях размещены результаты выполнения заданий 11-х классах в разрезе образовательных организаций.

Рисунок 3

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



В соответствии с гистограммой №3 видно, что за выполненную работу и по журналу отметки смогли подтвердить 888 11-тиклассников (51,54%), у 172 учащихся (9,96%) отметки за выполненную работу повысили, у 663 (38,48%) учащихся отметки понизили.

В приложениях размещены результаты выполнения заданий 11-х классах в разрезе образовательных организаций.

Выводы и рекомендации:

Обучающиеся 11-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый (хороший), уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Из представленных данных видно, что результаты ВПР показали удовлетворительный результат овладения школьниками базовыми знаниями, в работе проверялись как знание географических явлений и процессов в геосферах и географических особенностей природы населения и хозяйства отдельных территорий, так и умение анализировать географическую информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе географические знания для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни.

Более 37,2% учащихся 11-х классов имеют низкий уровень обученности, не справились с заданиями 2,4% учащихся.

С учетом полученных результатов могут быть даны следующие рекомендации:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов; организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе; на уроках проводить умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и

другие; совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой; обратить внимание на работу с иллюстративным материалом (знание тематических карт), анализировать географическую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема).

Результаты Всероссийских проверочных работ 11 классов Химия

ВПР по химии проводилась 05 апреля 2018 года.

Во Всероссийской проверочной работе приняли участие 1498 обучающихся 11-х классов из 128 образовательных учреждений: из них сельских школ - 108, городских школ - 17, ресучреждений – 3.

В ВПР по предмету «Химия» приняли участие 1498 одиннадцатиклассников, что составляет 71,1% от общего количества школьников, заявленных на участие ВПР. Из них 605 человек – учащиеся городов Кызыла и Ак-Довурака, 100 человек – учащиеся ресучреждений, 793 человека – учащиеся сельских школ.

В таблице 1 представлены количество ОО и количество обучающихся 11-х классов муниципальных образований Республики Тыва, принявших участие в ВПР по истории.

Таблица 1

Количество ОО и количество обучающихся 11-х классов муниципальных образований Республики Тыва, принявших участие в ВПР по химии

№	Муниципальное образование	11 класс	
		Количество ОО	Количество участников
1	Бай-Тайгинский	7	70
2	Барун-Хемчикский	7	51
3	Дзун-Хемчикский	12	71
4	Каа-Хемский	12	59
5	Кызылский	9	70
6	Монгун-Тайгинский	3	24
7	Овюрский	6	19
8	Пий-Хемский	8	50
9	Сут-Хольский	7	49
10	Тандинский	8	67
11	Тере-Хольский	1	20
12	Тес-Хемский	7	29
13	Тоджинский	4	29
14	Улуг-Хемский	8	70
15	Чаа-Хольский	2	33
16	Чеди-Хольский	2	28
17	Эрзинский	4	54
18	г.Ак-Довурак	4	72
19	г.Кызыл	13	533
20	ГБОУ «РШ-И ТКК»	1	9
21	ГАОО РТ ГЛРТ	1	25
22	ГАОУ РТ ТРЛ-И	1	37
23	ГБОУ "АЛ-и РТ"	1	29
Итого по республике:		128	1498

Описание Всероссийской проверочной работы по химии для обучающихся 11 классов

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки образовательных достижений выпускников средней школы, изучавших химию на базовом уровне.

Каждый вариант ВПР содержал 15 заданий различных типов и уровней сложности. Задания также имели различия по требуемой форме записи ответа, который может быть

представлен в виде: последовательности цифр, символов; слова; формулы вещества; уравнения реакции.

В их числе: 11 заданий базового уровня сложности с кратким и развёрнутым ответами (1–8, 11, 12, 15), 4 задания с развёрнутым ответом

повышенного уровня сложности (9, 10, 13, 14). Эти задания более сложные, так как их выполнение предполагало комплексное применение следующих умений:

– *составлять* уравнения реакций, подтверждающих свойства веществ и/или взаимосвязь веществ различных классов, электронный баланс окислительно-восстановительной реакции;

– *объяснять* обусловленность свойств и способов получения веществ их составом и строением;

– *моделировать* химический эксперимент на основании его описания.

Включённые в работу задания условно были распределены по четырём содержательным блокам: «Теоретические основы химии», «Неорганическая химия», «Органическая химия», «Методы познания в химии. Экспериментальные основы химии. Химия и жизнь» (см. табл. 2).

Таблица 2

Распределение заданий по основным содержательным разделам курса химии

Содержательные разделы	Количество заданий
Теоретические основы химии	5
Неорганическая химия	4
Органическая химия	4
Методы познания в химии. Экспериментальные основы химии. Химия и жизнь	2
ИТОГО	15

Задания, включённые в проверочную работу, проверяли овладение выпускниками определёнными умениями и способами действий, которые отвечают требованиям к уровню подготовки выпускников. Представление о распределении заданий по видам проверяемых умений и способам действий даёт таблица 2.

Верное выполнение заданий 1, 2, 4–8, 11, 12, 15 базового и повышенного уровней сложности оценивается максимально 2 баллами, в случае наличия одной ошибки или неполного ответа выставляется 1 балл. Остальные варианты ответов считаются неверными, за их выполнение ставится оценка 0 баллов. Верное выполнение задания 3 оценивается 1 баллом.

Оценивание заданий 9, 10, 13, 14 повышенного уровня сложности осуществляется на основе поэлементного анализа ответов выпускников. Максимальная оценка за верно выполненное задание составляет 3 балла. Указанные задания с развёрнутым ответом могут быть выполнены выпускниками разными способами. Поэтому приведённые в критериях оценивания образцы решений следует рассматривать лишь как один из возможных вариантов ответа.

Полученные выпускниками баллы за выполнение всех заданий суммируются. Итоговая оценка выпускника основной школы определяется по пятибалльной шкале.

Шкала перевода набранных баллов в оценку по химии

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0–10	11–19	20–27	28–33

На выполнение всей работы отводится 1,5 часа (90 минут).

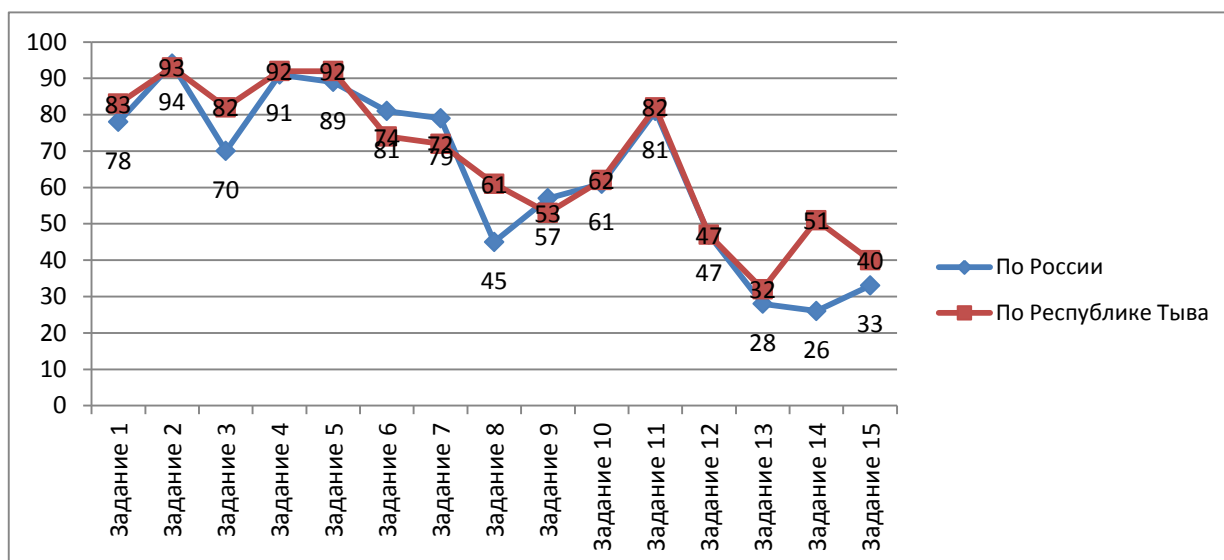
Результаты выполнения проверочных работ в 11-х классах

В ВПР по предмету «химия» приняли участие 1498 одиннадцатиклассников Республики Тыва, что составляет 70,1 % от общего количества обучающихся 11-х классов республики.

