МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТЫВА

(Минобрнауки РТ)

ПРИКАЗ

от «21» апреля 2021 г. № 505-д

г. Кызыл

О методике оценки качества деятельности образовательных организаций, реализующих адаптированную образовательную программу для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

На основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также в целях проведения мониторинга оценки качества деятельности в дошкольных образовательных организациях Республики Тыва, ПРИКАЗЫВАЮ:

1.Утвердить прилагаемую Методику оценки качества деятельности образовательных организаций, реализующих адаптированную образовательную программу для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) (далее – Методика ОВЗ).

2.Руководителям ГБУ «Институт оценки качества образования Республики Тыва», ГАОУ ДПО «Тувинский институт развития образования и повышения квалификации», ГБОУ ДО РТ «Республиканский центр развития дополнительного образования», ГБУ РЦПМСС «Сайзырал», ГБУ ДПО «Республиканский центр профессионального образования» руководствоваться в работе данной Методикой ОВЗ.

3.Рекомендовать председателям администраций кожуунов и гг.Кызыла, Ак-Довурака, руководителям управлений образованием администраций муниципальных образований организовать деятельность образовательных организаций, реализующих адаптированную образовательную программу для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), согласно данной Методике ОВЗ.

4.Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на первого заместителя министра образования и науки Республики Тыва Масленникову Н.А.

Министр С.М. Тамчай

исп. Ооржак О.С

Утверждена
приказом Минобрнауки РТ
от «21» апреля 2021 г. № 505-д

Методика
оценки качества деятельности образовательных организаций, реализующих адаптированную образовательную программу для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Реализация приоритетного национального проекта «Образование», призванного ускорить модернизацию российского образования, направлена на достижение современного качества образования, адекватно меняющимся запросам общества и социально-экономическим условиям. В национальном проекте заложено два основных механизма стимулирования необходимых системных изменений в образовании, включающих выявление и приоритетную поддержку лидеров - "точек роста" нового качества образования и внедрение в массовую практику элементов новых управленческих механизмов и подходов, в том числе, механизмов управления качеством образования на всех его уровнях.

Государственный контроль качества образования, как уже отмечалось, предполагает деятельность соответствующих организаций (обладающих такими полномочиями) по оценке соответствия образовательной деятельности и подготовки обучающихся в образовательных организациях требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. Такие организации проводят проверки качества образования с целью принятия предусмотренных законодательством Российской Федерации мер по пресечению и устранению выявленных нарушений требований федеральных государственных образовательных стандартов.

Создание системы оценки качества образования в России связано с необходимостью получения объективной информации о результатах образования в соответствии с образовательными стандартами для принятия обоснованных управленческих решений, в том числе в вопросах образования детей с ОВЗ.

Качество образования представляет собой комплексную характеристику образовательной деятельности образовательной организации и подготовки обучающихся, которая отражает степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы. Соответственно, качество образования носит комплексный характер, объединяя характеристики всех компонентов, условий и результатов образовательного процесса.

В соответствии с таким пониманием качества образования предметом его оценки выступают:

- образовательная деятельность организации, обеспечивающая реализацию адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ;
- достижения (подготовка) обучающихся как отражение степени достижения планируемых результатов образовательной программы, т.е. результаты образования как итогов освоения содержания основной образовательной программы.

Вместе с тем, поскольку для реализации адаптированных образовательных программ большое значение имеют условия, создаваемые в организации, то можно выделить третье направление оценки качества и деятельности, а именно, условия реализации адаптированной образовательной программы для детей с ОВ.

ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья построены в русле единой логики, в связи с этим, применительно к качеству образования детей с разными нарушениями развития будут действовать единые подходы к оценке качества их образования. Некоторая специфика будет проявляться при оценке материально-технических условий реализации ООП и организации коррекционно-развивающей работы и результатов образования.

