

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТЫВА



ОТЧЕТ О РАБОТЕ
Государственного бюджетного учреждения
«Институт оценки качества образования
Республики Тыва»
за 2022 год

КЫЗЫЛ, 2022 г.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТЫВА

**Государственное бюджетное учреждение
«Институт оценки качества образования Республики Тыва»**

Утверждаю
Директор ГБУ «Институт оценки
качества образования
Республики Тыва»

 В.В. Донгак

« ____ » _____ 2022 г.

Отчет о работе за 2022 год

КЫЗЫЛ, 2022 г.

Содержание

Введение.....	4
I. Приоритетные направления деятельности ГБУ «Институт оценки качества образования Республики Тыва» на 2022 год.....	6
II. Нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность Института.....	7
III. Исполнение Госпрограммы за 2022 год. Подпрограмма 2 «Развитие общего образования»..	9
IV. Исполнение государственного задания за 2022 год.....	13
V. Основная деятельность ГБУ «Институт оценки качества образования Республики Тыва»..	15
1. Организация и проведения Государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2022 году.....	15
2. Организация и проведение Всероссийских проверочных работ (ВПР).....	19
3. Организация и проведение независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность.....	21
4. Организация и проведение региональных оценочных мероприятий в рамках проекта «Региональная система оценки качества образования организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Республики Тыва» (РСОКО).....	22
5. Мониторинг оценки качества деятельности в дошкольных образовательных учреждениях..	23
VI. Координация мероприятий региональных и муниципальных механизмов управления качеством образования.....	24
VII. Проектная деятельность института.....	26
1. Федеральный проект «Адресная методическая помощь (500+)».....	26
2. Реализация цифровой трансформация образования в Республике Тыва.....	28
VIII. Повышение квалификации работников Института.....	40
IX. Материально-техническое и финансовое обеспечение работы Институт.....	40
X. ОБЩИЕ мероприятия, исполнение поручений.....	41
XI. Приоритетные направления деятельности Института на 2023 год.....	43

Введение

ГБУ «Институт оценки качества образования Республики Тыва» (далее – Институт) в 2022 году осуществляет свою деятельность в соответствии с государственным законодательством в сфере образования, Уставом и нормативными правовыми актами Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства образования Республики Тыва, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки.

Целью деятельности Института оценки качества образования (далее - ИОКО) является обеспечение функционирования региональной системы оценки качества образования, а именно, организационно-технологическое и методическое обеспечение процедур оценки качества образования, адресное обеспечение информацией о качестве образования, образовательные организации, участников образовательного процесса, а также те ведомства, в чьи задачи входит повышение качества образования. Реализует мероприятия в рамках подпрограммы 2 «Развитие общего образования», подпрограммы 5 «Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования», а также в рамках государственного задания.

Для достижения указанной цели Институт осуществляет следующие виды деятельности:

- организационно-технологическое и информационное обеспечение проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников XI(XII) классов образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования Республики Тыва, в том числе в форме единого государственного экзамена (далее - ЕГЭ) в соответствии с порядком и правилами, утвержденными нормативными актами Министерства образования и науки Российской Федерации;
- организационно-технологическое и информационное обеспечение проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников IX классов образовательных организаций, реализующих образовательные программы основного общего образования Республики Тыва, в том числе в форме основного государственного экзамена в соответствии с порядком и правилами, утвержденными нормативными актами Министерства образования и науки Российской Федерации (далее – ОГЭ);
- организационно-технологическое и информационное обеспечение всероссийских проверочных работ (ВПР) и национальных исследований качества образования;
- проведение оценочных процедур в рамках проекта «Региональная система оценки качества образования организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Республики Тыва» (далее - РСОКО);
- проведение независимой оценки качества образовательных услуг (далее - НОКО) образовательных организаций, реализующих образовательные программы

дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования, по заказу Учредителя;

- подготовка инструктивных, методических и иных документов по вопросам оценки качества дошкольного, общего и профессионального образования в Республике Тыва по заказу Учредителя;

- осуществление по заказу Учредителя сбора и статистического анализа значений показателей, характеризующих качество образования по заказу Учредителя в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного, общего и профессионального образования;

- подготовка аналитических отчетов о состоянии дел в области качества образования в Республике Тыва по Заказу Учредителя для принятия управленческих решений;

- изучение информационных потребностей системы дошкольного, общего и профессионального образования;

- обеспечение информационной прозрачности качества образования (публикация материалов о качестве образования в Республике Тыва в специализированных изданиях, периодической печати, сети Интернет);

- оказание информационных услуг по вопросам качества образования Учредителю, государственным и муниципальным органам управления образованием Республики Тыва, образовательным организациям Республики Тыва и иным юридическим лицам;

- проведение собственных научно-исследовательских и опытно-экспериментальных работ по проблемам оценки качества дошкольного, общего и профессионального образования;

- осуществление взаимодействия с учреждениями, центрами, образовательными организациями Республики Тыва, Российской Федерации и иностранных государств для обмена опытом в области оценки качества дошкольного, общего и профессионального образования;

- разработка и издание методической и иной литературы, в том числе периодической, по вопросам оценки качества образования.

Деятельность Института в 2022 году обеспечивалась работой центров и отделов:

Региональный центр обработки информации:

- технического обеспечения и информационной безопасности ГИА;
- организационно-методического обеспечения ГИА;

Центр цифровой трансформации образования РТ:

- отдел технического сопровождения цифровой трансформации образования;
- отдел организационного и методического сопровождения цифровой трансформации образования;

Отделы:

- аналитики и прогнозирования;

- мониторинга качества образования;
- административно-хозяйственный;
- бухгалтерского, кадрового учета и правового обеспечения.

Всего штатных единиц – 47, из них с высшим образованием – 39, со средним специальным образованием – 8 чел., обучаются в ВУЗах – 3 чел., средний возраст работников – 25 – 45 лет.



Со стажем работы в Институте до 1 года – 19 чел., от 1 года до 3 лет – 4 чел., от 3 лет – 10 чел. Наибольший стаж – 6 лет 8 месяцев.

3 специалиста (2 гл. специалиста, 1 вед. программист) привлечены к работе в Минобр РТ.

На 2022 год Институтом были запланированы мероприятия по решению задач, поставленных в рамках республиканской государственной программы «Развитие образования и науки на 2014-2025 годы» подпрограммы 5 «Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования», региональных проектов «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование», «Региональная система оценки качества образования», и, в соответствии с государственным заданием на 2022 год проведение государственной (итоговой) аттестации физических лиц, освоивших образовательные программы основного общего образования или среднего (полного) общего образования, проведение мониторинговых исследований федерального и регионального уровней, организация независимой оценки качества условий оказания образовательных услуг учреждениями образования Республики Тыва, реализация федеральных мероприятий в рамках единой системы оценки качества образования (организация и проведение всероссийских проверочных работ, независимых исследований качества образования, региональной оценки по модели PIRLS), независимая оценка качества условий предоставления образовательных услуг образовательными организациями Республики Тыва.

I. Приоритетные направления деятельности ГБУ «Институт оценки качества образования Республики Тыва» на 2022 год:

1. Организация и проведение государственной (итоговой) аттестации физических лиц, освоивших образовательные программы основного общего образования или среднего (полного) общего образования (ГИА);

2. Организация и проведение независимой оценки качества образования (Всероссийские проверочные работы (ВПР), Национальные исследования качества образования (НИКО));

3. Организация и проведение независимой оценки качества условий предоставления услуг образовательными организациями Республики Тыва (НОКО);

4. Организация и проведение региональных оценочных мероприятий в рамках проекта «Региональная система оценки качества образования организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Республики Тыва» (РСОКО);

5. Реализация регионального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»;

6. Реализация региональных и губернаторских проектов в сфере образования в части касающейся;

7. Реализация государственных программ в системе образования в части касающейся;

8. Информационно-аналитическое и техническое обеспечение деятельности Министерства образования РТ в части касающейся.

II. Нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность Института

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании Российской Федерации», вступивший в силу с 1 сентября 2013 года;

Закон Республики Тыва от 21 июня 2014 года № 2562 ВХ – I «Об образовании в Республике Тыва»;

Федеральный закон от 21 июля 2014 года 256-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам проведения независимой оценки качества оказания услуг организациями в сфере культуры, социального обслуживания, охраны здоровья и образования»;

Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;

Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

Федеральный закон от 5 декабря 2017 года № 392-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам совершенствования проведения независимой оценки качества условий оказания услуг организациями в сфере культуры, охраны здоровья, образования, социального обслуживания и федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы»;

Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» одним из показателей национальной цели «Цифровая трансформация» указано достижение целевых показателей цифровой зрелости ключевых отраслей;

Постановление Правительства Российской Федерации от 13 июля 2022 № 1241 «О федеральной государственной информационной системе «Моя школа» и внесении изменения в подпункт «а» пункта 2 Положения об инфраструктуре, обеспечивающей

информационно-технологическое взаимодействие информационных систем, используемых для предоставления государственных и муниципальных услуг и исполнения государственных и муниципальных функций в электронной форме»;

Постановление Правительства Республики Тыва от 30 октября 2013 года № 632 «Об утверждении государственной программы Республики Тыва «Развитие образования и науки на 2014-2025 годы» (с изменениями и дополнениями);

Подпрограмма 5 «Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования» Государственной программы Республики Тыва «Развитие образования и науки на 2014-2025 годы», утвержденной Постановлением Правительства Республики Тыва от 30 октября 2013 года № 632 (ред. от 20.01.2016);

Подпрограмма 2 «Развитие общего образования» Государственной программы Республики Тыва «Развитие образования и науки на 2014-2025 годы», утвержденной Постановлением Правительства Республики Тыва от 30 октября 2013 года № 632 (ред. от 20.01.2016);

Постановление Правительства Республики Тыва от 18.10.2013 г. № 608 Государственная программа Республики Тыва "Развитие русского языка на 2014-2018 годы"(с изменениями от 6.11.2015 г. № 513);

Устав (в новой редакции) ГБУ «ИОКО РТ», утвержденный приказом Министерства образования и науки Республики Тыва от 12 ноября 2013 г. № 1308/д;

Административный регламент предоставления государственной услуги «Предоставление информации о порядке проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего и среднего общего образования, в том числе форме единого государственного экзамена, а также информации из баз данных участников и о результатах единого государственного экзамена на территории Республики Тыва» в редакции приказа Министерства образования и науки Республики Тыва от 5 декабря 2016 года № 1358/д;

Приказ Министерства образования Республики Тыва от 4 июля 2022 г. № 694-д «Об утверждении Концепции о механизмах управления качеством образования Республики Тыва»;

Государственное задание на 2022 год и на плановый период 2023 и 2024 годов, утвержденное приказом Министерства образования Республики Тыва от 30 декабря 2021 г. № 1413-д;

Постановления и распоряжения Правительства Республики Тыва;

Приказы Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства образования Республики Тыва;

Инструктивные и методические письма и приказы Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, других руководящих органов;

Коллективный договор работников ГБУ «ИОКО РТ» на 2022-2025 гг. с изменениями, Положения об отделах, Положение о ЦИТ, Положение об аттестации работников ГБУ «ИОКО РТ», трудовые контракты с работниками Института, должностные инструкции и другие локальные акты Института.

Финансирование института осуществляется из республиканского бюджета Министерством образования Республики Тыва в соответствии с утвержденной сметой расходов. Финансовые операции осуществляются через бухгалтерию Института, где разработана и осуществляется учетная политика: ведутся необходимые нормативные отчетные документы, проводится аналитический учет основных средств и расчетов по заработной плате.

Оплата труда работников ИОКО РТ производится согласно Трудовому кодексу Российской Федерации, штатному расписанию, Постановлению Правительства Республики Тыва от 04 мая 2009 года № 179 «Об оплате труда работников государственных республиканских учреждений образования Республики Тыва», Постановлению Правительства Республики Тыва от 25 сентября 2018 г. № 492 «Об утверждении размеров должностных окладов по профессиональным квалификационным группам общеотраслевых профессий рабочих и общеотраслевых должностей руководителей, специалистов и служащих» и Положению о доплатах, надбавках и материальном стимулировании работников ИОКО.

Расчеты с поставщиками производятся на основании заключенных контрактов в соответствии с Федеральным законом от 05.04.2013 года №44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» и договоров, по предъявленным счет-фактурам и актам выполненных работ.

III. Исполнение Госпрограммы за 2022 год. Подпрограмма 2 «Развитие общего образования».

Целевые индикаторы и показатели

2.11. Доля выпускников государственных (муниципальных) общеобразовательных организаций, не сдавших единый государственный экзамен, в общей численности выпускников государственных (муниципальных) общеобразовательных организаций. План 7,1; факт 4,4.

Исполнено. Плановый показатель выполнен с улучшением на 2,6%. Количество выпускников, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, составило 122 чел., то есть 4,4% от общего количества выпускников (2721 чел.). Отказались от прохождения государственной итоговой аттестации в дополнительный период 2022 года в связи с трудоустройством в профессиональные образовательные организации 70 чел. (57,3% от общего числа не сдавших ЕГЭ).

2.12. Отношение среднего балла единого государственного экзамена (в расчете на 1 предмет) в 10 процентах школ с лучшими результатами единого государственного экзамена к среднему баллу единого государственного экзамена (в

расчете на 1 предмет) в 10 процентах школ с худшими результатами единого государственного экзамена. **План 2,4; факт 2,25.**

Исполнено. Расчет проведен по русскому языку. Средний балл по русскому языку в 10 процентах школах с лучшими результатами ЕГЭ составил 76,6 балла, средний балл по русскому языку в 10 процентах школах с худшими результатами ЕГЭ составил 34,1 балла. Плановый показатель достигнут с улучшением на 0,15.