Показатели выполнения заданий диагностической работы одиннадцатиклассников Республики Тыва и РФ показаны в диаграмме 1.

Диаграмма 1

Показатели выполнения заданий по химии (в % от числа участников)



Данная диаграмма показывает результаты обучающихся республики и РФ. В целом участники республики успешно справились с заданиями проверочной работы. Сложнее оказались задания № 13,14 для выпускников Республики Тыва и РФ. Задание № 13 выполнили на 28 %, это на 4 % ниже общероссийского показателя и задание № 15– 33 %, ниже показателя по России на 7%.

Значительный разрыв между результатами на задании 14. Выпускники республики показали знания и умения на 25 % ниже знаний и умений среднероссийских выпускников.

Необходимо обратить внимание на низкий процент выполнения следующих заданий:

13 задание: Взаимосвязь между основными классами органических веществ. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно - восстановительных (и составлять их уравнения) - 28% выполнения.

14 задание: Проведение расчётов количества вещества, массы или объёма по количеству вещества, массе или объёму одного из реагентов или продуктов реакции. Природные источники углеводородов: нефть и природный газ. Предельно - допустимая концентрация вещества.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде – 26 % выполнения.

Самый высокий процент выполнения следующих заданий:

2 задание: Состав атома: протоны, нейтроны, электроны. Строение электронных оболочек атомов. Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов,

неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений.- 94 % выполнения.

4 задание: Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).

В таблице 3 представлено достижение планируемых результатов в соответствии с примерной основной образовательной программой среднего общего образования. Результаты республики даны в сравнении с общероссийскими результатами.

Таблица № 3

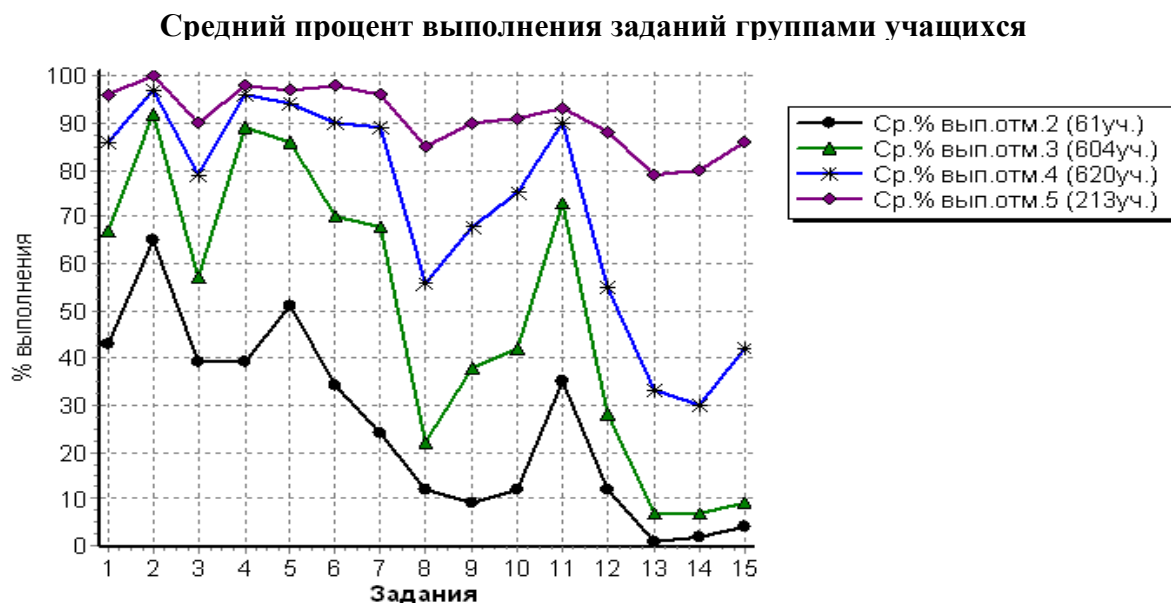
Достижение требований ФК ГОС

Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников	Макс. балл	Средний % выполнения	
		По региону	По России
		1498 уч.	223249 уч.
Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве.	2	78	83
Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений.	2	94	93
Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений.	1	70	82
Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	2	91	92
Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.	2	89	92
Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	2	81	74
Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	2	79	72
Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных).	2	45	61
Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных).	3	57	53
Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	3	61	62
Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.	2	81	82
Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	2	47	47

Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	3	28	32
Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде.	3	26	51
Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве.	2	33	40

На рисунке 1 показано выполнение заданий группами учащихся.

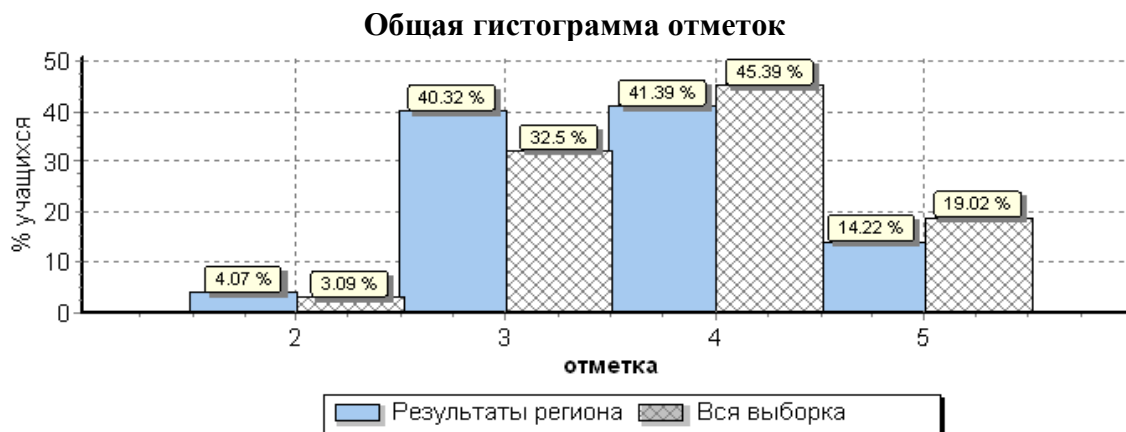
Рисунок 1



Учащиеся республики выполняли пять вариантов работы № 1, 2, 8, 9, 10. Максимальное количество тестовых (первичных) баллов – 33. Данные рисунки показывают, что 213 выпускников получили высокие баллы за ВПР в диапазоне от 28 до 33 баллов, что можно приравнять к отличной отметке. Это чуть менее 14,2 % от всех выполнивших работу. Хорошо справились с заданиями ВПР и получили баллы в диапазоне от 20 до 27 баллов 620 учащихся, что составляет около 41,4 % участников. Таким образом, качество знаний учащихся 11-х классов по химии составляет 55,6 %.