На основе анализа проблем оценки качества образования можно выделить свежующие **критерии оценки качества образовательной деятельности организации, реализующей адаптированную образовательную программу для детей с ОВЗ**. Для оценки каждого критерия должны быть определены параметры, которые раскрываются через систему индикаторов.

Критерий 1. Оценка соответствия адаптированной образовательной программы требованиям ФГОС.

Таблица 1. Оценка адаптированной образовательной программы по критерию «Оценка соответствия адаптированной образовательной программы требованиям ФГОС»

Параметры анализа	Индикаторы	Примерная оценка
1. Структурная полнота адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ	1.1. Наличие обязательной (инвариантной) части и части, формируемой участниками образовательной деятельности (вариативной)	- наличествуют все, хорошо раскрыты: 3 балла, - наличествуют все, раскрыты формально: 2 балла, - отсутствует хотя бы 1 элемент: 1 балл - отсутствует 2 и более элементов: 0 баллов
	1.2. Соотношение частей инвариантной и вариативной	
	1.3. Наличие других обязательных элементов ООП, указанных в ФГОС	
	Наличие характеристики всех групп обучающихся в организации с указанием их особых образовательных потребностей	- наличествуют подробные характеристики всех, групп обучающихся: 3 балла, - наличествуют формальные характеристики всех, групп обучающихся: 2 балла, - наличествуют характеристика основной группы обучающихся: 1 балл, - характеристика отсутствует: 0 баллов
2. Соответствие сроков освоения АОП	2.1. Соотношение реального срока освоения АОП обучающимися нормативному.	- соответствует: 1 балл - не соответствует: 0 баллов
3. Характеристика содержания образования детей с ОВЗ	3.1. Наличие дифференцированных учебных планов для разных	- наличествуют учебные планы для всех групп обучающихся: 3 балла, - наличествует 1 учебный план: 1

	групп обучающихся	балл, общий для всех обучающихся.
	3.2. Наличие индивидуальных рабочих планов при организации обучения по четвертому варианту ФГОС	- наличествуют учебные планы для всех обучающихся: 3 балла, - наличествуют для части обучающихся: 1 балл, - отсутствуют – 0 баллов
	3.3. Соответствие учебного плана действующим нормативным документам	- все планы соответствуют полностью: 3 балла, - планы соответствуют, но в 1 имеются мелкие недочеты: 2 балла, - мелкие недочеты имеют место во всех планах: 1 балл, - в планах имеют место существенные недочеты: 0 баллов
	3.4. Соответствие учебного плана требованиям ФГОС	- все планы соответствуют ФГОС полностью: 3 балла, - планы соответствуют, но в 1 имеются мелкие недочеты: 2 балла, - мелкие недочеты имеют место во всех планах: 1 балл, - в планах имеет место существенное несоответствие ФГОС: 0 баллов
4. Характеристика рабочих программ образовательных областей	4.1. Наличие рабочих учебных программ по образовательным областям	- наличествуют по всем областям: 3, - наличествуют по 4-7 областям: 2 балла, - наличествуют по 1-3 областям: 1 балл, - отсутствуют: 0 баллов
	4.2. Полнота и четкость формулировок образовательных задач в рабочих программах, их соответствие содержанию	- соответствуют полностью: 3 балла, - в целом соответствуют, но в отдельных имеются мелкие недочеты: 2 балла, - мелкие недочеты имеют место во многих: 1 балл, - имеет место существенное несоответствие: 0 баллов
	4.3. Полнота и четкость формулировок задач, связанных с формированием жизненной компетенции, их соответствие содержанию	- соответствуют полностью: 3 балла, - в целом соответствуют, но в отдельных имеются мелкие недочеты: 2 балла, - мелкие недочеты имеют место во многих: 1 балл, - имеет место существенное несоответствие: 0 баллов