*2.13. Отношение среднего балла единого государственного экзамена (в расчете на 2 обязательных предмета) в 10 процентах школ с лучшими результатами единого государственного экзамена к среднему баллу единого государственного экзамена (в расчете на 2 обязательных предмета) в 10 процентах школ с худшими результатами единого государственного экзамена и его значение. **План 2,45; факт 2,31.***

Исполнено. Расчет проведен по русскому языку. Средний балл по русскому языку в 10 процентах школах с лучшими результатами ЕГЭ составил 76,6 баллов, средний балл по русскому языку в 10 процентах школах с худшими результатами ЕГЭ составил 34,1 балла. Средний балл по математике базового уровня в 10 процентах школах с лучшими результатами ЕГЭ составил 4,7 баллов, по математике профильного уровня 65,5 баллов, средний балл по математике базового уровня в 10 процентах школах с худшими результатами ЕГЭ составил 2,8 балла, по математике профильного уровня 27,5 баллов. Таким образом, плановый показатель достигнут с улучшением на 0,14.

*2.29. Доля образовательных организаций, имеющих сайты, соответствующие действующему законодательству РФ. **План 100; факт 100.***

Исполнено. Все образовательные организации республики имеют сайты, соответствующие действующему законодательству. ГБУ РТ ИОКО осуществляется техническая поддержка сайтов общеобразовательных школ, дошкольных образовательных учреждений, учреждений дополнительного и среднего профессионального образования, Министерства образования Республики Тыва, ГБУ «ИОКО РТ», Тувобнадзора.

*2.48. Доля общеобразовательных организаций, оснащенных в целях внедрения цифровой образовательной среды. **План 80,81; факт 80,81.***

Исполнено. В 2022 г. обновлена материально-техническая база для внедрения цифровой образовательной среды в 43 школах на сумму 68 150,40 тыс.руб.

*2.49. Доля обучающихся, для которых созданы равные условия получения качественного образования вне зависимости от места их нахождения посредством предоставления доступа к федеральной информационно-сервисной платформе цифровой образовательной среды". **План 10; факт 11,96.***

Исполнено. По состоянию на 26.12.2022 г. доступ к федеральной информационно-сервисной платформе цифровой образовательной среды (информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» (далее –

ИКОП «Сферум», интегрированная в федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа»)) имеют 8680 обучающихся.

2.50. Доля педагогических работников, использующих сервисы федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды". План 10; факт 10,44.

Исполнено. По состоянию на декабрь число педагогических работников, использующих сервисы и ресурсы федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды составляет 843 чел. из общей численности педагогических работников Республики Тыва.

2.51. Доля образовательных организаций, использующих сервисы федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды при реализации основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования". План 10; факт 10,85.

Исполнено. Количество образовательных организаций, реализующих программы общего образования, в которых не менее 50% обучающихся и не менее 50% педагогических работников используют сервисы федеральной информационно-сервисной в платформе ЦОС по состоянию на 26.12.2022 г. составляет 19 из 175 общеобразовательных организаций

2.52. Образовательные организации обеспечены материально-технической базой для внедрения цифровой образовательной среды. План 150; факт 150.

Исполнено. В 2022 г. обновлена материально-техническая база для внедрения цифровой образовательной среды в 43 школах на сумму 68 150,40 тыс.руб.

2.53. Созданы центры цифрового образования детей «IT-куб». План 1; факт 1.

Исполнено. В рамках проекта «Цифровая образовательная среда» по соглашению от 25.12.2020 г. № 073-09-2021-072 в 2021 году создан центр цифрового образования детей «IT-куб» на базе Тувинского техникума информационных технологий. Показатели были достигнуты.

Подпрограмма 5 «Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования».

Целевые индикаторы и показатели

5.1. Число уровней образования, на которых реализуются механизмы внешней оценки качества образования. План 5; факт 5.

Исполнено. Показатели достигнуты, внешней оценкой качества образования охвачено 5 уровней образования: дошкольное, начальное, основное, среднее и среднее профессиональное уровни.

В марте-апреле, сентябре-октябре 2022 г. проведены ВПР в ОО, ОО СПО по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования. Результаты проведенных ВПР в ОО, ОО СПО поступают частично. Проведение мониторинга

качества дошкольного образования завершено, получение результатов в январе 2023 г. согласно графику.

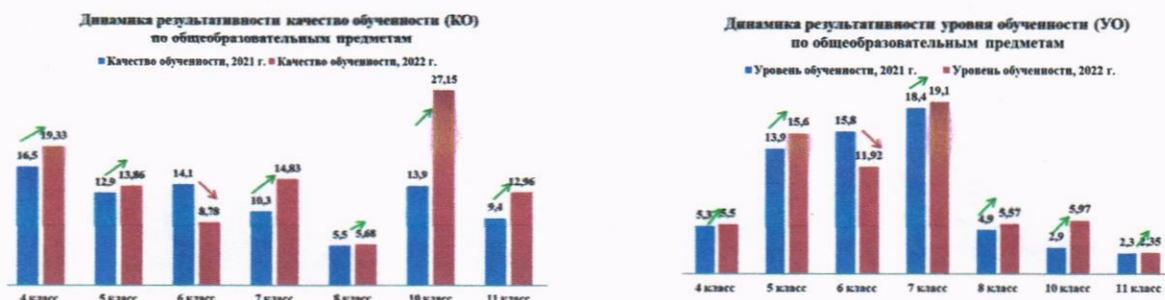
5.2. *Удельный вес числа образовательных организаций, обеспечивающих предоставление нормативно закреплённого перечня сведений о своей деятельности на официальных сайтах, в общем числе образовательных организаций. План 100; факт 100.*

Исполнено. На официальных сайтах 175 общеобразовательных организаций опубликованы нормативные правовые акты о своей деятельности согласно приказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 августа 2020 №831.

5.3. *Число всероссийских сопоставительных исследований качества образования, в которых Республика Тыва участвует на регулярной основе. План 3; факт 3.*

Исполнено. Показатели достигнуты, охвачено 3 уровня образования: начальное, основное и среднее уровни. С 12 по 14 октября 2022 года в республике проведено национальные исследования качества образования (НИКО) в части достижения личностных и метапредметных результатов в 6 и 8 классах. Всего приняли участие в НИКО 221 обучающихся, из них 118 шестиклассников, 103 восьмиклассников из 3 ОО.

В марте-апреле, сентябре-октябре 2022 г. проведены ВПР в ОО в соответствии с порядком проведения. В ВПР приняли участие 32479 обучающихся 4-8, 10 и 11 классов. По итогам проведения ВПР обучающиеся 4-8-х, 10-х и 11-х классов показали положительную и отрицательную результативности по сравнению с 2021 годом.



5.7. *Доля учащихся, имеющих возможность бесплатного доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту и сервисам для самостоятельной подготовки. План 40; факт 46,2.*

Исполнено. Численность учащихся в российской электронной школе (РЭШ), имеющих возможность бесплатного доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту и сервисам для самостоятельной подготовки равна 33483 из 72540 учащихся.

5.8. *Доля заданий в электронной форме для учащихся, проверяемых с использованием технологий автоматизированной проверки. План 5; факт 2,3.*

В исполнении. Количество заданий в электронной форме для учащихся на платформе «Российская электронная школа», проверяемых с использованием

крупнейших компаний, которые осуществляют деятельность в сфере ИТ в нашей стране.

В соответствии с данными, приведенными в таблице 1, в 2021 году в сфере ИТ в нашей стране было зарегистрировано 10 100 субъектов хозяйствования, что составляет 1,2% от общего числа субъектов хозяйствования в нашей стране.

В соответствии с данными, приведенными в таблице 2, в 2021 году в сфере ИТ в нашей стране было зарегистрировано 10 100 субъектов хозяйствования, что составляет 1,2% от общего числа субъектов хозяйствования в нашей стране.

В соответствии с данными, приведенными в таблице 3, в 2021 году в сфере ИТ в нашей стране было зарегистрировано 10 100 субъектов хозяйствования, что составляет 1,2% от общего числа субъектов хозяйствования в нашей стране.

В соответствии с данными, приведенными в таблице 4, в 2021 году в сфере ИТ в нашей стране было зарегистрировано 10 100 субъектов хозяйствования, что составляет 1,2% от общего числа субъектов хозяйствования в нашей стране.

В соответствии с данными, приведенными в таблице 5, в 2021 году в сфере ИТ в нашей стране было зарегистрировано 10 100 субъектов хозяйствования, что составляет 1,2% от общего числа субъектов хозяйствования в нашей стране.



В соответствии с данными, приведенными в таблице 6, в 2021 году в сфере ИТ в нашей стране было зарегистрировано 10 100 субъектов хозяйствования, что составляет 1,2% от общего числа субъектов хозяйствования в нашей стране.

В соответствии с данными, приведенными в таблице 7, в 2021 году в сфере ИТ в нашей стране было зарегистрировано 10 100 субъектов хозяйствования, что составляет 1,2% от общего числа субъектов хозяйствования в нашей стране.

В соответствии с данными, приведенными в таблице 8, в 2021 году в сфере ИТ в нашей стране было зарегистрировано 10 100 субъектов хозяйствования, что составляет 1,2% от общего числа субъектов хозяйствования в нашей стране.

технологий автоматизированной проверки, составляет 212391 единиц. По состоянию на 30 декабря 2022 г. по региону выполнено всего 4692 электронные задания. С 2023 года данные вышеуказанного показателя будут учитываться из федеральной платформы цифровой образовательной среды - ФГИС «Моя школа».

Таким образом, целевые значения показателей Госпрограммы по итогам года исполнены полностью на 100%.

В рамках мероприятия 2.5. «Совершенствование системы общего образования в Республике Тыва» подпрограммы 2 «Развитие общего образования» из регионального бюджета в рамках реализации Госпрограммы «Развитие образования и науки на 2014-2025 годы» мероприятия 2.5. «Совершенствование системы общего образования в Республике Тыва» в 2022 году на проведение государственной итоговой аттестации предусмотрены средства в объеме 32 810 тыс. руб., в том числе на погашение кредиторской задолженности за 2021 год 4 789,7 тыс. руб.

Финансовые средства освоены по следующим мероприятиям:

- на оплату онлайн видеонаблюдения – 26 784,7 тыс. руб., из них на погашение кредиторской задолженности – 4 789,7 тыс. руб.;
- на поставку контрольно-измерительных материалов и программных ключей для ЕГЭ и ОГЭ – 1 260 тыс. руб.;
- на оказание услуг по поставке и внедрению средств защиты информации в РЦОИ и аттестационные работы АРМ – 1 403,1 тыс. руб.;
- на приобретение оборудования (30 шт. поточных сканеров) и материалов для РЦОИ и ППЭ для организации государственной итоговой аттестации ОГЭ и ЕГЭ – 1 854,7 тыс. руб.;
- на повышение квалификации членов предметных комиссий ГИА – 1 507,5 тыс. руб.

В 2023 году в рамках мероприятия 2.5.15. на развитие инфраструктуры технического и технологического сопровождения ГИА дополнительно потребуется финансирование на сумму – 10, 831 тысяч рублей.

IV. Исполнение государственного задания за 2022 год

1. Целевые значения 3 показателей государственной услуги: «Предоставление информации о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего и среднего общего образования, в том числе в форме единого государственного экзамена, а также информации из баз данных участников и о результатах единого государственного экзамена на территории Республики Тыва», характеризующие качество услуги достигнуты, 8379 участникам государственной итоговой аттестации оказаны услуги, показатель 100% достигнут.

2. Целевые значения показателей выполняемых работ «Организация и проведение государственной (итоговой) аттестации физических лиц, освоивших образовательные программы основного общего образования или среднего (полного) общего образования», характеризующие качество работы достигнуты, в частности:

- 2.1. *Количество образовательных организаций по республике, участвующих в ГИА, составило 159 школ, при плане 159, что исполнение на 100% от плана.*
- 2.2. *Количество учащихся 11 классов по республике, участвующих в ГИА, составило 2116 чел., показатель 100% достигнут.*
- 2.3. *Общее количество участников ГИА, составило 8379 чел., или 100% охват, показатель достигнут.*
3. Целевые значения показателей выполняемых работ «Организация и проведение независимой оценки качества образования: Всероссийские проверочные работы, Национальные исследования качества образования», характеризующие качество работы достигнуты, исполнены на 100% от плана.
- 3.1. *Количество обучающихся, участвующих во Всероссийских проверочных работах, характеризующие качество работы достигнуты, фактически составляют 32435, при плане 31802, выполнено на 102 % от плана.*
- 3.2. *Количество обучающихся, участвующих в Национальных исследованиях качества образования, характеризующие качество работы достигнуты, фактически составляют 221, при плане 50, или выполнено на 3,4 раза больше плана.*
4. Целевые значения показателей выполняемых работ «Организация и проведение независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам», характеризующие качество работы достигнуты на 100% или 157 организаций-участников из 157.
5. Целевые значения показателей выполняемых работ «Информационно-технологическое обеспечение образовательной деятельности», характеризующие качество работы достигнуты на 100% от плана.
- 5.1. *Количество общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций Республики Тыва, в которых внедрена целевая модель цифровой образовательной среды, характеризующие качество работы достигнуты, фактически составляют 43, при плане 43, или исполнены на 100% от плана.*
- 5.2. *Доля образовательных организаций Республики Тыва, использующих сервисы федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды при реализации основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, характеризующие качество работы достигнуты, фактически составляют 10%, при плане 10%, или исполнены на 100% от плана.*
- 5.3. *Доля обучающихся Республики Тыва, для которых созданы равные условия получения качественного образования вне зависимости от места их нахождения посредством предоставления доступа к федеральной информационно-сервисной платформе цифровой образовательной среды, характеризующие качество работы*

достигнуты, фактически составляют 10%, при плане 10%, или исполнены на 100% от плана.