По графику видно, что во всех группах учащихся успешно выполнены задания № 2, 4, 5, 11, 15. Значительно хуже учащиеся выполнили задание № 13 - взаимосвязь между основными классами органических веществ, умение объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно - восстановительных (и составлять их уравнения) и задание № 14 - проведение расчётов количества вещества, массы или объёма по количеству вещества, массе или объёму одного из реагентов или продуктов реакции. Природные источники углеводородов: нефть и природный газ. Предельно - допустимая концентрация вещества. Использование приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде.

Общая гистограмма по отметкам одиннадцатиклассников ОО республики и России (в % от числа участников) показаны на рисунке 2.



Из 1498 участников ВПР 11-х классов: Из 1498 участников ВПР 11-х классов:

- 213 обучающихся, получили отметку «5», набрав от 28 до 33 баллов, что составляет 14,22 % от общего количества участников. По сравнению с прошлогодними выпускниками наблюдается положительная динамика на 5,52%.

- 620 обучающихся, получили отметку «4», набрав от 20 до 27 баллов, что составляет 41,39 % от общего количества участников. По сравнению с прошлогодними выпускниками наблюдается положительная динамика на 7,49%.

- 604 обучающихся выполнили на отметку «3», набрав от 11 до 19 баллов – 40,32%. По сравнению с прошлогодними выпускниками наблюдается отрицательная динамика на - 10,76%.

- 61 обучающийся получил отметку «2», набрав от 0 до 10 баллов – 4,07 %. По сравнению с прошлогодними выпускниками наблюдается отрицательная динамика на - 1,96%.

В приложениях размещены результаты выполнения заданий 11-х классах в разрезе образовательных организаций.

Выводы и рекомендации:

Из представленных данных видно, что результаты ВПР показали стабильный результат овладения школьниками базовыми знаниями по предмету «Химия». Обучающиеся 11-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый (удовлетворительный) уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий (№ 12, 13, 14) требуют дополнительной работы по устранению недочётов: учащиеся затрудняются в составлении уравнения реакций, подтверждающих свойства веществ и/или взаимосвязь веществ различных классов, электронный баланс окислительно-восстановительной реакции; не могут объяснить обусловленность свойств и способов получения веществ их составом и строением; затрудняются в моделировании химического эксперимента на основании его описания.

Более 4,1 % учащихся 11-х классов имеют низкий уровень обученности, не справились с заданиями № 13 и №14, низкий уровень ответов на задание №15.

Рекомендации:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

Результаты Всероссийских проверочных работ 11 классов Физика

Всероссийская проверочная работа по физике проводилась 10 апреля 2018 года.

Во Всероссийской проверочной работе приняли участие обучающиеся 11-х классов из 127 образовательных учреждений: из них сельских школ - 97, городских школ - 26, ресучреждений – 4.

Всего одиннадцатиклассников в образовательных учреждениях республики – 2137 человек. В ВПР по предмету «физика» приняли участие 1417 (66%) одиннадцатиклассников, что составляет 95% от общего количества школьников, заявленных на участие ВПР. Из них 569 человек – учащиеся городов Кызыла и Ак-Довурака, 89 человек – учащиеся ресучреждений, 759 человека – учащиеся сельских школ.

В таблице 1 представлены количество ОО и количество обучающихся 11-х классов муниципальных образований Республики Тыва, принявших участие в ВПР по физике.

Таблица 1

Количество ОО и количество обучающихся 11-х классов муниципальных образований Республики Тыва, принявших участие в ВПР по физике

№	Муниципальное образование	11 класс	
		Количество ОО	Количество участников
1	Бай-Тайгинский	7	70
2	Барун-Хемчикский	8	58
3	Дзун-Хемчикский	12	77
4	Каа-Хемский	11	63
5	Кызылский	9	53
6	Монгун-Тайгинский	3	25
7	Овюрский	6	23
8	Пий-Хемский	8	41
9	Сут-Хольский	7	50
10	Тандинский	8	59
11	Тере-Хольский	1	20
12	Тес-Хемский	7	29
13	Тоджинский	3	20
14	Улуг-Хемский	8	70
15	Чаа-Хольский	2	33
16	Чеди-Хольский	2	14
17	Эрзинский	4	54
18	г.Ак-Довурак	4	74
19	г.Кызыл	13	495
20	ГБОУ «АЛ-и РТ»	1	29
21	ГБОУ «РШ-и ТКК»	1	4
22	ГАОО РТ ГЛРТ	1	20
23	ГАОУ РТ ТРЛ-И	1	36
Итого по республике:		127	1417

Описание Всероссийской проверочной работы по физике для обучающихся 11 классов

На основании ФК ГОС базового уровня разработан кодификатор, определяющий перечень элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных организаций для проведения ВПР по физике.

Структура проверочной работы отражала необходимость проверки всех основных требований к уровню подготовки выпускников по курсу физики базового уровня. В работу включены группы заданий, проверяющие умения, являющиеся составной частью требований к уровню подготовки выпускников. Отбор содержания курса физики для ВПР осуществлялся с учётом общекультурной и мировоззренческой значимости элементов содержания и их роли в общеобразовательной подготовке выпускников.

Структура и содержание всероссийской проверочной работы

Каждый вариант ВПР содержал 18 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. В работу включено 10 заданий, ответы к которым представлены в виде набора цифр, символов, букв, слова или словосочетания. В работе содержались 8 заданий с развёрнутым ответом, которые различались объёмом полного верного ответа - от нескольких слов (например, при заполнении таблицы) до трёх-четырёх предложений (например, при описании плана проведения опыта).

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Задания 2-6, 10, 11, 14, 16 и 17 считались выполненными, если записанный выпускником ответ совпадает с верным ответом. Задания 1, 7-9, 12, 13, 15 и 18 оценивались с учётом правильности и полноты ответа. К каждому заданию с развёрнутым ответом приводилась инструкция, в которой указывалось, за что выставляется каждый балл - от 0 до максимального балла.

Задания 3, 6, 10, 11, 16 и 17 оценивались 1 баллом.

Задания 2, 4 и 5 оценивались 2 баллами, если верно указаны оба элемента ответа; 1 баллом, если допущена ошибка в указании одного из элементов ответа, и 0 баллов, если допущено две ошибки.

Для каждого задания в разделе «Ответы и критерии оценивания» приведены варианты ответов, которые можно считать верными, и критерии оценивания.

Полученные выпускниками баллы за выполнение всех заданий суммировались. Суммарный балл выпускника переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода.

Шкала перевода набранных баллов в оценку по физике

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0–9	10–15	16–21	22–27

На выполнение всей работы отводилось 1,5 часа (90 минут).