5. Характеристика вариативной части АОП	5.1.Наличие в вариативной части программы внеучебной образовательной деятельности1).	- присутствует, хорошо раскрыта: 3 балла, - присутствует, раскрыта формально: 2 балла, - присутствует форма, практически не раскрыта: 1 балл - отсутствует: 0 баллов
	5.2. Разнообразие используемых форм внеучебной образовательной деятельности	- используется большое количество: 3 балла, - используется 6-10 форм: 2 балла, - используется менее 5 форм: 1 балл - отсутствует: 0 баллов
	5.3. Охват формами внеучебной образовательной деятельности обучающихся	- 75% и более: 3 балла, - 51-74%: 2 балла, - 26-50%: 1 балл - менее 25%: 0 баллов
	5.4. Разнообразие предлагаемых детям видов деятельности	- 7 и более видов: 3 балла, - 4-6 видов: 2 балла, - до 3 видов: 1 балл - отсутствуют: 0 баллов
	5.5. Наличие программ дополнительного образования	- 3 и более программы: 3 балла, - 2 программы: 2 балла, - хотя бы 1 программа: 1 балл - отсутствуют: 0 баллов
	Сумма баллов по критерию	

Внеучебная образовательная деятельность может оказывать большое влияние на процесс социального развития детей, развития их индивидуальных способностей и интересов, развития коммуникативных возможностей и опыта разнообразной деятельности (исследовательской, проектной, игровой, физкультурно-спортивной, экскурсионной, театральной), способствующей психическому и личностному развитию обучающихся. Помимо этого в рамках внеучебной образовательной деятельности по желанию обучающихся и их родителей в образовательной организации могут быть реализованы дополнительные образовательные программы, связанные с разными направлениями воспитания и социализации личности школьников с ОВЗ, например, разные аспекты духовно нравственного, эстетического, физического либо других направлений личностного развития.

В рамках проведения внутренней оценки качества образовательной программы внутри образовательной организации осуществляется по выделенным параметрам оценка каждого варианта программы для разных групп обучающихся.

Критерий 2. Оценка организационных аспектов реализации адаптированной образовательной программы.

Таблица 2. Оценка адаптированной образовательной программы по критерию «Оценка реализации адаптированной образовательной программы»

Параметры анализа	Индикаторы	Примерная оценка
1. Соответствие наполняемости классов действующим нормативным документам	1.1. Соотношение реального количества обучающихся нормативному	- соответствует: 2 балла, - меньше нормативного: 1 балл, - превышает: 0 баллов.

2. Разнообразие категорий детей, осваивающих АОП	2.1. Количество групп детей с ОВЗ, обучающихся в образовательной организации (в соответствии с заключением ПМПК)	3 группы и более: 3 балла, 2 группы: – 2 балла, 1 группа: 1 балл
	2.2. Наличие АОП (либо частей в структуре АОП) для разных групп обучающихся с учетом их образовательных потребностей	наличествуют 3 и более: 3 балла, наличествуют 2: 2 балла, наличествует 1: 1 балл
3. Соответствие планирования образовательной деятельности нормативным документам	3.1. Наличие планов реализации АОП в организации	Соответствуют полностью: 3 балла, в целом соответствуют, но имеются мелкие недочеты: 2 балла, имеются многие мелкие недочеты во многих: 1 балл, имеет место существенное несоответствие: 0 баллов
	3.2. Наличие дифференцированных планов образовательной деятельности для разных групп обучающихся	5 и более планов: 3 балла, 3-4 плана: 2 балла, не менее 2 планов: 1 балл отсутствуют: 0 баллов
	3.3. Наличие дифференцированных планов внеучебной деятельности для разных групп обучающихся	5 и более планов: 3 балла, 3-4 плана: 2 балла, не менее 2 планов: 1 балл отсутствуют: 0 баллов
4. Соответствие расписания образовательной деятельности нормативным документам	4.1. Наличие дифференцированных расписаний осуществления образовательной деятельности для разных групп обучающихся	5 и более расписаний: 3 балла, 3-4 расписаний: 2 балла, не менее 2 расписаний: 1 балл отсутствуют: 0 баллов
	4.2. Степень соответствия расписаний осуществления образовательной деятельности нормативным документам	Соответствуют полностью: 3 балла, в целом соответствуют, но имеются мелкие недочеты: 2 балла, имеются многие мелкие недочеты во многих: 1 балл, имеет место существенное несоответствие: 0 баллов
5. Соответствие организации образовательной деятельности расписанию	5.1. Соблюдение расписания образовательной деятельности	Соблюдается полностью: 3 балла, в целом соблюдается, но имеют место мелкие нарушения: 2 балла, в целом соблюдается, но имеют место многие мелкие в целом соблюдается, но имеют место мелкие