Таким образом, государственное задание института по итогам года исполнено полностью на 100%.

V. Основная деятельность

ГБУ «Институт оценки качества образования Республики Тыва»

1. Организация и проведения Государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования (далее – ГИА) в 2022 году

В целях организационного проведения ГИА в республике в 2022 году были приняты все организационно-технические, нормативно-правовые меры, а также организовано взаимодействие органов исполнительной власти и ведомств по содействию в проведении ГИА в рамках межведомственного республиканского штаба при Правительстве Республики Тыва, организована работа 26 пунктов проведения экзамена (далее – ППЭ) во всех муниципальных районах республики с общим охватом 8379 участников. Было привлечено для работы в ППЭ более 2000 работников школ. Со стороны Управлений образованием муниципальных районов (городских округов), также руководства школ, на базе которых были организованы ППЭ, были приняты меры на должном уровне по техническому обеспечению ППЭ, по снабжению оргтехникой, канцелярией, бумагой, расходными материалами и т.д.

Для проведения ГИА ФГБУ «Федеральный центр тестирования» были направлены федеральные эксперты для методического и технического сопровождения ГИА на территории Республики Тыва.

РЦОИ полностью обеспечено информационно-технологическое сопровождение проведения государственной итоговой аттестации выпускников образовательных организаций, завершающих освоение основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования, на территории Республики Тыва, в форме ЕГЭ и ОГЭ, ГВЭ.

Основными задачами РЦОИ являлось:

- информационно-технологическое сопровождение проведения ГИА;
- создание и ведение региональной информационной системы (далее РИС);
- осуществление первичной обработки бланков ГИА (ЕГЭ, ОГЭ) и их своевременная отправка в федеральный центр тестирования (далее ФЦТ);
- организационное и технологическое обеспечение проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего и среднего общего образования ГИА-11 (ЕГЭ/ГВЭ) и ГИА-9 (ОГЭ/ГВЭ);
- информационно-технологическое сопровождение организаций, участвующих в организации и проведении ГИА в форме ЕГЭ/ГВЭ и ОГЭ/ГВЭ;

- подготовка аппаратно-программного комплекса для проведения ЕГЭ/ГВЭ и ОГЭ/ГВЭ;
- обеспечение информационной безопасности, исключая несанкционированный доступ к материалам ЕГЭ/ГВЭ и ОГЭ/ГВЭ;
- технологическое обеспечение автоматизированной обработки информации при проведении ЕГЭ/ГВЭ и ОГЭ/ГВЭ;
- деятельность по эксплуатации, обработке информации, содержащейся в региональной информационной системе (РИС ГИА), взаимодействие с ФИС ГИА;
- техническое функционирование РИС ГИА;
- координация деятельности организаций, осуществляющих внесение сведений в РИС ГИА;
- обеспечение безопасности сведений, содержащихся в РИС ГИА;
- автоматизированная обработка сведений, содержащихся в РИС ГИА;
- взаимодействие и передача сведений в ФИС ГИА;
- технологическое сопровождение проведения процедур оценки качества образования;
- технологическое обеспечение автоматизированной обработки материалов проведения процедур оценки качества образования;
- автоматизированная обработка материалов диагностических исследований.

Сотрудники РЦОИ своевременно сопровождали техническую сторону обработки бланков участников ГИА, работы предметной комиссии Республики Тыва и конфликтной комиссии Республики Тыва, а также консультационно-техническую сторону подготовки пунктов проведения экзаменов во время прохождения контрольно-технической готовности ППЭ.

В результате слаженной работы в части организационно-технологического обеспечения в этом году ГИА прошло на оптимальном организационном уровне, что также было отмечено Рособрнадзором, регион попал в желтую зону.

Для подведения итогов проведения государственной итоговой аттестации были проведены следующие мероприятия:

- заседание межведомственной комиссии по проведению государственной итоговой аттестации, где отмечено о хорошем уровне организации проведения ГИА;
- расширенное республиканское заседание, где отмечены на уровне министра образования Республики Тыва отличившиеся пункты проведения экзаменов, а также руководители ППЭ, технические специалисты, организаторы.

В 2023 году в РЦОИ запланировано:

- очное проведение собеседований с начальниками управлений образованием, руководителями ППЭ, техническими специалистами и организаторами пунктов проведения экзаменов;

- внедрение официальной региональной информационной системы для публикации результатов участников ГИА-9. Данная информационная система позволит участникам ГИА-9 посмотреть свои результаты и бланки ответов №1 и бланки ответов №2;

- усиление в части информационной безопасности, а также полный переход по проведению заседаний конфликтной комиссии Республики Тыва на дистанционную форму, соответственно прием заявлений на апелляцию в дистанционной форме;

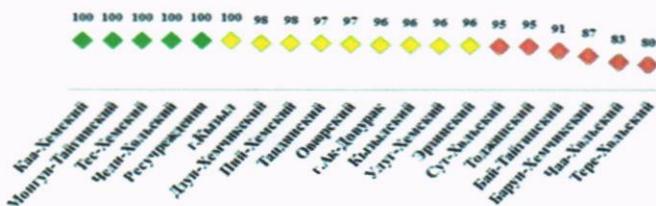
- увеличение выплаты членам государственной экзаменационной комиссии.

Результаты ЕГЭ. В ЕГЭ - 2022 приняли участие 2 721 чел., что на 508 чел. или 15,7 % меньше, чем в прошлом году (в 2021 г. – 3 237 чел.). Из 2078 выпускников 11 (12) классов аттестаты не получили 112 чел. (5,3%), что меньше на 76 чел. по сравнению с 2021 годом.

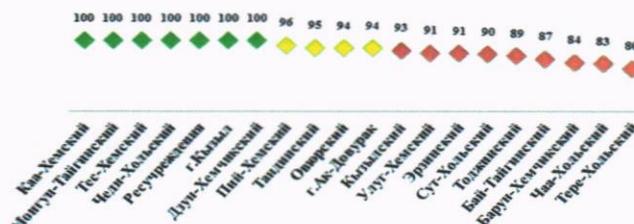


Результаты ЕГЭ 2022 года по республике неоднозначные, отмечаются положительные, так и отрицательные тенденции по сравнению с прошлым годом. Это в том числе обусловлено, тем, что участники ЕГЭ «уникальные» поскольку, ранее в 2020 году в условиях ковида, экзамены за 9 класс не сдавали, аттестаты получили по итогам годовых оценок. Также, они являются первыми выпускники ФГОС нового поколения.

Успеваемость ЕГЭ по русскому языку в 2022 году, в %



Успеваемость ЕГЭ по математике (II) в 2022 году, в %

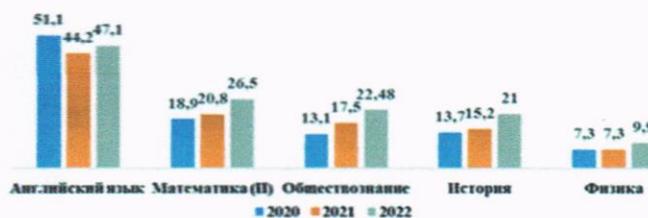


Положительная динамика

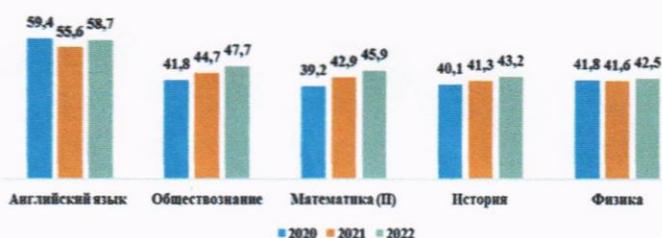
отмечается в части снижения доли не преодолевших минимальный порог, увеличения доли, выпускников, получивших от 61 до 80 баллов и росту среднего тестового балла по математике (профильной), обществознанию, истории, английскому языку, физике.

Доля выпускников, получивших баллы от 61 до 80 и выше, с положительной динамикой, отмечается по предметам математика профильная на +6,9%, английский язык на +10,4%, история на +5,7%, обществознание на +5,1%, физика на +2,6%. По этим же предметам отмечается рост средних баллов: математика профильная на +3балла, английский язык на +3,1, история на

Доля участников получивших баллы от 61 до 80 баллов за 3 года, в %

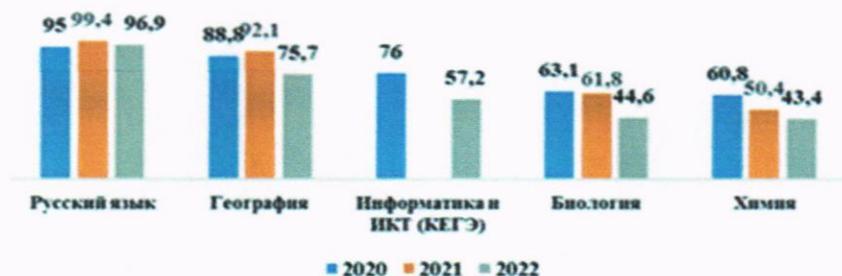


Рост средних баллов ЕГЭ за 3 года



+3, «обществознание» на +3, «физика» на +1.

Успеваемость ЕГЭ за 3 года (отрицательная динамика)



Отрицательная динамика или рост числа, не преодолевших минимальный порог (снижение успеваемости) по сравнению с 2021 годом наблюдается по предметам русский язык (-2,5%), география (-16,4%), химия (-

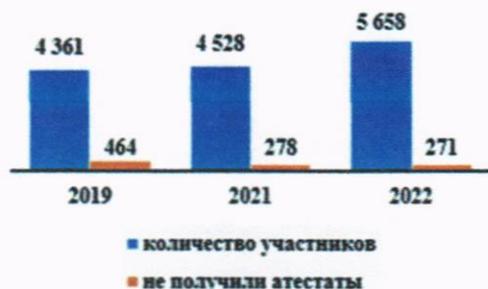
7,1%), биология (-17,2%).

Отмечается снижение доли участников, получивших баллы от 61 и выше по русскому языку (-10,4%), география (-24,25), литература (-18,3%), химия (-2,6%), биология (-1,4%). Снижение также отмечается средних баллов по указанным предметам.

Доля участников получивших баллы от 61 до 80 баллов за 3 года, в %



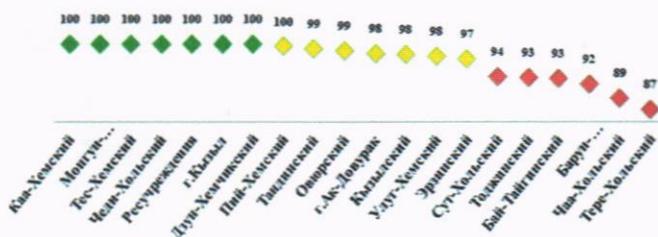
Практически по всем предметам, преобладает доля участников, имеющих баллы от минимального до 60 баллов, не конкурентоспособные для поступления в ВУЗ.



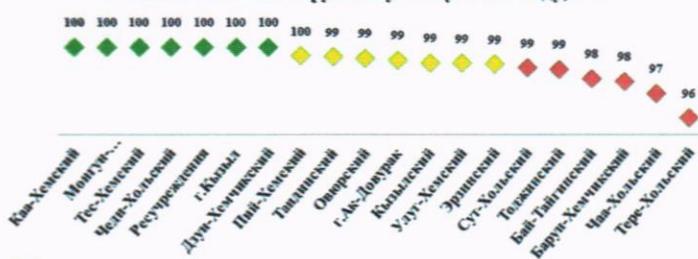
Результаты ОГЭ. Приняли участие 5 658 чел., что на 331 чел. или 5,8 % больше, чем в прошлом году (в 2021 г. – 5 327 чел.). Из 5658 выпускников 9 классов по результатам экзаменационного периода ГИА-2022 не смогли преодолеть минимальный порог и не получили аттестат об основном общем образовании 271 выпускника (4,8%), что на 1,3% меньше по сравнению с 2021 годом (278 выпускников или 6,1% от общего количества – 4520).

Успеваемость по русскому языку по республике составила 99,2% (2021 год – 96,8%), качество знаний – 58,3% (2021 год – 46,4%). Выпускники 103 школ из 155 показали 100% успеваемость по русскому языку. В 52 школах успеваемость от 70% до 99%. Успеваемость по математике составила 95,2% (2021 г. – 93,1%), качество знаний – 21,9% (2021 г. – 19,9%). Выпускники 96 школ из 155 также показали 100%

Успеваемость ОГЭ по математике в 2022 году, в %



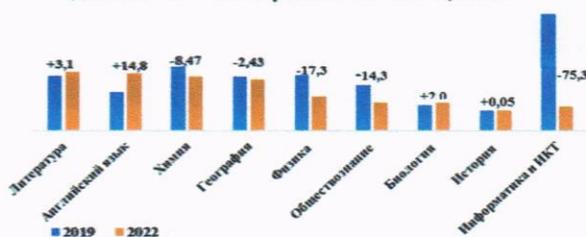
Успеваемость ОГЭ по русскому языку в 2022 году, в %



успеваемость по математике. В 3 школах успеваемость до 70%, в 56 школах успеваемость от 70% до 99%.

По сравнению с 2021 годом снижение успеваемости наблюдается по русскому языку на -1,3%, по физике на -1,9%, по химии на -8,1%, по информатике на -7%, по биологии на -2,5%, по географии на -3%, по обществознанию на -6,5%, по литературе на -18,6%.

Динамика качества обученности за 2019 г., 2022 г.



