

Часть 1. Методический анализ результатов ЕГЭ по тувинской литературе в 11 классе

1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ ПО РОДНОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

1.1 Количество участников ЕГЭ по родной литературе (за последние 3 года)

Таблица 1

Учебный предмет	2016		2017		2018	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
	213	4.9	17		7	

1.2 Процент юношей и девушек

Юношей – 42.9

Девушек – 57.1

1.3 Количество участников ЕГЭ в регионе по категориям

Таблица 2

Всего участников ЕГЭ по предмету	
Из них:	7
выпускников текущего года, обучающихся по программам СОО	
выпускников текущего года, обучающихся по программам СПО	0
выпускников прошлых лет	0

1.4 Количество участников по типам ОО

Таблица 3

Всего участников ЕГЭ по предмету	
Из них:	7
– выпускники СОШ	

1.5 Количество участников ЕГЭ по предмету по АТЕ региона

Таблица 4

АТЕ	Количество участников ЕГЭ по учебному предмету	% от общего числа участников в регионе
Тоджинский кожуун	1	
Барун-Хемчикский кожуун	2	

Каа-Хемский кожуун	1	
Тес-Хемский кожуун	3	

ВЫВОД о характере изменения количества участников ЕГЭ по предмету

С 2014 года предмет «тувинская литература» включен в список экзаменов по выбору. В 2018 году 7 учащихся 5 образовательных организаций Республики Тыва выбрали на добровольной основе тувинскую литературу в качестве государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. В 2018 году количество участников экзамена по родной литературе уменьшилось. Главная причина – основная масса учащихся сдают документы в учебные заведения за пределами республики, где не требуются результаты по тувинской литературе.

2. КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КИМ ПО ПРЕДМЕТУ

Экзаменационная работа соответствует целям обучения тувинской литературе в средней школе.

Результаты выполнения экзаменационной работы по тувинской литературе дают возможность выявить тот круг умений и навыков, отработка которых требует большего внимания в процессе обучения в средней школе.

Учащимся было предложено несколько вариантов сочинений-рассуждений на заданную тему. Данное задание проверяет коммуникативную компетенцию школьников, в частности, умение строить собственное высказывание в соответствии с заданным типом речи. При этом особое внимание уделялось умению извлекать из прочитанных текстов соответствующую информацию для аргументации своих утверждений. Сочинение оценивалось по десяти критериям (наличие обоснованного ответа на заданную тему; наличие примеров-аргументов; смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения; композиционная стройность работы; практическое владение выпускниками орфографическими, пунктуационными, грамматическими и речевыми нормами. Каждый критерий в системе оценивания имел свою шкалу измерения.

3. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТУ

3.1 Диаграмма распределения участников ЕГЭ по тувинской литературе по тестовым баллам в 2018 г.

Диаграмма 1



3.2 Динамика результатов ЕГЭ по тувинской литературе за последние 3 года

Таблица 3

	2016 г.	2017 г.	2018 г.
Не преодолели минимального балла	0	0	0
Средний балл	65	4	28.5
Получили «5»	41	2	0
Получили максимальный балл	13	2	0

3.3. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки:

А) с учетом категории участников ЕГЭ

Таблица 4

	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СОО
Доля участников, набравших балл ниже минимального (0-8)	0
Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла 9 до 12 баллов	28.5
Доля участников, получивших от 13 до 17 баллов	71.4
Доля участников, получивших от 18 до 20 баллов	0
Количество выпускников, получивших 20 баллов	0

Б) с учетом типа ОО

Таблица 5

	СОШ

Доля участников, набравших балл ниже минимального (0-8)	0
Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 12 баллов	28.5
Доля участников, получивших от 13 до 17 баллов	71.4
Доля участников, получивших от 18 до 20 баллов	0
Количество выпускников, получивших 20 баллов	0

В) Основные результаты ЕГЭ по тувинской литературе в сравнении (по городу и кожуунам)

Таблица 6

По городу и кожуунам	Доля участников, набравших балл ниже минимального (0-8)	Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла 9 до 12 баллов	Доля участников, получивших от 13 до 17 баллов	Доля участников, получивших от 18 до 20 баллов	Количество выпускников, получивших 20 баллов
Барун-Хемчикский	0	0	100	0	0
Каа-Хемский	0	0	100	0	0
Тес-Хемский	0	33.3	66.7	0	0
Тоджинский	0	100	0	0	0

3.4 Выделение перечня ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ЕГЭ по тувинской литературе, в которых

- доля участников ЕГЭ, **получивших от 18 до 20 баллов** имеет **максимальные значения** (по сравнению с другими ОО РТ).
- доля участников ЕГЭ, **не достигших минимального балла**, имеет **минимальные значения** (по сравнению с другими ОО РТ)

Таблица 7

Название ОО	Доля участников, получивших от 13 до 17 баллов	Доля участников, получивших от 18 до 20 баллов	Доля участников, не достигших минимального балла
МБОУ СОШ с. Берт-Даг	66.7	0	0
МБОУ СОШ с. Барлык	100	0	0
МБОУ СОШ с. Аксы-Барлык	100	0	0
МБОУ СОШ с. Самагалдай	100	0	0

3.5 Выделение перечня ОО, продемонстрировавших низкие результаты ЕГЭ по тувинской литературе, в которых

- доля участников ЕГЭ, **не достигших минимального балла**, имеет **максимальные значения** (по сравнению с другими ОО РТ)
- доля участников ЕГЭ, **получивших от 13 до 20 баллов**, имеет **минимальные значения** (по сравнению с другими ОО РТ).