		нарушения: 1 балл, имеет место существенное несоблюдение: 0 баллов
6. Осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в образовательной деятельности	6.1. Проведение комплексного психолого-педагогического обследования обучающихся*)	применяется в системе: 3 балла, применяется в отношении отдельных групп обучающихся: 2 балла, применяется эпизодически: 1 балл, отсутствует: 0 баллов
	6.2. Использование индивидуальных и групповых форм обучения	
	6.3. Наличие формы отражения результатов обследования (Карта развития либо др.)	
7. Взаимодействие специалистов	7.1. Наличие плана взаимодействия	применяется в системе: 3 балла, применяется в отношении отдельных групп обучающихся: 2 балла, применяется эпизодически: 1 балл, отсутствует: 0 баллов
	7.2. Использование разнообразных форм координации деятельности	
	7.3. Обеспечение межпредметных связей в содержании работы с детьми	
8. Участие родителей в реализации АОП	8.1. Участие в управлении ОО	участвует не менее половины: 3 балла, участвует инициативная группа группа: 2 балла, имеет эпизодический характер: 1 балл, отсутствует: 0 баллов
	8.2. Участие в образовательной деятельности	
	8.3. Участие во внеучебной деятельности	
	Сумма баллов по критерию	

*) Этот показатель особо важен для обучающихся осваивающих варианты C и D ФГОС для детей с ОВЗ, ибо у них наиболее ярко проявляются различия в психическом, моторном и социальном развитии.

Таблица 3. *Критерий 3. Оценка методик и технологий реализации адаптированной образовательной программы.*

Параметры анализа	Индикаторы	Примерная оценка
1. Качество применения используемых методик и технологий	1.1. Соответствие используемых методик и технологий типологическим особенностям обучающихся	способствуют повышению результатов: 3 балла, дают положительные результаты: 2 балла, соответствуют в удовлетворительной степени: 1 балл, не соответствуют: 0 баллов
	1.2. Соответствие используемых методик и технологий индивидуальным особенностям обучающихся	
2. Адекватность применяемых методик и технологий ожидаемым результатам	2.1. Наличие перечня к каждой предметной области	наличествуют по всем областям: 3, наличествуют по 4-7 областям: 2 балла, наличествуют по 1-3 областям: 1 балл, отсутствуют: 0 баллов

	2.2. Систематичность применения	имеет место постоянно: 3 балла, имеет место при решении конкретных задач: 2 балла, имеет эпизодический характер: 1 балл, отсутствует: 0 баллов
	2.3. Комплексность применения	
3. Формы организации образовательной деятельности	3.1. Наличие разнообразных форм	применяются 3: 3 балла, применяются 2: 2 балла, применяется только 1: 1 балл
	3.2. Использование дистанционных форм	применяется: 1 балл, не применяется: 0 баллов
	3.3. Использование форм сетевого взаимодействия	имеет место постоянно: 3 балла, имеет место при решении конкретных задач: 2 балла, имеет эпизодический характер: 1 балл, отсутствует: 0 баллов
4. Использование специфических образовательных технологий	4.1. Соответствие образовательным потребностям обучающихся	имеет место постоянно: 3 балла, имеет место при решении конкретных задач: 2 балла, имеет эпизодический характер: 1 балл, отсутствует: 0 баллов
	4.2. Систематичность	
5. Использование ИКТ-технологий	5.1. Систематичность	имеет место постоянно: 3 балла, имеет место при решении конкретных задач: 2 балла, имеет эпизодический характер: 1 балл, отсутствует: 0 баллов
6. Адаптация методик и технологий к образовательным потребностям детей	6.1. Использование заимствованных адаптированных технологий	имеются 3 и более: 3 балла, имеются 2: 2 балла, имеется хотя бы 1: 1 балл, отсутствуют: 0 баллов
	6.2. Наличие собственных адаптированных технологий	
7. Выбор методик и технологий	7.1. Адекватность выбора методик и технологий	всегда имеет место: 3 балла, чаще имеет место: 2 балла, редко имеет место: 1 балл, отсутствует: 0 баллов
	Сумма баллов по критерию	