Незначительное повышение качества образования или рост доли получивших «4» и «5» отмечается по выборным предметам: «биология» (+2%), «история» (+0,05%), «литература» (+3,1), «английский язык» (+14,8%). Отрицательная динамика по качеству обучения по сравнению с 2019 годом наблюдается по таким предметам: «физика» (-17,3%), «химия» (-8,47%), «информатика» (-75,3%), «география» (-2,4%), «обществознание» (-14,3%).

Сформированы статистико-аналитические отчеты о результатах ГИА в формах ЕГЭ и ОГЭ по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, итогового сочинения (изложения) по образовательной программе среднего общего образования, в разрезе всех муниципальных органов управления образованием (МОУО), общеобразовательных организаций (ОО) Республики Тыва за 2020-2022 гг. Для использования в работе выставлены на сайте института, направлены в Правительство РТ, Минобр РТ, ГАОУ ДПО «Тувинский институт развития образования и повышения квалификации», МОУО, ОО.

8 ноября 2022 года проведено республиканское совещание об итогах ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в Республике Тыва в 2022 году с участием руководителей МОУО, ОО, муниципальных и школьных координаторов ГИА. В рамках совещания организовано собеседование с муниципальными командами, проведен детальный анализ итогов ГИА 2022 года выпускников 9 и 11 (12) классов ОО, выявлены проблемные вопросы качества образования по каждой предметной области в разрезе МОУО, даны адресные рекомендации для повышения качества образования в Республике Тыва.

2. Организация и проведение Всероссийских проверочных работ (ВПР)

Оценка знаний учащихся осуществляется на всех уровнях образования: на школьном, муниципальном, региональном и федеральном. На федеральном уровне – всероссийские проверочные работы (далее - ВПР), которые проводятся по различным предметам и в разных классах начиная с 4 класса, национальные исследования качества образования (по выборочным предметам и в отдельных регионах) и государственная итоговая аттестация (далее- ГИА) выпускников основного общего и среднего общего образования, ВПР в учреждениях среднего профессионального образования студентов 1-2 курсов (далее - ВПР СПО).

ВПР. В республике ВПР проведены в соответствии с федеральным графиком, и участвовали все общеобразовательные

организации, все классы по всем предметам. Число участников ВПР растет, что обусловлено общей высокой рождаемостью в регионе и

ежегодно охватываются около 30 тысяч обучающихся 4 классов, а также с 5 по 11 классы. В целом результаты наших обучающихся сопоставимы с общероссийскими, однако остается проблема необъективности оценки знаний обучающихся.

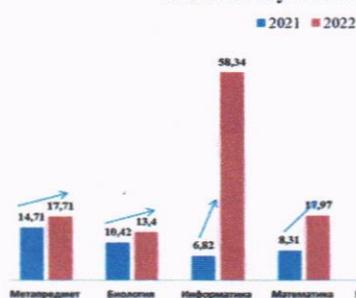
Так, по результатам исследований, проведённых Рособранзором в 2019 году с признаками необъективности оценки результатов выявлено 17 школ, в 2020 году было выявлено 10, в 2021 году - 17. Казалось бы, в 2020 году наблюдалось некоторое снижение, однако в 2021 году вновь количество школ достигло показателя 2019 года, данный факт вызывает тревогу. Ведь завышение (чаще) или занижение результатов по предметам может отрицательно сказаться на подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации, к неадекватной оценке знаний.

Школы с признаками необъективности оценки результатов по ВПР за 3 года

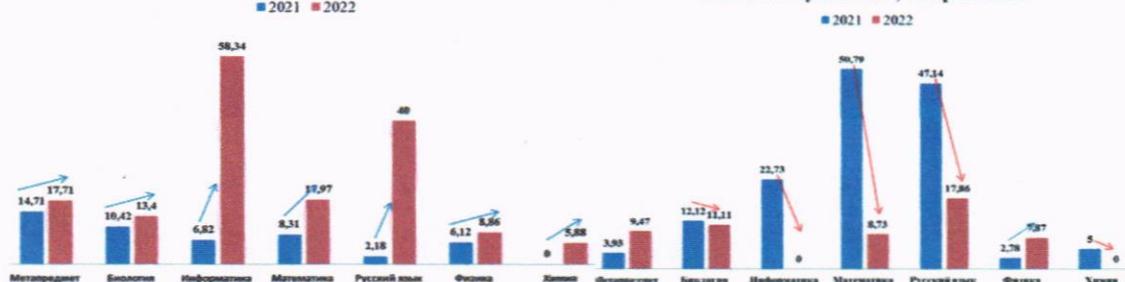


ВПР СПО были проведены в 15 образовательных организациях среднего профессионального образования республики среди обучающихся первых курсов по очной форме обучения по образовательным программам среднего профессионального образования на базе основного общего образования и обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам среднего профессионального образования на базе основного общего образования, завершивших освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования в предыдущем учебном году по метапредметным результатам и учебным предметам. Результаты ВПР СПО показали средний уровень.

Качество обученности, 1 курс



Качество обученности, завершившие



Сравнительный анализ результатов за два года выявил:

- положительную динамику успешности освоения общеобразовательной программы по всем учебным предметам показали первокурсники, что свидетельствует о повышении уровня сформированности предметных знаний и умений на базовом уровне;

- отрицательную динамику успешности освоения общеобразовательной программы по всем учебным предметам, кроме метапредмет и физики, показали завершившие курсы. Это свидетельствует о снижении уровня сформированности предметных знаний и умений на базовом уровне и требует срочного изучения ситуации и принятия управленческих решений со стороны руководства ОО СПО, так как низкий уровень знаний по предметам может отрицательно сказаться на формировании профессиональных компетенций будущих специалистов.

Повышение качества подготовки обучающихся в целом по региону должно основываться на эффективной внутренней системе оценки качества образования сформированной во всех образовательных организациях (далее - ВСОКО). На сегодняшний день ВСОКО в ОО недостаточно сформирована и его организация во всех школах станет задачей 2023 года.

Необходимо усилить контроль во время процедуры проведения ВПР; организовать посещение уроков педагогов допускающих необъективность результатов ВПР, несоответствие выставленных баллов; уменьшить количество школ с необъективными результатами.

3. Организация и проведение независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность

В данной оценке по республике приняло участие 157 образовательных учреждений дошкольного, общего и дополнительного образования. В 2020 году НОКО охвачены 167 организаций, в 2021 г. – 379 ОО. В соответствии с 44-ФЗ проведены конкурсные процедуры, определен единый оператор ООО «Демидур» г. Абакан Республики Хакасия, который в соответствии с техническим заданием проводил НОКО в образовательных организациях Республики Тыва. Оператором установлены сроки, осуществлены сбор и обобщение соответствия с единым порядком расчета показателей. На электронной платформе организации-оператора прошло электронное анкетирование получателей услуг, в котором приняли участие 63773 чел.

Результаты НОКО-2022 своевременно получены. Для рассмотрения вопросов проведено совещание «Об итогах независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности образовательными учреждениями Республики Тыва в 2022 году» (протокол от 2 сентября 2022 г. №1) на уровне первого заместителя министра образования Сарагашевой И.В. с участием Общественного

совета при Минобр РТ, где были проанализированы общие вопросы, подведены итоги НОКО.

По итогам НОКО самый низкий показатель «Доступность услуг для инвалидов» набрал 51,49%. Выявлены причины снижения следующим критериям: отсутствует комфортная зона отдыха и ожидания, оборудованная соответствующей мебелью (20%), отсутствует информация о стоянках для

автотранспортных средств инвалидов, поручнях, расширенных дверных проемах (60%), отсутствует информация о наличии сменных кресел-колясок (99%), отсутствует информация о специально оборудованных санитарно-гигиенических помещениях (93%), также полностью отсутствуют информация по дублированию звуковой и зрительной информации, в т.ч. шрифтом Брайля; альтернативной версии официального сайта образовательной организации в сети «Интернет» для инвалидов по зрению; возможности предоставления услуги в дистанционном режиме или на дому и др.

Результаты проведения НОКО, разработанные планы по устранению недостатков, выявленных в ходе проведения НОКО по итогам 2022 года, утверждены согласно приложению и размещены на сайте bus.gov.ru в полном объеме.

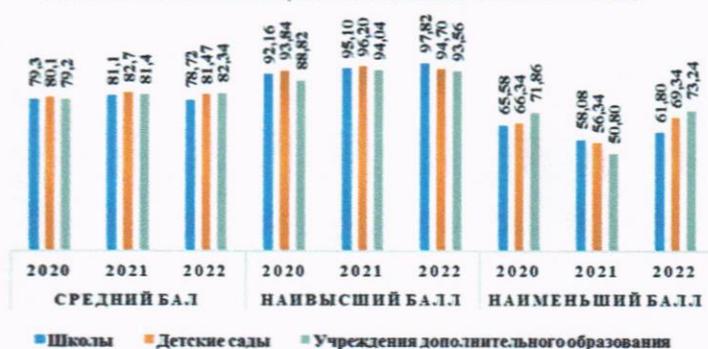
В связи с истечением срока полномочий Общественного совета по проведению НОКО сформирован новый состав Общественного совета, также назначено ответственное лицо за размещение информации на сайте bus.gov.ru. Данные нормативно-правовые акты размещены на сайте bus.gov.ru.

В 2023 году задача устранения выявленных нарушений будет осуществляться в системном режиме. Планируется проведение рассмотрения с участием Общественного совета, не менее 2 заседаний в новом 2023 году.

4. Организация и проведение региональных диагностических замеров в рамках проекта «Региональная система оценки качества образования организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Республики Тыва» (РСОКО)

В соответствии с приказом Минобр РТ от 12 октября 2022 года № 969-д «О проведении региональных диагностических замеров по учебному предмету «родной (тувинский) язык» в общеобразовательных организациях Республики Тыва в 2022 году» 17 ноября 2022 г. проведены региональные диагностические замеры (РДЗ) по учебному предмету «родной (тувинский) язык» для обучающихся 4-х, 9-х и 11-х классов общеобразовательных организаций Республики Тыва.

РЕЙТИНГ ОРГАНИЗАЦИЙ ПО СФЕРАМ ОБРАЗОВАНИЯ

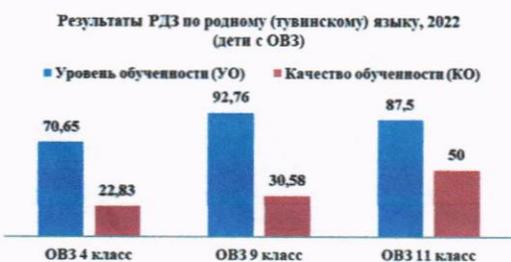


Утверждены график и порядок проведения РДЗ по учебному предмету «родной (тувинский) язык» по образовательным программам начального, основного и среднего общего образования на территории Республики Тыва в 2022 году.

Контрольно-измерительные материалы РДЗ по родному (тувинскому) языку 4, 9 и 11 классов были разработаны сотрудниками ГБНУ МОиН РТ «Институт развития национальной школы» и обработка результатов была проведена в региональной системе «Школьный клиент».

В РДЗ приняли участие 8935 обучающихся 154 образовательных организаций. Из них: 4071 четвероклассников, 4374 девятиклассников, 490 выпускников 11-х классов.

При подведении итогов РДЗ были выявлены проблемы, проанализированы результаты работы, сформирован статистическо-аналитический отчет по результатам проведения РДЗ для руководителей и специалистов органов управления образованием, обучающихся и их родителей, руководителей и педагогических работников образовательных организаций, специалистов, занимающихся вопросами оценки качества образования, представителей общественности.

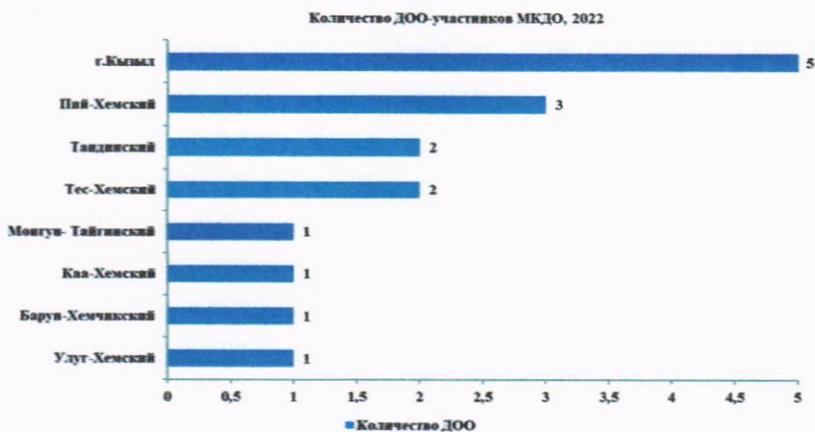


5. Мониторинг оценки качества деятельности в дошкольных образовательных учреждениях

В целях формирования целостного представления о качестве образовательной системы дошкольных образовательных учреждений и в соответствии с приказом Минобр РТ от 16 сентября 2022 г. № 891-д «Об организации проведения мониторинга качества дошкольного образования в Республике Тыва в 2022 году» (далее – МКДО) до 30 декабря 2022 г. проведен МКДО для родителей, воспитателей, руководителей дошкольных учреждений республики.

Согласно федеральной репрезентативной выборке в число участников МКДО 2022 г. вошли 16 ДОО из 8 муниципалитетов, которые не принимали участие в МКДО прошлых лет.