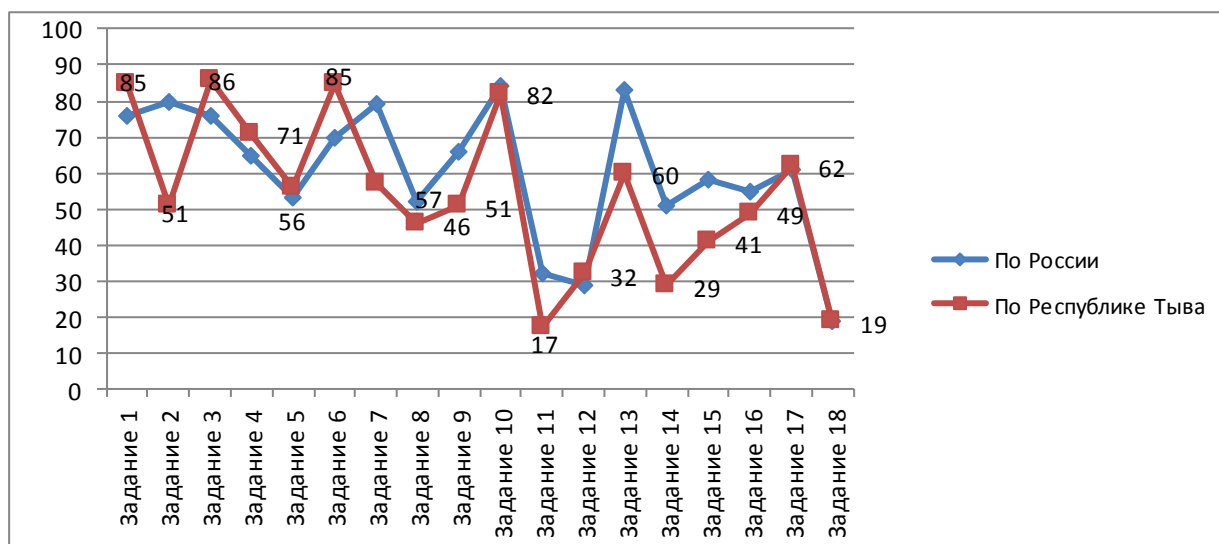
Результаты выполнения проверочных работ в 11-х классах

В ВПР по предмету «физика» приняли участие 1417 одиннадцатиклассников Республики Тыва, что составляет 66% от общего количества обучающихся 11-х классов республики.

Показатели выполнения заданий диагностической работы одиннадцатиклассников Республики Тыва и РФ показаны в диаграмме 1.

Диаграмма 1

Показатели выполнения заданий по физике (в % от числа участников)



Данная диаграмма показывает результаты обучающихся республики и РФ. В целом участники республики успешно справились с заданиями проверочной работы. Сложнее оказались задания №11 и №18 для выпускников Республики Тыва. Задание №11 выполнили на 17% и задание №18 – 19%.

Необходимо обратить внимание на низкий процент выполнения следующих заданий:

№11 - уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных. - 17% выполнения;

№18 - уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды. – 19% выполнения.

Самый высокий процент выполнения следующих заданий:

№1 – Знать/понимать смысл физических понятий. - 85% выполнения.

№ 3 – Знать/понимать смысл физических понятий.- 86% выполнения.

В таблице 2 представлено достижение требований ФК ГОС. Результаты республики даны в сравнении с общероссийскими результатами.

Достижение требований ФК ГОС

Таблица 2

№	Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников	Макс балл	Средний % выполнения	
			По региону	По России
			1417 уч.	218997 уч.
1	Знать/понимать смысл физических понятий.	2	85	76
2	Знать/понимать смысл физических понятий.	2	51	80
3	Знать/понимать смысл физических понятий.	1	86	76
4	Знать/понимать смысл физических понятий, величин и законов.	2	71	65
5	Знать/понимать смысл физических величин и законов.	2	56	53
6	Знать/понимать смысл физических понятий.	1	85	70
7	Знать/понимать смысл физических величин и законов.	1	57	79
8	Знать/понимать смысл физических величин и законов.	2	46	52
9	Знать/понимать смысл физических величин и законов.	2	51	66
10	Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.	1	82	84
11	Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.	1	17	32

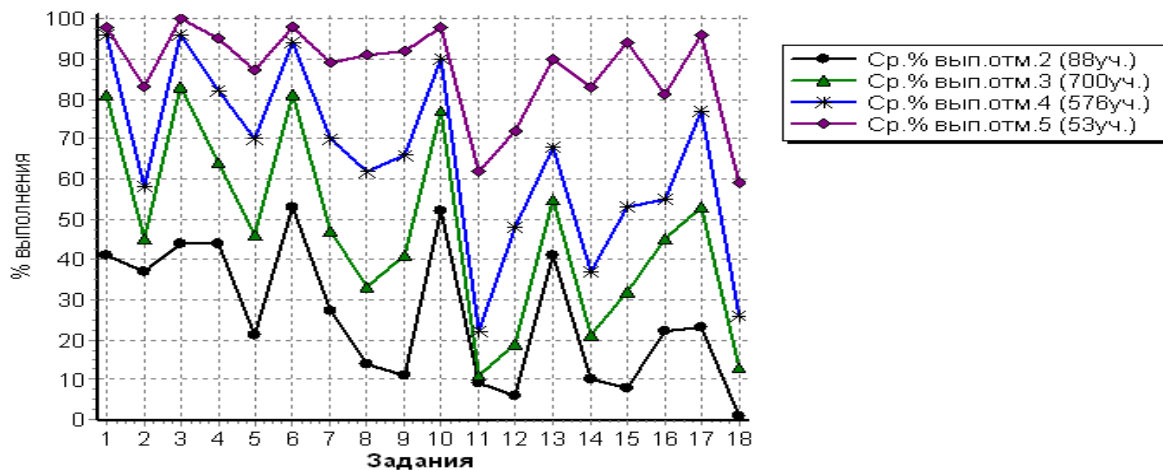
12	Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов.	2	32	29
13	Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.	2	60	83
14	Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	1	29	51
15	Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	1	41	58
16	Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	1	49	55
17	Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	1	62	61
18	Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	2	19	19

1 Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

На рисунке 1 показано выполнение заданий группами учащихся.

Рисунок 1

Средний процент выполнения заданий группами учащихся



Учащиеся республики выполняли пять вариантов работы: №1, 2, 9, 10. Максимальное количество тестовых (первичных) баллов – 27. Данные рисунки показывают, что 53 выпускника - получили высокие баллы за ВПР в диапазоне от 22 до 27 баллов, что можно приравнять к отличной отметке. Это чуть примерно 4% от всех выполнивших работу. Хорошо справились с заданиями ВПР и получили баллы в диапазоне от 16 до 21 балла 576 учащихся, что составляет около 41% участников.

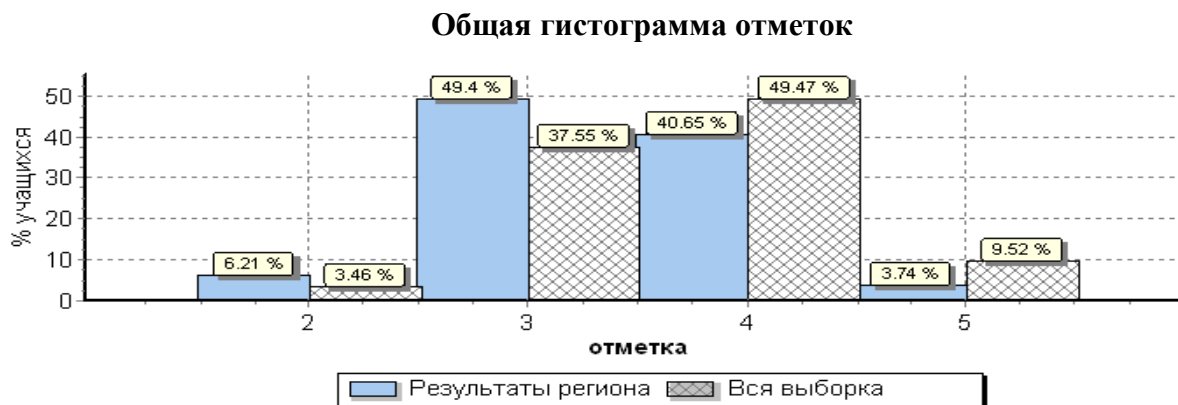
Таким образом, качество знаний учащихся 11-х классов по истории составляет 45%.