Таблица 4. *Критерий 4. Оценка методического обеспечения реализации адаптированной образовательной программы.*

Параметры анализа	Индикаторы	Примерная оценка
Соответствие методического обеспечения реализуемым программам	Наличие учебников и/или учебных материалов к образовательным областям	наличествует 75 % и более: 3 балла, наличествует 51-74%: 2 балла,

	Наличие УМК к образовательным областям	наличествует 26-50%: 1 балл, наличествует 25% и менее: 0 баллов
	Наличие собственных методических материалов разработок	
	Наличие методических материалов к проведению внеучебной работы	
Соответствие дидактических средств реализуемым программам	Наличие дидактических материалов ко всем направлениям образовательной работы, в том числе специфических для разных групп детей	Полностью обеспечивают решение всех задач: 3 балла, наличествует, но обеспечивают решение основных задач: 2 балла, наличествует, но недостаточно обеспечивают учебный процесс: 1 балл, отсутствуют: 0 баллов
	Наличие электронных образовательных ресурсов, соответствующих особым образовательным потребностям обучающихся	
	Наличие собственных методических материалов, разработанных для разных групп детей	
Качество использования дидактических средств	Дифференцированность	всегда имеет место: 3 балла, чаще имеет место: 2 балла, редко имеет место: 1 балл, отсутствует: 0 баллов
	Адекватность	
Адаптация дидактических средств	Использование заимствованных дидактических средств	имеются, используются постоянно: 3 балла, имеются, используются достаточно часто: 2 балла, имеются, но используются редко: 1 балл, отсутствуют: 0 баллов
	Наличие собственных дидактических средств	
	Сумма баллов по критерию	

Таблица 5. *Критерий 5. Оценка методического сопровождения реализации адаптированной образовательной программы.*

Параметры анализа	Индикаторы	Примерная оценка
Система методической работы	Наличие центра управления методической работой	наличествует, хорошо организовано: 3 балла, наличествует, организация удовлетворительная: 2 балла, в большей мере формально: 1 балл, отсутствуют – 0 баллов
	Наличие общего плана методической работы	
	Наличие методических объединений	
Управление методической работой	Формы управления методической работой	разнообразные используются систематически: 3 балла, разнообразные используются эпизодически: 2 балла, используются формально: 1

		балл, отсутствуют – 0 баллов
	Формы стимулирования методической работы	наличествует, хорошо организовано: 3 балла, наличествует, организация удовлетворительная: 2 балла, в большей мере формально: 1 балл, отсутствуют – 0 баллов
	Наличие библиотеки методической литературы	
	Наличие фонда методических разработок и материалов	
Результативность методической работы	Наличие публикаций по итогам работы	имеет место систематически: 3 балла, имеет место часто: 2 балла, редко имеет место: 1 балл, отсутствует: 0 баллов
	Проведение семинаров и др. мероприятий по распространению опыта	
	Подготовка методических материалов	
	Проведение открытых занятий, мастер-классов и др.	
	Участие в проектах, грантах	
	Сумма баллов по критерию	

Специальная поддержка освоения детьми с ОВЗ адаптированной образовательной программы предполагает включение в Программу и процесс ее реализации системы психолого-педагогических и медицинских средств с учетом особенностей развития и специфики образовательных потребностей разных групп детей с ОВЗ.