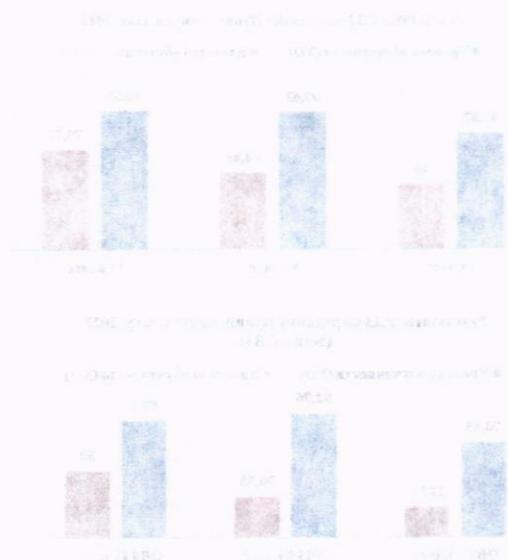
Сформированы списки региональных и муниципальных координаторов, ответственных



Успешная графика и порядок проведения РДЗ на учебном курсе являются основой для формирования у обучающихся навыков и компетенций, необходимых для успешной работы в сфере образования. В частности, это касается умения работать с информацией, анализировать ее, делать выводы и принимать решения.

Контроль качества выполнения заданий РДЗ по результатам выполнения заданий в 11 классе был проведен с помощью контрольных заданий. Результаты выполнения заданий были проанализированы и выявлены основные проблемы в работе с информацией.

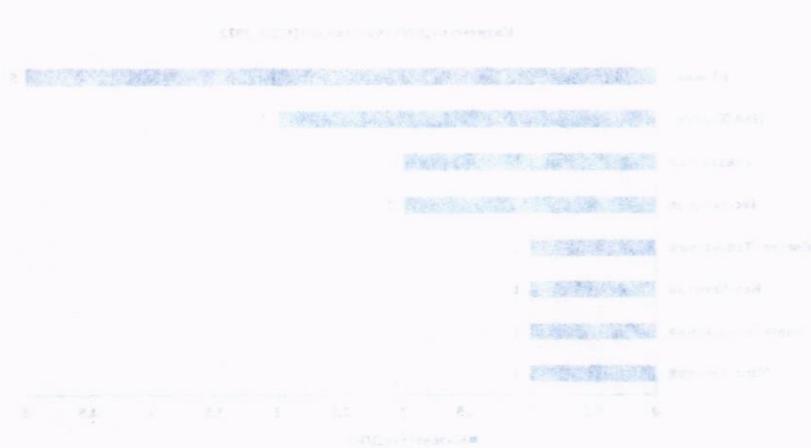
В РДЗ «Система управления качеством» обучающиеся 11-го класса выполняли задания, направленные на формирование навыков работы с информацией. В частности, это касается умения анализировать информацию, делать выводы и принимать решения.



При выполнении заданий РДЗ были выявлены основные проблемы, связанные с работой с информацией. В частности, это касается умения анализировать информацию, делать выводы и принимать решения. Для решения этих проблем необходимо использовать различные методы и приемы работы с информацией. В частности, это касается умения выделять главное, делать выводы и принимать решения.

2. Мониторинг качества выполнения заданий РДЗ в 11 классе

В целях формирования навыков работы с информацией и повышения качества выполнения заданий РДЗ в 11 классе был проведен мониторинг качества выполнения заданий РДЗ. В частности, это касается умения анализировать информацию, делать выводы и принимать решения. Результаты мониторинга показали, что у обучающихся есть определенные трудности в работе с информацией. В частности, это касается умения выделять главное, делать выводы и принимать решения.



Составлено федеральной образовательной организацией в целях мониторинга качества выполнения заданий РДЗ в 11 классе. В частности, это касается умения анализировать информацию, делать выводы и принимать решения. Результаты мониторинга показали, что у обучающихся есть определенные трудности в работе с информацией. В частности, это касается умения выделять главное, делать выводы и принимать решения.

координаторов ДОО, экспертов ДОО. Организовано обучение участников (координаторов, сотрудников ДОО, экспертов) МКДО по программе подготовки участников МКДО, по проведению оценки качества с использованием Инструментария.

Зарегистрированы участники мониторинга в Единой информационной платформе МКДО (далее - ЕИП МКДО) для работы. Своевременно заполнены формы «Профиль ДОО», «Листы самооценки педагогов», «Анкета педагога», «Анкета руководителя ДОО», «Анкета сотрудника администрации ДОО», «Оценка образовательных программ» в ЕИП МКДО.

Оценка качества деятельности ДОО включала несколько этапов: выделение показателей качества, определение критериев оценки (эталона, требования или стандарта), на основе чего оценивались показатели: формирование шкалы уровней достижения критерия качества и разработка инструментария, организация сбора, обработки, анализа, интерпретации полученных данных, представление и распространение обобщенной информации для разных категорий пользователей, организация широкого общественного и профессионального обсуждения, подготовка рекомендаций по совершенствованию системы образования и принятия управленческих решений.

В ходе мониторинга были выявлены основные проблемные зоны. Основные результаты проведения МКДО показали базовый (хороший) уровень, однако результаты отдельных показателей требуют дополнительной работы по устранению недочётов (по результатам самооценки педагогов ДОО).

С целью устранения недочётов показателей МКДО рекомендованы педагогическим работникам ДОО внести корректировку в образовательные программы ООП и АООП ДОО в соответствии ФГОС ДО, разработать методические рекомендации на основе полученных результатов по МКДО для повышения качества содержания образовательной деятельности в ДОО; проходить курсы повышения квалификации по вопросам организации инклюзивного образования в ДОО, по работе с детьми-инвалидами, по развитию речи и т.д.

VI. Координация мероприятий региональных и муниципальных механизмов управления качеством образования

С целью развития механизмов управления качеством образования в Российской Федерации разработана Концепция о механизмах управления качеством образования Республики Тыва и проведены мониторинги систем управления качеством образования на региональном и муниципальном уровнях в Республике Тыва.

В соответствии с приказом Министерства от 04 июля 2022 г. №694-д «Об утверждении Концепции о механизмах управления качеством образования Республики Тыва» организованы и проведены рабочие совещания с участием ответственных специалистов подведомственных организаций и отделов

Министерства образования Республики Тыва: «О ходе устранения недостатков, выявленных по итогам анализа результатов оценки региональных механизмов управления качеством образования за 2021 год» от 04.02.2022 г.; «Об организации региональных механизмов управления качеством образования в Республике Тыва в 2022 году» от 14.04.2022 г.; «Об организации региональных механизмов управления качеством образования в Республике Тыва в 2022 году» от 26.04.2022 г.; «Защита проектов концептуальных документов региональных механизмов управления качеством образования по своим курируемым направлениям» от 04.05.2022 г.; «О предварительных результатах регионального механизма управления качеством образования в Республике Тыва в 2022 году» от 26.10.2022 г., закреплены отделы и подведомственные учреждения Минобр РТ по курируемым направлениям.

По итогам федеральной оценки сформированности региональных механизмов управления качеством образования региональная система образования находится на 78 месте, что на 2 показателя выше позиции 2021 года (80 место).

2020 г. (макс.: 321 б.)		2021 г. (макс.: 1105 б.)		2022 г. (макс.: 1080 б.)	
61 балл	81 место	236 баллов	80 место	314 баллов	78 место

Результат муниципальных управленческих механизмов показывает, что среднее значение по региону составляет 26,5%, что указывает на несформированность полного управленческого цикла во всех системах. Так, одной из наименее сформированных является «система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся», практически все районы не набрали соответствующих баллов, кроме Эрзинского района.

Менее сформированной является также «система обеспечения развития профессионального развития педагогических работников» практически во всех районах, кроме Дзун-Хемчикского, Каа-Хемского районов.



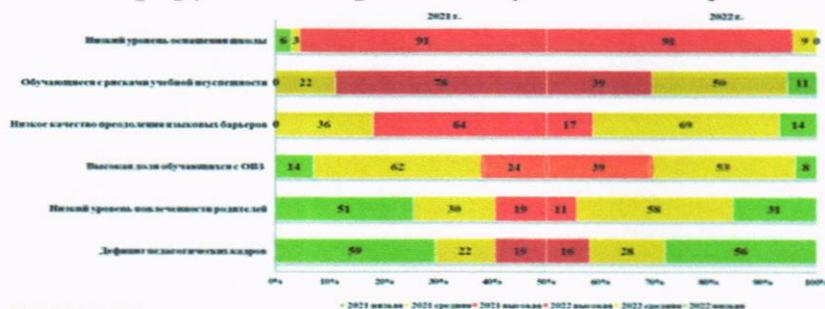
В 2023 году стоит задача устранения выявленных недостатков, разработка концептуальных документов, проведение и принятие организационно – управленческих, методико-управленческих мер по формированию целостных систем.

Для совершенствования управления качеством образования посредством внедрения и реализации управленческой модели принятия решений на основе достоверной и объективной информации о состоянии системы образования разработана программа повышения качества образования в Республике Тыва на 2023-2027 годы, её реализация станет в системе образования приоритетной задачей на 5 лет.

VII. Проектная деятельность института:

1. Федеральный проект «Адресная методическая помощь (500+)»

Важным механизмом повышения качества образования является адресная помощь отстающим школам в рамках федерального проекта «Адресная методическая помощь (500+)». В регионе преобладают школы с высокой долей обучающихся демонстрирующих признаки учебной неуспешности, так называемые школы с



низкими

образовательными результатами (далее - ШНОР), что составляет 56% от общего количества школ республики, где проводились оценочные процедуры (158), из которых: 36 школ, в 2022 году сопровождались в рамках федерального проекта 500+ и 64 в рамках аналогичного регионального проекта. Причинами неуспешности школы, как правило, является комплекс факторов. Анализ рискованных профилей 36 школ федерального проекта показывает, что самыми распространенными рисками в школах региона стали: риск низкого оснащения школы (91%, РФ – 76%), высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности (78%, РФ – 68%), низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров (64%, РФ -16%). Сопоставление рискованных профилей ШНОР за 2021 и 2022 гг. указывает на то, недостаточная ресурсная обеспеченность школ остается наиболее значимым фактором снижения результатов обучения. Наиболее распространенным, после риска низкого оснащения школы, стал риск высокой доли обучающихся с высокими рисками учебной неуспешности. Из чего можно сделать вывод, что причиной повышения рисков низких образовательных результатов в школах, помимо слабой материальной базы является отсутствие у педагогов компетенций, позволяющих эффективно работать с обучающимися, находящимися в зоне «риска». Соответственно, сложившаяся ситуация требует от педагогов школ компетенций, которые позволят им эффективно работать с обучающимися в зоне «риска», с ОВЗ, а муниципальным и школьным управленческим командам эффективно управлять процессами работы со школами с низкими результатами обучения. В течение 2022 года была проведена адресная методическая помощь 36 кураторами школ, прошедших федеральный отбор.

В 36 школах по итогам ЕГЭ по русскому языку 2022 года успеваемость составляет 99,6%, что больше на 0,8% чем 2021 году. Снижение



отмечается по качеству знаний на 5,5%. Отмечается 100% успеваемость по математике (профильный) или рост на 25,0%, чем 2021 году.



Отмечается рост успеваемости по русскому языку по итогам ОГЭ на 11,8% чем 2021 году. Качество знаний возросло на 22,2%.



По математике успеваемость также возросла на 16,3% чем 2021 году. Качество знаний возросло на 8,2%.

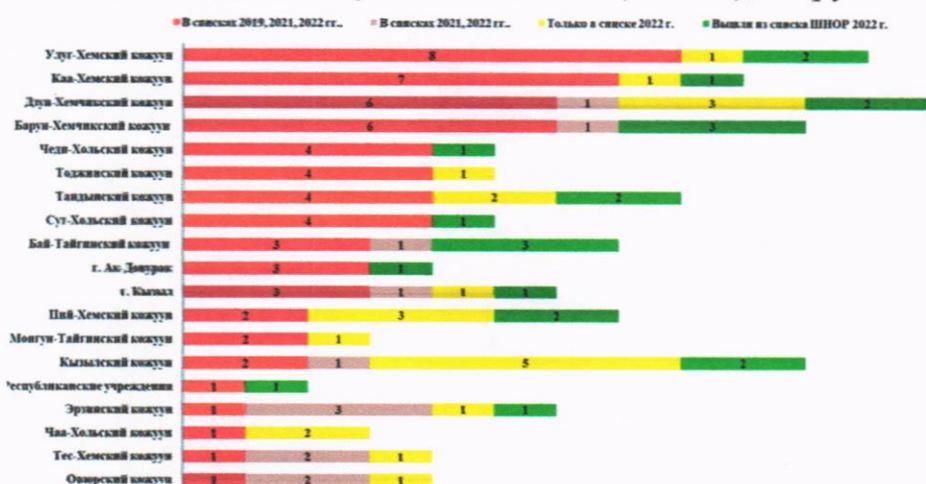
10 февраля 2022 г. в рамках образовательного форума «Вектор развития образования Республики Тыва: перспективы трансформации» были рассмотрены результаты проведения федерального проекта «Адресная методическая помощь (500+)»ю

Итоги 2022 г. По итогам федерального мониторинга контрольно-оценочных процедур (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ) 2022 года повторно низкие результаты показали 75 школ из 100 ШНОР (70%), вышли из состава ШНОР 23 школы, в том числе 8 (22,2%) школ из 36 ШНОР-участники ФП «Адресная поддержка помощи (500+)» и 15 из 64 ШНОР, которые сопровождалась в рамках регионального проекта, что указывает на позитивный результат в достижении повышения качества общего образования. Однако, добавились еще 23 новые ШНОР, в итоге на 2023 год определились 98 ШНОР или 55 % от общего количества школ республики.



Из 18 муниципалитетов в 6 районах более 70% школ входят в список ШНОР (Эрзинский (5 из 6 школ), Улуг-Хемский (9 из 11 школ), г. Ак-Довурак (3 из 4), Чаа-Хольский (3 из 4), Монгун-Тайгинский (3 из 4), Барун-Хемчикский (7 из 10).