По графику видно, что во всех группах учащихся успешно выполнены задания №6, 10. Значительно хуже учащиеся выполнили задание №11 - умение отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных; №18- умение

воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения

Общая гистограмма по отметкам одиннадцатиклассников ОО республики и России (в % от числа участников) показаны на рисунке 2.

Рисунок 2



Из 1417 участников ВПР 11-х классов:

- 53 обучающихся, получили отметку «5», набрав от 22 до 27 баллов, что составляет около 4% от общего количества участников, а это ниже аналогичного показателя по России на 6%. По сравнению с прошлогодними выпускниками положительная динамика составляет 6,2%.

- 576 обучающихся, получили отметку «4», набрав от 16 до 21 балла, что составляет 41% от общего количества участников, это ниже показателя по России на 9%. По сравнению с прошлогодними выпускниками положительная динамика составляет 40,6%.

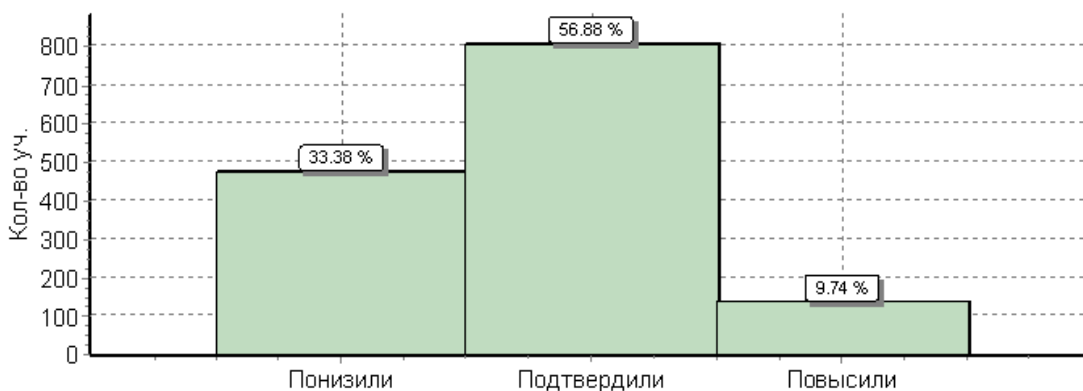
- 700 обучающихся выполнили на отметку «3», набрав от 10 до 15 баллов – 49%, а по России – 38%. По сравнению с прошлогодними выпускниками положительная динамика составляет 49,4%.

- 88 обучающихся, получили отметку «2», набрав от 0 до 9 баллов - 6% (общероссийский показатель – 4%). По сравнению с прошлогодними выпускниками положительная динамика составляет 6,2%.

В приложениях размещены результаты выполнения заданий 11-х классах в разрезе образовательных организаций.

Рисунок 3

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Из рисунка 3 видно, что более 9% учащихся 11-х классов повысили свои отметки (138 чел.), 56,88% подтвердили отметки по журналу (806 чел.), 33,38% понизили (473 чел.).

Выводы и рекомендации:

Обучающиеся 11-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый (хороший), уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Из представленных данных видно, что результаты ВПР показали стабильный результат овладения школьниками базовыми знаниями, пониманием смысла физических понятий, величин и законов. Более 6% учащихся 11-х классов имеют низкий уровень обученности, не справились с заданиями № 11 и №18.

С учетом полученных результатов могут быть даны следующие рекомендации:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов; организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом.

- обратить особое внимание на умение отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных, умение воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, интернете, научно-популярных статьях, умение использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни.

Результаты Всероссийских проверочных работ 11 классов

Биология

Всероссийская проверочная работа по биологии проводилась 12 апреля 2018 года.

Во Всероссийской проверочной работе приняли участие обучающиеся 11-х классов из 104 сельских образовательных учреждений. 18 городских образовательных учреждений, 4 республиканских образовательных учреждения.

Всего одиннадцатиклассников в образовательных учреждениях республики – 2137 человек. В ВПР по предмету «биология» приняли участие 1420 (66,4%) одиннадцатиклассников, что составляет 100% от общего количества школьников, заявленных на участие ВПР.

В таблице 1 представлены количество ОО и количество обучающихся 11-х классов муниципальных образований Республики Тыва, принявших участие в ВПР по географии.

Таблица 1

Участие общеобразовательных организаций Республики Тыва в ВПР по биологии в разрезе муниципальных образований

№	Муниципальное образование	11 класс	
		Количество ОО	Количество участников
1	Г. Ак-Довурак	4	59
2	Г. Кызыл	13	521
3	Ресучреждения	4	97
4	Бай-Тайгинский	7	69
5	Барун-Хемчикский	8	46
6	Дзун-Хемчикский	12	67
7	Каа-Хемский	11	55
8	Кызылский	9	68
9	Монгун-Тайгинский	3	27
10	Овюрский	6	21
11	Пий-Хемский	6	37

12	Сут-Хольский	7	42
13	Тандинский	8	57
14	Тере-Хольский	1	19
15	Тес-Хемский	7	30
16	Тоджинский	4	24
17	Улуг-Хемский	8	66
18	Чаа-Хольский	2	33
19	Чеди-Хольский	2	27
20	Эрзинский	4	55
Итого по республике:		126	1420

Описание Всероссийской проверочной работы по биологии для обучающихся 11 классов

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначалась для итоговой оценки учебной подготовки участников ВПР среднего общего образования, изучавших школьный курс географии на базовом уровне.

Содержание всероссийской проверочной работы по биологии определялся на основе следующих документов:

- Федеральный компонент Государственного стандарта среднего (полного) общего образования по биологии (базовый уровень) (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»);

- Федеральный компонент Государственного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

ВПР по биологии учитывала специфику предмета, его цели и задачи, исторически сложившуюся структуру базового биологического образования.

Каждый вариант ВПР проверял инвариантное ядро содержания курса биологии, которое отражено в Федеральном компоненте Государственного стандарта среднего(полного) общего образования (базовый уровень), примерных программах и учебниках, рекомендуемых Минобрнауки России к использованию.

ВПР конструировался, исходя из необходимости оценки уровня овладения выпускниками всех основных групп планируемых результатов по биологии за основное общее и среднее общее образование на базовом уровне. Задания контролировали степень овладения знаниями и умениями базового курса биологии и проверяли сформированность у выпускников практико-ориентированной биологической компетентности.

Объектами контроля служили знания и умения выпускников, сформированные при изучении следующих разделов курса биологии основного общего и среднего общего образования: «Биология как наука. Методы научного познания», «Клетка», «Организм», «Вид», «Экосистемы», «Организм человека и его здоровье».