Таблица 6. Оценка адаптированной образовательной программы по критерию «Оценка специальной поддержки освоения основной образовательной программы детьми с ОВЗ.

Параметры анализа	Индикаторы	Примерная оценка
1. Структурная полнота специальной поддержки освоения основной образовательной программы детьми с ОВЗ*)	1.1. Наличие поддержки педагогической	Наличие оценивается по выделенным индикаторам: - наличие программы, - наличие планов работы, - наличие специалистов, - наличие условий. Каждый показатель оценивается в баллах: наличествует – 1 балл, отсутствует – 0 баллов.
	1.2. Наличие поддержки социально-педагогической	
	1.3. Наличие поддержки логопедической	
	1.4. Наличие поддержки психологической	
	1.5. Наличие поддержки медицинской	
2. Характеристика педагогической поддержки**)	Наличие специалистов соответствующего профиля	наличествует: 1 балл, отсутствует: 0 баллов
	Наличие специально оснащенных помещений	
	Наличие плана работы с обучающимися	
	Наличие планов групповой и индивидуальной работы с обучающимися	наличествует: 1 балл, отсутствует: 0 баллов

	Наличие формализованных результатов мониторинга социального развития обучающихся	
	Наличие методического оснащения педагогической поддержки	
	Наличие плана педагогической поддержки во внеучебной деятельности	
3. Характеристика социальнопедагогической поддержки**)	Наличие специалистов соответствующего профиля	наличествует: 1 балл, отсутствует: 0 баллов
	Наличие планов социально педагогической поддержки обучающихся	наличествует: 1 балл, отсутствует: 0 баллов
	Количество обучающихся, получающих социально педагогическую поддержку	наличествует: 1 балл, отсутствует: 0 баллов
	Количество семей обучающихся, получающих социально-педагогическую поддержку	наличествует: 1 балл, отсутствует: 0 баллов
4. Характеристика логопедической поддержки**)	Наличие специалистов соответствующего профиля	наличествует: 1 балл, отсутствует: 0 баллов
	Наличие специально оснащенных помещений	наличествует: 1 балл, отсутствует: 0 баллов
	Наличие планов групповой и индивидуальной логопедической работы	наличествует: 1 балл, отсутствует: 0 баллов
	Наличие расписания занятий с логопедом	наличествует: 1 балл, отсутствует: 0 баллов
	Наличие формализованных результатов мониторинга развития речи обучающихся	наличествует: 1 балл, отсутствует: 0 баллов
	Наличие методического оснащения логопедической поддержки	наличествует: 1 балл, отсутствует: 0 баллов
	Наличие разнообразного оборудования и материала для психологической поддержки	наличествует: 1 балл, отсутствует: 0 баллов
5. Характеристика психологической поддержки**	Наличие плана работы с обучающимися	наличествует: 1 балл, отсутствует: 0 баллов
	Наличие специально оснащенных помещений	наличествует: 1 балл, отсутствует: 0 баллов
	Наличие плана работы с обучающимися	наличествует: 1 балл, отсутствует: 0 баллов
	Наличие расписания занятий с педагогом психологом	наличествует: 1 балл, отсутствует: 0 баллов
	Наличие формализованных результатов мониторинга	наличествует: 1 балл, отсутствует: 0 баллов