Более 50% количества школ входящих в состав ШНОР отмечается в Овюрском (4 из 6), Дзун-Хемчикском (10 из 16), Тоджинском (5 из 8), Кызылском (8 из 13), Тандинском (6 из 10), Чеди-Хольском (4 из 7), Сут-Хольском (4 из 7), Бай-Тайгинском (4 из 8), Каа Хемском (8 из 16), Тес-Хемском (4 из 8).



Менее половины школ в Пий-Хемском (5 из 11), г. Кызыл (5 из 16), Ресучреждения (1 из 12).

В Тере-Хольском районе – школа вышла из ШНОР в 2021 году.

2. Реализация цифровой трансформация образования в Республике Тыва

2.1. Текущая ситуация по инфраструктуре.

Региональный проект «Цифровая образовательная среда» (далее - ЦОС) направлен на создание к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней. Результаты реализации проекта окажут существенное влияние на оптимизацию деятельности образовательных организаций, а также обеспечит создание условий для глобальной конкурентоспособности российского образования, обеспечения высокого качества обучения, направленных на улучшение качества жизни в каждом регионе страны.



Республика стала участником проекта ЦОС в 2019 году для внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в образовательных организациях в рамках регионального проекта «Цифровая образовательная среда». В ходе реализации проекта ЦОС по внедрению целевой модели цифровой образовательной среды школы оснащаются компьютерной и презентационной техникой, открываются кабинеты «Цифровая образовательная среда» и «Точки роста».

На 2022 год 86% школ региона (150 из 175) получили оборудование ЦОС и в 111 (80%) сельских школах оборудованы кабинеты «Точки роста» в рамках национального проекта «Образование».

Каждая школа-участник проекта ЦОС оснащена 2 кабинетами, в которых имеется 30 ученических, 2 учительских и 12 управленческих ноутбуков, а также 1 многофункциональное устройство (принтер,



сканер, копир.) и 2 интерактивные панели с мобильным креплением. По 10 ноутбуков и соответствующую мебель в центрах «Точка роста». В 2020 году во время пандемии для «Электронных школьных библиотек» школ поставлены 1000 планшетов в 100 школ республики.

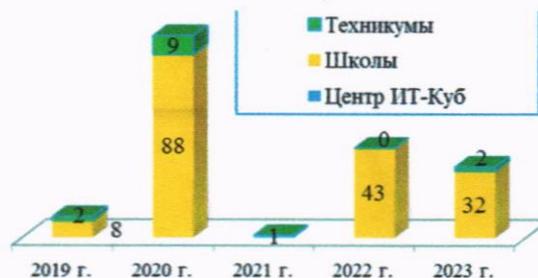


К концу 2023 года все школы республики будут иметь новое компьютерное оборудование в рамках проекта ЦОС (в 2022 г. – 43 школ ЦОС, в 2023 г. – 34 школ ЦОС).

Благодаря внедрению ЦОС в школе созданы условия для оптимизации организационно-управленческих процессов.

Современное оборудование предоставит педагогам и ученикам доступ к различным образовательным сервисам, что, в свою очередь, приведет к наибольшему эффекту от использования ИКТ в обучении.

Таким образом, в 2023 году также запланированы работы по достижению 100% включения в образовательную деятельность использования сервисов ЦОС участниками образовательного процесса, тем самым эффективно, рационально использовать в 2022 – 2023 учебном году интерактивное и цифровое оборудования, закупленное школой в рамках регионального проекта, направленного на выполнение мероприятий по модернизации школьных систем образования в регионе.



Подключение школ к единой сети передачи данных.

В целях исполнения поручения Президента Российской Федерации от 18 декабря 2021 № Пр-2480 и на основании распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2021 № 3963-р Министерством цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации заключен государственный контракт от 30 декабря 2021 года № 0410/151 с ПАО «Ростелеком» на оказание государственным и муниципальным образовательным организациям, реализующим образовательные программы общего образования и среднего профессионального образования (далее – образовательные организации), расположенным на территориях субъектов Российской Федерации, услуг по предоставлению с использованием единой сети передачи данных доступа к государственным, муниципальным, иным информационным системам и к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»); по передаче данных при осуществлении доступа к государственным, муниципальным, иным информационным системам и к сети «Интернет»; по защите данных, обрабатываемых и передаваемых при осуществлении доступа к государственным, муниципальным, иным информационным системам и к сети «Интернет»; по обеспечению ограничения доступа к информации, распространение которой в Российской Федерации запрещено, и к информации, причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, содержащейся в сети «Интернет», для образовательных организаций; по мониторингу и обеспечению безопасности связи при предоставлении доступа к государственным, муниципальным, иным информационным системам и к сети «Интернет»; по организации подключения к единой сети передачи данных образовательных организаций, по передаче данных при осуществлении доступа к этой сети.

Во исполнение государственных контрактов от 30 декабря 2021 года № 0410/151 и от 10 августа 2022 года № 0410/56 на создание Единой сети передачи данных (ЕСПД) в список вошли 182 объектов общеобразовательной организации и 8 средних профессиональных организаций, где доступ к сети «Интернет» по высокоскоростным каналам связи со скоростью 100 Мбит/с (городские) и 50 Мбит/с (сельские) (ФП «Информационная инфраструктура» национального проекта «Цифровая экономика Российской Федерации»).

Кроме 10 школ, которые подключены по спутниковому каналу связи, скорость доступа к сети «Интернет» - не менее 1 Мбит/с:

- МБОУ СОШ с.Кара-Холь Бай-Тайгинского кожууна,
- МБОУ НОШ м.Катазы Каа-Хемского кожууна,
- МБОУ ООШ с.Усть-Ужеп Каа-Хемского кожууна,

- МБОУ СОШ с.Кызыл-Хая Монгун-Тайгинского кожууна
- МБОУ ООШ с.Хут Пий-Хемского кожууна,
- МБОУ СОШ с.Кунгуртук Тере-Хольского кожууна,
- МБОУ СОШ с.Ырбан Тоджинского кожууна,
- МБОУ ООШ с.Сыстыг-Хем Тоджинского кожууна,
- МБОУ НОШ с.Хамсыра (с.Чазылары) Тоджинского кожууна,
- МБОУ ООШ с.Качык Эрзинского кожууна.

Таким образом, в связи с низкой скоростью доступом к сети Интернет вышеуказанных общеобразовательных организаций в 2023 году планируется провести аудит для выявления проблем функционирования телекоммуникационной инфраструктуры и составление рекомендаций по их устранению. Также Институтом будет продолжена работа по техническому сопровождению школ при отсутствии доступа к сети Интернет совместно с ПАО «Ростелеком».

2.2. Внедрение новых информационных технологий в образование.

Внедрение в республике региональной информационной системы «Дневник общеобразовательных организаций».

Во исполнение абзаца второго подпункта «а» пункта 8 Положения Постановления Правительства РФ от 13 июля 2022 г. № 1241 «О федеральной государственной информационной системе «Моя школа» и внесении изменения в подпункт «а» пункта 2 Положения об инфраструктуре, обеспечивающей информационно-технологическое взаимодействие информационных систем, используемых для предоставления государственных и муниципальных услуг и исполнения государственных и муниципальных функций в электронной форме», где регион должен обеспечить взаимодействие региональных государственных информационных систем в сфере общего образования и среднего профессионального образования с системой ФГИС «Моя школа» начиная с 1 января 2023 г., Минобр РТ внедряется региональная информационная система.

В 2021 году в адрес Министерства поступило предложение от ООО «РТК-Дневник» о заключении Соглашения в рамках механизма государственно-частного партнерства.

В 2022 году Министерство не продлил государственный контракт с ООО «Барс.групп» (АИС «Электронная школа», АИС «Электронный колледж», АИС «Электронное дополнительное образование») в связи с финансово-экономической невыгодой в пользу региона было изучено предложение от ООО «РТК-Дневник ОО» чтобы создать оптимальные условия по переходу к работе в ФГИС «Моя школа» в республике со 2 сентября 2022 года внедрена в опытную эксплуатацию автоматизированная информационная система «Дневник общеобразовательных организаций» (далее - АИС «Дневник ОО») (приказ Минобр РТ от 02.09.2022 г. № 839/1-д « О вводе в опытную эксплуатацию государственной информационной системы «Цифровая образовательная платформа Республики Тыва»).

В рамках государственно-частного партнерства принятие проекта не предусматривает выделения финансовых средств из республиканского бюджета. Поэтому Министерством инициировано принятие постановления Правительства Республики Тыва от 10 ноября 2022 г. № 720, которым принято решение о

реализации проекта по созданию, обеспечению функционирования и техническому сопровождению региональной государственной информационной системы «Цифровая образовательная платформа Республики Тыва» в рамках механизма государственно-частного партнерства.

С сентября 2022 г. начата активная фаза по переводу массива данных учащихся всех школ с АИС «Электронная школа» в АИС «Дневник ОО» и подготовке правовых условий взаимодействия с ООО «Дневник.ру» (соглашение о государственно-частном партнёрстве). Школами была проделана огромная работа, были перенесены массивы данных более 70 тысяч учащихся, 7 тысяч педагогов, 40 тысяч родителей. Также проведена работа по регистрации в системе «Дневник ОО» субъектов образовательного процесса через ЕСИА.

По состоянию на 30 декабря 2022 г. в АИС «Дневник ОО» зарегистрированы и активированы 94% педагогов, 70% учеников, 41% родителей. По активации учетных записей участников образовательного процесса низкие показатели имеют Кызылский, Дзун-Хемчикский, Тандинский, Овюрский, Чаа-Хольский, а нулевые показатели (ни разу не вошли в систему)- Тоджинский, Тере-Хольский районы. Практически во всех районах по педагогам ситуация обстоит лучше, кроме Тоджинского района.



По вовлеченности родителей в систему нулевые показатели отмечены в 14 муниципальных районах, более менее работа ведется в г. Ак-Довурак, Тес-Хемском, Барун-Хемчикском, Тандинском, Каа-Хемском районах.

Для 10 школ, которые имеют спутниковый канал связи, где в силу отсутствия интернета или связи из-за удаленности нет возможности работать в электронном формате систематически, в целях достижения значений показателей были предложены гибкие механизмы работы в системах, а именно, в АИС «Дневник ОО» заполнение электронных журналов и внесение данных в систему в офлайн формате через точки доступа в Управлениях образованием муниципальных районов.

Внедрение в республике федеральной государственной информационной системы «Моя школа».

Главной задачей общеобразовательных организаций в 2023 году станет процесс интеграции региональной АИС «Дневник ОО» с ФГИС «Моя школа».

По состоянию на 30 декабря 2023 г. выдан доступ к ФГИС «Моя школа» 172 школам республики, а именно, 843 педагогам, прикрепленных к профилю школы в Единой системе идентификации и аутентификации (ЕСИА) для предварительного изучения функциональных возможностей системы. Система имеет широкие возможности: доступ к верифицированному образовательному контенту (проекты уроков, электронные книги, тесты, задания, виртуальные уроки, лаборатории и т.д.) и сервисам (услугам запись в 1 класс, 10 класс, перевод в другую школу, запись в техникумы), к электронному журналу и дневнику, вовлечение родителей (законных представителей) в процесс образования своих детей, использование коммуникативных возможностей (онлайн-уроки, родительские собрания через «Сферум»).

Внедрение информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум» в образовательных организациях республики.

В ФГИС «Моя школа» интегрирована информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» для организации онлайн-уроков на бесплатной основе и доступа к чатам сообщества школы, класса, видеоконференциям, аудиозвонкам, презентациям, статьям и изображениям в платформе. Заключено соглашение о сотрудничестве с ООО «Цифровое образование» (разработчиком и правообладателем ИКОП «Сферум») в 2021 году, которое позволяет образовательным организациям республики проходить регистрацию на платформе и пользоваться всеми сервисами на безвозмездной основе для достижения целевых показателей ЦОС.

Использование платформы «Сферум» общеобразовательными организациями Республики Тыва в образовательном процессе является:

1. Импортзамещение иностранной платформы ZOOM;
2. Достижение 4 показателей федерального проекта «ЦОС»:

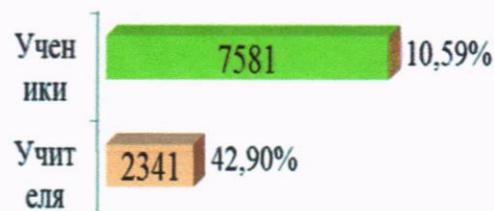
Показатель 1 «Доля общеобразовательных организаций, оснащенных в целях внедрения цифровой образовательной среды»;

Показатель 2 «Доля обучающихся, для которых созданы равные условия получения качественного образования вне зависимости от места их нахождения посредством предоставления доступа к федеральной информационно-сервисной платформе цифровой образовательной среды»;

Показатель 3 «Доля педагогических работников, использующих сервисы федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды»;

Показатель 4 «Доля образовательных организаций, использующих сервисы федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды при реализации основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования».

На платформе «Сферум» зарегистрировано 166 школ, из которых активными являются 124 общеобразовательные организации (75%), по показателю в зеленой зоне (94%). Зарегистрированы: 2341 учитель (42,90% от общего количества учителей) и 7581 ученик (10,59% от общего количества учеников региона).



Вывод. Для достижения положительной динамики по показателям АИС «Дневник ОО», ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум» еженедельно проводятся мониторинги и совещания с участием заместителя министра образования Наксыл Х.М. с начальниками управлений образованием муниципальных районов (городских округов) по актуальным вопросам цифровой трансформации системы образования.

За 2022 год достигнуты все целевые показатели мониторинга Минпросвещения России по цифровой трансформации образования.