В проверочной работе использовались задания разных типов, формы которых обеспечивают их адекватность проверяемым умениям.

Структура и содержание всероссийской проверочной работы

Каждый вариант всероссийской проверочной работы включали в себя 14 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Задания 1, 2, 4, 11, 14 содержат изображения, являющиеся основанием для поиска верного ответа или объяснения.

Задания 2, 4, 6, 11, 13 предполагают выбор либо создание верных суждений, исходя из контекста задания.

Задания 3, 4, 6, 8, 10, 12, 13, 14 требуют от выпускников умений работать с графиками, схемами и таблицами.

Задания 6, 8, 9, 10, 12 представляют собой элементарные биологические задачи.

Всероссийская проверочная работа состояла из шести содержательных блоков.

Содержание блоков было направлено на проверку сформированности базовых биологических представлений и понятий, правил здорового образа жизни. В проверочной работе контролировались также сформированность у выпускников различных общеучебных умений и способов действий: использовать биологическую терминологию; распознавать объекты живой природы по описанию и рисункам; объяснять биологические процессы и явления, используя различные способы представления информации (таблица, график, схема); устанавливать причинно-следственные связи; проводить анализ, синтез; формулировать выводы; решать качественные и количественные биологические задачи; использовать теоретические знания в практической деятельности и повседневной жизни.

Таблица 2

Распределение заданий проверочной работы по содержательным разделам курса биологии

	Содержательные разделы	Количество заданий
1.	Биология как наука. Методы научного познания	3
2.	Клетка	2
3.	Организм	1
4.	Вид	2
5.	Экосистемы	2
6.	Организм человека и его здоровье	4
	ИТОГО	14

ВПр разрабатывалась, исходя из требований к уровню подготовки выпускников по биологии.

В таблице 3 приведено распределение заданий по видам проверяемых умений и способам действий.

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Правильно выполненная работа оценивалась 32 баллами.

Правильный ответ на каждое из заданий 1.1, 1.2, 3, 4, 6.1, 6.2, 8, 10.1, 10.2, 11.1, 12.1–12.3 оценивается 1 баллом.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2.1, 2.2, 5, 7, 9 оценивался 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставлялся 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Правильный ответ на задания 2.3, 11.2, 13 и 14 оценивался 2 баллами, а задание 13 оценивался 3 баллами в соответствии с критериями оценивания.

Для каждого задания в разделе «Ответы и критерии оценивания» приведены варианты ответов, которые можно считать верными, и критерии оценивания. К каждому заданию с развернутым ответом приводился инструкция, в которой указывался, за что выставляется каждый балл – от 0 до максимального балла.

Полученные выпускниками баллы за выполнение всех заданий суммировались. Суммарный балл выпускника переводился в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода.

Шкала перевода набранных баллов в оценку по биологии

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–10	11–17	18–24	25–32

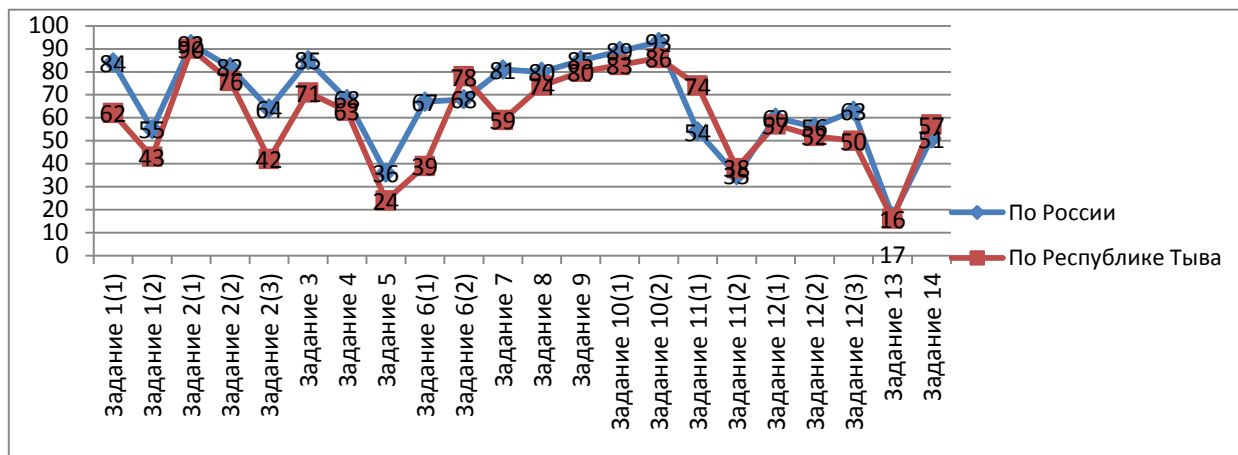
На выполнение всей работы отводился 1,5 часа (90 минут).

Результаты выполнения проверочных работ в 11-х классах

В ВПР по предмету «биология» приняли участие 1420 одиннадцатиклассников Республики Тыва, что составляет 66,4% от общего количества обучающихся 11-х классов республики.

Показатели выполнения заданий диагностической работы одиннадцатиклассников Республики Тыва и РФ показаны в диаграмме 1.

Диаграмма 2



Данная диаграмма показывает результаты обучающихся республики и РФ. В целом участники республики успешно справились с заданиями проверочной работы. Сложнее оказались задания №5 и №13 для выпускников Республики Тыва и РФ. Задание №13 выполнили на 16%, это на 1% ниже общероссийского показателя и задание №5 – 24%, ниже показателя по России на 12%.

Значительный разрыв между результатами на задании №6 (1) Выпускники республики показали знания и умения на 28% ниже знаний и умений среднероссийских выпускников.

Необходимо обратить внимание на низкий процент выполнения следующих заданий:

№13 (16%), - задание повышенного уровня сложности, которое проверяло знание истории эволюционных идей. Значение работ К. Линнея, учения Ж.Б. Ламарка, эволюционной теории Ч. Дарвина. Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира. Вид, его критерии. Популяция–структурная единица вида, единица эволюции. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. Синтетическая теория эволюции. Результаты эволюции. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы. Гипотезы происхождения жизни. Отличительные признаки живого. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции. Гипотезы происхождения человека. Эволюция человека

№ 5 (24%), - задание базового уровня сложности, которое проверяло знание биологии как науки. Методы научного познания. Объект изучения биологии – живая природа. Отличительные признаки живой природы: уровневая организация и эволюция. Основные уровни организации живой природы. Роль биологических теорий, идей, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира. Методы познания живой природы

Самый высокий процент выполнения следующих заданий:

№ 2 (1) (90%) – задание повышенного уровня сложности по экосистеме, который проверяло знание экологических факторов, их значение в жизни организмов. Видовая и

пространственная структуры экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах. Причины устойчивости и смены экосистем.