	психического развития обучающихся	
	Наличие методического оснащения психологической поддержки	наличествует: 1 балл, отсутствует: 0 баллов
	Наличие разнообразного оборудования и материала для психологической поддержки	наличествует: 1 балл, отсутствует: 0 баллов
6. Характеристика медицинской поддержки**	Наличие специалистов соответствующего профиля	наличествует: 1 балл, отсутствует: 0 баллов
	Наличие специально оснащенных помещений	наличествует: 1 балл, отсутствует: 0 баллов
	Наличие специального медицинского оборудования для проведения профилактических, и оздоровительных мероприятий	наличествует: 1 балл, отсутствует: 0 баллов
	Наличие специального медицинского оборудования для проведения аппаратного лечения детей с нарушением зрения, слуха, ОДА	наличествует: 1 балл, отсутствует: 0 баллов
	Наличие плана работы с обучающимися	наличествует: 1 балл, отсутствует: 0 баллов
	Наличие формализованных результатов мониторинга медицинской поддержки обучающихся	наличествует: 1 балл, отсутствует: 0 баллов
	Сумма баллов по критерию	

*) Структура специальной поддержки создается дифференцированно для каждой группы детей с ОВЗ с учетом их типологических и индивидуальных образовательных потребностей.

**) Содержание и формы педагогической и других направлений специальной поддержки оцениваются с учетом типологических и индивидуальных образовательных потребностей определенных групп детей. Они могут быть различными в работе с детьми с нарушениями речи, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, сенсорной сферы и др. Предложенная система оценки является примерной. Она может быть иной. Суммирование оценок по выделенным критериям позволит дать общую оценку соответствия разработанной адаптированной образовательной программы требованиям ФГОС к ее структуре.

Требования к материально-техническим условиям ориентированы на удовлетворение особых образовательных потребностей каждого ребенка. Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в образовательном учреждении, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка с ОВЗ. Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) ребенка с

ОВЗ.

Критерий 3. «Материально-техническое обеспечение реализации адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ»

Таблица 8. Оценка адаптированной образовательной программы по критерию «*Материально-техническое обеспечение реализации адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ*»

Параметры анализа	Индикаторы	Примерная оценка
1.Соответствие помещений особенностям развития детей и их образовательным потребностям*)	1.1.Наличие помещений удобных и безопасных для проведения образовательной деятельности	наличествуют в достаточном количестве: 3 балла, наличествуют, обеспечивая основные потребности АОП: 2 балла, наличествуют, обеспечивая не все потребности АОП: 1 балла, наличествуют, но не соответствуют потребностям АОП: 0 баллов
	1.2.Наличие необходимого оборудования для совместной и индивидуальной активности детей	
2. Соответствие технических средств потребностям образовательного процесса*)	2.1.Наличие аудиовизуальных средств	наличествуют в достаточном количестве: 3 балла, наличествуют, обеспечивая основные потребности АОП: 2 балла, наличествуют, обеспечивая не все потребности АОП: 1 балла, наличествуют, но не соответствуют потребностям АОП: 0 баллов
	2.2.Наличие компьютерной техники	
	2.3.Наличие средств, позволяющих использовать электронные образовательные ресурсы	
	2.4.Наличие специфических технических средств обучения*)	
3.Соответствие предметной среды образовательным потребностям детей*)	3.1.Наличие безбарьерной среды	Полностью организована: 3 балла, большая часть условий обеспечена: 2 балла, обеспечены отдельные условия: 1 балл, отсутствует: 0 баллов