Таким образом, чтобы цифровые технологии стали более эффективным инструментом трансформации образования, они должны быть 100% доступны и

освоены педагогами и школами. В этом русле задачами 2023 года для руководителей муниципального и школьного уровней являются:

- организация регистрации и активации всех педагогических работников, учащихся в информационных платформах, особенно, в АИС «Дневник ОО», ФГИС «Моя школа»;
- организация аудита использования педагогами образовательных платформ для последующего их обучения и активизации в работе с образовательными платформами;
- принятие мер мотивирующего характера по активизации использования цифрового образовательного контента педагогами, учащимися и родителями.

Насыщение образовательных организаций средствами цифровых технологий само по себе не ведет к повышению качества их работы. Цифровые технологии сами по себе не ведут к улучшению качества образования, но могут стимулировать появление новых педагогических практик, которые обеспечивают повышение. Цифровые технологии должны быть составной частью изменения содержания, методов и организационных форм учебной работы, которые и обеспечивают повышение результативности работы образовательных организаций.

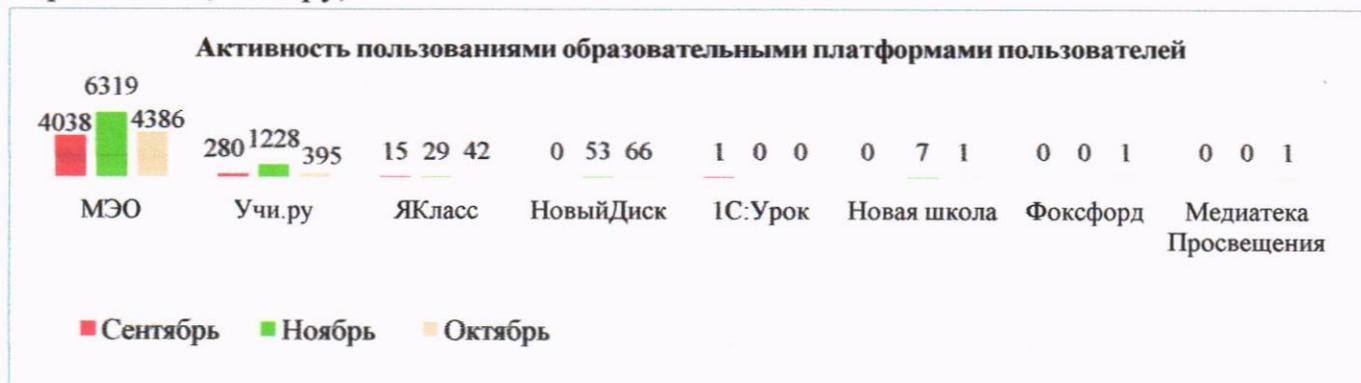
2.3. Доступ к верифицированному Цифровому образовательному контенту.

Для обеспечения равного доступа к знаниям необходимо обеспечить доступ к образовательному контенту всем участникам образовательного процесса. Между Министерством и АНО ВО «Университет Иннополис» подписано соглашение о сотрудничестве в рамках использования платформы Цифрового образовательного контента (далее - ЦОК). Всем школам предоставлена возможность использовать на бесплатной основе онлайн-платформу ЦОК, где интегрированы около 19 верифицированных образовательных платформ. Результат использования платформы – это повышение качества образовательных результатов.

На платформе зарегистрировано 174 образовательные организации (100%), педагогов – 39% (3007 чел.), школьников – 28,8% (20471 чел.). Наибольшая доля зарегистрированных отмечена в Тере-Хольском (89%) и Тоджинском (61%) районах, в 4 районах больше 50% зарегистрированных учителей, в 13 районах меньше 50%. Показатели по активации учеников, практически во всех районах, тоже низкие. Перед руководством школ стоит управленческая задача по регистрации оставшихся педагогов и учащихся для широкого использования ЦОК.



Отмечается незначительная активность использования верифицированного ЦОК, всего 57% (1711) педагогов и 14% (2918) учеников от числа зарегистрированных. Из 19 образовательных платформ ЦОК наши пользователи активно используют 8 платформ, из них наибольшей популярностью пользуются Мобильное электронное образование, Учи.ру, Якласс.



Анализ активности классов по использованию контента показывает, что активность проявляют представители всех классов, наибольшая доля пользующихся отмечена из числа выпускников 9, 11 классов, очевидно запросы связаны с экзаменами, а также используют контент мотивированные обучающиеся. Наибольшую популярность имеют контентные материалы по подготовке к олимпиадам, русскому языку, математике, истории, английскому языку, физике, литературе, биологии. Использование контента, несомненно, повышает уровень подготовки учащихся.

Анализ результатов школ входящих в ТОП лучших по использованию ЦОК косвенно подтверждает факт положительного влияния активного использования ЦОК на обучающие результаты учащихся.

№	5 ТОП школ с наименьшим использованием ЦОК	Русский язык	Математика (п)	5 ТОП школ с наибольшим использованием ЦОК	Русский язык	Математика (п)
1	МБОУ «СОШ №18 им. О.М.-Д. Лопсана-Кендена г. Кызыла	47,9	43	МБОУ СОШ с. Бурен-Хем	64	56
2	МБОУ Гимназия г. Шагонар	54	0	МБОУ СОШ с. Суг-Бажы	53,2	0
3	МБОУ СОШ с. Чаатинский им. К.О. Шактаржыка	60	31	МБОУ КЦО "Аныяк"	62,3	76
4	МБОУ СОШ с. Кочетово	53,3	0	МБОУ СОШ №3 г. Кызыла	59,9	45,3
5	МБОУ СОШ №2 г. Турана	61	33,6	МБОУ "Лицей №16 им. Ч.Н.Хомушку"	53,6	40,1

Результаты экзаменов за 2022 год по указанным предметам указывают, что положительная динамика имеется. Рост доли выпускников, получивших баллы от 61 до 80 и выше, отмечается по предметам «математика профильная» на +6,9%, «английский язык» на +10,4%, «история» на +5,7%, «обществознание» на +5,1%, «физика» на +2,6%. По этим же предметам отмечается рост средних баллов. Незначительное повышение качества образования или рост доли получивших «4» и

«5» по итогам основного государственного экзамена отмечается по выборным предметам: «биология» +2%, «история» +0,05%, «литература» +3,1, «английский язык» +14,8%.

Таким образом, дальнейшее использование верифицированного образовательного контента в регионе поможет:

- региону улучшить показатель цифровой зрелости в сфере образования, увеличить долю домашних заданий в электронной форме с автоматической проверкой и увеличить долю учителей и учеников, использующих цифровой верифицированный контент;

- педагогу более осознанно использовать цифровой контент в педагогической рутине, получить навык анализа цифрового следа ученика для построения индивидуальной образовательной траектории и улучшения показателей обученности, улучшить навыки использования цифровых технологий;

- ученику бесплатно дополнительно готовиться к ЕГЭ и ОГЭ и олимпиадам с преподавателями лучших вузов страны, изучать школьные предметы с высокой мотивацией и эффективностью на цифровых платформах с использованием тренажеров, симуляторов и других интерактивных форматов.

2.4 Взаимодействие с Обществом с ограниченной ответственностью «Мобильное электронное образование»

Для повышения уровня цифровой трансформации региона и уровня жизни граждан, проживающих в Республике Тыва, а также во исполнение Стратегии цифровой трансформации ключевых отраслей экономики, социальной сферы и государственного управления Республики Тыва на период 2021-2024 годов, утвержденного постановлением Правительства Республики Тыва от 20 августа 2021 г. № 444, комплекс действующих федеральных программ и проектов в Республике Тыва в сфере цифровой трансформации отраслей экономики, социальной сферы, образования и науки, основываясь на принципах конструктивного партнерства, заключен трехстороннее соглашение между Министерством образования Республики Тыва, Министерством цифрового развития Республики Тыва и ООО «Мобильное электронное образование» от 1 сентября 2022 года.

В рамках трехстороннего Соглашения общеобразовательные организации участвуют в федеральном проекте «Код будущего». В рамках федерального проекта «Развитие кадрового потенциала ИТ-отрасли» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» Министерством цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации реализуется проект «Код будущего» по предоставлению школьникам 8–11 классов возможности прохождения дополнительного двухлетнего курса обучения современным языкам программирования.

Каждый курс состоит из четырех модулей. На курсах школьники смогут не только получить углубленные знания и навыки в области программирования, которые пригодятся для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ, участия в олимпиадах и хакатонах, но и принять участие в разработке проекта. По итогам обучения школьник получит сертификат.

АНО ДПО «Открытый молодежный университет» (далее ОМУ) совместно с ООО «Мобильное электронное образование» (далее МЭО) реализует образовательные программы по следующим языкам программирования:

1. «ВебМастер. Веб-разработка на JavaScript, CSS, HTML5» (144 ак.ч);
<https://www.gosuslugi.ru/futurecode/23892?view=online>
2. «Разработка прикладных программ на Java» (144 ак.ч);
<https://www.gosuslugi.ru/futurecode/23884?view=online>
3. «Разработка игр на языке программирования C» (144 ак.ч).
<https://www.gosuslugi.ru/futurecode/23864?view=online>

В республике задействовано 19 площадок на базе общеобразовательных организаций, где обучаются 185 детей. В остальных районах не удалось открыть площадки в силу недостаточности у учителей информатики глубоких знаний в области программирования, отсутствия мотивации у руководства школ и управлений образованием районов к реализации проектов на своих территориях. Между тем, участие в подобных проектах это возможность создать условия для реализации возможностей обучающихся, повышения статуса образовательной организации, заработать внебюджетные финансовые средства и в конечном итоге повысить качество обучения. Управляющим школьного и муниципального уровня необходимо ориентировать управленческие команды для участия в различных проектах цифровой трансформации.

Таким образом, в 2023 году поставлена задача привлечь к проекту большее количество площадок и участников при открытии дополнительного набора совместно с ООО «Мобильное электронное обучение».

2.5 Техническое сопровождение и поддержка официальных сайтов образовательных организаций Республики Тыва

Отделом технического сопровождения Цифровой трансформации образования (далее - ЦТО) ГБУ «ИОКО РТ» регулярно оказывается техническая поддержка и сопровождение официальных сайтов общеобразовательных организаций, дошкольных учреждений, учреждений дополнительного и среднего профессионального образования, Министерства образования Республики Тыва, ГБУ «ИОКО РТ» и Тувобнадзора.

Также ведется ежедневное наполнение официальных сайтов Министерства образования Республики Тыва, ГБУ «ИОКО РТ», Тувобнадзора и страницы в социальных сетях ГБУ «ИОКО РТ» (ВКонтакте). По итогам 2022 года на сайте Минобр РТ было опубликовано материалов в категории «Новости» 2423 шт.; на сайте ГБУ «ИОКО РТ» – 350, на сайте Тувобнадзора – 72.

Кроме наполнения и технической поддержки сайтов образовательных организаций, разрабатываются новые сайты для образовательных организаций:

- разработаны новые официальные сайты для 6 дошкольных учреждений,
- разработан сайт для отдела опеки и попечительства Минобр РТ (reestr-monrt.rtyva.ru).

Центром цифровой трансформации образования проводится мониторинг сайтов образовательных организаций на предмет соответствия требованиям к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-

телекоммуникационной сети «Интернет» в соответствии с Приказом Рособнадзора № 24 от 12.01.2022 «О внесении изменений в Требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"».

В 2023 году запланирована работа по разработке официального сайта для 1 дошкольного учреждения «Центра одаренных детей», ГБПОУ РТ «Тувинский строительный техникум». Также рассматривается вопрос по переходу сайтов образовательных организаций республики на Госвеб (проект Минцифры РФ «Цифровая экономика»).

ГосВеб – единая платформа официальных государственных сайтов, которая выступает в качестве универсального конструктора сайтов всех органов государственной власти и органов местного самоуправления, позволяет централизовать организацию гос. закупок на региональном уровне, минимизировать технические риски, в том числе в области защиты персональных данных.

Таким образом, работа в данном направлении будет продолжена.

2.6 Мониторинг официальных сайтов общеобразовательных организаций по разделу «Горячее питание»

В соответствии с изменениями, внесенными федеральным законом РФ от 1 марта 2020 № 47-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О качестве и безопасности пищевых продуктов» статьи 25.2 (далее – 47-ФЗ), общеобразовательные организации, реализующие образовательные программы начального образования обязаны размещать на своих официальных сайтах информацию о ежедневном меню.

Министерством образования Республики Тыва было рекомендовано создать раздел «Горячее питание» для консолидации информации по организации горячего питания на сайтах общеобразовательных организаций и удобства поиска требуемой информации.

Во исполнение приказа Минобр РТ № 849-д от 22 сентября 2021 г. «Об утверждении Положения по проведению мониторинга сайтов общеобразовательных организаций Республики Тыва в части наличия информации об организации горячего питания детей» Институтом проводится еженедельный мониторинг официальных сайтов раздела «Горячее питание», где 165 школ размещают утверждённое еженедельное меню.

В ходе мониторинга 100% общеобразовательных организаций учли данные рекомендации – создали специальный раздел для удобства размещения и поиска информации по обеспечению горячим питанием обучающихся.

Наполняемость раздела «Горячее питание» на официальных сайтах общеобразовательных организаций отличается по объему размещенной информации по различным позициям. Общая заполняемость раздела «Горячее питание» официальных сайтов ОО по Республике составляет 94%.

На сайтах организаций наиболее полно представлена следующая информация (% от общего количества организаций):

- Наличие раздела «Горячее питание (ГП)» - 100%,
- Наличие подраздела «нормативно-правовые акты по ГП» - 97%,
- Наличие типового 10-дневного меню- 99 %,

- Наличие общей информации об организации питания в школах – 95 %,
- Наличие размещенной информации о горячей линии по горячему питанию – 97%,
- Наличие подраздела «Утвержденное ежедневное меню» - 77 % .