№ 10 (2) (86%) – задание базового уровня сложности, который проверяло знание личной и общественной гигиены, здоровый образ жизни: профилактика инфекционных заболеваний (вирусных, бактериальных, грибковых, вызываемых животными). Предупреждение травматизма, приёмы оказания первой помощи. Психическое и физическое здоровье человека. Факторы здоровья (закаливание, двигательная активность). Факторы риска (стрессы, гиподинамия, переутомление, переохлаждение). Вредные и полезные привычки. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Репродуктивное здоровье человека. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека

№ 10 (1) (83%) – задание базового уровня сложности, который проверяло понимание значения знаний об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья. Методы изучения организма человека, их значение и использование в собственной жизни. Место и роль человека в системе органического мира, его сходство с животными и отличие от них. Строение и процессы жизнедеятельности организма человека

В таблице 3 представлено достижение планируемых результатов в соответствии с примерной основной образовательной программой среднего общего образования. Результаты республики даны в сравнении с общероссийскими результатами.

Таблица 3

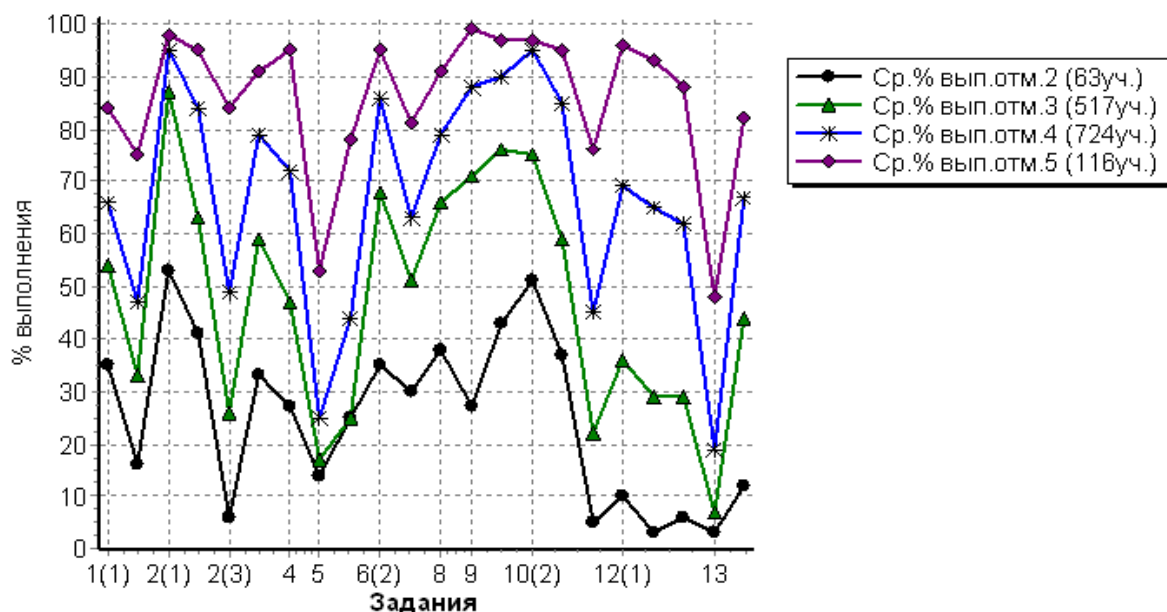
Достижение требований ФК ГОС

№	Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников	Макс. балл	Средний % ¹ выполнения	
			По региону	По России
			1420 уч.	242855 уч.
1(1)	Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности.	1	62	84
1(2)	Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности.	1	43	55
2(1)	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания).	2	90	92
2(2)	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания).	2	76	82
2(3)	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания).	2	42	64
3	Знать и понимать сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере.	1	71	85
4	Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.	1	63	68
5	Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.	2	24	36
6(1)	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами.	1	39	67

6(2)	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами.	1	78	68
7	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами.	2	59	81
8	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания).	1	74	80
9	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания).	2	80	85
10(1)	Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания).	1	83	89
10(2)	Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания).	1	86	93
11(1)	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура).	1	74	54
11(2)	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура).	2	38	35
12(1)	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	1	57	60
12(2)	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	1	52	56
12(3)	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	1	50	63
13	Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания).	3	16	17
14	Уметь находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать.	2	57	51

На рисунке 1 показано выполнение заданий группами учащихся.

Средний процент выполнения заданий группами учащихся

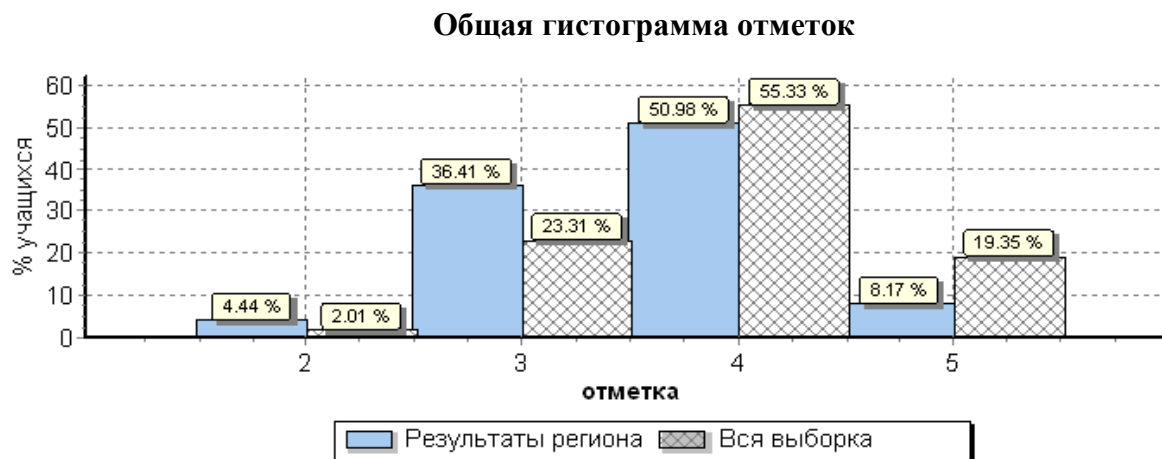


Учащиеся республики выполняли четыре варианта работы № 1, 5, 9, 10. Максимальное количество тестовых (первичных) баллов – 32. Данные рисунки показывают, что 116 выпускника - получили высокие баллы за ВПР в диапазоне от 25 до 32 балла, что можно приравнять к отличной отметке. Это чуть менее 8,16% от всех выполнивших работу. Хорошо справились с заданиями ВПР и получили баллы в диапазоне от 18 до 24 баллов 724 учащихся, что составляет около 50,98% участников.

Таким образом, качество знаний учащихся 11-х классов по географии составляет 59,15%.

По графику видно, что во всех группах учащихся успешно выполнены задания №2 (1), 6 (2), 10 (2). Значительно хуже учащиеся выполнили задание №13 - знание и понимание основных положений биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания); №11 (2) - знание строения биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура); №2 (3) - умение решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания); №1 (2) - Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности.