	3.2.Наличие необходимых технических средств*)	наличествуют в достаточном количестве: 3 балла, наличествуют, обеспечивая основные потребности АОП: 2 балла, наличествуют, обеспечивая не все потребности АОП: 1 балла, наличествуют, но не соответствуют потребностям АОП: 0 баллов
4.Соответствие среды задачам физического развития детей	4.1.Наличие спортивного зала с соответствующим оборудованием	наличествует: 1 балл, отсутствует: 0 баллов
	4.2.Наличие спортивной площадки и спортивного инвентаря	наличествует: 1 балл, отсутствует: 0 баллов
5.Соответствие среды задачам эстетического развития детей	5.1.Наличие помещений и оборудования для организации изобразительной деятельности	наличествует: 1 балл, отсутствует: 0 баллов
	5.2.Наличие помещений и оборудования для организации музыкальной деятельности	наличествует: 1 балл, отсутствует: 0 баллов
	5.3.Наличие помещений и оборудования для организации театрализованной деятельности	наличествует: 1 балл, отсутствует: 0 баллов
	5.4.Наличие оборудования для проведения внеурочной деятельности	наличествует: 1 балл, отсутствует: 0 баллов
6.Соответствие среды задачам трудового обучения и воспитания	6.1.Наличие мастерских для трудовой подготовки детей**)	наличествует по 3 и более профилям: 3 балла, наличествует по 2 профилям: 2 балла, наличествует по 1профилю: 1 балл, отсутствует: 0 баллов
7.Соответствие среды задачам развития доступных видов детской деятельности	7.1.Наличие оборудования для дидактических и сюжетно-ролевых игр	наличествует: 1 балл, отсутствует: 0 баллов
	7.8.Наличие оборудования для конструирования	наличествует: 1 балл, отсутствует: 0 баллов
8.Соответствие среды методической деятельности педагогов	8.1.Наличие методического кабинета	наличествует: 1 балл, отсутствует: 0 баллов
	8.2.Наличие современных технических средств (компьютерная, множительная техника и пр.)	наличествует в достаточном количестве в общем доступе: 3 балла, наличествует в достаточном количестве для проведения работы: 2 балла, наличествует в недостаточном количестве для проведения работы:

		1 балл, отсутствует: 0 баллов
	Сумма баллов по критерию	

*) оценка осуществляется дифференцированно с учетом особых образовательных потребностей детей

**) оценка осуществляется только в отношении адаптированных образовательных программ для умственно отсталых детей.

Информационное обеспечение включает необходимую нормативную правовую базу образования детей с ОВЗ и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса. Последнее должно быть продумано особенно тщательно, поскольку даже в системе специального образования в настоящее время лишь десятая часть специалистов имеет профильное высшее образование.

Стандарт обучающихся с ОВЗ во всех его вариантах предполагает ту или иную форму и долю обязательной социальной и образовательной интеграции детей, что требует координации действий, т. е. обязательного регулярного и качественного взаимодействия специалистов массового и специального образования. Предусматривается для тех и других специалистов возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получить индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специалистов. Также предусматривается организация регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей, включая сетевые ресурсы и технологии.

Система требований к условиям получения образования детьми с ОВЗ должна быть представлена по отношению к каждому из четырёх вариантов стандарта для обучающихся с ОВЗ и каждой категории детей

Таблица 10. Оценка адаптированной образовательной программы по критерию «*Информационное обеспечение реализации адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ*»

Параметры анализа	Индикаторы	Примерная оценка
	1.1.Наличие библиотеки	
	1.2.Наличие достаточного количества книг	наличествуют в достаточном количестве: 3 балла, наличествуют, обеспечивая основные потребности АОП: 2 балла, наличествуют, обеспечивая не все потребности АОП: 1 балла, наличествуют, но не соответствуют потребностям АОП: 0 баллов
2.Доступ к сети Интернет	2.1.Наличие доступа на территории образовательной организации	наличествует, в общем доступе: 3 балла, наличествует, в ограниченном доступе: 2 балла, наличествует, только для целей управления: 1 балл, отсутствует: 0 баллов
	2.2.Наличие дистанционных форм поддержки обучающихся	наличествуют: 1 балл, отсутствуют: 0 баллов
3.Сайт организации	3.1.Информативность сайта	наличествует, содержит разнообразную информацию об

		организации, страницы для обучающихся и родителей: 2 балла, наличествует, содержит основную полную информацию об организации: 2 балла, наличествует, содержит минимум информации: 1 балл, отсутствует: 0 баллов
	Сумма баллов по критерию	

*) оценка осуществляется дифференцированно с учетом особых образовательных потребностей детей с нарушением зрения