Таблица 8

Название ОО	Доля участников, не достигших минимального балла	Доля участников, получивших от 13 до 17 баллов	Доля участников, получивших от 18 до 20 баллов
МБОУ СОШ с. Ий	0	0	0

ВЫВОД о характере изменения результатов ЕГЭ по тувинской литературе в 11 классах

Результаты выполнения экзаменационных работ показывают уровень практического владения выпускниками орфографическими, пунктуационными, грамматическими и речевыми нормами. Полученные результаты следующие: по итогам Государственной итоговой аттестации по выбору уровень обученности по тувинской литературе по республике составляет 100%, качество знаний 71.4%, а средний балл – 3,7. По сравнению с прошлым годом отрицательная динамика по качеству знаний составляет 5 %.

4. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ИЛИ ГРУПП ЗАДАНИЙ

Учащиеся должны были написать сочинение на заданную тему. Задание проверяет коммуникативную компетенцию школьников, в частности умение строить собственное высказывание в соответствии с заданным типом речи. При этом особое внимание уделялось умению извлекать из прочитанного текста соответствующую информацию для аргументации своих утверждений.

Сочинение оценивалось по десяти критериям. Каждый критерий в системе оценивания имел свою шкалу измерения. Результаты выполнения заданий показывают уровень практического владения выпускниками орфографическими, пунктуационными, грамматическими и речевыми нормами. Результаты выполнения задания представлены в таблице 10.

Таблица 10

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения по региону
Н1	Наличие обоснованного ответа на поставленный вопрос	базовый	86

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения по региону
Н2	Наличие примеров -аргументов	базовый	86
Н3	Смысловая цельность	базовый	86
Н4	Речевая связность и последовательность сочинения	базовый	64
Н5	Композиционная стройность работы	базовый	50
Н6	Соблюдение орфографических норм	базовый	93
Н7	Соблюдение пунктуационных норм	базовый	57
Н8	Соблюдение грамматических норм	базовый	50
Н9	Соблюдение речевых норм	базовый	86
Н10	Фактическая точность письменной речи	базовый	43

Все способы предъявления языкового материала в экзаменационной работе используются в практике преподавания тувинской литературы, а овладение умениями, проверяемыми на экзамене, является основой формирования предметных компетенций:

- умение анализировать, классифицировать языковые факты в целях обеспечения различных видов речевой деятельности;
- умение оценивать языковые факты с точки зрения нормативности;
- умение анализировать языковые единицы в тексте.

ВЫВОДЫ:

При организации учебного процесса и при подготовке учащихся к экзаменам учителям необходимо обратить внимание обучающихся на композиционную стройность работы, фактическую точность письменной речи, также необходимо обратить внимание обучающихся на закрепление и систематизацию знаний учащихся по:

- соблюдению пунктуационных норм;
- соблюдению грамматических норм;
- соблюдению речевых норм.

Учителям республики следует обратить внимание на формирование коммуникативной компетенции учащихся (умение создавать собственное речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами, осуществлять речевой самоконтроль).

5. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ПРОЦЕССА ПРЕПОДАВАНИЯ ТУВИНСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ С УЧЕТОМ РЕЗУЛЬТАТОВ ЭКЗАМЕНА:

1. Учителям

- обратить внимание на формирование самоконтроля у учащихся, опору на него при написании творческих и контрольных работ;
- обратить внимание на индивидуальную работу с учениками, имеющими как пониженный, так и повышенный интерес к предмету;
- уделять большее внимание приемам организации обратной связи на уроке.

2. По результатам сочинения учителям следует обратить внимание на повторение вопросов, которые вызвали у учащихся затруднение при написании работ:

- соответствие теме;
- аргументация и использование литературных источников;
- качество речи;
- грамотность.

6. СОСТАВИТЕЛЬ ОТЧЕТА (МЕТОДИЧЕСКОГО АНАЛИЗА ПО ПРЕДМЕТУ):

<i>Ответственный специалист, выполнявший анализ результатов ГВЭ по предмету</i>	<i>ФИО, место работы, должность, ученая степень, ученое звание</i>	<i>Принадлежность специалиста к региональной ПК по предмету</i>
Родной язык (экзамен по выбору)	Оюн Тамара Буурекчиировна, МБОУ СОШ № 1 г. Кызыла, учитель родного языка и литературы высшей категории	Председатель ПК по родному языку в 9 классах и литературе в 11 классах