Общая гистограмма по отметкам одиннадцатиклассников ОО республики и России (в % от числа участников) показаны на рисунке 2



Из 1420 участников ВПР 11-х классов:

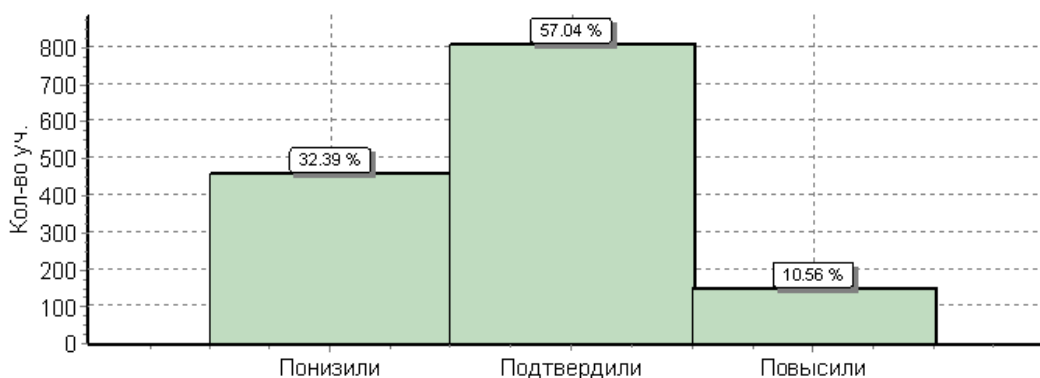
- 116 обучающихся, получили отметку «5», набрав от 25 до 32 балла, что составляет 8,17% от общего количества участников. По сравнению с прошлогодними выпускниками наблюдается положительная динамика на 4,4%;

- 724 обучающихся, получили отметку «4», набрав от 18 до 24 баллов, что составляет 50,98% от общего количества участников. По сравнению с прошлогодними выпускниками наблюдается положительная динамика на 22,9%;

- 517 обучающихся выполнили на отметку «3», набрав от 11 до 17 баллов – 36,41%. По сравнению с прошлогодними выпускниками наблюдается отрицательная динамика на - 25,7%;

- 63 обучающихся, получили отметку «2», набрав от 0 до 10 баллов – 4,44%. По сравнению с прошлогодними выпускниками наблюдается отрицательная динамика на - 1,6%;

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



В соответствии с рисунком 3 видно, что за выполненную работу и по журналу отметки смогли подтвердить 810 11-тиклассников (57,04%), у 150 учащихся (10,56%) отметки за выполненную работу повысили, у 460 (32,39%) учащихся отметки понизили.

Выводы и рекомендации:

Обучающиеся 11-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый (хороший), уровень достижения предметных и метапредметных результатов,

однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Из представленных данных видно, что результаты ВПР показали удовлетворительный результат овладения школьниками базовыми знаниями, в работе проверялись как знание географических явлений и процессов в геосферах и географических особенностей природы населения и хозяйства отдельных территорий, так и умение анализировать географическую информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе географические знания для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни.

Более 36,41% учащихся 11-х классов имеют низкий уровень обученности, **не справились с заданиями 4,44% учащихся.**

С учетом полученных результатов могут быть даны следующие рекомендации:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов; организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе; на уроках проводить умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие; совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой; обратить внимание на работу с иллюстративным материалом (знание тематических карт), анализировать биологическую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема).

Общие выводы и рекомендации по итогам Всероссийских проверочных работ в Республике Тыва в 2018 году

В ВПР приняли участие обучающиеся 4-х, 5-х, 6-х, 10-х и 11-х классов 154 образовательных учреждений. Всего участников в данных образовательных организациях – 18731 человек: 6822 четвероклассника, что составляет 95,1% от общего количества школьников, 5192 пятиклассника (92,7%), 4993 шестиклассников (91,8%) и 1724 выпускников 11 классов (80,6%).

Основные результаты ВПР во всех проведенных классах по Республике Тыва аналогичны общим результатам обучающихся Российской Федерации. По результатам проверочной работы качество обученности 4-х классов составило от 60,7-65,4%, 5-х классов от 33,4-45,3%, 6-х классов от 30,8-38,9%, 11-х классов от 17,6-62,3%, Уровень обученности 4-х классов – 97-98,2%, 5-х классов – 79,5-94%, 6-х классов – 78,6-89%, 11-х классов – 88-100%. Средний балл по региону 3,7-4 (4 класс), 3,2-3,4 (5 класс), 3,2-3,4 (6 класс), 3,2-3,7 (11 класс).

Можно говорить о том, что участники ВПР 4-х, 5-х, 6-х, 10-х и 11-х классов в целом успешно справляются с программой ФГОС.

С учетом полученных результатов ВПР даны следующие рекомендации:
руководителям муниципальных органов управления образованием:

-по результатам анализа проверочных работ ОО необходимо разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-х, 5-х, 6-х, 10-х и 11-х классах и подготовке к ВПР;

-исключить случаи предоставления искаженной информации в ГБУ «ИОКО РТ».
муниципальным координаторам ВПР:

-проанализировать результаты проверочных работ, обучающихся по всем предметам в сравнении с имеющимися фактическими показателями успеваемости учащихся по данным предметам и спланировать комплекс мероприятий, который будет приемлем для муниципалитета в целом, либо каждой отдельной ОО;

-подготовить аналитическую справку и методические рекомендации для устранения выявленных пробелов в знаниях, корректировки образовательных программ и тематических планов, психологической подготовки обучающихся и их родителей к участию в ВПР в последующие годы.

руководителям образовательных организаций:

-принять к сведению выводы по проведенным предметам ВПР и выполнить рекомендации, представленные в данной справке;

-устранить выявленные пробелы в знаниях, корректировки образовательных программ и тематических планов, психологической подготовки обучающихся и их родителей к участию в ВПР по другим предметам в последующие годы;

-рассмотреть результаты апробации ВПР на педагогическом совете школы;

-ознакомить с результатами ВПР родителей на родительском собрании.

заместителям директоров по учебно-воспитательной работе, руководителям МО учителей начальных классов:

-проанализировать результаты проверочных работ, обучающихся в образовательной организации по классам в сравнении с имеющимися фактическими показателями успеваемости учащихся по данным предметам;

-обсудить аналитическую справку и методические рекомендации для устранения выявленных пробелов в знаниях, корректировки образовательных программ и тематических планов, психологической подготовки обучающихся и их родителей к участию в ВПР в последующие годы; обсудить результаты ВПР на школьном методическом объединении в образовательной организации;

- совершенствовать формы внутришкольного контроля по русскому языку в ОО; организовать в рамках ШМО организационно-методических мероприятий, направленных на повышение качества начального и основного общего образования и подготовку к ВПР;
- проводить тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем 4-х, 5-х, 6-х, 10-х и 11-х классов и учителем-предметником, выявление проблемных зон для отдельных классов и отдельных обучающихся.
- заполнить и направить по результатам ВПР в МОУО карты диагностики;
- подготовить аналитическую справку и методические рекомендации для устранения выявленных пробелов в знаниях, скорректировать образовательные программы и календарно-тематические планы;
- обратить особое внимание на качество преподавание уроков русского языка при изучении фонетических, морфологических и орфографических норм;
- проводить пробные проверочные работы с использованием заданий, размещенных на сайте ВПР СтатГрад.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТЫВА

**ГБУ «ИНСТИТУТ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ ТЫВА»**

ИТОГОВЫЙ ОТЧЕТ

**по результатам проведения Всероссийских проверочных работ
в 4, 5, 6 и 11 классах на территории Республики Тыва в марте-
мае 2018 года (информационно-аналитический сборник)**

Компьютерный набор и верстка: Шожул-оол А.А.

Редактирование: Шожул-оол А.А.

Сдано в набор: 28 июня 2018 г.
Подписано к печати 30 июля 2018 г.
Формат 60x84/16
Гарнитура Times New Roman
Бумага офисная.
Физ.печ.л. 4,6
Тираж 10 экз.

Издательство ГБУ «Институт оценки качества образования Республики Тыва», 2018 г.