Также во исполнение письма Минпросвещения России от 17 мая 2021 года № ГД-1158/01 «О размещении меню» Институтом осуществляется ежедневная загрузка на сервер ежедневного меню всех общеобразовательных организаций. Общая заполняемость ежедневного меню на сервер в папку «Food» составляет 83%.

Для достижения положительной динамики по показателям мониторинга по организации горячего питания для обучающихся еженедельно проводится мониторинг и совещание с участием заместителя министра образования Наксыл Х.М. с начальниками управлений образованием муниципальных районов (городских округов) по актуальным вопросам цифровой трансформации системы образования.

Таким образом, на 2023 год поставлена задача совершить переход на новый механизм размещения ежедневного меню горячего питания обучающихся по образовательным программам начального общего образования в государственных и муниципальных образовательных организациях на базе онлайн-платформы Минпросвещения России «ЕСХД «Мониторинг питания» без посредничества Института. Институтом будет продолжена работа по оказанию технической поддержки муниципалитетам по размещению ежедневного меню в папке «Food» и для муниципалитетов будет проведено онлайн-обучение в режиме ВКС на платформе «Сферум».

2.7. Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении

В соответствии требованиями постановления Правительства Российской Федерации от 26 марта 2013 № 729 «О федеральной информационной системе «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении» общеобразовательными организациями, реализующими программы основного общего и среднего общего образования, вносятся сведения о документах об образовании.

Заполнение ФИС ФРДО является обязательным. Сведения о документах об образовании, подлежат внесению в информационную систему в течение 20 дней с даты выдачи аттестатов.

Центром оказывается методическая поддержка МОУО по автоматизированной системе формирования и ведения Федерального реестра сведений о документах, об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении (ФИС ФРДО), также осуществляется регистрация кабинетов общеобразовательных организаций и внесение данных в систему ФИС ФРДО республиканских учреждений Министерства образования РТ и общеобразовательных учреждений, где не установлено аттестованное рабочее место ФИС ФРДО в МОУО.

Таким образом, в 2023 году Институт продолжит оказывать образовательным организациям техническую и методическую поддержку по внесению данных в ФИС ФРДО.

2.8. Всероссийский образовательный проект «Урок цифры»

Всероссийский образовательный проект «Урок цифры» стартовал еще в декабре 2018 года по инициативе Министерства просвещения РФ, Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ и организации «Цифровая экономика» в рамках популяризации уроков информатики. В течение учебного года проводятся пять «Уроков цифры».

Задачи проекта — развитие у школьников цифровых компетенций и ранняя профориентация: уроки помогают детям сориентироваться в мире профессий, связанных с компьютерными технологиями и программированием.

Республика Тыва присоединилась к проекту с момента запуска всероссийской акции. С каждым новым «уроком цифры» школы проводят у себя открытые уроки. В 2022 году были проведены следующие открытые уроки с участием органов исполнительной власти и средств массовой информации:

- на базе ГБПОУ Тувинского техникума информационных технологий 3 марта 2022 г. состоялся открытый «Урок цифры» по теме «Цифровое производство» с участием ГТРК «Тыва»,
- на базе ГАОО РТ «Государственный лицей Республики Тыва» 12 апреля 2022 года проведен открытый «Урок цифры» по теме «Быстрая разработка приложений»,
- на базе ГАОО РТ «Государственный лицей Республики Тыва» 12 апреля 2022 года проведен открытый «Урок цифры» по теме «Квантовый мир»,
- на базе ГБОУ «Республиканская школа-интернат «Тувинский кадетский корпус» проведены открытые «Урок цифры» по теме «Видеотехнологии», «Технологии которые подсказывают погоду».

Всего проведено открытых уроков с участием органов исполнительной власти и средств массовой информации с 2018 по 2022 учебный год – 21.

Таким образом, все мероприятия по проекту были направлены на достижение следующих целей и задач:

- повышение интереса обучающихся к изучению информатики и программирования;
- донести до детей необходимость и доступность изучения информатики и программирования для своего будущего - жизни в XXI веке;
- повышение престижности ИТ-специальностей;
- развитие алгоритмического и объектного стиля мышления;
- привлечение обучающихся к активному использованию информационных технологий в практической деятельности.

Задача Института на 2023 год увлечь как можно большее число обучающихся изучением информатики и программирования, посредством проведения уроков-события с использованием интерактивного онлайн тренажера по знакомству с основами программирования.

2.9. Республиканский конкурс по программированию среди учащихся образовательных организаций Республики Тыва, являющихся участниками проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»

Во исполнение плана мероприятий «Дорожной карты» по внедрению Цифровой образовательной среды ежегодно проводился республиканский конкурс по программированию в дистанционном режиме.

На основании приказа Министерства образования Республики Тыва от 25 января 2022 г. № 46-д «О проведении республиканского ежегодного конкурса по программированию среди учащихся образовательных организаций Республики Тыва, являющихся участниками проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» в 2022 году приняли участие всего 86 учащихся и студенты средних профессиональных организаций.

Участники были награждены дипломами и сертификатами.

Таким образом, в целях достижения плана по внедрению цифровой образовательной среды в 2023 году очередной республиканский конкурс по программированию запланирован на октябрь 2023 года.

VIII. Повышение квалификации работников Института

Для плодотворной работы коллектива имеет большое значение уровень профессиональной компетенции его сотрудников. Повышению квалификации в ИОКО уделяется большое внимание. В каждом отделе организована работа по изучению нормативных правовых документов федерального и регионального уровня, регламентирующих деятельность системы оценки качества образования, методических материалов, передового опыта других регионов, внедрению лучших наработок в практику. Сотрудники ИОКО являются участниками всероссийских научно-методических семинаров, конференций, учебных курсов, вебинаров, посвященных вопросам оценки качества образования.

За 2022 г. прошли повышение квалификации:

- дистанционный курс «Подготовка общественных наблюдателей, использующих для наблюдения средства ИКТ» с получением сертификата на сайте test-rcoi.rtyva.ru;

- дистанционный курс «Обучение специалистов, привлекаемых к проведению ГИА 2022»;

- дистанционный курс учебной платформе edu.rustest.ru «Стратегия деятельности РЦОИ в период организации и проведения ГИА по образовательным программам основного общего и среднего образования», инвариантный модуль.

IX. Материально-техническое и финансовое обеспечение работы Института

Обеспечение работы Института осуществлялось в соответствии с планом и сметой хозяйственных расходов.

Финансирование Института осуществляется Учредителем в полном объеме. Финансово-хозяйственная деятельность ведется в соответствии с установленным порядком. Нарушений нет.

Для достижения эффективного исполнения государственного задания за 10 месяцев 2022 г, отдел руководствуется в своей деятельности Приказом Министерства

финансов РФ от 28.07.2010г N 81Н, приказом о Внесении изменений в Требования к плану финансово-хозяйственной деятельности государственного (Муниципального) учреждения от 24.09.2015 №140-н, Законодательство Российской Федерации о бухгалтерском учете, о налогах и сборах, об аудиторской деятельности, официальном статистическом учете, архивном деле, в области социального и медицинского страхования, пенсионного обеспечения, а также гражданское, таможенное, трудовое, валютное, бюджетное законодательство, законодательство о противодействии коррупции и коммерческому подкупу, легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма, законодательство о порядке изъятия бухгалтерских, кадровых документов, об ответственности за непредставление или представление недостоверной отчетности; отраслевое законодательство в сфере деятельности экономического субъекта.

С целью формирования достоверной финансовой (бухгалтерской) отчетности и соответствии порядка ведения бухгалтерского учета по законодательству РФ, отделом анализируются выводы о результатах хозяйственной деятельности, финансовом и имущественном положении организации. На основании данных с 01.01.2022 г по настоящее время формируются ежемесячные, квартальные, полугодовые отчеты и отчеты за 10 месяцев. Степень точности сведений, базирующихся на этих выводах, позволяет делать обоснованные решения в хозяйственной жизни организации.

- обеспечение хозяйственных расходов: ГСМ, транспортными средствами;
- косметический ремонт;
- демонтажные, монтажные работы: кондиционеров, локально-вычислительной сети, охранного оборудования, офисной мебели;
- переустановка стационарных телефонов, интернета 2 провайдеров

Х. ОБЩИЕ мероприятия, исполнение поручений

Кроме государственного задания ИОКО, за 2022 год выполнял иные виды деятельности, связанные с исполнением пунктов протоколов заседаний Правительства Республики Тыва, органов исполнительной власти республики и других коллегиальных совещательных органов. Предоставлялась информация по исполнению Указов, постановлений и распоряжений Правительства Республики Тыва; по исполнению протоколов и поручений Главы РТ, заместителей Председателя Правительства РТ, министра образования РТ, заместителей министра и по запросам других ведомств.

Сотрудниками института выполнялась работа по подготовке презентационных материалов к совещаниям и выступлениям руководителей Минобр РТ, расчеты бюджетов по проектам Министерства и др. для выступления на коллегиях Минобр РТ, на совещаниях в Правительстве РТ, на совещаниях в Министерстве просвещения РФ, Рособrnадзоре.

Институт оказывает содействие Минобр РТ в подготовке стратегических, программных и отчетных материалов.

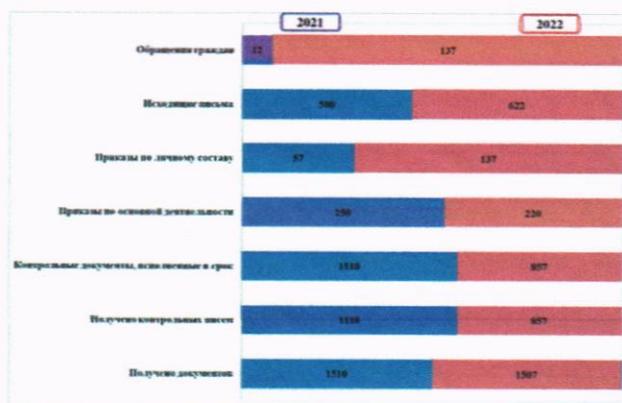
О ходе проведения государственной итоговой аттестации в 2022 году предоставлялась оперативная информация в Министерство и Правительство РТ. Организована работа межведомственного штаба по организации и проведению ГИА.

Осуществлялось постоянное взаимодействие с органами исполнительной власти по поручениям, запросам, исполнению государственных программ РТ и т.д.: с Минобр РТ, Министерством информатизации и связи РТ, Министерством экономики РТ.

Институт взаимодействует также с другими структурами (в части предоставления информации и т.п.) - с Верховным Хуралом РТ, с Администрациями муниципальных образований республики по направлениям деятельности; с ТувГУ (совместная работа по подготовке общественных наблюдателей из числа студентов); с ТИРОиПК и ИРНШ в работе над проектами и приоритетными направлениями деятельности.

1. Организация документооборота

При работе в системе электронного документооборота «Практика» Институтом вся необходимая информация и ответы на запросы выполнялись в установленные сроки. Отчеты по государственным программам, исполнению протоколов, Указов, постановлений и распоряжений, соглашений, перечень поручений Главы РТ направлялись своевременно. Просрочек и невыполнения документов не допускалось, изданы и оформлены нормативно-правовые акты, ведется учет личного состава, регистрация, хранение, заполнение трудовых книжек, личных дел сотрудников, ведение установленной документации по кадрам.



В ГБУ «Институт оценки качества образования Республики Тыва» с 1 января по декабрь 2022 года поступило 161 обращений граждан. Обращения граждан поступают в ГБУ ИОКО РТ в форме письменных обращений и лично. Обращения, поступившие в Минобр РТ, направляются в ГБУ ИОКО РТ через документооборот СЭД «Практика». Все поступившие обращения граждан своевременно регистрировались на сайте ССТУ. РФ и направлялись по компетенции на исполнение к сотрудникам Института. Обращения граждан в основном касались порядка проведения Государственной итоговой аттестации. Ответы даны в установленные сроки.

Заключены срочные трудовые договоры с лицами, привлекавшимися к проведению ЕГЭ в количестве:

- в досрочном периоде 96 договоров, из них – членов ГЭК 3, членов КК 7, членов ПК 86;
- в основном периоде 262 договоров, из них - членов ГЭК 64, членов КК 6, членов ПК 192;
- в дополнительном периоде 86 договоров, из них - членов ГЭК 16, членов КК 6, членов ПК 64.

2. Внеплановые мероприятия Института

Организационно-техническое сопровождение мероприятий. Внепланово организованы и проведены мероприятия как апробация контрольных измерительных материалов, сформированных на базе банка заданий для оценки читательской грамотности, Международный исторический диктант на тему событий Второй мировой войны «Диктант Победы», Международная просветительская акция «Географический диктант».

3. Общественная деятельность

Сотрудники Института принимают активное участие в республиканских общественных акциях и мероприятиях:

- в акции «Помоги собраться в школу»;
- в акции «Здоровый образ жизни»;
- в акции «В поддержку СВО»;
- в мероприятиях посвященных: празднику Весны и труда, дня Победы, дня России, дню Города, дня Народного Единства;
- в субботниках и др.

ВЫВОД: ГБУ «ИОКО РТ» за 2022 год выполнил государственное задание, все запланированные и внеплановые мероприятия полугодия в полном объеме.

XI. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИНСТИТУТА НА 2023 ГОД

1. Создание условий по техническому сопровождению цифровой трансформации образования в Республике Тыва;
2. Организация и техническое сопровождение школ по ведению электронных журналов в АИС «Дневник ОО»;
3. Организация и техническое сопровождение школ по работе и использованию ФГИС «Моя школа» и ИКОП «Сферум».
4. Организация на оптимальном уровне проведения Всероссийских проверочных работ в школах, в техникумах и проведения государственной итоговой аттестации в регионе.